

رئیس دانشگاه آزاد تأکید کرد: «تشکل‌های دانشجویی باید به اتاق فکر حل مسئله در دانشگاه تبدیل شوند.» به گزارش روابطعمومی دانشگاه آزادنخست صمیمانه تشکل های دانشجویی دانشگاه آزاد یا دکتر بیژن رنجبر، رئیس دانشگاه آزاد برگزار شد. در این نشست صمیمانه، حدود ۴۰ نفر از دانشجویان و نمایندگان تشکل های دانشجویی به صورت مستقیم در سالن به بیان دیدگاه‌ها، دغدغه‌ها، نقدها و مطالبات خود پرداختند و هر یک از حاضران بدون محدودیت، سخنان و پیشنهادهای خود را در حضور دکتر رنجبر مطرح کردند.

در ادامه دکتر رنجبر در جمع تشکل‌های دانشجویی با گرم‌ایداشت روز دانشجوی، به خنداهای اخیر کشور اشاره کرد و افزود: «در جریان این فاجعه بزرگ و جنگ تحمیلی ۱۲ روزه‌ای که بر کشور ما تحمیل شد، عزیزان گران قدری را از دست دادیم؛ فرماندهان سرافراز، سرداران بزرگ و دانشمندان برجسته‌ای که فقدان آنان ضایعه‌ای سنگین برای کشور بود. یاد همه آن عزیزان به خصوص دانشمند شهید دکتر پهرانچی را گرامی می‌داریم.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به سابقه آشنایی و رفاقت خود با شهید دکتر محمدمهدی طهرانچی بیان کرد: «آشنایی ما به سال ۱۳۷۲ بازمی‌گردد و بیش از ۳۲ تا ۳۳ سال در کنار یکدیگر بودیم. این رفاقت، برخلاف بسیاری از دوستی‌هایی که یک، دو، پنج یا ۱۰ سال ادامه دارد، تا زمان شهادت ایشان پابرجا بود.»

رئیس دانشگاه آزاد با اشاره به نحوه‌شهادت دکتر محمدمهدی طهرانچی گفت: «به‌هر حال، از بغض دشمن، چندین موشک به منزل ایشان اصابت کرد که در نتیجه آن، پنج طبقه به‌طور کامل تخریب شد و ۱۶ عزیز بزرگوار به شهادت رسیدند.»

وی با تأکید بر اینکه مسیر آتی دانشگاه آزاد اسلامی کاملاً مشخص است، اظهار کرد: «دانشگاه آزاد اسلامی دارای سند مشخصی است، سند تحول و تعالی پنج‌ساله که به تصویب هیئت‌امانی دانشگاه رسیده و مورد تأیید دفتر مقام معظم رهبری نیز قرار گرفته است. حرکت دانشگاه بر اساس همین سند تعریف شده.»

وی ادامه داد: «از روزی که در ۲۳ خرداد این مسئولیت به بنده واگذار شد و در ابتدا به‌عنوان سرپرست فعالیت را آغاز کردم و پس از آن مسئولیت دانشگاه به‌صورت رسمی و با تأیید نهادهای مربوطه بر عهده‌بنده‌قرار گرفت، مسیر حرکت دانشگاه بر اساس همین سند دنبال شده است. طبق این سند باید پیش برویم؛ نقاط قوتی که در گذشته وجود داشته، باید



دکتر رنجبر در دیدار با نمایندگان تشکل های دانشجویی تبیین کرد

تشکل‌های دانشجویی؛ اتاق فکر حل مسئله

حفظ و تقویت شود و هر جا ضعف یا ایرادی وجود دارد، بدون ملاحظه اصلاح شود.» دکتر رنجبر تأکید کرد: «حتی اگر خود شهید طهرانچی نیز حضور داشت، در جاهایی که نیاز به اصلاح بود، قطعاً اصلاح انجام می‌شد. نمونه آن، موضوع دانشکده‌های موضوعی است که خود شهید طهرانچی برای برخی افراد، احکام ریاست دانشکده‌ها را صادر کرده بود، آن هم به‌صورت محدود و تا تاریخ ۳۱ مرداد، با این هدف که ارزیابی صورت گیرد و مشخص شود این ساختارها باید ادامه پیدا کند یا خیر و لذا افراد ابقا شوند یا این روند متوقف شود.»

