

دکتر بیژن رنجبر، رئیس دانشگاه آزاد در همایش معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه آزاد، ضمن تریک میلاد باسعادت امام محمدتقی (ع) و امیرالمؤمنین حضرت علی (ع)، با اشاره به ضرورت بازتعریف نقش دانشگاه اظهار کرد: «دانشگاه در تراز انقلاب اسلامی نباید صرفاً نهادی آموزشی یا فقط محل تولید مقاله تلقی شود. دانشگاه باید به نهادی مسئله‌محور، اثرگذار و تمدن‌ساز تبدیل شود؛ نهادی که بتواند برای چالش‌های واقعی کشور راه‌حل طراحی کند.»

وی با گرامیداشت حماسه ۹ دی ماه افروز: «روز نهم دی‌ماه، یادآور حماسه بزرگ ملت ایران در سال ۱۳۸۸ و روز بصیرت است. در این روز، ملت شریف ایران تبعیت آگاهانه و قاطع خود را از ول فقیه، مقام معظم رهبری مدظله‌العالی، نشان دادند و دفاع خود را از اصول و ارزش‌های نظام مقدس جمهوری اسلامی به‌روشنی به نمایش گذاشتند. ۹ دی یک واقعه تاریخی صرف نیست، بلکه معیاری ماندگار برای تشخیص مسیر حق از باطل در بزنگاه‌های حساس است.» رئیس دانشگاه آزاد با تأکید بر پیوند دانشگاه‌و حکمرانی خاطر نشان کرد: «دانشگاه باید به‌واسطه گستره اجتماعی و پیوند عمیق با بدنه جامعه، مسئولیتی فراتر از آموزش عالی متعارف دارد. این دانشگاه باید به‌صورت مستقیم در افزایش اقتدار علمی، فناوریانه، اقتصادی و اجتماعی کشور نقش ایفا کند و بخشی از سازوکار حل مسائل کلان ملی باشد.» رئیس دانشگاه آزاد در ادامه سخنان خود با اشاره به تحولات اخیر کشور و شرایط خاص منطقه‌ای و بین‌المللی، به جنگ تحمیلی ۲۲ روزه و پیامدهای آن پرداخت و اظهار کرد: «متأسفانه در جریان این جنگ تحمیلی و در مسیر دفاع ملی، کشور عزیزمان شهدای بسیاری را تقدیم کرده است؛ از زنان، مردان و کودکان بی‌گناه که در دانشمندان برجسته، دانشمندان هسته‌ای و فرماندهان بزرگوار و سرفراز جمهوری اسلامی ایران.» وی افزود: «این جان‌فشانی‌ها بار دیگر نشان داد که تهدید دشمن صرفاً متوجه یک حوزه یا یک نهاد نیست، بلکه موجودیت، استقلال و پیشرفت علمی و فناوریانه کشور هدف قرار گرفته است. در چنین شرایطی، مسئولیت دانشگاه‌ها، به‌ویژه دانشگاه‌های بزرگ و شبک‌های، مسئولیتی تاریخی و تمدنی است.» دکتر رنجبر با اشاره به فقدان رئیس فقید دانشگاه آزاد تصریح کرد: «در این مسیر، دانشگاه آزاد نیز یکی از بزرگ‌ترین سه راه‌های علمی و راهبردی خود را از دست داد. استاد دانشمند و فرهیخته، دکتر محمدمهدی طهرانچی، رئیس فقید دانشگاه آزاد، از جمله چهره‌هایی بود که فقدان او نه‌تنها برای دانشگاه آزاد اسلامی، بلکه برای جامعه علمی کشور ضایعه‌ای سنگین و جبران‌ناپذیر محسوب می‌شود.»

