شنبه ۲۲ آذر ۱۴۰۴
شماره ۴۵۸۰
FARHIKHTEGANDAILY.COM
FARHIKHTEGANONLINE

فقط ۷ گروه از ۲۳ گروه نیازهای ویژه تحت پوشش مدارس استثنایی‌اند

فراموش‌شدگان آموزش ویژه

زینب مرزوقی
خبرنگار گروه جامعه

«دانش‌آمـــوزان بـــا نیازهای ویژه». این عنوانی اســـت که مســـئولان آموزش‌وپرورش یا بهزیستی برای تعریف از طیف خاصی از دانش‌آموزان به کار می‌برند. طیف گســـترده‌ای از دانش‌آموزان که با انواع اختلالات روانی و رفتاری یا معلولیت جسمی درگیر هستند و به دلیل همین درگیری، نظام آموزشی کشـــور با احصاء و تقریباً جداسازی این دانش‌آموزان از سایر دانش‌آموزان عادی، نیازهای آموزشی مرتبط با این طیف را براساس شرایط ذهنی و جسمی‌شان پاسخ می‌دهد.

آخرین آمار منتشرشده می‌گوید آموزش‌وپرورش استثنایی کشور ۸۳ هزار دانش‌آموز، ۱۷ هزار فراگیر در مدارس عادی و ۲۲ هزار نیرو دارد. همچنین دانش‌آموزان با نیازهای ویژه یا همان دانش‌آموزان مدارس اســـتثنایی در یک هزار و ۸۰۰ واحد آموزشی کشور تحصیل می‌کنند. باتوجه‌به تعداد مدارس و دانش‌آموزان بـــا نیازهای ویژه می‌توان گفت که تقریباً به طور متوسط در هر مدرسه اســـتثنایی ۵۰ کودک تحصیل می‌کند. طبق گفته وزیر آموزش‌وپرورش خدماتی که به یک دانش‌آموز با نیازهای ویژه ارائه می‌شود معادل پنج دانش‌آموز عادی هزینه دارد. براساس برآوردها نیز تا ســـال گذشته در ایران ۳ درصد دانش‌آموزان در گروه کودکان با نیازهای ویژه یا همان کودکان اســـتثنایی جای می‌گرفتند. یعنی حدود ۵۰۰ هزار کودک در ســـنین مدرسه از گروه کودکان استثنائی هستند.

به گفته سرپرســـت سازمان بهزیســـتی کشور پس از راه‌اندازی سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی از سال ۱۳۷۰ به بعد، رشد ۱۷ برابری آموزش کودکان با نیازهای ویژه را شـــاهد بودیم. اما حداقل ۳۳ درصد کودکان استثنایی تحت پوشـــش آموزش‌وپرورش قرار نمی‌گیرند و بیش از ۵۰ درصد دوره پیش‌دبســـتانی را نمی‌گذرانند. آمار سازمان ملل متحد نیز ۱۵ درصد نرخ شـــیوع معلولیت را نیز نشان می‌دهد.

بر اساس گفته‌های سرپرست سازمان بهزیستی، اما واقعیت میدانی نشان می‌دهد که ما در جامعه ایران آمار دقیقی از وضعیت دانش‌آموزان دارای نیاز ویژه نداریم؛ چرا که غربالگری‌هایی که انجام می‌شود عمدتاً به‌موقع نیســـت و یا اینکه میان دستگاه‌هایی که وظیفه غربالگری دانش‌آموزان را دارند، هماهنگی کافی وجود ندارد. آموزش و پرورش توســـط سازمان آموزش‌وپرورش کودکان اســـتثنایی طرح سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی را در بدو ورود به دبســـتان اجرا می‌کند؛ بهزیستی نیز غربالگری تنبلی چشـــم را در ۴ ســـالگی و وزارت بهداشت و درمان از بدو تولد طرح آبکار را به انجام می‌رســـاند؛ اما به دلیل عدم هماهنگی بین این ســـازمان‌ها، سامانه یکپارچه غربالگری و شناخت جامعه هدف به‌منظور مداخلات بهنگام طلایی وجود ندارد.