وی افزود: «در آن مقطع، دانشکده‌های موضوعی در حال ارزیابی بودند، اما متأسفانه اشتباهی رخ داد و نتیجه این شد که به‌یک‌باره تابلوهای برخی دانشکده‌ها پایین آورده شد؛ دانشکده‌هایی که اصطلاحاً به آن‌ها دانشکده‌های سنتی گفته می‌شود. البته این اقدام تصحیح شد.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به جایگاه تاریخی و هویتی دانشکده‌ها گفت: «دانشکده‌ها قایل حذف نیستند. همان‌طور که در دانشکده‌های معتبر دنیا، وقتی دانشجویی وارد دانشگاهی مانند آکسفورد می‌شود، به او گفته می‌شود اینجا فلان دانشمند کرسی داشته یا فلان دانشمند دیگری در این فضا فعالیت کرده است، ما هم نمی‌توانیم به‌صرف ایجاد یک دانشکده موضوعی، یک دانشکده را حذف کنیم. وقتی دانشجوی فارغ التحصیل می‌شود و به‌عنوان مثال بعد از ۲۰ سال از او می‌پرسند از کدام دانشکده فارغ التحصیل شده‌ای؛ دانشکده مدیریت، حقوق، فنی و مهندسی یا علوم انسانی، چه پاسخی خواهد داد؟ این هویت‌ها باید حفظ شود.»

وی با تشریح ساختار آموزشی دانشگاه افزود: «دانشکده اساس نظام آموزشی است. هر دانشکده حداقل از سه گروه آموزشی با زیرمتان تشکیل می‌شود و تقسیم‌بندی بیشتر بر اساس دانش تاریخی و دیسپلین‌های تئیت شده است. در دل این گروه‌ها، رشته‌های تحصیلی تعریف می‌شود که دانشجو در آن‌ها تحصیل می‌کند. این تعریف دانشگاه است.»

دکتر رنجبر در ادامه به تبیین مفهوم دانشکده‌های موضوعی پرداخت و گفت: «دانشکده موضوعی ساختاری متفاوت دارد. این نوع دانشکده‌ها نه گروه آموزشی دارد و نه دپارتمان. ایجاد آن بر اساس هسته‌های علمی موضوع محور است، نه صرفاً یک رشته دانشگاهی. برای مثال تمرکز بر یک موضوع مشخص مانند اولگدی‌ها برای تغییر اقلیم و غیره. البته چنین ساختاری زمانی معنا پیدا می‌کند که منابع مالی، امکانات و زیرساخت‌های لازم برای آن فراهم باشد و همه ابعاد آن دیده شود.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «می‌توان در کنار دانشکده‌های اصطلاحاً سنتی، دانشکده‌های موضوعی را نیز ایجاد کرد؛ به این معنا که استاد، فضا، مکان، امکانات و منابع مالی فراهم باشد و در کنار دانشکده‌های موجود، هسته‌های علمی شکل بگیرد تا عرصه‌ای برای فعالیت دانشجویان دانشگاه فراهم شود.»

وی افزود: «دانشسجی می‌تواند در مقطع کارشناسی وارد دانشکده شود و از سال دوم یا مقاطع بعدی، در قالب این هسته‌های علمی فعالیت کند تا با موضوعات روز جامعه درگیر شود و برای حل مسائل واقعی، آموزش عملی ببیند. اگر فضا، امکانات و تجهیزات وجود داشته باشد، این مدل قابل اجراست و اگر هم این امکانات فراهم نباشد، می‌توان در همان دانشکده‌های سنتی، هسته‌های علمی را تشکیل داد.»