دانشگاه باید در تراز دفاع ملی، نقش آفرینی کند

وی افزود: «این واقعیت، وظیفه دانشگاه‌ها را دوچندان می‌کند. دانشگاه دیگر نمی‌تواند صرفاً به آموزش کلاسیک یا تولیدات علمی منفصل از نیازهای کشور بسنده کند. دانشگاه باید در تراز دفاع ملی، نقش آفرینی کند و خود را بخشی از منظومه تأمین اقتدار علمی، فناوریانه و اقتصادی کشور بداند.» دکتر رنجبر خاطر نشان کرد: «همان‌گونه که در میدان دفاع نظامی، انسجام، مأموریت‌محوری و هدف‌گذاری روشن موجب موفقیت می‌شود، در میدان علوم فناوری نیز بدون مأموریت مشخص، تمرکز بر نیازهای واقعی و طراحی راه‌حل اجرایی، نمی‌توان به نتیجه مؤثر دست یافت.» وی تصریح کرد: «اگر امروز از تحول پژوهش در دانشگاه آزاد اسلامی سخن می‌گوییم، این یک انتخاب سلیقه‌ای نیست؛ بلکه پاسخی ضروری به شرایط راهبردی کشور و خون شهادت. دانشگاه باید بتواند از دل پژوهش، قدرت تولید کند؛ قدرتی که هم در امنیت ملی و هم در معیشت مردم اثرگذار باشد.» رئیس دانشگاه آزاد در ادامه سخنان خود با اشاره به ویرکرد همگرایی علوم و فناوری‌ها اظهار کرد: «سال‌هاست در فضای دانشگاهی کشور درباره ضرورت همگرایی علوم سخن گفته می‌شود. این موضوع، بحثی جدید یا مفهومی نیست، بلکه یک یادآرمی شناخته‌شده جهانی است که از اوایل دهه ۲۰۰۰ میلادی مورد توجه نظام‌های پیشرو علم و فناوری قرار گرفته است.» وی افزود: «در سال‌های ابتدایی طرح این موضوع، یعنی حدود سه‌سال‌های ۱۳۸۲ تا ۱۳۸۳ شمسی، مقارن با سال ۲۰۰۳ میلادی، مفهوم همگرایی علوم و فناوری‌ها با آنچه با عنوان NBIC و در ادبیات فارسی با عنوان «انییکس» شناخته می‌شود، در محافل علمی مطرح شد. در مقطعی نیز من مسئولیت کمیته انییکس فرهنگستان علوم پژوهشی جمهوری اسلامی ایران را بر عهده داشتم و این موضوع به‌صورت جدی در آن مجموعه علمی مورد بحث و بررسی قرار می‌گرفت.» دکتر رنجبر در تبیین نسبت این رویکرد با ساختارهای دانشگاهی خاطر نشان کرد: «وقتی گفته می‌شود دانشکده موضوعی، منظور این نیست که دانشکده‌های سنتی کنار گذاشته شوند. دانشکده‌های کلاسیک باید در جای خود باقی بمانند و نقش آموزشی و تخصصی خود را ایفا کنند؛ اما در کنار آن‌ها باید هسته‌های علمی مسئله‌محور شکل بگیرد.» وی افزود: «هسته علمی، ساختاری معطوف و موضوع محور است که اعضای آن می‌توانند از دانشکده‌های مختلف باشند و حول یک مسئله واقعی، مانند تغییر اقلیم، آلودگی هوا یا سلامت، همکاری کنند. این هسته‌ها، محل تحقق عملی همگرایی علومند و دانشگاه‌را از فعالیت‌های جزیره‌ای خارج می‌کنند.» رئیس دانشگاه آزاد با اشاره به نمونه‌های موفق داخلی گفت: «نمونه این رویکرد را امروز مشاهده کردید. دکتر کبروی در همان دانشکده خود، یک هسته علمی شکل داده‌اند و در قالب این هسته، کار موفق و اثرگذاری انجام شده است. این دقیقاً همان الگویی است که باید در سطح دانشگاه تعمیم پیدا کند.»

گرفتار نوعی توهم آموزش محوری شده‌ایم

رئیس دانشگاه آزاد در بخش بعدی سخنان خود با تأکید بر مفهوم «دانشگاه حل مسئله» اظهار کرد: «اگر بخواهیم از تحول پژوهش سخن بگوییم، ابتدا باید نسبت خود را با مفهوم دانشگاه روشن کنیم. دانشگاه صرفاً محل آموزش، صدور مدرک یا افزایش تعداد دانشجو نیست. دانشگاه باید نهادی باشد که مسائل واقعی کشور را شناسایی، تحلیل و برای آن‌ها راه‌حل عملی ارائه کند.» وی افزود: «تجربه تاریخی ملت‌ها نشان می‌دهد که همه دانشگاه‌ها الزاماً عامل توسعه نبوده‌اند. آنچه دانشگاه‌ها را به موتور توسعه تبدیل می‌کند،

دکتر رنجبر در جمع معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه آزاد:

دانشگاه آزاد می‌تواند موتور اصلی توسعه ملی باشد

علم، فناوری و نوآوری باید به تقویت استقلال علمی، اقتدار ملی و بهبود معیشت مردم منجر شود.» وی افزود: «تحول پژوهش، یک اقدام اداری یا دانشگاهی صرف نیست. این یک مأموریت تمدنی است. همان‌گونه که قرآن کریم می‌فرماید: **إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقَعُمْ حَتَّى يَحْكُمَ بِمَا أَنفَعُ بَشَرَهُمْ**». تحول از درون آغاز می‌شود؛ از تحول در اندیشه، اراده و نظام دانایی.» دکتر رنجبر خاطر نشان کرد: «دانشگاه، نهاد تولید اراده تاریخی است. اگر دانشگاه تغییر کند، جامعه تغییر می‌کند و اگر جامعه تغییر کند، مسیر تاریخ دگرگون می‌شود. از همین منظر، سخن گفتن از تحول پژوهش در دانشگاه آزاد اسلامی، سخن گفتن از شرط قرآنی پیشرفت ملی است.»