مدارس استثنایی کشور تنها ۷ گروه آسیب‌دیده را شامل می‌شوند

در حال حاضر در ســـازمان آموزش‌وپرورش اســـتثنایی کشور ۷ گروه آسیب‌دیده بینایی، شنوایی، جســـمی - حرکتی، چندمعلولیتی، ذهنی، اوتیسم و مشـــکلات ویژه یادگیری تحت پوشـــش قرار دارند، این در حالی اســـت که مطالعات انجام‌شده در ســـطح بین‌المللی بعضاً تا ۲۳ گروه از دانش‌آموزان با نیاز ویژه را تحت پوشـــش آموزش‌وپرورش قرار می‌دهد. به‌عنوان‌مثال گروه دانش‌آموزان دارای اختلال گفتار زبان، گروه دانش‌آموزان دارای نارسایی توجه و بیش‌فعال، گروه دانش‌آموزان دارای اختلال طیف اوتیسم که در زیرمجموعه اختلال رفتاری تعریف شده‌اند و باید مستقل دیده شوند، گروه دانش‌آموزان دارای مشکلات سلامت مثل دانش‌آموز ســـرطانی بستری در بیمارستان یا دارای بیماری‌های خاص، گروه دانش‌آموزان دارای آســـیب‌های اجتماعی، کودکان کار، کودکان خیابانی و از جمله گروه‌هایی هستند که می‌توانند تحت پوشش سازمان آموزش‌وپرورش کودکان اســـتثنایی قرار بگیرند؛ اما درحال حاضر بیش از ۷ گروه از دانش‌آموزان تحت پوشش نیستند.

در این میان امـــا ناگفته نماند که طرفداران ایـــده طرح آموزش فراگیر باتوجه‌به سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش کشور معتقدند در راستای عدالت آموزشـــی اســـت؛ حق تحصیل تمام کودکان فـــارغ از هرگونه تفاوت‌های فردی و نیازهای شـــخصی است. در متن سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش به طور صریح و روشن آمده است که «آموزش‌وپرورش برای همه» باید به‌عنوان یک اصل در نظام آموزش‌وپرورش ایران پذیرفته شود. منظور از تفاوت میان دانش‌آموزان در این نوع از آموزش، شرایطی از قبیل: معلولیت‌های جسمی و حرکتی؛ معلولیت‌های بینایی و شنوایی، معلولیت‌های یادگیری، اختلالات طیف اوتیســـم، اختلالات رفتاری، کم‌توانی ذهنی، تفاوت‌های زبانی و فرهنگی اســـت. این آموزش نقطه مقابل آموزش به‌صورت جداســـازی است. موافقان رویکرد جداسازی نیز بر ایـــن باورند که دانش‌آموزانی با نیازهای ویژه باید از دانش‌آموزان عادی جدا و در مدارس یا کلاس‌های دیگر مشـــغول به تحصیل شوند. آنچـــه درحال حاضر در نظام آموزشـــی ما درحال اجراســـت؛ اجرای نصفه‌ونیمه از طرح آموزش فراگیر و آموزش جداســـازی شده است. در مدارس اســـتثنایی شاهد آن هستیم که دانش‌آموزان با نیازهای ویژه تنها در ۷ طیف جداسازی شده‌اند. یعنی گاهی اوقات دانش‌آموزان اوتیسمی که با مشـــکل ارتباطات با افراد دیگر و اختلال یادگیری مواجه هستند، با دانش‌آموزانی در یک کلاس قرار دارند که از مشکل کم‌بینایی یا کم‌شنوایی رنج می‌برند و بهره هوشـــی بالاتری دارند. مشکل برقراری ارتباطات بین این دو گروه مکرراً از سوی خانواده‌های دارای دانش‌آموز اوتیسمی یا دارای اختلال مرزی به خبرنگار «فرهیختگان» گزارش شده است و خانواده‌های کودکان اوتیســـمی یا کودکان دارای اختلالات مرزی در شهرستان‌ها با چالش‌های زیادی دررابطه‌با حضور فرزندانشـــان در مدارس استثنایی مواجهند. در ســـوی دیگر ماجرا نیز اختلاط دانش‌آموزان طیف اوتیسم یا اختلال مرزی در مدارس عادی باعث عموماً در شهرســـتان‌ها، باعث انزوای بیشتر این دانش‌آموزان شده است و همین امر بر سرعت یادگیری دانش‌آموز نیز تأثیر گذاشته بود.

