

«فرهیختگان» پشت پرده اعداد و قراردادهای سیزدهمین نمایشگاه «ایران ساخت» را بررسی کرد

«ایران ساخت» درایستگاه سیزدهم، ۲٫۵همت فروخت

فرهیختگان

دانشگاه

دکتر بیژن رنجبر در دوره توان افزایی بدو خدمت اعضای هیئت علمی:

نظام ارتقای مقاله محور پاسخگوی دانشگاه تمدن ساز نیست



«فرهیختگان» پشت پردهٔ اعداد و قراردادهای سیزدهمین نمایشگاه «ایران ساخت» را بررسی کرد

«ایران ساخت» درایستگاه سیزدهم ۲٫۵همت فروخت

فاطمه کتابی

خبرنگار گروه دانشگاه

سیزدهمین دوره نمایشگاه تجهیزات، مواد آزمایشگاهی و تست و آزمون پیشرفته «ایران ساخت» در حالی از ۲۲ تا ۲۵ آذرماه در محل نمایشگاه‌های بین‌المللی تهران برگزار شد که دیگر نمی‌توان آن را صرفاً یک رویداد نمایشی در تقویم هفته پژوهش و فناوری دانست. ایران‌ساخت، دست‌کم در این دوره بیش از هر چیز به میدان شنجش نسبت واقعی اقتصاد دانش‌بنیان با بازار، دانشگاه و سیاست صنعتی کشور تبدیل شده‌است؛ عبدالحسین بهرامی، رئیس‌نمایشگاه «ایران‌ساخت» در گفت‌وگو با «فرهیختگان» از اعداد و قراردادهای این نمایشگاه خبر داد.

برگزاری این نمایشگاه با حضور بیش از ۲۷۰ شرکت‌فناور، دانش‌بنیان و تولیدکننده‌داخلی، به گفته عبدالحسین بهرامی، نشانه‌ای از تثبیت نسبی زیست‌بوم تولید تجهیزات آزمایشگاهی در کشور است؛ زیست‌بومی که حدود یک دهه پیش با چند ده شرکت محدود آغاز شد و امروز به شبکه‌ای متشکل از صدها نگاه کوچک و متوسط فناور رسیده است. حضور این شرکت‌ها در سالن‌های خلیج فارس، میلاد نمایشگاه بین‌المللی تهران، صرفاً به معنای نمایش محصول نبود، بلکه تلاشی برای اثبات این گزاره بود که «تجهیزات آزمایشگاهی ساخت داخل» دیگر یک گزینه اضطراری نیست، بلکه می‌تواند بخشی از انتخاب اصلی دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و صنایع باشد.

«ایران‌ساخت» از نخستین دوره‌های برگزاری، باهدف کاهش وابستگی به واردات تجهیزات آزمایشگاهی و جلوگیری از خروج ارز شکل گرفت. در سال‌هایی که تحریم‌ها دسترسی مراکز علمی کشور به تجهیزات خارجی را با چالش جدی مواجه کرده بود، این نمایشگاه به‌عنوان یک سیاست مکمل، سعی کرد عرضه داخلی را تقویت کند. ارائه بیش از ۱۰ هزار محصول ایرانی ساخت در ۱۴ گروه تخصصی، از تجهیزات حوزه نفت، گاز و پتروشیمی گرفته تا مهندسی پزشکی، زیست‌بوم، مواد، فرآورهای شیبیه‌ساز و خدمات کالیبراسیون، به گفته عبدالحسین بهرامی نشان می‌دهد که دامنه تولید داخل دیگر محدود به چند قلم سساده آزمایشگاهی نیست. این تنوع محصول، هم‌زمان یک فرصت و یک چالش است؛ فرصت آن‌ا‌ج‌ه‌ت که نیازهای متنوع دانشگاه‌ها و صنایع را پوشش می‌دهد؛ چالش آن‌ا‌ز‌ا‌و‌ که کیفیت، خدمات پس از فروش و استانداردها‌س‌از‌ی را به مسئله‌ای محوری تبدیل می‌کند.