دانشگاه آزاد می‌تواند

موتور اصلی توسعه منطقه‌ای باشد

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «امروز دانشگاه آزاد اسلامی در نقطه‌ای قرار دارد که می‌تواند با مأموریت‌محوری، اولویت‌بندی هوشمندانه، پژوهش بلغتری، حل مسئله شبکه‌ای و ارزیابی اثر محورو، به موتور اصلی توسعه منطقه‌ای و ملی و یکی از ارکان مرجعیت علمی کشور تبدیل شود؛ مسیری که اگر با عزم جمعی، برنامه اجرایی و پایبندی به ارزش‌ها دنبال شود، دست‌یافتنی خواهد بود.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در بخش تکمیلی سخنان خود، با خطاب قرار دادن معاونان پژوهش و فناوری واحدهای سراسر کشور، تأکید کرد: «اگر قرار است تحول پژوهش از سطح ایده و سیاست عبور کند و به واقعیت اجرایی تبدیل شود، نقش معاونان پژوهش، نقشی محوری، تعیین‌کننده و غیرقابل جایگزین می‌است.» وی افزود: «معاون پژوهش دیگر صرفاً مدیر فرایندهای اداری، اعضاکننده مکاتبات یا متولی آمار و گزارش نیست؛ بلکه باید معمار شبکه حل مسئله در هر واحد دانشگاهی باشد. مدبری که مأموریت را می‌شناسد، اولویت‌ها را می‌چیند، ظرفیت‌ها را به کار می‌گیرد و خروجی را پاسخ‌گو می‌کند.»

طرح پژوهشی باید در دل یک مأموریت تعریف شود

دکتر رنجبر تصریح کرد: «در الگویی جدید، معاون پژوهش باید بتواند پاسخ‌روشنی به چند سؤال بنیادین بدهد؛ اینکه مسئله اصلی واحد او چیست، کدام مأموریت اولویت دارد، کدام هسته‌های علمی باید تقویت شوند و کدام فعالیت‌ها، صرفاً هزینه‌زا و کم‌اثر هستند.» وی افزود: «این تغییر نقش، مستلزم شجاعت مدیریتی است. شجاعت در تصمیم‌گیری، در اولویت‌گذاری و حتی در توقف فعالیت‌هایی که سال‌ها انجام شده، اما اثری در حل مسئله نداشته‌اند. تحول بدون تصمیم‌های سخت، ممکن نیست.» رئیس دانشگاه آزاد تأکید کرد: «معاون پژوهشی موفق، کسی است که بتواند از ظرفیت اعضای هیئت‌علمی، دانشجویان تحصیلات تکمیلی، مراها هسته‌های نوآوری، صنایع محلی و نهادهای اجرایی منطقه، یک شبکه زنده و پویا بسازد، نه مجموعه‌ای از فعالیت‌های موازی و گسسته.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به گسست تاریخی میان آموزش و پژوهش گفت: «یکی از خطاهای رایج این بوده که آموزش، پژوهش و فناوری را سه قلمرو مجزای هم قرار ده‌ایم. در حالی‌که در دانشگاه‌های پیشرو، این سه، اصلاح یک مثلث واحد هستند.» وی افزود: «پایان‌نامه، رساله و طرح پژوهشی باید در دل یک مأموریت تعریف شود. دانشجوی تحصیلات تکمیلی نباید مسئله‌ای انتزاعی و بی‌هدف صرف حل کند. استاد راهنما نباید صرفاً ناظر فرایند اداری باشد. این‌ها باید در خدمت حل یک نیاز واقعی کشور قرار گیرند.» دکتر رنجبر خاطر نشان کرد: «معاونان پژوهش باید سازوکاری طراحی کنند که پایان‌نامه‌ها، پروژه‌های فناوریانه، فعالیت‌هسته‌های علمی و حتی آموزش‌های مهارتی، در یک مسیر هم‌افزا حرکت کنند. این همان «حل مسئله شبکه‌ای» است که باید هر بار آن تأکید شده‌است.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در ادامه سخنان خود، بر پاسخ‌گویی نهادی تأکید کرد و گفت: «استقلال دانشگاه، بدون پاسخ‌گویی معنا ندارد. هر واحدی که اختیار می‌گیرد، باید در قبال مأموریت و خروجی خود پاسخ‌گو باشد.» وی افزود: «منابع پژوهشی بیت‌المال است و باید دقیق، شفاف و هدفمند هزینه‌شود. گزارش فعالیت کافی نیست؛ گزارش اثر مهم است، اینکه بگوییم چند قرارداد بسته‌ایم یا چند مقاله تولید کرده‌ایم، کافی نیست. باید بگوییم چه مسئله‌ای حل شده، چه به‌پهوری‌ای افزایش یافته و چه ارزشی خلق شده‌است.» دکتر رنجبر تصریح کرد: «از معاونان پژوهش، انتظار می‌رود نظام گزارش‌دهی مبتنی بر «اثر» را در راه‌های خود نهادینه کنند و به‌تدریج، فرهنگ پاسخ‌گویی حرفه‌ای را جایگزین گزارش‌سازی اداری کنند.»

