



ابوالفضل مظاهری – سارا طاهری گروه دانشگاه

معاونت علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی، جایی است که آموزش و مهارت با هم پیوند می خورند. جایی که کودکان و دانشجویان برای مواجهه با زندگی و بازار کار آماده می شوند و زیست‌بوم مهارتی دانشگاه شکل می گیرد. این معاونت مسئول طراحی و اجرای برنامه‌های مهارتی در مدارس سما، هنرستان‌ها و واحدهای دانشگاهی است و مسیر تربیت و توانمندسازی نسل آینده را هموار می‌کند. مسیری که هدایت آن از ابتدای آذرماه اسال به دست علیرضا لان‌مقدم سپرده شد. فردی که با سابقه طولانی در دانشگاه آزاد شناخته می‌شود؛ او پیش از این ریاست دانشگاه آزاد اسلامی استان سمنان، واحدیادگار امام خمینی (ره)، واحد علی آبادکتول، واحد گرمسار و معاونت آموزش های فنی و حرفه‌ای سازمان سما را در کارنامه خود دارد و حالا باتکیه بر تجربه‌های گسترده خود، هدایت زیست‌بوم مهارتی، توسعه مدارس سما و هنرستان‌ها و تربیت اسلامی کودکان را در دستور کار قرار داده است.
مشروح گفت‌وگوی «فرهیختگان» با ایشان را در ادامه از نظر می گذرانید.

■ ■ ■

آقای دکتر، اجازه بدهید از موضوع «زیست‌بوم مهارتی» شروع کنیم. دانشگاه آزاد اکنون می تواند ادعا کند که اجزای مختلف یک زیست‌بوم مهارتی را در اختیار دارد، هرچند ممکن است همه اجزا با قوت کامل مشغول فعالیت نباشند. اگر بخواهید یک تصویر کلی از وضعیت فعلی این زیست‌بوم در حوزه مهارت ارائه دهید، آن تصویر چگونه است؟ اندیشه و نگاه شما برای هدایت این زیست‌بوم به سمت آینده چیست و قرار است در کوتاه‌مدت و میان‌مدت دانشگاه آزاد این زیست‌بوم را در چه شرایط و موقعیت جدیدی ببیند؟

مختصان عرض کنم، بحث مهارت در واقع زیر مجموعه فناوری است. وقتی از مهارت صحبت می‌کنیم، منظور توانایی یادگیری و برخورد موثر با محیط کار است. حوزه علوم تربیتی و مهارتی بسیار گسترده است و علت آن هم همین پل ارتباطی گسترده‌ای است که مهارت ایجاد می‌کند.

در دانشگاه آزاد، مجموعه‌های مختلفی داریم که مهم‌ترین آن‌ها «سما» است؛ شامل مدارس ما که خود به دو شاخه بزرگ تقسیم می‌شوند: گروه اول، کودکان دو تا شش سال هستند که تحت عنوان «تربیت اسلامی کودک» یا «تاک» شناخته می‌شوند. گروه دوم، فرزندان ما از سسن ۷ تا ۱۸ سال هستند که بعداً وارد دانشگاه می‌شوند و بخش عمده آن‌ها همان هنرستان‌ها هستند که تمرکز اصلی بر مهارت، فناوری و تکنولوژی‌های آموزشی دارند. ما برای تربیت اسلامی کودکان برنامه‌های متعددی داریم؛ برای بچه‌های دو تا شش سال محتوا تولید می‌کنیم، دامن‌سازی انجام می‌دهیم و آن‌ها را با محیط مدرسه و فضای آموزشی آشنا می‌کنیم.

