دکتر رنجبر در سی‌ودومین اجلاس شورای دانشگاه آزاد اسلامی مطرح کرد

احیای مرجعیت علمی؛ مأموریت تاریخی دانشگاه آزاد

مسیر ما همان مسیر دکتر طهرانچی است

صبح دیروز، سالن اجلاس دانشگاه آزاد اسلامی صحنه فصل تازه‌ای از تحول در این دانشگاه بزرگ کشور بود؛ جایی که دکتر رنجبر، رئیس دانشگاه، با صراحت و شور، بر تداوم مسیر شهید طهرانچی در چهارچوب سند تحول و تعالی تأکید کرد و از آغاز خیزشی نو برای احیای مرجعیت علمی سخن گفت. او تولید نظریه را ستون پیشرفت علمی و مأموریت اصلی دانشگاه آزاد در دوره جدید دانست. این اجلاس که با حضور معاونان، رؤسای مراکز و واحدهای دانشگاه آزاد از سراسر کشور برگزار شد، فرصتی برای بازتعریف سیاست‌ها، ترسیم چشم‌انداز تازه و هم‌صدایی در مسیر تحول و تعالی فراهم کرد. بر اساس برنامه‌ریزی انجام‌شده، در نوبت عصر این اجلاس، کمیسیون‌های تخصصی با حضور معاونان و رؤسای واحدها، موضوعات مرتبط با حوزه‌های مختلف دانشگاهی را به‌صورت تفصیلی بررسی و جمع‌بندی کردند.

دکتر نیوذ دیروز، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در اجلاس شورای دانشگاه آزاد اسلامی، در سخنانی با گرامیداشت یاد و نام دانشمند شهید دکتر محمدمهدی طهرانچی و شهیدان دانشگاه آزاد اسلامی، گفت: «بنده پس از شهادت دکتر طهرانچی به طور موقت مسئولیت اداره دانشگاه را بر عهده داشتم، همان‌طور که رهبر معظم انقلاب فرمودند، هیچ کاری در کشور نباید متوقف شود. ما نیز در دانشگاه آزاد اسلامی این مسیر را ادامه دادیم.»

دکتر رنجبر از اعتماد دکتر علی‌اکبر ولایتی، رئیس هیئت موسس و هیئت امنای دانشگاه و همچنین تک‌تک اعضای هیئت امنا قدردانی کرد و گفت: «از زمان پذیرش مسئولیت موقت، جلسات مستمر و متعددی، هفته‌ای سه الی چهار بار، با دکتر ولایتی برگزار می‌شد و ایشان به‌صورت مستمر اقدامات دانشگاه را پیگیری می‌کردند.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی تأکید کرد: «سیاست‌ها و استراتژی ما کاملاً روشن است. بنده ادامه‌دهنده راه شهید طهرانچی هستم. سند تحول و تعالی پنج‌ساله دانشگاه که با همت ایشان تدوین و تصویب شد، اکنون در سال چهارم اجرای خود قرار دارد و ما متعهد هستیم که تا پایان سال پنجم، تمام موازین و موارد آن را به دقت اجرا کنیم. این مسیر، نتایج بسیار مثبت و برکات فراوانی برای دانشگاه به همراه داشته است و ما با افتخار آن را ادامه خواهیم داد.»

وی همچنین با گرامیداشت یاد و خاطره بنیان‌گذاران و رؤسای پیشین دانشگاه، از مرحوم آیت‌الله هاشمی‌رفسنجانی تا دکتر طهرانچی، تأکید کرد که قدردانی از زحمات گذشتگان و حفظ حرمت‌ها، بخشی از صیانت از کیان دانشگاه است.