داده، اتصال و شفافیت، سه رکن پژوهش نوین

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با تأکید دوباره بر پیوند تحول پژوهش و تحول دیجیتال گفت: «بدون زیرساخت دیجیتال، پژوهش بلغتری می‌کند. حل مسئله شبکه‌ای امکان‌پذیر نیست. داده، اتصال و شفافیت، سه رکن پژوهش نوین هستند.»

وی افزود: «الزام است سامانه‌های ثبت، پایش و ارزیابی پژوهش به‌گونه‌ای طراحی شوند که امکان رصد مستمر پروژه‌ها، سراها و پارک‌ها و خروجی‌ها وجود داشته باشد. معاونان پژوهش باید از این ابزار‌ها به‌عنوان امکان حکمرانی علمی استفاده کنند، نه صرفاً سامانه‌های بانگانی.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در پایان این بخش تأکید کرد: «امروز معاونان پژوهش و فناوری در دانشگاه آزاد اسلامی، فقط مدیر یک حوزه اداری نیستند؛ بلکه حامل یک مسئولیت تاریخی هستند. مسئولیتی در قبال آینده دانشگاه، آینده علم کشور و آینده توسعه ایران.» وی افزود: «اگر بتوانیم پژوهش را مأموریت‌محور، مسئله‌محور، شبکه‌ای و اثرمحور کنیم، دانشگاه آزاد اسلامی می‌تواند نه‌تنها مسائل خود، بلکه بخشی از مسائل مزمن کشور را حل کند. این مسیر آسان نیست، اما ممکن است؛ به شرط پاور، برنامه و عزم جمعی.» دکتر رنجبر خاطر نشان کرد: «همان‌گونه که در میدان دفاعی کشور، با تمرکز، اعتماد به نخبگان و اولویت‌بندی درست به موفقیت رسیدیم، در میدان علم و پژوهش نیز می‌توان به همان الگویی که رو از دانشگاه، نهادی ساخت که در تراز انقلاب اسلامی و نیازهای امروز ایران باشد.»

احساس کنند فعالیت آن‌ها مستقیماً به حل یک مسئله واقعی در منطقه منجر می‌شود.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به ضرورت اصلاح نظام ارزیابی پژوهش اظهار کرد: «وقتی واحدی مأموریت مشخص دارد، طبیعی است ارزیابی، ارتقا حمایت از دانشکده‌ها و اعضای هیئت‌علمی نیز باید بر اساس میزان اثر بخشی در حل آن مأموریت انجام شود، نه صرفاً بر اساس تعداد مقالات، پروژه‌ها یا فعالیت‌های ثبت‌شده.» وی افزود: «این نگاه، به معنای حذف مقاله یا فعالیت‌های علمی مرسوم نیست، بلکه به این معناست که هدف نهایی پژوهش، حل مسئله است و شاخص‌ها باید این هدف را نمایندگی کنند. دانشگاه‌ای که بتواند مسئله‌ای واقعی را حل کند، حتی اگر خروجی مقاله‌ای کمتری داشته باشد، باید مورد حمایت قرار گیرد.» دکتر رنجبر خاطر نشان کرد: «در دانشگاه‌های مأموریت‌محور معتبر دنیا، مانند KAIST و MIT، استفاده از شاخص‌های پیش‌رو بر اساس موفقیت در حل مسائل بومی و ملی سنجیده می‌شوند، نه صرفاً بر اساس شاخص‌های کشی تولید علم.»

سراها باید به مسائل واقعی متصل شوند

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی سپس به نقش سراها و هسته‌های موضوعی و نوآوری اشاره کرد و گفت: «یکی از ابزارهای مهم تحقق مأموریت‌محوری در دانشگاه آزاد اسلامی، سراها یا پارک‌ها و هسته‌های موضوعی هستند. سراها باید به مسائل واقعی متصل شوند و نقش واسط و میانجی میان دانشگاه، صنعت، دولت و جامعه محلی را ایفا کنند.» وی افزود: «متأسفانه در وضعیت فعلی، بخش قابل توجهی از پژوهش‌های کشاورزی و اجتماعی، ارتباط مستقیمی با واقعیت مزعه و جامعه ندارند. این گسست باید برطرف شود. راهکار، ایجاد هسته‌های موضوعی کشاورزی دانش‌بنیان اجتماعی است که مأموریت آن‌ها افزایش به‌پهوری واقعی، کاهش ضایعات و تقویت زنجیره ارزش بومی باشد.» دکتر رنجبر تصریح کرد: «این هسته‌ها باید ارتباط سازمان یافته با کشاورزان، صنایع پایین‌دست و جامعه محلی داشته باشند. در همین راستا، استفاده از الگویی Quadruple Helix (دانشگاه، صنعت، دولت و جامعه محلی ضروری است. الگویی که در بسیاری از کشورها رویایی و جنوب شرق آسیا، اثرگذاری پژوهش و نوآوری را چندبرابر کرده است.»