در همین نقطه است که سازوکار پدیرش شرکت‌ها در «ایران‌ساخت» اهمیت پیدا می‌کند. برخلاف بسیاری از رویدادهای نمایشگاهی، حضور در «ایران‌ساخت» صرفاً با ثبت‌نام ساده امکان‌پذیر نیست. فرایند چندمرحله‌ای ارزیابی، شامل بررسی صلاحیت حقوقی، توان فنی و سابقهٔ فروش محصولات، تلاش کرده است تا نمایشگاه را از تبدیل‌شدن به یک بازار عرضه محصولات آمایش نشده پاک‌کم‌کیفیت دور نگه دارد. الزام به اخذ تأیید عملکرد فنی از خریداران قبلی، به‌ویژه برای دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی که تجربه‌های پرهزینه‌ای از خرید تجهیزات ناموفق داشته‌اند، یک نقطه قوت مهم تلقی می‌شود. بااین حال «ایران‌ساخت» فقط محل عرضه محصولات یا سابقه فروش نیست، یکی از ویژگی‌های قابل‌توجه دوره‌سیزدهم، شکل‌گیری

تعامل‌هایی بود که به تولید محصولات جدید انجامید؛ محصولاتی که نه‌بر اساس سفارش دولتی، بلکه در نتیجه گفت‌وگوی مستقیم میان خریدار و سازنده و شناسایی نیاز واقعی شکل گرفتند. از منظر اقتصادی، «ایران‌ساخت» زمانی وارد فاز جدی‌تری می‌شود که به اعداد فروش و قراردادهای نگاه کنیم. به گفته عبدالحسین بهرامی، ص‌س‌و‌ر بیش از ۱۲۰۰ فاکتور به ارزش تقریبی ۲٫۵همت در دوره سیزدهم نشان می‌دهد که نمایشگاه از سطح ویرترین فناوری عبور کرده و به یک بستر واقعی معامله نزدیک شده است. نکته قابل‌توجه آن است که به گفته رئیس نمایشگاه ایران‌ساخت، فرایند صدور فاکتور و انعقاد قرارداد، محدود به روزهای برگزاری نمایشگاه نیست و تا پایان‌ماه ۱۴۰۵ ادامه خواهد داشت؛ تصمیمی که عملاً «ایران‌ساخت» را از یک رویداد چندروزه به یک فرایند مستمر تجاری‌سازی تبدیل می‌کند. نگاهی به عملکرد دوره‌دوازدهم نمایشگاه نیز تصویری دقیق‌تری از مسیر طی شده ارائه می‌دهد. به گفته عبدالحسین بهرامی، فروش حدود ۳۷۰ میلیارد تومانی دوره دوازدهم با مشارکت ۱۱۳ شرکت دانش‌بنیان و فناور، منجر به تجهیز آزمایشگاه‌های ۸۸ دانشگاه و پژوهشگاه در سراسر کشور شد. این عده‌ها، اگرچه در مقیاس کل اقتصاد کشور چندان بزرگ به نظر نمی‌رسند، اما در حوزه تجهیزات آزمایشگاهی، نشانه‌ای از شکل‌گیری یک بازار داخلی قابل‌انکا هستند.

بااین حال نقش پارانه دولتی در این معادله همچنان محل بحث است. بر اساس توضیحات عبدالحسین بهرامی، حدود ۱۴۰ میلیارد تومان از فروش دوره دوازدهم از محل یارانه معاونت تأمین شده است؛ رقمی که نشان می‌دهد بدون حمایت مستقیم دولت، بخش قابل‌توجهی از تقاضا شکل نمی‌گرفت. این وضعیت، دو پرسش اساسی را پیش روی سیاست‌گذاران قرار می‌دهد: اول اینکه این یارانه‌ها به تقویت پایدار توان رقابتی شرکت‌ها منجر می‌شود یا صرفاً تقاضای مصنوعی ایجاد می‌کند؟ و دوم در چه بازه زمانی می‌توان انتظار داشت که بازار تجهیزات آزمایشگاهی بدون انکای پررنگ به منابع حمایتی به حیات خود ادامه دهد؟