در حال حاضر ما ۲۰ مهدکودک داریم که مستقل هستند و زیر مجموعه مدارس نیستند؛ قوی‌ترین آن‌ها در خود میدان دانشگاه قرار دارد و با بهترین تکنولوژی‌ها اداره می‌شود. همچنین حدود ۳۰۰ واحد پیش دبستانی یک و دو داریم. در این زمینه برنامه‌های بسیار خوبی داریم؛ تولید محتوا، توانمندسازی و مهارت‌آموزی به مربیان و مدیران این سنین انجام می‌شود، حتی خانواده‌ها هم در این فرایند دخیل هستند. کودک بین دو تا شش سال روان‌شناسی، رفتار و یادگیری خاص خود را دارد و خیلی وقت‌ها نباید خیلی چیزها را به آن‌ها یاد داد. برای مثال گفته می‌شود تا دوسالگی نباید بچه زیاد تلو یز یون ببیند و باید با رسانه‌ها محدود برخورد شود. متأسفانه اکنون بسیاری از کودکان با بیماری‌های خاص ناشی از رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی روبه‌رو شده‌اند. ان‌شاء‌الله می‌خواهیم کودکان را با تربیت اسلامی آماده کنیم و وارد پیش و ۲ و سپس مدرسه کنیم. در مدرسه هم بحث مهارتی مهم است و ما با کودکان مهارت‌ها را دنبال می‌کنیم. اینجا لازم است کمی به مأموریت من



آگهی مزایده عمومی

آگهی مزایده پارکینگ دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی در نظر دارد به استناد مجوز شماره ۰۴/۱۰۰۴۷۹۵ مورخ ۱۴۰۴/۱۰/۲۰، پارکینگ دانشجویی واحد واقع در ضلع شمالی دانشگاه جنب ساختمان رفاهی به متراژ ۴۱۷۱ متر مربع را از طریق مزایده عمومی به پیمانکار دارای صلاحیت کاری و اخلاقی با قیمت پایه ۱۳۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال (صدوسی میلیون ریال) واگذار نماید.
متقاضیان از تاریخ صدور آگهی به مدت ۱۰ روز اداری فرصت دارند مدارک و اسناد مربوطه را از امور دانشجویی دانشگاه دریافت و پس از تکمیل و مهر و امضاء به حراست واحد تحویل نمایند.

علیرضا لان‌مقدم، معاون علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با «فرهیختگان»:

هزینه در حوزه فرهنگ باید به موفقیت‌های علمی منجر شود

را برای این قشر داریم؛ حتی افرادی که جالب‌است بدانید از مهدکودک‌های ما وارد این مسیر شده‌اند اما در مقطعی وقفه افتاده، می‌توانند از این ظرفیت استفاده کنند.

ان‌شاء‌الله این مدارس شبانه در مراکز استان‌ها فعال خواهند شد.

تا الان مدارس شبانه به این شکل نداشتیم؟

خیر، مدارس شبانه به این شکل نداشتیم، اما از این پس «سما شبانه» نیز جذب خواهد داشت؛ برای افرادی که می‌خواهند دیپلم بگیرند و ادامه تحصیل بدهند. هدف این است که این چالش‌ها و مشکلات برطرف شود؛ چالش‌هایی که متأسفانه روز به‌روز هم بیشتر می‌شود و آگهی‌های متعددی مانند «دیپلم در یک لحظه» یا «دیپلم در آن واحد» را شاهد هستیم.

شهره بسیاری از مدارس سمانسبت به مدارس غیرانتفاعی عدد پایین‌تری دارد. به لحاظ مقایسه، اگر بخواهیم در نظر بگیریم، به نظر می‌رسد در دانشگاه این موضوع مدنظر بوده که شهره مدارس سما رقم بالایی نداشته باشد و سختی ایجاد نکند تا همه اقشار جامعه امکان دسترسی داشته باشند و این ظرفیت برای همگان فراهم باشد. با این حساب، گسترش مدارس از منظر اقتصادی، برای دانشگاهی که اقتصاد آن تا حد زیادی شهریه‌محور است و بخش قابل توجهی از درآمدش از محل ثبت‌نام‌ها، چه در فضای دانشگاه و چه در فضای مدارس تأمین می‌شود، شاید خیلی منطقی به نظر نرسد. این رویکرد توسعه‌ای در حوزه مدارس با چه هدفی دنبال می‌شود؟ با توجه به اینکه در فضای اقتصادی، به‌ویژه در سال‌های اخیر، تحولات جدی در حوزه اقتصاد و مدارس رخ داده، می‌خواهیم این موضوع را از زبان شما بشنویم؛ اینکه اولاً این رویکرد با توجه به زمینه‌ای که اشاره کردم، چه هدفی را دنبال می‌کند و در سوی دیگر، موضوع اقتصادی مدارس چگونه هدایت می‌شود؟