دفتر تسهیل مالکیت فکری در واحدها فعال می‌شوند

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در بخش دیگری از سخنان خود، به موضوع مالکیت فکری و تجاری‌سازی فناوری پرداخت و گفت: «یکی از ضعف‌های مهم در نظام نوآوری کشور این است که سهم کمی از ایده‌های نوآوری‌ها به مرحله مالکیت فکری و تجاری‌سازی می‌رسند.» وی افزود: «در بسیاری از موارد، پژوهش دانشگاه‌ای پشت یا بسیار بالا می‌آید و از دست می‌افتد، یا اصلاً به‌سایت روشنی ندارد. در هر دو حالت، انگیزه، مخترع، دانشجو و پژوهشگر کاهش می‌یابد. لازم است آیین‌نامه داخلی روشنی تدوین شود که هم سهم دانشگاه مشخص باشد و هم حمایت مالی و حقوقی واقعی از مخترعان و پژوهشگران صورت گیرد.» وی افزود: «دفاتر تسهیل مالکیت فکری و کارآفرینی فناوریانه باید در واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی فعال شوند و در واحدهایی که این دفاتر وجود ندارند، راه‌اندازی آن‌ها در اولویت قرار گیرد.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در جمع‌بندی این بخش از سخنان خود خاطر نشان کرد: «اگر دانشگاه آزاد بتواند واحدهای خود را مأموریت‌محور کند، هسته‌های علمی را به مسائل واقعی متصل سازد، پروژه‌های ملی مسئله‌محور تعریف کند و نظام مالکیت فکری و تجاری‌سازی فناوری را به‌صورت واقعی مستقر سازد، آن‌گاه این دانشگاه می‌تواند مانند یک موتور چغلاپه و پیشران در تمام سطوح دانشگاه عمل کند.» رئیس دانشگاه آزاد با تأکید بر ضرورت تدوین نقشه راه عملیاتی تحول پژوهش اظهار کرد: «همه آنچه گفته شد، اگر به برنامه اجرایی تبدیل نشود، در سخن باقی می‌ماند. تحول پژوهش نیازمند ذهن‌شده راه، زمان‌بندی، تقسیم مسئولیت و شاخص‌های قابل سنجش است.» وی افزود: «یکی از ضعف‌های جدی در نظام دانشگاهی کشور این بوده که درباره تحول بسیار سخن گفته‌ایم، اما کمتر برنامه اجرایی منسجم نوشته‌ایم. بدون برنامه عملیاتی، حتی در دست‌ترین ایده‌ها نیز به نتیجه نمی‌رسند.» دکتر رنجبر تصریح کرد: «در حال حاضر، سن تحول دانشگاه آزاد یکی صد پنج‌ساله است و ما اکنون در سال پنجم آن قرار داریم. قرار بود در این مقطع به نقطه مشخصی در حوزه درآمدهای غیرشهریه‌ای، پژوهش مسئله‌محور و فناوری دست پیدا کنیم، اما به‌صراحت باید گفت که هنوز به آن نقطه نرسیده‌ایم و شایسته اثر جدش و متأسفانه فاصله زیادی داریم. این واقعیت، ضرورت بازنگری جدی در مسیر اجرا را نشان می‌دهد.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به تجربه موفق سایر بخش‌ها در کشور گفت: «یکی از پرسش‌های اساسی این است که چرا مجموعه‌هایی مانند سیستم دفاعی کشور یا سپاه پاسداران، در مسیر خود موفق عمل می‌کنند؛ اما ما در دانشگاه‌ها، چه در دانشگاه آزاد و چه دانشگاه‌های دولتی، به آن میزان از موفقیت دست پیدا نمی‌کنیم.» وی افزود: «نمونه‌روشن این موفقیت را در اقتدار موسیقی کشور، به‌ویژه در جریان جشن‌های تکمیلی ۱۲ روزه، مشاهده کردیم. این موفقیت تصادفی نیست. نتیجه تمرکز اولویت‌بندی روشن، مأموریت‌محوری، استفاده از نخبگان، ثبات مدیریتی و پرهیز از کارهای پراکنده است.»