هریک توانبخش، ۱۶۰ دانش‌آموز

البته به جز بیشترشـــدن دســـته‌بندی‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، توجه به استانداردســـازی‌های نیروی انســـانی، بودجه فضا و تجهیزات موارد دیگری اســـت تا از این طریق کیفیت و عدالت آموزشی در نظام آموزش‌وپرورش اســـتثنایی ارتقا پیدا کند. بر اساس گفته‌های سرپرست ســـازمان بهزیستی از حیث سرانه فضای آموزشـــی باید ۲۸ متر سرانه برای هر دانش‌آموزان استثنایی وجود داشته باشد؛ درحالی‌که هم اکنون ۱۱ متر ســـرانه فضای آموزشی وجود دارد. وسایل و تجهیزات آموزشی، پرورشی، ورزشی و توان‌بخشی ۱۰۵ نوع است که بیش از ۸۰ هزار وسیله را شامل می‌شود. این در حالی است کمتر از ۳۰ درصد دانش‌آموزان این تجهیزات را در اختیار دارند. در حوزه توانبخشی نسبت نیروی توانبخشی به دانش‌آموزان هم‌اکنون یک به ۱۶۰ نفر است که استاندارد آن باید به یک نیروی توانبخشی به ۲۵ دانش‌آموز باشد. بنابراین ما هم‌اکنون دست‌کم ۱۲ هزار نیـــروی متخصص معلم و توانبخش در حوزه آموزش‌وپرورش کودکان اســـتثنایی نیاز داریم تا تعلیم و تربیت این دانش‌آموزان به سطح استانداردهای لازم ارتقا پیدا کند.

نیاز به بازنگری در محتوای کتب درسی دانش‌آموزان استثنایی

فاطمه قره‌داغی، معلم یکی از مدارس استثنایی کشور است. وی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» در رابطه با دسترســـی به مدارس استثنایی در ســـایر استان‌ها به جز کلانشهرها گفت: «در استان‌ها و شهرهای دیگر، دسترســـی به مدارس استثنایی تا حد زیادی سخت است. به همین دلیل بعضی خانواده‌ها که مسیرشـــان دور است یا در شهرهای کوچک‌تر زندگی می‌کنند، اصلاً ممکن است مدرسه نداشته باشند یا برای رفتن به مدرسه مجبور شوند مسافت زیادی را طی کنند. از این جهت، هزینه رفت‌وآمد و سرویس بسیار بالاست. قانونی وجود دارد که بر اساس آن شوراهای شهر باید هزینه سرویس مدارس استثنایی را تقبـــل و برای دانش‌آموزان پرداخـــت کنند و موظف‌اند این کار را انجـــام دهند؛ اما این موضوع دوندگی زیادی دارد و همه اســـتان‌ها موفق نمی‌شوند این مبلغ را از شهرداری دریافت کنند، یا فقط درصد کمی از آن را با پیگیری بسیار زیاد می‌توانند بگیرند. از همین جهت، رفت‌وآمد بچه‌ها با مشکل مواجه است.»

وی همچنین در رابطه با دسته‌بندی دانش‌آموزان با نیازهای مختلف نیز افزود: «در مورد مدارس مختلف، ممکن است وضعیت برخی شهرها بهتر باشـــد، اما مثلاً مدرسه اوتیســـمِ کرج وضعیت بسیار نامناسبی دارد. بسیاری از شهرها اصلاً مدرسه جداگانه ندارند و همه طیف‌ها در یک مدرسه هســـتند. در مدارس کم‌توان یا نابینا، مدرسه مستقل وجود ندارد و این موضوع برای برخی از بچه‌ها چالش ایجاد می‌کند. مثلاً بچه‌های نابینا که مدرسه‌شـــان باید از نظر فیزیکی، رنگ‌آمیزی و مســـیر رفت‌وآمد مناسب باشد، با نبود استانداردهای لازم روبه‌رو هســـتند. مدرسه ما هیچ تفاوتی با مدرسه عادی ندارد. ممکن است بچه‌ها در پایه‌های پایین‌تر، به دلیل معلولیت‌های جســـمی، حرکتی یا ضعـــف بینایی، زیاد زمین بخورند. حتی فضای صاف و ایمن نیز همه‌جا وجود ندارد و بچه مجبور اســـت از پله استفاده کند و از این جهت دوباره دچار مشکل می‌شـــود. هم از لحاظ فیزیکی و هم از نظر کمبود تعداد مدارس، بچه‌ها دچار مشکل‌اند.»