سوالی بسیار خوب و حرفه‌ای است و من به شما تبریک می‌گویم؛ چرا که سؤالات بسیار دقیق مطرح می‌کنید و ما را وارد چالش‌های جدی می‌کنید. اولین نکته‌ای که باید در باره مدارس و به‌طور کلی بخش فرهنگی دانشگاه‌عرض کنم این است که ما سه مأموریت اصلی داریم. یکی بحث نادایی که همان آموزش است، دوم بحث توانایی که شامل فناوری و مهارت می‌شود و سوم مأموریت فرهنگی. ما در حوزه مدارس به هیچ‌عنوان دنبال سود نیستیم. در حوزه فرهنگ، ما باید هزینه کنیم. خود شما هم می‌بینید که اساساً در فعالیت‌های فرهنگی هیچ‌کس به دنبال سود نیست، چرا که اگر بخواهیم صرفاً با منطق حساب‌و‌کتاب مالی و دو دو تا چهارتا جلو برویم، اصلاً منطقی نخواهد بود. من در صحبت‌هایم به موضوع مدارس سعادت اشاره کردم و گفتیم که یا شهریه بسیار کمی دریافت می‌کنیم یا حتی در مواردی شهریه‌ای دریافت نمی‌شود. همچنین طرحی را ارائه داده‌ام که هنوز نام آن نهایی نشده، اما بعنوان «مدارس نخچیان سسما» مدنظر است؛ به این معنا که برای این مدارس، تجهیزات کمک‌آموزشی و فناوری بیشتر در نظر بگیریم و در کنار آن، خدمات‌رسانی بهتری نیز ارائه شود. ان‌شاء‌الله دانشگاه آزاد در این زمینه هم مأموریت خود را انجام خواهد داد تا کسانی که نتوانسته‌اند دیپلم بگیرند، چه در نوبت اول و چه در نوبت دوم، بتوانند مسیر تحصیلی خود را ادامه دهند.

یعنی در مدارس سماهم استعدادهای درخشان را به‌صورت جداگانه ساماندهی می‌کنید؟

بله، به این منظور که بتوانیم امکانات آموزشی بیشتری در اختیار آن‌ها قرار دهیم. البته تعداد این مدارس را زیاد نخواهیم کرد و صرفاً در شهرهایی که جمعیت و ظرفیت مشخصی دارند، این کار انجام می‌شود. تمام این اقدامات بر اساس برنامه‌ریزی و تفکر قبلی بوده‌است. من زمانی که از این معاونت خارج شدم، تقریباً سه تا چهار سال فرصت داشتم که برنامه‌ریزی و فکر کنم و به نظر من بازگشت به خانه اصلی خودم این امکان را فراهم کرده که بتوانم این برنامه را اجرا کنم. بنابراین اجرای این برنامه را از مهرماه سال ۱۴۰۵ آغاز خواهیم کرد. در حال حاضر در مرحله برنامه‌ریزی هستیم و فعلاً در حوزه نظری و طراحی قرار داریم. در این مدرسه، شهریه بالاتر از دریافت خواهد شد، اما در مقابل، امکانات آموزشی و فناوری به‌روز در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد و برای حق‌التدریس استادان نیز هیچ سقفی تعیین نخواهد شد. به این معنا که می‌گویم بهترین مدرس را، به‌ویژه برای نوبت دوم، جذب کنید. ان‌شاء‌الله بتوانیم در سال‌های بعد به این نقطه برسیم که وقتی سوال می‌شود چرا مدارس سما این تعداد رتبه‌های درخشان نداشتند، پاسخ بدهیم که با اجرای این طرح نخچیان که البته نام ابتدایی آن است و ممکن است تغییر کند، به این هدف برسیم. ما تلاش می‌کنیم هم پاسخ‌گوی کسانی باشیم که آموزش و کیفیت بالاتر می‌خواهند و هم به آن نکته‌ای که شما اشاره کردید توجه کنیم؛ اینکه درست‌است در حوزه فرهنگ باید هزینه کرد، اما در نهایت باید توجهی هم وجود داشته باشد تا بتوانیم رتبه‌های خوب، موفقیت‌های المپیادی، رتبه‌های دوره‌ای و سه‌رقمی کنکور و سایر دستاوردها را ارائه دهیم. ان‌شاء‌الله مدارس نخچیان را راه‌اندازی خواهیم کرد. در کنار آن، مدارس سعادت نیز وجود دارند که ویژه کسانی است که مایل به تحصیل در حوزه معارف هستند و همان‌طور که عرض کردم، حتی تا حد زیادی نیز در خدمت آن‌ها خواهیم بود. در این میان، یک لایه میانی باقی می‌ماند که باید برای آن نیز برنامه‌ریزی شود.