دانشگاه نباید صرفاً پیمانکار پروژه‌های صنعتی باشد

رئیس دانشگاه آزاد با بیان اینکه هدف نهایی پژوهش، نوآوری ارزش‌آفرین است، گفت: «فعالیت پژوهشی زمانی ارزشمند است که به حوزه اقتصادی، اجتماعی و فناوریانه تبدیل شود. نوآوری باید بتواند به‌پهوری را افزایش دهد، زنجیره ارزش ایجاد کند و به درآمد پایدار منجر شود.» وی افزود: «نمونه‌های موفق نوآوری ارزش‌آفرین در دانشگاه آزاد اسلامی وجود دارد و باید این نمونه‌ها شناسایی، تقویت و الگو شوند. دانشگاه نباید صرفاً پیمانکار پروژه‌های صنعتی باشد، بلکه باید شریک توسعه صنعت و طراح فناوری باشد.» رئیس دانشگاه آزاد در جمع بندی نهایی سخنان خود تأکید کرد: «همه این اقدامات، باید در خدمت یک هدف کلان باشد و آن، خدمت به الگو انقلاب اسلامی و اقتدار کشور است. ما به‌دنبال کار برای غرب یا تقلید صرف از الگوهای وارداتی نیستیم.

نقش آفرینی آن در حل مسائل واقعی جامعه است. دانشگاهی که نتواند مسئله حل کند، حتی اگر از نظر آماری بزرگ باشد، در عمل از مسیر توسعه خارج شده است.» دکتر رنجبر تصریح کرد: «متأسفانه در دهه‌های گذشته، ما گرفتار نوعی توهم آموزش محوری شده‌ایم. آموزش جای پژوهش نبسته‌است. نتیجه این رویکرد را امروز به‌روشنی مشاهده می‌کنیم؛ افزایش کثی دانشجو، گسست‌رش فضاهای فیزیکی، صدور گسترده مدرک تحصیلی و تولید حجم بالای مقاله، بدون آنکه مسئله‌ای واقعی از کشور حل شده باشد.» رئیس دانشگاه آزاد با طرح یک پرسش کلیدی گفت: «باید از خود پرسیم دانشگاه‌های ما تا چه اندازه توانسته‌اند باری از دوش کشور بردارند؟ آیا با وجود این حجم از آموزش، بحران‌های آب، انرژی، محیط‌زیست، سلامت، اشتغال و به‌پهوری کاهش یافته است؟ پاسخ صادقانه به این پرسش‌ها، نشان می‌دهد که مسیر نیازمند اصلاحی جدی است.» وی خاطر نشان کرد: «در کشورها توسعه یافته، آموزش بر دوش پژوهش سوار است. دانشگاه ابتدا مسئله را می‌شناسد، سپس نیروی انسانی را برای حل آن تربیت می‌کند؛ اما در کشورهای در حال‌توسعه، گاهی نیروی انسانی تربیت می‌شود بدون آنکه مهارت حل مسئله و اعتماد به نفس کاربردی داشته باشد؛ نتیجه این روند یا مهاجرت است یا بیکاری.» دکتر رنجبر با اشاره به جایگاه دانشگاه آزاد اسلامی تأکید کرد: «دانشگاه آزاد با گستره ملی، تنوع واحدها و پیوند عمیق با شهرها و مناطق مختلف کشور، این ظرفیت را دارد که به دانشگاه حل مسئله تبدیل شود. این ظرفیت، یک مسئولیت سنگین است و نمی‌توان از کنار آن عبور کرد.»

پژوهش اثرگذار مستلزم تغییر جدی در نظام ارزیابی است

رئیس دانشگاه آزاد در ادامه سخنان خود، به مفهوم مرجعیت علمی پرداخت و گفت: «مرجعیت علمی صرفاً به معنای ارتقای رتبه در نظام‌های رتبه‌بندی بین‌المللی یا افزایش تعداد مقالات نیست. این‌ها لازم هستند؛ اما کافی نیستند. مرجعیت زمانی محقق می‌شود که دیگران برای حل مسئله، طراحی سیاست یا توسعه فناوری، به دانشگاه مراجعه کنند.» وی افزود: «دانشگاه مرجع، دانشگاهی است که فهم عمیق تولید می‌کند. دانشی که بتوان آن را به فناوری، سیاست عمومی، دستورالعمل اجرایی و مدل عملیاتی تبدیل کرد. اگر پژوهش نتواند به این سطح برسد، در بهترین حالت، در سطح گزارش باقی می‌ماند.» دکتر رنجبر تصریح کرد: «مرجعیت علمی زمانی اتفاق می‌افتد که پژوهش اثرگذار باشد. اثرگذاری یعنی تغییر واقعی در زندگی مردم، در ساختار اقتصادی، در به‌پهوری منابع و در توان رقابتی کشور. این نگاه، مستلزم تغییر جدی در نظام ارزیابی پژوهش است.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با انتقاد از شاخص‌های رایج ارزیابی پژوهش اظهار کرد: «یکی از خطاهای مزمن در نظام علمی کشور، سنجش فعالیت به‌جای سنجش اثر است. زمانی که موفقیت پژوهش با تعداد مقاله، تعداد قرارداد یا حجم به‌زنده‌کرد سنجیده شود، نباید انتظار تحول واقعی داشت.» وی افزود: «شاخص‌های ارزیابی باید نشان دهند چقدر یک فعالیت پژوهشی به مسئله‌ای را حل کرده است. آیا به‌پهوری افزایش یافته؟ آیا زنجیره ارزش تقویت شده؟ آیا در آمد پایدار فناوریانه ایجاد شده؟ آیا رضایت و مشارکت ذی‌نفعان واقعی به‌دست آمده است؟» دکتر رنجبر تأکید کرد: «این تغییر شاخص، به معنای نفی مقاله نیست. مقاله جایگاه خود را دارد و بخشی از نظام علم است. اما نباید تنها مسیر اعتبار سنجش باشد. مسیرهای متنوع امتیازدهی باید به رسمیت شناخته شوند؛ از حل مسئله و توسعه فناوری گرفته تا نوآوری و اثر اجتماعی.»