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به جایگاه مهم این دانشگاه در کشور گفت: «همه می‌دانند که در سطح ملی، مجموعه‌ای به وسعت و تأثیرگذاری دانشگاه آزاد اسلامی وجود ندارد و انشاءالله تمام دستگاه‌های مسئول نیز در انجام وظایف خود همکاری لازم را خواهند داشت. یکی از دستگاه‌های مهم کشور که مأموریت صریح و مستقیم از سوی مقام معظم رهبری دریافت کرده، همین دانشگاه است که با عنوان یادگار شهید بزرگوار و به فرمان مقام معظم رهبری فعالیت می‌کند.»

دکتر رنجبر با اشاره به مسیر تحولی دانشگاه خاطرنشان کرد: «استاد شهید در راستای منویات مقام معظم رهبری، برنامه‌های تحولی دانشگاه را آغاز کردند که در ادامه به تدوین و تصویب «سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد اسلامی» منجر شد؛ این سند به تصویب هیئت امنا رسیده و مورد تأیید دفتر مقام معظم رهبری نیز قرار گرفته است.»

اصلی‌ترین وظیفه دانشگاه؛ رفع دغدغه‌های مقام معظم رهبری

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی، رفع دغدغه‌های مقام معظم رهبری را اصلی‌ترین وظیفه خود و مجموعه دانشگاه دانست و تصریح کرد: «فرمان صریح حضرت‌آقا برای دانشگاه آزاد اسلامی در سه محور اصلی خلاصه می‌شود؛ ارتقای علم و فناوری، گسترش فضای انقلابی دانشگاه و حفظ کیان دانشگاه.»

دکتر رنجبر برای تأکید بر موفقیت‌آمیز بودن مسیر فعلی، به برخی از دستاوردهای اخیر دانشگاه اشاره کرد و گفت: «شما عزیزان که در کف میدان هستید، بهتر از من از نتایج این تحول آگاهید. در حوزه پزشکی، دستاوردهای ملموسی حاصل شده است. به‌عنوان نمونه، جایزه جهانی «مصطفی، معروف به «نوبل جهان اسلام»، که پیش از این جایزه پیامبر اعظم (صلوات‌الله‌علیه) نامیده می‌شد، امسال توسط دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی به دست آمده است. همچنین کسب شش مدال طلا، ۱ نقره، سه برنز و دو دیپلم افتخار توسط دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در المپیاد پزشکی کشور تنها بخشی از ثمرات این مسیر است.»

وی تأکید کرد: «سیاست کلان دانشگاه، اجرای دقیق سند تحول و تعالی است و از همه مدیران و مسئولان واحدها خواست تا با تمام توان در این راستا حرکت کنند.»

دانشگاه آزاد در حوزه‌های علمی و فناوری نتایج مثبت داده است

دکتر رنجبر، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به سیاست‌های جاری دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به پیشینه نظام آموزشگاهی در ایران گفت: «هیستم آموزشگاهی ایران ریشه‌های کهنی دارد و حتی نظام‌های آموزشی در اواخر دوره‌های جهانی مانند بونان، پاریس و آکسفورد از آن تقلید کرده‌اند. با وجود تهاجم مغول و دیگر بحران‌ها، ایران هویت توانسته جریان‌های علمی و فرهنگی خود را بازسازی کند. در دوران صفویه نیز با وجود فروپاشی هویت ملی و سلطه عناصر خارجی، این دوران شاهد تلاش برای احیای هویت ایرانی و ایجاد کشوری مستقل بود و پایه‌های سیاسی و اجتماعی صفوی باعث شکوفایی علوم و هنرهای مختلف شد.»

وی افزود: «در حوزه‌های علمی، از جمله قرآن‌شناسی، ستاره‌شناسی، فلسفه و حکمت، تفسیر قرآن، منطق، شعر و ادب، ایران همواره نقش برجسته‌ای داشته و تلاش‌های آزادی و پژوهشی ادامه داشته است. با این حال، دوران‌هایی نیز وجود داشته که تحصیل تقلیدی و مرجعیت‌سازی سطحی غالب بوده است؛ از جمله در دوره پهلوی اول به برخی از دانشکده‌ها فاقد توانمندی واقعی علمی بودند.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی «دوره منحوس قاجار» را سرآغاز سقوط ایران در دام «تقلیدگرایی» خواند و تصریح کرد: «در این دوره، به بهانه نوآوری، چراغ سبزی به غرب نشان داده شد و اعزام دانشجو و تأسیس مدارسی چون دارالفنون، نه برای مرجعیت‌سازی، که صرفاً با هدف تقلید از علوم غربی صورت گرفت و سایقه درخشان علمی کشور نادیده گرفته شد.»