«ایران‌ساخت» از زاو به دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی نیز قابل‌تأمل است. سال‌هاست که یکی از موانع اصلی پژوهش در کشور، دسترسی محدود به تجهیزات آزمایشگاهی و به‌روزی و قابل اعتماد عنوان می‌شود. نمایشگاه «ایران‌ساخت» با ایجاد امکان مقایسه مستقیم محصولات و گفت‌وگوی رودرو میان خریدار و تولیدکننده، به گفته برگزارکنندگان تا حدی این شکاف اعتماد را کاهش داده است. در کنار همه این موارد، نباید از نقش «ایران‌ساخت» در شبکه‌سازی غافل شد. جلسات BYB، نشست‌های تخصصی و ارتباط مستقیم شرکت‌ها با صنایع و مراکز تحقیقاتی، زمینه‌ای را فراهم کرده است که همکاری‌های مشترک، فراتر از یک معامله ساده شکل بگیرد. در نهایت، سیزدهمین دوره نمایشگاه «ایران‌ساخت» را می‌توان یک ایستگاه ارزیابی دانست؛ ایستگاهی که در آن، دستاوردها قابل‌انکار نیستند، اما چالش‌ها نیز همچنان پابرجا هستند. «ایران‌ساخت»، به روایت آمارهای ارائه‌شده از سوی عبدالحسین بهرامی، نشان داده است که اقتصاد دانش‌بنیان در حوزه تجهیزات آزمایشگاهی از مرحله آزمون عبور کرده، اما هنوز تا رسیدن به یک بازار رقابتی مستقل فاصله دارد.

دکتر بیژن رنجبر، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در هشتمین دوره توان‌افزایی بدو خدمت اعضای هیئت‌علمی (شهید چمران) ضمن عرض سلام و ادب خدمت پیشگاه حضرت ولی عصر عجل‌الله تعالی فرجه الشریف و با آرزوی سلامتی و طول عمر باعزت برای مقام عظمای ولایت، حضرت آیت‌الله امام‌خانه‌ای گفت: «پیشاپیش بوم‌الله ۲۲ بهمن را تبریک عرض می‌کنم. البته ما ۲۲ دی را هم داشتیم و آن هم یک بوم‌الله بود. در کشور متأسفانه اقدامات تروریستی رخ داد و این اقدامات از توطئه‌های آمریکا ورژیم پلید و خبیث صهیونیستی بود. بحثی که با یک اعتراض بسیار مسالمت‌آمیز شروع شد، اما بعد تروریست‌های مسلح موج‌س‌و‌از‌ی کردند و درواقع اتفاقات تلخ و بد را در کشور رقم زدند. ان‌شاء‌الله خداوند انتقام خون تمام شهدای عزیزمان را از آمریکا ورژیم منحوس صهیونیستی بگیرد و این‌ها از صحنه و ر‌و‌ژ‌گ‌ر محو شوند. «دکتر رنجبر با اشاره به این موضوع که علم از ایمان جدا نیست، گفت: «در نگاه توحیدی، علم از ایمان جدا نیست و «درجه علمی» بدون «مسئولیت اخلاقی» معنایی ندارد. یعنی در منطق اسلام، علم بی‌جهت، علم ناقص شمرده می‌شود. به همین دلیل است که در دانشگاه حکمت‌ساز، استاد صرفاً عضو هیئت‌علمی نیست؛ بلکه عامل کاهش آ‌ت‌ر‌و‌ب‌ی معرفتی و افزایش کیفیت و اثرگذاری علم است. علم در اسلام، فقط ابزار قدرت نیست. علم امانت است. شما به نهدای و ارده‌شداید که علم را نه صرفاً ابزار قدرت، بلکه امانات الهی و مسئولیت تمدنی می‌بیند.

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به اینکه این دانشگاه یک دستاورد استراتژیک ملی است، بیان کرد: «امروز شما صر ف‌ا‌ی‌ه‌ک دانشگاه انب‌و‌س‌ت‌اید، بلکه به بزرگ‌ترین شبکه علمی – اجتماعی حضوری در منطقه و یکی از بزرگ‌ترین ساختارهای دانشگاهی جهان وارد شده‌اید. دانشگاه آزاد اسلامی در منابع معتبر بین‌المللی به‌عنوان یکی از بزرگ‌ترین سیستم‌های دانشگاهی جهان و در بسیاری از ارزیابی‌ها بزرگ‌ترین دانشگاه حضوری جهان شناخته می‌شود.»