تحول پژوهش بدون تحول دیجیتال ممکن نیست

رئیس دانشگاه آزاد در ادامه به نقش تحول دیجیتال در پژوهش اشاره کرد و گفت: «تحول پژوهش بدون تحول دیجیتال ممکن نیست. دانشگاه‌های پیشرو در دنیا، پژوهش را داده‌محور کرده‌اند، تصمیم‌گیری را بر اساس تحلیل داده انجام می‌دهند و پژوهش را به‌صورت بلغتری می‌وشک‌های سازماندهی می‌کنند.» وی افزود: «پژوهش بلغتری می‌به این معناست که بر پروژه، داده‌ها، تیم‌ها و نتایج در یک بستر یکپارچه تعریف و پایش شوند. حل مسئله نیز به‌صورت شبکه‌ای انجام می‌شود؛ یعنی دانشگاه، صنعت، دولت و جامعه محلی به‌صورت منسجم و هدفمند به کنار یکدیگر قرار می‌گیرند.» دکتر رنجبر تصریح کرد: «دانشگاه آزاد باید از ظرفیت یکپارچگی شبکه‌ای خود استفاده کند. این یک مزیت راهبردی است که دانشگاه‌های دولتی از آن بر‌خوردار نیستند. اگر این ظرفیت درست فعال شود، می‌تواند دانشگاه آزاد را به موتور اصلی توسعه منطقه‌ای و ملی تبدیل کند.»

مأموریت‌ها باید از دل دانشکده‌ها شکل بگیرند

رئیس دانشگاه آزاد در ادامه سخنان خود با تأکید بر ضرورت مأموریت‌محور شدن واحدهای دانشگاه آزاد اظهار کرد: «اگر قرار است دانشگاه به نهاد حل مسئله تبدیل شود، این اتفاق با شعار و کلی‌گویی رخ نمی‌دهد. دانشگاه باید مأموریت مشخص، قابل ارزیابی و منطقی با واقعیت‌های جغرافیایی، اجتماعی و اقتصادی هر منطقه داشته باشد.» وی افزود: «هر واحد دانشگاه آزاد اسلامی در کشور باید یک مأموریت توسعه‌ای مشخص داشته باشد؛ مأموریتی که با الزامات منطقه‌ای، نیازهای شهری و ظرفیت‌های بومی همان واحد هماهنگ باشد. برای کل کشور می‌توان ۶ تا ۷ اولویت کلان تعریف کرد؛ اما اجرای این اولویت‌ها باید به‌صورت موضوع موضوع متناسب با شرایط هر واحد صورت گیرد.» دکتر رنجبر در تبیین این رویکرد گفت: «به‌عنوان مثال، واحد دانشگاه آزاد اسلامی شهرکرد می‌تواند مأموریت خود را بر پروژه‌های مرتبط با آب، خشکسالی و مدیریت منابع طبیعی متمرکز کند. واحد بندرعباس می‌تواند بر لجستیک، اقتصاد دریا و زنجیره‌های مرتبط با بندر تمرکز داشته باشد. واحد مشهد نیز می‌تواند زنجیره سلامت را به‌عنوان محور مأموریتی خود تعریف کند.» وی تأکید کرد: «آنکه اساسی این است که این مأموریت‌ها باید از دل دانشکده‌ها شکل بگیرند، نه به‌صورت دستوری از بالا.» مأموریت باید واقعی، قابل لمس و مبتنی بر مسئله باشد. استاد، دانشجو و پژوهشگر باید