این معلم مدارس اســـتثنایی در رابطه با محتوای آموزشی متناسب با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه نیز عنوان کرد: « محتوای آموزشـــی برای بچه‌های اســـتثنایی نیز مناســـب نیست و ضعف جدی دارد و نیازمند بازنگری کامل، از صفر تا صد اســـت. بچه‌های اوتیســـم برنامه درسی جداگانه ندارند. سطح درس‌ها برای بچه‌های کم‌توان هم بسیار ســـنگین است. برای بچه‌هایی که توانایی رفتن به مقاطع بالاتـــر را ندارنـــد و نمی‌توانند از پس محتوای درســـی بر بیایند، هیـــچ برنامه دیگری وجود ندارد. یعنـــی بچه‌ها در مقطع ابتدایی، حـــروف الفبا، ریاضی و درس‌های دیگر را مثل دانش‌آموزان عادی می‌خوانند؛ اما وقتی به متوســـطه اول می‌رسند، همچنان باید درس بخوانند، درحالی‌که مهارت بسیار کمی دارند. در متوسطه دوم وارد هنرآموزی و مهارت‌های کاربردی می‌شـــوند که از نظر من خیلی دیر اســـت. بچه‌ای که نمی‌تواند از پـــس درس‌های قبلی بر بیاید، ســـال‌ها باید همین روند را ادامه دهد تا به مقطعی برسد که بتواند یک هنر یاد بگیرد.»

وی ادامه داد: «خیلی بهتر اســـت مهارت‌آموزی از مقاطع پایین‌تر شـــروع شـــود؛ چون وقتی بچه توان یادگیری این درس‌ها را ندارد، حداقل حضورش در مدرســـه بیهوده نباشد. اگر بچه نتواند از عهده درس‌ها بر بیاید، باید بعد از چند ســـال اخراج شود؛ اما معمولاً او را نگه می‌دارند یعنی مدارس به دلیل دلســـوزی بچه را حفظ می‌کنند تا حداقل جایی داشـــته باشد و بتواند به مقاطع بالاتر برسد و هنر یا مهارتی مثل سفالگری یا نقاشـــی یاد بگیرد؛ اما این روند هم معلم و هم دانش‌آموز را فرســـوده می‌کند. به همین دلیل، محتوای درسی نیازمند بازنگری جدی است.»

اول مدارس عادی، بعد مدارس استثنایی!

قره‌داغی در رابطه با تخصیص نیرو توســـط ادارات آموزش و پرورش به مدارس اســـتثنایی نیـــز گفت: «در ادارات آمـــوزش و پرورش برخوردشـــان نسبت به مدارس استثنایی این‌طور است که مثلاً فرض کنیـــد مدارس نیرو کم دارند، خدمات کم دارند یا بودجه و برنامه‌ای می‌خواهند بگیرند؛ مواجهه‌شـــان دقیقاً این‌گونه اســـت که «ما اول بایـــد برای بچه‌های خودمان خرج کنیم؛ اول میوه‌ها را بین بچه‌های خودمان، بچه‌های عادی، تقســـیم کنیم.» یعنی بچه‌های استثنایی را به رسمیت نمی‌شناســـند. چنین نگاهی وجود دارد و برخی خرج کردن و سرمایه‌گذاری برای مدارس استثنایی را بیهوده می‌دانند. قطعاً اولویت با مدارس عادی است و در نهایت، اگر چیزی باقی ماند، به مدارس استثنایی می‌رسد.»