وی تأکید کرد: «در این زمینه هیچ مشکلی وجود ندارد؛ هر جالاًم باشد بر اساس سند جلو می‌رویم و هر جا نیاز به اصلاح باشد، اصلاح انجام می‌شود.»

دکتر رنجبر همچنین به موضوع تخفیف‌های رای مقام‌آوران ورزشی اشاره کرد و افزود: «تخفیف‌هایی که دانشجویان مطرح کردند، به‌جای خود بازمی‌گردد و این موضوع پیگیری خواهد شد تا دانشجویان با سختی مواجه نشوند.»

وی در ادامه گفت: «برخی عزیزان گفتند دانشگاه انبار مدرک نیست؛ بله، دانشگاه انبار مدرک نیست. پیش از این هم به‌صورت جدی درباره این موضوع صحبت کرده‌ام.» دکتر رنجبر با استفاده از مثال‌های علمی با چاشنی طنز افزود: «شما اصل عدم قطعیت هایزنبرگ را نمی‌شناسید که می‌گوید نمی‌توان هم‌زمان مکان و سرعت را با دقت کامل کردن. وقتی گزارش فعالیت‌های برخی تشکل‌ها را مطالعه کردم — که البته تأکید می‌کنم نه همه تشکل‌ها دیدم — که این «عدم قطعیت» در دانشگاه هم جاری است. به‌عنوان مثال، دانشجویی در کلاس حضور ندارد؛ اما در اردو شرکت می‌کند، یا به آزمایشگاه نمی‌رود؛ اما به‌سرعت بیانیه سیاسی صادر می‌کند. این رفتارها، رفتاری شبیه رفتار کوانتومی است که در دانشگاه مشاهده می‌شود.»

وی ادامه داد: «با قانسون دوم تر مودینافیک را در نظر بگیرید که می‌گوید آنتروپی در سیستم‌های بسته همواره افزایش می‌یابد. برخی تشکل‌ها، تأکید می‌کنم برخی و نه همه،

مصادق این سیستم‌های بسته می‌شوند؛ دور خود می‌چرخند، گرما تولید می‌کنند؛ اما کار مفید انجام نمی‌دهند. مناسب نیست که تشکل‌ها به این سمت بروند.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی تصریح کرد: «دلیل طرح این مباحث این است که گزارش فعالیت‌های شما را خوانده‌ام. جالباتی که شما پیش از این با شهید دکتر طهرانچی داشتید، اما اکنون که گزارش‌ها را مطالعه کردم، دیدم کارهای بسیار خوب و ارزشمندی انجام شده است؛ از دیدار با مسئولان عالی کشور گرفته تا سخنرانی‌ها، فعالیت‌های مرتبط با فلسطین و غزه و سایر اقدامات. این‌ها نشان می‌دهد که شما بی‌تفاوت نیستید و این اقدامات ارزشمند است.»

وی افزود: «دانشگاه اگر از جامعه جدا شود، آنتروپی آن افزایش پیدا می‌کند و به سمت مرگ اجتماعی می‌رود. شما هم همین را گفتید و تأکید داشتید که دانشگاه باید با جامعه در ارتباط باشد. اما درعین حال، وقتی گزارش‌ها را با دقت می‌خواندم، دیدم که بازخورد برخی از فعالیت‌های شما در فضای مجازی حدود ۷۲ درصد منفی بوده است.» دکتر رنجبر گفت: «البته می‌دانم که در شبکه‌هایی مانند توئیتر، فضای نقد و حمله همیشه وجود دارند و برخی به دلیل اختلاف‌نظرهای جناحی یا فکری واکنش منفی نشان می‌دهند؛ اما این عدد بالا جای تأمل دارد. سؤال من این است که آیا به‌جای گفت‌وگو، صرفاً بیانیه صادر می‌کنیم؟ آیا فعالیت‌های تشکلی ما وارد زندگی مردم شده است یا نه؟» وی با تأکید بر اهمیت تشکل‌ها اظهار کرد: «تشکل دانشجویی در دانشگاه موجودی حیاتی است، بخش عمده‌ای از عمر من در تشکل‌ها گذشته است. امروز حس کردم بایستی فعالیت را بشد. ما در دوره خودمان حتی فعالیت‌تر بودیم. قرار نیست مدیران دانشگاه از تشکل‌ها ناراحت شوند؛ چون شما هم مثل مدیران، دلسوز دانشگاه هستید.