نگرانی ما این است که مبادا اتفاقی که برای مدارس دولتی رخ داد، در اینجا هم تکرار شود؛ یعنی با ایجاد سمپاد، مدارس دولتی تضعیف شوند و با گسترش مدارس غیرانتفاعی، عملاً این احساس ایجاد شد که پار اصلی آموزش از دوش آن‌ها برداشته شده است.

خیر، من به شما قول می‌دهم که چنین اتفاقی نخواهد افتاد. ان‌شاء‌الله واحدهای دانشگاهی این موضوع را جبران خواهند کرد. به چه‌صورت جبران شده‌است؟ از طریق امکانات آموزشی‌ای که به این مدارس داده می‌شود. در حال حاضر بسیاری از مدرسی که اساساً متعلق به واحدهای دانشگاهی هستند، در اختیار مدارس سما قرار گرفته‌اند. بنابراین، از نظر ملک و اجاره، جلوتر هستند. بر این اساس، با مدیریت صحیح تلاش می‌کنیم که این مدارس دچار ضرر نشوند، چرا که از امکانات دانشگاه استفاده می‌کنند. من به شما قول می‌دهم که این دغدغه‌ای که شما احتمالاً مخاطبان ما دارند، در سما اتفاق نخواهد افتاد. نه من اجازه چنین اتفاقی را می‌دهم و نه آقای دکتر رنجبر و هیئت امنأ قطعاً اجازه خواهند داد.

متن کامل این گفت‌وگو را در سایت «فرهیختگان آنلاین» بخوانید.

۳۰۹۰۱۷۴۵۹۶۱۶۴۲ صادره از واحد علوم و تحقیقات تهران (کرمان) مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد.

■ ■ ■

مدرک موقت فارغ التحصیلی اینجانب طوبی یزدان پناه فرزند سفیر به شماره شناسنامه ۴۸۱۹۵۱۷۳۴ صادره از باغملک در مقطع کاردانی رشته تحصیلی مدیریت صنعتی صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۱۲/۹۱۱۹۳۰ مورخ ۱۳۹۱/۰۳/۱۷ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد.

از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگشهر) خیابان کارگر جنوبی کدپستی ۶۸۸۸۷۵-۶۱۳۴۹۶ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

نمی‌کنم به ۱۲۰۰ برسیم، اما انتظار دارم تا مهرماه تعداد مدارس به حدود هزار مدرسه برسد. همواره تلاش کرده‌ام آرام و آرام دقیق و صحیح باشد.

در این مدت، چند رئیس استان با من صحبت کرده‌اند. در استان قم یک تفاهم‌نامه منعقد کردیم؛ مدرسه نیمه‌کاره بود و ما سرمایه‌گذاری کردیم. همچنین در گلستان، لرگان، چهار محال و بختیاری، یزد، اصفهان و تیران برنامه‌هایی در دست انجام داریم تا بتوانیم به تعداد مورد نظر برسیم. اما هدف من صرفاً رسیدن سریع به ۱۲۰۰ مدرسه نیست، بلکه می‌خواهم همراه با کیفیت این رشد انجام شود.