سهم هر دانش‌آموز از کاردرمانی نهایتاً ۴ جلسه در سال

وی در رابطه با مشـــکلات خانواده‌هـــای دانش‌آموزان دارای نیاز ویژه نیز عنوان کرد: «یک بچه‌ای که مشـــکل دارد، هم از نظر زمان گذاشـــتن و هم از نظر هزینه، تقریباً می‌شود گفت هشت برابرِ یک بچه عادی زمان می‌خواهد، هزینه می‌خواهد و تلاش بیشتری لازم دارد؛ یعنی واقعاً اندازه چند بچه از پدر و مادر انرژی می‌گیرد. چیزی کـــه به نظر من خیلی از خانواده‌هـــا با آن درگیرند - جدا از فضای درســـی که باید زمان زیادی بگذارند تا دانش‌آموز در خانه پیشرفت کند - بحث خدمات کاردرمانی و گفتاردرمانی است. این‌ها کاملاً هزینه‌بر هستند. مدرسه ســـعی می‌کند مقداری از این خدمات را پوشش دهد؛ اما اصلاً کفاف نمی‌دهد. شاید سهم هر دانش‌آموز در کل ســـال، چهار جلسه کاردرمانی یا گفتاردرمانی - یا چند جلسه بیشـــتر - نباشد، درحالی‌که باید خیلی بیشتر کمک شود و جلسات بیشـــتری برایشان در نظر گرفته شود، به‌خصوص برای خانواده‌هایی که از نظر درآمدی دچار مشـــکل‌اند. اگر این خدمات بهتر و بیشتر تأمین شـــود، روی درســـشـــان هم تأثیر می‌گذارد. مثلاً وقتی بحث کاردرمانی مطرح می‌شـــود، خیلی از بچه‌ها نمی‌توانند حتی یک مداد دستشان بگیرند، نمی‌توانند درست بنشینند یا عضلات فکشان برای صحبت کردن ضعیف اســـت. اگر این‌ها از نظر کاردرمانی و گفتاردرمانی تقویت شـــوند، هم بچه‌هـــا بهتر عمل می‌کنند و هم فشـــار و زحمت والدین کمتر می‌شود. در غیر این صورت، خانواده مجبور است زمان خیلی زیادی بگذارد تا بچه بتواند یک چیز ساده را یاد بگیرد. البته طیف‌های مختلف با هم متفاوت‌اند. مثلاً ممکن اســـت دانش‌آموزی که فقط از نظر بینایی مشکل دارد، هوش خیلی خوبی داشـــته باشد و خانواده دغدغه زیادی بابت یادگیری نداشته باشند؛ اما سایر طیف‌ها - به‌خصوص طیف‌های رفتاری و ذهنی یا بچه‌های جسمی - حرکتی - معمولاً چه از نظر درسی و چه از نظر رفتاری دچار مشـــکلات طولانی‌مدت و مرتبط با شرایط خودشان هســـتند و حتی در برقراری ارتباط هم مشکل دارند.»

آگهی مزایده عمومی

دانشـــگاه آزاد اسلامی واحد ورامین - پیشوا و قرچک در نظر دارد برابر آیین‌نامه معاملات دانشگاه آزاد اسلامی از طریق برگزاری مزایده عمومی ضایعات و اموال اســـقاطی خود را به فروش برساند متقاضیان می‌توانند از تاریخ انتشار آگهی به مدت ۱۰ روز جهت بازدید و دریافت اسناد مزایده و ارائه پیشـــنهاد قیمت با واریز مبلغ ۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال به شماره‌حساب IR۵۱-۰۱۸۰-۰۰۰۰-۰۰۱۷-۷۰۱۶-۱۰۳۶-۹۱ نزد بانک تجارت شـــعبه اســـکندری شمالی به نشـــانی: شهرستان پیشوا- شهرک نقش‌جهان- دانشگاه آزاد اسلامی- اداره حقوقی واحد مراجعه نمایند متقاضیان جهت کســـب اطلاعات بیشـــتر می‌توانند با شماره‌تلفن‌های ۰۲۱۳۶۷۳۵۴۶۶ و ۰۲۱۳۶۷۲۵۰۱۰-۱۴ داخلی ۳۱۴ تماس حاصل نمایند.

کمیسیون معاملات دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین-پیشوا و قرچک

آگهی مزایده عمومی

دانشگاه آزاد اســـلامی واحد زاهدان در نظر دارد تعداد ۴ باب غرفه به شرح جدول پیوست واقع در مجتمع دانشگاه را از طریق مزایده عمومی به صورت اجاره به واجدین شرایط واگذار نماید، از متقاضیان واجد شرایط دعوت می‌شود از تاریخ انتشـــار آگهی به مدت ۱۰ روزکاری با واریز مبلغ ۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال به حساب ۰۱۰۶۲۰۹۱۵۲۰۰۷ نزد بانک ملی به‌نام این دانشگاه به‌عنوان هزینه اسناد مزایده واریز وجه تضمین شرکت در مزایده به شرح جدول پیوست برای غرفه اقدام و رسید آن را به ضمیمه مدارک تحویل حراست دانشگاه نمایند. ضمناً پرداخت هزینه انتشار آگهی و هزینه کارشناسی بر عهده برنده مزایده عمومی می‌باشد. شما می‌توانید جهت کســـب اطلاعات بیشتر و دریافت اسناد مزایده به نشان اینترنتی iauzah.ac.ir، مراجعه یا با تلفـــن ۳۳۴۱۹۴۳۰-۰۵۴ همراه ۰۹۱۵۳۴۳۹۵۰۸ آقای محمد مقدومی تماس حاصل فرمایید.