وقتی با حرارت صحبت می‌کنید، این از دروغ سرخه برای دانشگاه‌وا آینده خودتان است.» رئیس دانشگاه آزاد با اشاره به نقش تشکل‌های دانشجویی افزود: «دانشجویان را آموزش خاطر به تشکل‌ها اعتماد می‌کنند و انتظار دارند مطالبات، مشکلات و نقدهای آنان از سوی تشکل‌ها منتقل شود. مدیر دانشگاه باید از یکسوی صداقت داشته باشد و از سوی دیگر بلدان این نقدها کمک‌کننده است و هر جا ایرادی وجود دارد، باید اصلاح شود.» دکتر رنجبر تأکید کرد: «فعالیت تشکلی باید وارد زندگی مردم شود و اگر چنین اتفاقی نیفتد، پس مشکل وجود دارد. ما وارث تاریخی معمولی نیستیم؛ پیش از آن، نیاکان ما در انجمن‌های علمی دوران باستان، در عصر خاخانیشان، در جندی‌شاپور، مرجعیت علمی داشتند. پس از اسلام نیز ایران شکوفات شد و نظامی‌ها، بیمارستان‌ها و رصدخانه‌ها شکل گرفت و ایران مرجع علمی جهان بود.» وی با اشاره به اقول این جایگاه گفت: «متأسفانه در دوران منوحس قاجار و پهلوی، نظام علمی کشور به سمت تقلید رفت و از مرجعیت فاصله گرفت و ضرر کردیم. اما پس از انقلاب اسلامی، رستاخیز و انقلاب علمی رخ داد و امروز توانمندی‌های علمی کشور قابل مشاهده است؛ به‌گونه‌ای که دشمنان حتی در جنگ تحمیلی ۱۲ روزه اخیر نیز تصور چنین توان فناوری‌ها را نداشت.» رئیس دانشگاه آزاد با اشاره به دستاوردهای فناوریانه دانشگاه افزود: «امروز در دانشگاه آزاد اسلامی، از جمله در واحد علوم و تحقیقات، کامپیوتر کوانتومی وجود دارد که در منطقه بی‌نظیر است و حتی از برخی کشورهای پیشرفته وضعیت بهتری دارد. این سطح از فناوری در بنسبیری از دانشگاه‌های دیگر وجود ندارد و این از افتخارات دانشگاه آزاد است.» وی افزود: «در حوزه کشاورزی تولید پلر هیبریدی در اصفهان به ۲۵۰ میلیون تانه رسیده، در حالی که نیاز کشور حدود یک میلیارد تانه است و با ادامه این مسیر می‌توان به خودکفایی کامل رسید. این خودکفایی را دانشگاه آزاد رقم می‌زند، از این مثال‌ها در دانشگاه بحمدالله وجود دارد.» دکتر رنجبر با اشاره به دیدار با رئیس جمهور محبوب و مردمی گفت: «دانشگاه‌هازاد به گفته دکتر عارف اتاق فکر و بازوی غیردولتی دولت است. ما از آقای رئیس جمهور درخواست کردیم، برخی پروژه‌های بزرگ و زمین‌مانده کشور را به دانشگاه آزاد بسپارد، به‌عنوان مثال راه‌اندازی نیروگاه‌های خورشیدی است که با استفاده از ظرفیت‌های دانشگاه، امکان تأمین برق مورد نیاز دانشگاه آزاد و حتی فروش مازاد آن فراهم می‌شود.» وی به افتخارات علمی دانشگاه آزاد نیز اشاره کرد و گفت: «در الیپادهای پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی موفق به کسب شش مثال طلا، یک نقره، سه برنز و دو مدال افتخار شده است. همچنین در جایزه مصطفی (ص) (نوبل جهان اسلام)، در بخش جدید دانشمند جوان زیر ۴۰ سال، یکی از اعضای هیئت‌علمی زن دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات موق به کسب این جایزه شد.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با خطاب‌دار دادن تشکل‌های دانشجویی تصریح کرد: «تشکل‌ها نباید صرفاً کپی‌بردار دعواهای سیاسی باشند، بلکه باید مرجعیت‌ساز و تمدن‌آفرین باشند. انتظار دارم تشکل‌ها برای حوزه‌های بین‌رشته‌ای مانند زیست‌فناوری، هوش مصنوعی، اقتصاد داده، زیست‌فیزیک و سایر حوزه‌های نوظهور نیز برنامه‌ریزی کنند.» وی با اشاره به تأکید