دکتر رنجبر این روند را در «دوره منحوس پهلوی» شدیدتر توصیف کرد و گفت: «نظام آموزشی در هر دو دوره پهلوی، کاملاً تقلیدی بود. اگرچه دانشکده‌ها و صنایعی راه‌اندازی شده، اما هیچ‌یک از این اقدامات، مرجعیت‌ساز نبود. ایران به کشوری تبدیل شده بود که دانشگاه‌هایش صرفاً در مقطع لیسانس دانشجو می‌پذیرفتند و خبری از تحصیلات تکمیلی و تولید علم در سطح جهانی نبود.»

وی با اشاره به اینکه واژه «مرجعیت علمی» برای اولین بار به صورت جدی در بیانات مقام معظم رهبری در سال ۱۳۸۴ اعلام شد، وی با تأکید اصلی این کلان‌پروژه را رسیدن به مرجعیت علمی و حضور در جمع سرآمدان علم و فناوری و حل مسائل کنونی و آینده کشور دانست.

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به شرایط پس از انقلاب گفت: «پس از پیروزی انقلاب، شبکه‌های آموزشی گسترده‌ای شکل گرفت، اما هنوز چالش‌هایی وجود دارد تا بتوانیم منابع دانشگاهی را به مراکز علمی و فعالیت‌های علمی در بالاترین سطح ممکن ارتقا دهیم کنیم.»

وی با تأکید کرد: «زبان، به‌ویژه زبان انگلیسی، نقش کلیدی در دسترسی به منابع علمی دارد و همان‌گونه که حضرت امام رحمت‌الله‌علیه تأکید داشتند، باید چشمه دانش در کشور پوشش داده شود و دانشگاه‌ها با استقلال علمی خود، اقدام به ساخت و تولید دانش کنند.»

تولید نظریه، پایهٔ مستحکم پیشرفت علمی است

دکتر رنجبر تأکید کرد: «دانشگاه آزاد اسلامی هیچ محدودیتی برای حرکت در مسیر تولید دانش ندارد و همواره بر تولید نظریه و تقویت علوم انسانی تأکید می‌شود. تمرکز بر تولید نظریه و پژوهش نظری، بلندمدت و اثرگذار خواهد بود.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی خاطرنشان کرد: «بارها این رویکرد نشان داده است که مسیر تولید نظریه، پایه مستحکم پیشرفت علمی است و دانشگاه باید در این مسیر تلاش خود را دوچندان ادامه دهد.»

دکتر رنجبر با تأکید بر اینکه رستاخیز علمی در کشور آغاز شده اما نیازمند یک انقلاب علمی است، به یکی از چالش‌های اصلی نظام پژوهشی کشور اشاره کرد و گفت: «بسیاری از همکاران ما صدها مقاله علمی منتشر کرده‌اند که بسیار ارزشمند است. اما اکنون زمان آن رسیده که گامی فراتر برداریم. اعتقاد دارم کیفیت از دلالن کمیت عبور می‌کند. از استادی که ۵۰۰ مقاله دارد، انتظار می‌رود که دیگر به سمت تولید نظریه حرکت کند. حتی اگر دو یا سه سال یک مقاله منتشر کند، اما آن مقاله حاوی یک نظریه جدید باشد.»