ردیف	نام	موقعیت	متراژ تقریبی	مبلغ پایه اجاره ماهیانه (به ریال)	مبلغ تضمین شرکت در مزایده (به ریال)
۱	غرفه شماره ۱۱ فن‌بازار	محوطه دانشگاه	۱۰ مترمربع	۸۴/۷۰۰/۰۰۰	۴۰/۰۰۰/۰۰۰
۲	غرفه شماره ۱۲ فن‌بازار	محوطه دانشگاه	۱۵ مترمربع	۹۶/۸۰۰/۰۰۰	۴۸/۰۰۰/۰۰۰
۳	غرفه شماره ۲۳ فن‌بازار	محوطه دانشگاه	۱۰ مترمربع	۸۴/۷۰۰/۰۰۰	۴۰/۰۰۰/۰۰۰
۴	غرفه شماره ۱۸ فن‌بازار	محوطه دانشگاه	۱۵ مترمربع	۹۶/۷۰۰/۰۰۰	۴۸/۰۰۰/۰۰۰

روابط‌عمومی دانشگاه آزاد اسلامی استان سیستان و بلوچستان

آگهی تجدید مزایده عمومی

دانشـــگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان در نظر دارد تعداد ۳ باب غرفه به شرح جدول پیوســـت واقع در مجتمع دانشگاه را از طریق تجدید مزایده عمومی به صورت اجاره به واجدین شرایط واگذار نماید ، از متقاضیان واجد شرایط دعوت می‌شـــود از تاریخ انتشار آگهی به مدت ۱۰روزکاری با واریز مبلغ ۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال به حســـاب ۰۱۰۶۲۰۹۱۵۲۰۰۷ نزد بانک ملی به نام این دانشگاه به عنوان هزینه اسناد تجدید مزایده واریز وجه تضمین شرکت در تجدید مزایده به شـــرح جدول پیوســـت برای بوفه اقدام و رسید آن را به ضمیمه مدارک تحویل حراست دانشـــگاه نمایند. ضمناً پرداخت هزینه انتشـــار آگهی و هزینه کارشناسی بر عهده برنده مزایده عمومی می‌باشد. شما می‌توانید جهت کسب اطلاعات بیشتر و دریافت اسناد تجدید مزایده به نشـــان اینترنتی iauzah.ac.ir، مراجعه یا با تلفن ۳۳۴۱۹۴۳۰-۰۵۴ همراه ۰۹۱۵۳۴۳۹۵۰۸ آقای محمد مقدومی تماس حاصل فرمایید.

ردیف	نام	موقعیت	متراژ تقریبی	مبلغ پایه اجاره ماهیانه (به ریال)	مبلغ تضمین شرکت در مزایده (به ریال)
۱	غرفه شماره ۲۲ فن‌بازار	محوطه دانشگاه	۱۰ مترمربع	۹۹/۰۰۰/۰۰۰	۵۰/۰۰۰/۰۰۰
۲	غرفه شماره ۱۴ فن‌بازار	محوطه دانشگاه	۱۰ مترمربع	۷۵/۰۰۰/۰۰۰	۴۰/۰۰۰/۰۰۰
۳	غرفه شماره ۲۵ فن‌بازار	محوطه دانشگاه	۱۵ مترمربع	۱۴۶/۰۰۰/۰۰۰	۷۰/۰۰۰/۰۰۰

روابط‌عمومی دانشگاه آزاد اسلامی استان سیستان و بلوچستان

صدای نخبگان، نگاه جوانان
WWW.FDN.IR
روزنـــامه فرهیختـــگان
farhikhteganonline
FARHIKHTEGAN

مجری انحصاری تبلیغات دانشـگاه آزاد اسـلامی
کانون تبلیغاتی سپهر جوان
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