رئیس اداره کارگاه–آزمایشگاه‌های دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج توضیح می‌دهد

صنایع استان از ظرفیت‌های دانشگاه متعجب شدند

ابوالفضل مظاهری- قاضمه کتابی
خبرنگار گروه دانشگاه

آزمایشگاه را معمولاً با پشر و لوله‌های شیشه‌ای به یاد می‌آوریم؛ فضایی سفید و منظم آمیخته با بکل و الکلی و افرادی که با روپوش سفید پشت میکروسکوپ‌ها بنستند. اینجا علم از کتاب‌ها بیرون می‌آید و به تجربه و آزمون و خطا تبدیل می‌شود. بدون تجهیزات آزمایشگاهی به‌روز و زیرساخت‌های مناسب، آموزش علوم پایه، فنی و پزشکی عملاً ناقص می‌ماند. دانشجو در کلاس درس با مفاهیم آشنا می‌شود؛ اما این آزمایشگاه است که به او مهارت می‌آموزد؛ جایی که نظریه به عمل تبدیل می‌شود و خطاها، خود به ابزار یادگیری بدل می‌شوند. از سویی دیگر، فعالیت‌های تحقیقاتی و پژوهش‌های کاربردی که می‌توانند منجر به حل مسائل صنعت و جامعه شوند، بدون آزمایشگاه‌های مجهز و کامل امکان‌پذیر نیستند. در همین چهارچوب، رتبه‌بندی اخیر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی از حیث فعالیت‌های آزمایشگاهی، تصویری روشن از وضعیت این بخش ارائه می‌دهد. بر اساس این ارزیابی، واحد دانشگاهی کرج از نظر زیرساختی و عملکردی موفق ششده است جایگاه سوم را در میان واحدها به‌دست آورد؛ رتبه‌ای که نشان‌دهنده سرمایه‌گذاری مناسب در تجهیزات، فضاهای آزمایشگاهی و مدیریت کارآمد این حوزه است. همچنین از منظر بهرورری، یعنی میزان استفاده مؤثر از امکانات و تجهیزات موجود، این واحد در جایگاه نهم قرار گرفته است. عملکرد قابل توجه واحد کرج بهانه گفت‌وگویی «میدان دانشگاه» با حسین منوچهر پور، رئیس اداره آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های این واحد شد که مشروح آن را در ادامه از نظر می‌گردانید و می‌توانید به‌صورت تصویری در «فره‌نخ‌ت‌گان» به تماشا بنشینید.



واحد کرج سومین واحد زیرساختی آزمایشگاهی دانشگاه آزاد محسوب می‌شود. چرا این اتفاق افتاده و چطور واحد کرج به این جایگاه رسیده؟ چه میزان زیرساخت آزمایشگاهی در این واحد وجود دارد؟

در مرکز خدمات آزمایشگاهی واحد کرج آزمایشگاه‌ها در سه سطح آموزشی، تحقیقاتی و خدماتی تقسیم‌بندی کردیم. موضوعی که باعث شد واحد کرج در این زمینه شاخص باشد بحث زیرساخت‌ها و ساماندهی که شامل تعمیر، کالیبراسیون و به‌روزرسانی تجهیزات آزمایشگاهی بود. علاوه بر آن ارتقای دانشی کارشناسان و اعضای هیئت‌علمی نیز که با برگزاری دوره‌های تخصصی حاصل شد در پیشبرد اهداف ما نقش مهمی داشت.