در کنار این‌ها، مجموعه‌ای از مدارس تحت عنوان «سعادت» یا مدارس معارف اسلامی داریم که رویکرد مهارتی نیز دارند و فعالیت‌های بسیار خوبی انجام شده است. در حال حاضر حدود ۱۶ مدرسه معارف اسلامی داریم. نکته مهم این است که تحصیل در این مدارس بسیار ارزان است و برای برخی افراد رایگان است. حتی در سیستان و بلوچستان، مدرسه سعادت داریم که شامل اسکان و آموزش ۲۴ ساعته تحت پوشش ما و کمیته امداد امام خمینی (ره) است و مهارت‌های اسلامی به دانش‌آموزان ارائه می‌شود. این مدارس نیز توسعه بسیار خوبی خواهند داشت.

مدارس سعادت رویکرد معارفی دارند؟

بله، این مدارس رویکرد معارفی دارند. بر اساس فرمایشات حضرت آقا، درس مدارس معارف اسلامی اهمیت ویژه‌ای دارند و ما با تمام توان آن‌ها را تقویت خواهیم کرد، هم از نظر فکری و هم از نظر کیفی. هدف من این است که تعداد مدارس در استان‌ها به طور متعادل توسعه یابد. در حوزه خواران این حتی مهدکودک‌ها را کم‌کم آغاز می‌کنیم، سپس به دبستان نوبت اول و نوبت دوم می‌رسیم و در نهایت دانشگاه، ما حتی قصد داریم تحصیل دانش‌آموزانی که در مسیر تربیت سعادت قرار دارند، رایگان باشد. این برنامه در مجتمع آموزشی مادران شهری آغاز شده و سری اول در مشهد انجام شده است؛ سری دوم نیز ان‌شاء‌الله در مهر ماه اسال در تهران اجرا خواهد شد.

یعنی دانش‌آموزانی که در مدارس معارف تحصیل کرده‌اند، می‌توانند در دوره دانشجویی، در خود دانشگاه آزاد و در رشته‌های مرتبط با حوزه معارف، به‌صورت رایگان تحصیل خود را ادامه دهند؟

بله، دقیقاً همین‌طور است. فرمایش حضرت آقا باید اجرا شود. پس از تکمیل این مرحله، وارد بسته سپران می‌شویم و بعد از آن نیز استان‌های دیگر را مشخصاً بررسی می‌کنم و با تیم مدارس سعادت، ان‌شاء‌الله این برنامه‌ها را اجرا خواهیم کرد.

در حال حاضر مدارس سعادت در چند استان فعال هستند؟

حدود هشت استان را پوشش می‌دهند و در مجموع ۱۶ مدرسه داریم. این‌طور نیست که در هر استان دقیقاً دو مدرسه باشد؛ در برخی استان‌ها چهار مدرسه داریم و در برخی یک مدرسه. این مدارس هم پسرانه هستند و هم دخترانه.

پاییز اسمال اتفاقی با عنوان «دهکده مهارتی» در دانشگاه آزاد همدان رقم خورد. شنیده شده این الگو برای استان سمنان که شما پیش‌تر مسئولیت اداره دانشگاه آزاد آن را بر عهده داشتید، نیز پیشنهاد شده است. باتوجه به اینکه اشاره کردید اداره هنرستان‌ها کار ساده‌ای نیست و ممکن است آموزش و پرورش به‌تتهایی از عهده آن برنیايد، آیا دانشگاه آزاد قصد دارد این الگو را گسترش دهد؟