آگهی مزایده عمومی

واریز مبلغ ۲۰ میلیون ریال جهت دریافت اسناد مزایده واریز مبلغ ۱۰ میلیون ریال به حساب ۱۷۷۰۱۹۵۲۲۹۶۵ به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد تیران نزد بانک تجارت به عنوان تضمین شرکت در مزایده از تاریخ درج آگهی به نشانی تیران ابتدای بلوار امام رضا جهت دریافت اسناد و بازدید تا تاریخ ۱۴۰۴/۱۰/۲۱ برامعه فرماید. زمان تحویل و ارائه پیشنهاد‌های

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تیران به شناسه ملی ۱۰۱۰۱۹۰۳۵۸ در نظر دارد آن‌آلات اسکلتن فلزی ساختمان نیمه‌ساز خود را مستند به شماره ۸۷۵۹۴ مورخ ۱۴۰۴/۰۹/۱۰ کمسیون معاملات استان با مشخصات حدوداً ۴۰ تن (براساس تخمین اولیه کارشناس) به فروش برساند؛ لذا از کلیه متقاضیان اعم از حقیقی و حقوقی دعوت به عمل می‌آید تا ضمن

آگهی مزایده عمومی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین - پیشوا و قرچک در نظر دارد برابر آیین نامه معاملات دانشگاه آزاد اسلامی از طریق برگزاری مزایده عمومی ۳ دستگاه سیستم هواساز (بدنه خالی) خود را به فروش برساند.
مقتضیان می‌توانند از تاریخ انتشار آگهی به مدت ۱۰ روز جهت بازدید و دریافت اسناد مزایده و ارائه پیشنهاد قیمت با واریز مبلغ ۳۷۰۰۰/۰۰۰ ریال به شماره حساب ۹۱-۱۰۳۶-۷۰۱۶-۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۱۷-IR۵۱-۰۱۸۰۰۰۰۰۰۰۰ نزد بانک تجارت شعبه اسکندری شمالی به نشانی: شهرستان پیشوا - شهرک نقش جهان - دانشگاه آزاد اسلامی - اداره حقوقی واحد مراجعه نمایند.
مقتاضیان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند با شماره تلفن های ۰۲۱۳۶۷۳۵۴۶۶ و ۰۲۱۳۶۷۲۵۰۱۰-۱۴ داخلی ۳۱۴ تماس حاصل نمایند.

کمیسیون معاملات دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین - پیشوا و قرچک

آگهی مزایده عمومی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین - پیشوا و قرچک در نظر دارد برابر آیین نامه معاملات دانشگاه آزاد اسلامی از طریق برگزاری مزایده عمومی ضایعات و اموال اسقاطی خود را به فروش برساند.
مقتاضیان می‌توانند از تاریخ انتشار آگهی به مدت ۱۰ روز جهت بازدید و دریافت اسناد مزایده و ارائه پیشنهاد قیمت با واریز مبلغ ۳۷۰۰۰/۰۰۰ ریال به شماره حساب ۹۱-۱۰۳۶-۷۰۱۶-۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۱۷-IR۵۱-۰۱۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ نزد بانک تجارت شعبه اسکندری شمالی به نشانی: شهرستان پیشوا - شهرک نقش جهان - دانشگاه آزاد اسلامی - اداره حقوقی واحد مراجعه نمایند.
مقتاضیان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند با شماره تلفن های ۰۲۱۳۶۷۳۵۴۶۶ و ۰۲۱۳۶۷۲۵۰۱۰-۱۴ داخلی ۳۱۴ تماس حاصل نمایند.

کمیسیون معاملات دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین - پیشوا و قرچک

آگهی مزایده عمومی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم پزشکی تبریز در نظر دارد: دو دستگاه پژو سواری ۴۰۵ دوگانه‌سوز از طریق مزایده عمومی براساس قیمت پایه و کارشناسی به بالاترین قیمت پیشنهادی به صورت نقدی واگذار نماید.

محل فروش اسناد مزایده: سایت دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم پزشکی تبریز به آدرس: tbzms.iau.ir
مهلت فروش و عودت اسناد: تا مورخ ۱۴۰۴/۱۰/۲۰
نوع و میزان تضمین: فیش واریز به مبلغ -/۰۰۰۰۰۰۰۰/۷۰ ریال جهت شرکت برای هر خودرو به حساب ۰۵۶۵۸۰۰۰ به نام دانشگاه آزاد اسلامی علوم پزشکی تبریز
باشناسه واریز ۱۶۴۰۲۱۸۱۰ نزد بانک ملی به نام دانشگاه آزاد اسلامی علوم پزشکی تبریز
هزینه درج آگهی به عهده برنده مزایده می‌باشد.

دانشگاه در دریافت کلیه پیشنهاد‌های رسیده مختار است.
محل بازدید از خودرو محل تسلیم پکت: به آدرس استان آذربایجان شرقی، تبریز، سراهی اهر، بلوار شیخ شهاب الدین اهری، مجتمع دانشگاه آزاد اسلامی علوم پزشکی تبریز.