دانشگاه آزاد اسلامی یک شبکهٔ زندهٔ فیزیکی – اجتماعی است

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی توضیح داد: «برخلاف دانشگاه‌های متمرکز یا مجازی، دانشگاه آزاد اسلامی یک شبکهٔ زنده فیزیکی – اجتماعی است که با بافت خانوادها و صنعت درهم تنیده شده است. در غرب آسیا دانشگاه‌های بزرگی وجود دارند، اما هیچ‌کدام مزیت شبکه‌ای دانشگاه آزاد اسلامی را ندارند. بسیاری از دانشگاه‌های منطقه یا متمرکز در یک شهر هستند یا بر اساس آموزش از راه‌دور فعالیت می‌کنند.» وی با اشاره به سیستم زنده دانشگاه آزاد اسلامی از منظر ترمودینامیکی تأکید کرد: «دانشگاه یک سیستم باز (زنده) است و انرژی وارد آن می‌شود. این انرژی همان دانشجو، انگیزه، بودجه و زمان است. اطلاعات مبادله می‌شود و خروجی آن اثر علمی قابل استناد اجتماعی است. اگر این سیستم نظم درونی نداشته باشد، به تدریج دچار افزایش آ‌ت‌ر‌و‌ب‌ی می‌شود، بنابراین اگر جریان انرژی و معنا در آن درست تنظیم نشود، دچار فرسایش، بی‌انگیزگی و اتلاف سرمایه انسانی و انرژی علمی می‌شود. در این سیستم، اسناد تنظیم‌کننده جریان انرژی و معناست نه صرفاً منتقل‌کننده اطلاعات.» وی تأکید کرد: «رهبر معظم انقلاب اسلامی بر دو مفهوم کلیدی مرجعیت علمی و جهاد تبیین تأکید دارند. این دو یعنی علم دقیق در کنار هویت، امید و اعتماد به نفس ملی. خط مقدم این میدان کلاس درس است. دانشگاه آزاد اسلامی فقط بزرگ نیست، بلکه اثرگذار هم است و حدود ۱۸ درصد از سهم تولید علم کشور را به خود اختصاص داده است. این دانشگاه در رتبه‌بندی RUR ۲۰۲۵ رتبه ۹۳ جهانی را دارد. این‌ها نشانه آن است که دانشگاه آزاد اسلامی در متن رقابت جهانی علم حضور دارد.» وی افزود: «دانشگاه آزاد اسلامی از نظر مقیاس یک قدرت ملی است. از نظر شبکه یک مزیت راهبردی منطقه است و از نظر اندیشه مأموریت تمدنی دارد. حقیقت آن است که عظمت

هیچ دانشگاهی بدون عظمت اسنادانش معنا ندارد. وقتی دانشگاهی در مقیاس یک ملت گسترش پیدا می‌کند، نقش استاد دیگر صرفاً فردی و محدود به کلاس نیست، بلکه نقش آفرینی او اثر شبکه‌ای پیدا می‌کند. در دانشگاه آزاد اسلامی تصمیم‌های آموزشی استاد فقط روی ۳۰ تا ۴۰ دانشجو اثر نمی‌گذارد، بلکه در مقیاس یک شبکه ملی بازتاب پیدا می‌کند.»

استاد به معنای طراح تجربهٔ یادگیری است

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با بیان اینکه استاد دیگر «منبع اطلاعات» نیست، گفت: «منابع نوین آموزش عالی بر این نکته که استاد دیگر تنها منبع دانش نیست اتفاق‌نظر دارند، زیرا دانش در دسترس است و این موضوع به معنای کمرنگ‌شدن استاد نیست، برعکس نقش او عمیق‌تر و پیچیده‌تر شده است. اساتید به معنای طراح تجربه یادگیری است. این به این معنا است که اساتید تعیین می‌کنند چه چیزی وارد ذهن دانشجو شود، چگونه پ‌ر‌د‌ر‌ا‌ز‌ش شود و به چه‌کنشی در دنیای واقعی منتهی شود.» دکتر رنجبر افزود: «در زیست‌شناسی غشای نیمه‌تراوا اجازه ورود هر ماده‌ای را نمی‌دهد، بلکه انتخاب‌گرانه عمل می‌کند. در عصر هوش مصنوعی داده فراوان است، اما دانش معتبر و معیار کمیاب است.» وی با بیان اینکه استاد غشای نیمه‌تراوی ذهن دانشجو است، توضیح داد: «استاد نباید هر پ‌ا‌ی‌خ‌ه‌وش مصنوعی، هر داده شبکه اجتماعی یا هر متن کم‌اعتبار را عبور دهد. بلکه باید با انتقال فعال، مفاهیم اصیل، روش تحلیل و عقلانیت علمی را جابه‌جا‌کند.» «دکتر رنجبر تصریح کرد: «در اغلب دانشگاه‌های تراز اول جهان (آمریکا، اروپا، شرق آسیا) اساتید با یک الگوی مشترک تعریف می‌شود. این الگو عبارت است از Teaching (آموزش) حرفه‌ای و قابل ارزیابی، Research (پژوهش اصیل و مسئله‌محور)، Service (مسئولیت نهادی و اجتماعی). در این مدل مقدمه مهم است، اما هرگز تنها معیار نیست.» وی تأکید کرد: «روش‌های نوین تدریس عبارتند از: کلاس معکوس، یادگیری فعال و یادگیری تحول‌آفرین. در روش کلاس معکوس محتوای کلاس از قبل آماده شده است. کلاس بر پایه تحلیل، پرسش و حل مسئله اداره می‌شود. این مدل طبق ادبیات آموزشی گردانید با یادگیری با افزایش می‌دهد، چون کلاس صرف مسائل سطح بالا می‌شود نه توضیح بدیهیات.»