اجازه بدهید توضیحی در این باره بدهم. مهارت‌کده جدیدی نیست؛ در واقع همان هنرستان‌ها هستند، با این تفاوت که در محیط دانشگاه مستقر می‌شوند. همان‌طور که عرض کردم، ما قبلاً هنرستان‌ها را در آموزشکده‌ها و دانشگاه‌های مهارت ایجاد می‌کردیم، اما امکانات بسیار بیشتری در اد دانشگاه‌ها در اختیار داریم؛ فضا، کارگاه، آزمایشگاه و محیط باز و استاندارد. به بیان ساده، ما هنرستان را یک مرحله بالاتر آورده‌ایم و همان هنرستان را در واحد دانشگاهی مستقر کرده‌ایم که به آن «مهارت‌کده» گفته می‌شود. از نظر وزارت آموزش و پرورش، این کار را ما در همان هنرستان است، اما با امکانات بیشتر و کیفیت بهتر؛ بنابراین مهارت‌کده یک نوع آموزش یا جایگاه آموزش جدید نیست، بلکه همان هنرستان‌هایی هستند که در محیط‌های دانشگاهی تأسیس می‌شوند. البته دانشگاه‌هایی می‌توانند این کار را انجام دهند که حداقل شرایط داشته باشند، فضای فیزیکی مناسب، استاندارد و کارگاه‌های مستقل. کارگاه‌ها نباید هم‌زمان محل حضور دانش‌آموز و دانشجو باشند؛ باید تکنیک صورت بگیرد و هنرستان‌ها به‌صورت کاملاً آیزوله و جدا از فضای آموزشی دانشگاه فعالیت کنند، اما در محیط دانشگاه مستقر باشند. این کار را ما در همان هنرستان دادیم و با همین سیستم که توضیح دادم، ان‌شاء‌الله در آینده نزدیک در بسیاری از استان‌ها نیز اجرا خواهد شد. چه با عنوان دانشگاه‌های مهارت در محیط دانشگاه و چه هنرستان‌های مستقر در دانشگاه. علاوه بر این، ما هنرستان‌های جوار صنعت و شبکه‌های صنعتی را هم داریم. در مجموع، سه نوع هنرستان داریم: هنرستان‌های آموزش و پرورش، هنرستان‌های دانشگاهی و هنرستان‌های جوار صنعت.

در حال حاضر هنرستان‌های جوار صنعت چند مورد فعال داریم و در چه استان‌هایی هستند؟

در استان یزد عملکرد بسیار موفقی داشته‌ایم. این هنرستان‌ها هم در محیط دانشگاه فعال هستند و هم در صنایع، به‌ویژه در حوزه صنایع سرامیک. لازم می‌دانم همین‌جا از رئیس استان یزد و معاون امور مدارس، آقای مدرسی، تشکر و قدردانی باشم، چرا که واقعاً در حوزه مدارس، استان یزد را جزء استان‌های نمونه می‌دانم.

البته، ما این‌ها را بیشتر با عنوان «دانشکده در محل» می‌شناسیم.

بله، به آن‌ها دانشکده در محل هم گفته می‌شود و هنرستان هم گفته می‌شود. دلایلش این است که بسیاری از صنایع دنبال این نیستند که نیروهایشان الزاماً تحصیلات دانشگاهی داشته باشند؛ بیشتر به دنبال نیروی ماهری هستند که مثلاً تعمیرکارشان شود یا اپراتور پرس آن‌ها باشد. هنرستان‌ها می‌توانند این وظیفه را به خوبی انجام دهند. نکته دیگری که وجود دارد و ما قصد داریم روی آن کار کنیم، بحث مدارس شبانه است. در حال حاضر افراد زیادی هستند که به دلایل مختلف، از جمله مشکلات زندگی یا ازدواج، نتوانسته‌اند دیپلم خود را دریافت کنند. متأسفانه در این حوزه سوءاستفاده‌هایی هم صورت گرفته‌است؛ فرد می‌خواهد دیپلم بگیرد و وارد دانشگاه شود، اما مدرک دیپلم ندارد و مسائلی که شما خودتان بهتر در جریان آن هستید. من امروز دستور دادم که در این زمینه یک پخشنامه صادر شود. ما مجوز مدارس شبانه

اصل دانشنامه پایان دوره کارشناسی پیوسته در رشته مدیریت جهانگردی اینجانب مرجان کامیابی فرزند جواد با شماره کدملی ۲۹۸۰۱۴۹۴۴۶ صادره از واحد کرمان مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد.

■ ■ ■

اصل گواهینامه پایان دوره موقت کارشناسی پیوسته در رشته حقوق اینجانب مرضیه خسرو نژاد قادی‌کلانی فرزند هوشنگ با شماره شناسنامه ۱۹۴۲ صادره از واحد قائمشهر مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد.

اصل گواهینامه موقت پایان دوره کارشناسی پیوسته در رشته حقوق اینجانب سجاد منصوری بابهرتگی فرزند حسن با شماره کدملی