در هر کدام از دسته‌بندی‌هایی که نام بردید چند آزمایشگاه در واحد کرج وجود دارد؟

۱۵۰ فضای آموزشی داریم که شامل ۱۰۳ آزمایشگاه و ۴۷ کارگاه است. در قسمت تحقیقاتی ما مجتمع آزمایشگاهی – تحقیقاتی شهید قبادی را داریم که بالغ بر ۵ هزار مترمربع مساحت دارد و در آنجا آزمایشگاه تحقیقاتی، مرجع و همکار با سازمان‌های مختلف است که شامل ۵۱ آزمایشگاه تحقیقاتی و خدماتی است که ما داریم خدمات رابه دانشجویان و اعضای هیئت علمی ارائه می‌دهیم. در مرکز خدمات آزمایشگاه و کارگاه واحد کرج، ما آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها را در سه سطح آموزشی، تحقیقاتی و خدماتی تقسیم‌بندی کردیم.

رهبر معظم انقلاب بر مرجعیت علمی، اظهار کرد: «نخستین بار در سال ۱۳۴۸، رهبر انقلاب موضوع احیای مرجعیت علمی ایران را مطرح کردند و هدف پژوهش را در دو محور «مرجعیت علمی و فراگیرگفتن در میان سراسر آمدان علمی جهان» و «حل مسائل کنونی و آینده کشور» خلاصه کردند.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی تصریح کرد: «این سخنان در جایگاه موعظه یا منبر مطرح نشده، بلکه به‌شابه یک دستور و مطالبه حکمرانی بیان شده است.» دکتر رنجبر تأکید کرد: «این مطالبه صریح رهبر معظم انقلاب است و بر همین اساس، اگر پژوهشی ما را به مرجعیت علمی نرسانند و گره‌ای از مشکلات کشور باز نکنند، از فلسفه وجودی دانشگاه فاصله گرفته است. تشکل‌ها باید در این زمینه کمک کنند. مرجعیت علمی یعنی تولید فکر و نظریه و حل مسئله.»

وی با انتقاد از رویکرد صرفاً کمی به تولید فکر، به جایگاه تشکل‌ها در این نظر صرفاً در حد گزارش باقی می‌ماند. این سخن را از موضع سبب‌یابی می‌کنم که از نظر فعالیت‌های پژوهشی و تحقیقاتی بسیار فعال هستم؛ بنابراین نقد من از سر ناتوانی در تولید مقاله نیست، بلکه تأکید دارم که این میزان تولید علمی، به‌تنهایی کافی نیست.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی تصریح کرد: «علمی که صرفاً در همایش‌ها، پوسترها و قالب مقالات باقی بماند، کارآمد نیست و دانشگاه زمانی زنده و پویاست که بتواند علم را از کتاب وارد زندگی واقعی مردم کند؛ همان نکته‌ای که دانشجویان نیز بر آن تأکید داشتند.» دکتر رنجبر با بیان اینکه دانشجو بودن صرفاً به معنای موضع‌گیری و واکنش‌های مقطعی نیست، افزود: «همان‌گونه که خود دانشجویان نیز مطرح کردند،