استاد دانشگاه آزاد اسلامی کنشگر شبکه‌ای حل مسئله است

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی اظهار داشت: «استاد دانشگاه آزاد اسلامی کنشگر شبکه‌ای حل مسئله و امین معاست، یعنی طراح یادگیری عمیق پیونددهنده آموزش به مسئله واقعی و بالایش‌گر حقیقت در عصر داده‌امد آفرین عقلانی در کلاس درس. در جهان امروز، اساتید نه مجری آموزش است نه صرفاً تولیدکننده مقاله. استاد طراح فهم، بالایش‌گر معنا و استخراج‌کننده انگ‌ر‌ز‌ی از دانش است. در دانشگاه آزاد اسلامی، این نقش به واسطه مقیاس شبکه‌ای اهمیت ی‌و‌ن‌ج‌ا‌ند پیدا می‌کند.» وی اضافه کرد: «دانشگاه آزاد اسلامی قرار است یک سیستم زنده باشد نه یک سیستم آ‌ز‌و‌له.» «دکتر رنجبر با توجه به موضوع اسناد منفعل و اسناد تمدن‌ساز بیان کرد: «استاد منفعل موجب افزایش آ‌ت‌ر‌و‌ب‌ی علمی و فرهنگی می‌شود و در مقابل اساتید تمدن‌ساز موجب تولید انگ‌ر‌ز‌ی علمی – اجتماعی می‌شود. این تمایز قصاصات اخلاقی نیست، بلکه توصیف یک پدیده سیستمی است.» وی با اشاره به آ‌ت‌ر‌و‌ب‌ی نهادی – معرفتی دانشگاه آزاد افزود: «در این آ‌ت‌ر‌و‌ب‌ی مقاله‌یادولی حل مسئله کم است. تخصص‌گرایی شدید؛ اما گفت‌وگوی میان‌رشته‌ای ضعیف است. رقابت شدید است؛ اما فرسودگی علمی مشاهده می‌شود. این‌ها به این معنا هستند که انرژی وجود دارد و فعالیت در حال انجام است، اما اثر پایدار کم است.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی بیان کرد: «تولید مقاله یا رقابت علمی هدف نیست. اگر تولید مقاله بدون افق حکمی باشد به اتلاف انرژی علمی تبدیل می‌شود. ما ضد علم

دکتر بیژن رنجبر در دوره توان افزایی بدو خدمت اعضای هیئت علمی:

نظام ارتقای مقاله محور پاسخگوی دانشگاه تمدن ساز نیست

سخن نمی‌گوییم، بلکه می‌خواهیم علم را نجات بدهیم. حال مسئله این است که مقاله را در چه جهت و در خدمت کدام معنا بنویسیم؟ اساتید نه رقیب معنا است و نه سد تولید علم، بلکه تنظیم‌کننده جریان انرژی و اطلاعات است. از منظر علمی اساتید سه حیاتی دارد: تبدیل انرژی خام به کار مفید، تنظیم جریان اطلاعات و ایجاد نظم پایدار علمی.» وی خاطر نشان کرد: «حکمت نه جایگزین علم است و نه کاهش دهنده کمیت و رتبه؛ بلکه سازوکار کاهش آ‌ت‌ر‌و‌ب‌ی درون سیستمی علم و افزایش اثرگذاری آن در سطح جهانی است. یک اسناد حکمت‌محور و مسئله‌محور، پژوهش می‌کند، لذا کار پژوهشی او استاب‌پذیرتر، بین‌المللی‌تر و ماندگارتر خواهد بود و انرژی آموزشی را جهت می‌دهد، بنابراین دانشجو بهتر و سریع‌تر پیشرفت می‌کند.» «دکتر رنجبر اضافه کرد: «حکمت به معنی کاهش کمیت یا عقب‌نشینی رقابتی نیست، بلکه ابزار ارتقای پایدار رتبه علمی است.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «حال سؤال کلیدی اساتدان جدید این است که من از ترم اول دقیقاً چه کار باید انجام دهم؟ پاسخ آن در پنج گام ساده ولی عمیق تعریف می‌شود که عبارتند از: طراحی کلاس نه فقط تدریس سرفصل، استفاده حداقلی اما هوشمند از کلاس معکوس، اتصال با پان نامه به سامانه پایش، تشویق دانشجو به طرح پوشش و الگوبودن نقطه معط بودن.»

وی تصریح کرد: «دانشگاه آزاد اسلامی یک سیستم زنده است. حیات این سیستم به میزان انگ‌ر‌ز‌ی پسنگی دارد که شما تولید می‌کنید. هر کلاس درس می‌تواند یا منبع افزایش آ‌ت‌ر‌و‌ب‌ی باشد یا منبع تولید معنا، امید و کار مفید. کلاس درس نقطه آغاز تمدن‌سازی است.» «دکتر رنجبر اشاره کرد: «نظام ارتقای مقاله‌محور، به تنهایی پاسخگوی دانشگاه تمدن‌ساز نیست. مقاله حذف نمی‌شود، بلکه در کنار کیفیت آموزش، اثر اجتماعی – حل مسئله و شاگرد‌پروری معنا پیدا می‌کند. ارتقایابد انسان‌محور، شده نه عدله‌محور. این یک تخریب نیست؛ بلکه یک تکامل طبیعی است.» «رئیس دانشگاه آزاد اسلامی افزود: «دانشگاه آزاد اسلامی امروز یک نقشه مهندسی روشن دارد. این نقشه، اساتاد را محور می‌داند، دانشجو را سرمایه می‌بیند و جامعه را مقصد نهایی.» «دکتر رنجبر بیان کرد: «اگر حکمت به عمل نرسد خود به نوعی اتلاف انرژی معرفتی تبدیل می‌شود. سه پیمان عملی اساتاد تازه‌وارد عبارتند از: پیمان کیفیت هوشمند (کیفیت و کمیت دشمن هم نیستند. ما علم تولید می‌کنیم، اما انرژی را هوشمندانه صرف پژوهش هدفمند می‌کنیم)، پیمان تربیت واقف (ایجاد جهان‌بینی نه فقط انتقال فرمول) و پیمان معنا (معنا شتاب‌دهنده علم است نه ترمز آن. معنا چرایی استادگی در مسیر علم را تأمین می‌کند) دانشگاه راهبر و اثرگذار جهانی است. ورود اساتدان، و رو به به یک تمدن دوگانه شامل علم رقابتی و مسئله‌محور جهانی و حکمت پایدار و کاهش آ‌ت‌ر‌و‌ب‌ی علمی و نهادی است. امیدواریم تولید علمی استان افزایش یابد، کیفیت آن عمیق‌تر شود و اثر آن پایدار و ماندگار باشد.»

استادان باید کلاس درس را به معراج اندیشه تبدیل کنند

دکتر رنجبر در سخنان خود با اشاره به میثاق نامه اساتاد گفت: «شما اساتاد باید کلاس درس را به معراج اندیشه تبدیل کنید، نه صرفاً محل انتقال محتوا. امید، عزت نفس ملی و «ما می‌توانیم» را در دانشجویان زنده نگاه دارید. پژوهش را در خدمت حل مسائل واقعی کشور به کار بگیرید. شاگرد‌پروری را جوهره استادی بدانید. الگوی همان ارزش‌هایی باشید که آموزش می‌دهید. این‌ها ر‌ا‌م‌ان‌گ‌ر‌ایی نیست، تعریف حرفه‌ای استادی در دانشگاه تمدن‌ساز است.» وی با اشاره به ۲۱ توصیه رهبر انقلاب به اساتادان دانشگاه، بیان کرد: «رهبر معظم انقلاب اسلامی ۲۱ توصیه به اساتادان دانشگاه‌ها داشته‌اند. در اینجا به یک مورد اشاره می‌کنم؛ این که ایشان فرموده‌اند از جایگاه استادی برای تربیت دانشجو‌بان استفاده کنید.»