من هم معتقدم دانشجوی باید دارای پرسشگری حکیمانه، فهم عمیق و توانایی تغییر مسیر مسائل به سمت حل مسئله باشد.» دکتر رنجبر ادامه داد: «رسالت دانشجو در وهه اوله خلاصه می‌شود؛ پرسیدن، فهمیدن و تغییر دادن. پرسشگری باید حکیمانه و دلسوزانه باشد و علم باید وارد زندگی مردم شود؛ علمی که فقط در همایش، پوستر یا مقاله باقی بماند، فایده‌ای ندارد.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی، با تأکید بر اهمیت حرکت دانشجویان فراتر از حافظه‌محوری گفت: «دانشجوی باید به‌فهمیدن و درک‌کردن مسائل بپردازد و نه صرفاً حفظ‌کردن مطالب و این فهم باید به تغییر و حل مسئله منجر شود.» وی افزود: «به‌عنوان معلم در خدمت دانشجویان، توصیه می‌کنم از حافظه‌محوری فاصله بگیریم و به فهم عمیق برسیم؛ بحث هویت‌بخشی نیز در برابر بی‌هویتی در این مسیر اهمیت دارد.» دکتر رنجبر با اشاره به تولید پرژه‌های واقعی به‌جای هیاهو، گفت: «بزرگ‌ترین خطر برای دانشسجیان این است که صرفاً بدون درک و تحلیل، مطالب را حفظ کنند.» وی تصریح کرد: «فعالیت‌های تشکیلاتی باید بر همین اساس باشد؛ مسائل را تحلیل کنند، بلکه درک و تحلیل کنند و نقدهای خود را حکیمانه و دلسوزانه ارائه را دهند؛ چراکه پرسشگری بدون تفکر، ستون فقرات پیشرفت و هویت‌بخشی است.» دکتر رنجبر تأکید کرد: «دانشجوی بی‌ویت مانند سلول بدون DNA است و نمی‌داند چه می‌کند یا کجا می‌رود. دانشجویان باید هویت ایرانی و اسلامی خود در فضای مجازی را حفظ کنند و امید را در دانشگاه تزریق کنند. دانشگاه ناامید مانند شمع بدون شعله است که تنها دود می‌کند.» وی افزود: «فعالیت‌های تشکل‌ها، از جمله اردوهای جهادی، کارگاه‌های مهارت‌آموزی، اهمیت بالایی دارند و باید اصل قرار گیرند، زیرا علمی که به عمل منجر نشود فاقد اثر است.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی تأکید کرد: «دانشجویان باید در فعالیت‌های علمی و تشکیلاتی خود به تولید اختراع، پژوهش مؤثر، گفتمان علمی و گره‌گشایی واقعی از مسائل مردم بپردازند و ضمن نظارت دانشجویی، نقش خود را در حل مشکلات کشور مانند ناآرزی‌ها در حوزه‌هایی مثل آب و برق ایفا کنند.» وی یادآور شد: «این فعالیت‌ها به‌نتها مورد استقبال قرار می‌گیرد، بلکه هیچ‌گونه ممانعت یا مخالفتی با آن وجود ندارد.» دکتر رنجبر تأکید کرد: «تشکل‌های دانشجویی باید تیم‌های علمی و پژوهشی تشکیل دهند، مسائل را دقیق تعریف و آن‌ها را تا سطع تصمیم‌گیری‌های کلان کشور پیگیری کنند. تشکل موفق تشکلی است که فراتر از بیانیه، به حل مسئله بپردازد. تشکل‌های دانشجویی باید اتاق فکر حل مسئله شوند.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به مفهوم «علم شهرورندی» گفت: «حل مسائل کشور نیازمند مشارکت گسترده است و دانشجویان به‌عنوان قشر فرهیخته باید در کنار استادان وارد این میدان شوند.» وی در پایان با بیان اینکه دانشگاه انبار مدرک نیست، خاطرنشان کرد: «کلاس درس، محراب دانایی است و هر بار که یک مسئله از مردم را در تشکلتان حل می‌کنید، در حقیقت یک سجده بر آفریننده انجام داده‌اید. من خود را خادم دانشجویان می‌دانم و در خدمت تشکل‌ها برای حوزه‌های بین‌رشته‌ای مانند زیست‌فناوری، هوش مصنوعی، اقتصاد خواهم کرد، خداوند همه شما را موفق و پیروز بدارد.»

فرارگرفت بحث افزایش استفاده و ظهور بروز مراکز آزمایشگاهی در فعالیت علمی دانشگاه‌ها بود. بعضاً تجهیزات فوق‌العاده خوبی داریم در واحدهای دانشگاه که بسیاری از آن‌ها مورد توجه و استفاده نبود با اینکه شاید در واحدهای مختلف به آن تجهیزات نیاز بود؛ ایده‌های مختلفی مانند طرح تعاون نیز مطرح شد. یکی از نمونه‌ها و شاخص‌هایی که برای ارزیابی حجم فعالیت مورد ارزیابی قرار گرفت درآمد حاصل از آزمایشگاه‌ها بود. درآمد حاصل از خدمات آزمایشگاهی واحد کرج در سال گذشته چقدر بوده است؟

موردبسیار خوبی را اشاره کردید. در سال گذشته، مرکز خدمات آزمایشگاهی و کارگاهی واحد کرج حدود ۵۰۰ میلیارد و ۵۰۰ میلیون تومان درآمد از خدمات برون‌دانشگاهی داشته است. **آیا قابل قیاس با درآمد سال گذشته است؟**

مجتمع شهید قبادی به دلیل فعالیت تحقیقاتی و ارتباط با صنایع در افزایش در آمد واحد کرج تأثیر بسزایی داشته است. همان‌طور که گفته شد ۵۱ مرکز تحقیقاتی داریم و با تعامل در حال انعقاد قراردادهایی هستیم که نسبت به سال قبل حداقل ۵۰ درصد رشد داشته است.

برای سال جاری چه هدف‌گذاری‌ای انجام داده‌اید؟ چند درصد قرار است رشد اتفاق بیفتد؟

یکی از کارهایی که در واحد انجام دادیم برنامه از پیش تعیین‌شده برای فعالیت آزمایشگاه است، یعنی برای همه آزمایشگاه‌های تحقیقاتی یک هدف در آمدی در نظر گرفتیم. برای تمام آزمایشگاه‌های تحقیقاتی هدف در آمدی مشخص شده و هدف‌گذاری ما حداقل ۴۰ درصد رشد نسبت به سال گذشته است.

یکی از مواردی که در ابتدای سال تحصیلی مورد توجه قرار گرفت بحث ایمنی آزمایشگاه‌ها بعد از حادثه تلخ دانشگاه تهران که منجر به فوت یکی از دانشجویان شد، بسیار جدی شده است. درواحد کرج چه تمهیداتی در زمینه ایمنی برای فضای آموزشی و تحقیقاتی اندیشیده‌اید؟

به نکته بسیار مهمی اشاره کردید. بحث ایمنی دانشجویان در فضای آزمایشگاهی از اهمیت بسیاری برخوردار است. در محیط آزمایشگاه‌های آموزشی مواردی نداریم؛ اما آزمایشگاه‌های شیمی، میکروبیولوژی که با مواد آزمایشگاهی پرخطر در ارتباطند و در رشته‌های فنی و مهندسی آزمایشگاه مذاب و تراشکاری جزء آزمایشگاه‌های پرخطر هستند. یکی از مزیت‌های واحد کرج حضور کارشناسان مجرب و توانمند است و ماسعی کردیم در همه‌فضای آزمایشگاهی ایمنی را رعایت کنیم. پیش از شروع کلاس‌های عملی، جلسات آموزش ایمنی برگزار می‌شود. در آزمایشگاه‌های تحقیقاتی سعی کردیم تا آنجا که زمان اجازه دهد استادان را هما حضور داشته باشند و کارشناسان آزمایشگاه در نقش پشتیبان در آزمایشگاه هستند. همچنین الزام استفاده از روپوش و تجهیزات ایمنی و رعایت دستورالعمل‌ها باعث شده تاکنون هیچ حادثه‌ای در آزمایشگاه‌ها وارد کرج نشده باشد.

متن کامل این گفت‌وگو را در سایت فره‌نخ‌ت‌گان آنلاین بخوانید.