وی با اذعان به نگرانی‌های موجود در میان سیاست‌گذاران مبنی بر افت رتبه‌های بین‌المللی در صورت کاهش تعداد مقالات، تصریح کرد: «اگر گفت: «این مسئله اکنون در سال چهارم به مرحله سیاست‌گذاری رسیده و طبیعی است که در مسیر پیشرفت، هر با کمشکای مشاهده شود، نیاز به بررسی و اصلاح دارد. ما در حال حرکت در راستای اجرای این سیاست‌ها هستیم و مسیر تحول دانشگاه ادامه دارد.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با تأکید بر اهمیت فناوری و مرجعیت علمی اظهار کرد: «در ایران، دانشگاه آزاد اسلامی تلاش دارد هم مرجعیت علمی را احیا کند و هم خیزش جدید علمی را شکل دهد. در مسند چشم‌انداز دانشگاه، مرجعیت علمی به‌عنوان یک محور کلیدی تعریف شده است. تاریخ ایران نشان می‌دهد که در گذشته، مرجعیت علمی گسترده‌ای وجود داشته است؛ چه در دوران پیش از اسلام و چه پس از آن، اما در مقاطعی این مرجعیت از دست رفته است.»

وی یادآور شد: «پیش از اسلام گفته‌ترین پایگاه تفکر علمی پیش از پیدایی حوزه علمیه آن انجمن‌های فلسفی و علمی معان ایران بود. گزارش‌هایی در دست داریم که نشان می‌دهد متفکران و فیلسوفان یونانی به گونه‌های مختلف از سرچشمه‌های دانش ایرانی سیراب می‌شدند. لذا بنا بر گزارش‌هایی که از مورخان باستانی باقی مانده جهانبینی و فلسفه مغرب‌زمین از جهات گوناگون و به میزان گسترده‌ای وامدار جهانبینی ایرانی بوده است.»

وی ادامه داد: «سرآمدی علمی مربدان در این دوره در حوزه‌های تعلیم و تربیت، پزشکی، معماری، مدرسی و ستاره‌شناسی است. در واقع پیش از اسلام، ایران در حوزه‌های مختلف علمی سرآمد بود.»

وی با ارائه جزئیات جریان دایره‌وار علم از شرق به غرب و نخستین مراکز علمی، اظهار داشت: «انتقال علم از ایران به سایر نقاط جهان، از جمله تأسیس مدرسه علمی اسکندریه در مصر، توسط دانشمندان ایرانی انجام شد. همچنین، دانشگاه جندی‌شاپور به‌عنوان یکی از مراکز علمی مهم در دوران باستان تأسیس شد و در حوزه‌های مختلف علمی، از جمله پزشکی، فیزیک، زمین‌شناسی، شهرسازی، شیمی، زیست‌شناسی، جغرافیا و ستاره‌شناسی، ایران جایگاه برجسته‌ای داشت.»

دانشگاه آزاد در مسیر احیای مرجعیت علمی حرکت می‌کند

دکتر رنجبر با اشاره به تأسیس دانشگاه‌های مهم در ایران پس از اسلام بیان کرد: «دانشگاه‌هایی به سبک نظامیه در شهرهای اصفهان، نیشابور، هرات، بصره، بغداد و سایر مناطق توسط نظام طوسی و سایر چهره‌های علمی تأسیس شدند و ایران همچنان در جهان اسلام مرجع علمی بود. تأسیس این دانشگاه‌ها باعث توجه اروپا به تأسیس دانشگاه به سبک نظامیه در قرون ۱۲ و ۱۳ میلادی شد و از آن طرفی بود که سیستم آموزش عالی با ریشه‌های ایرانی خویش نه تنها در اروپای اواخر سده‌های میانه که در جهان سده‌های پسین نیز تأثیر قوی بر جای گذاشت. هدف ما این است که دانشگاه آزاد اسلامی در مسیر احیای این مرجعیت و ارتقای سطح علمی کشور حرکت کند.»

دکتر رنجبر حمله مغول در قرن هفدهم هجری را دوران زنده‌شدن هویت ایرانی و پایه‌گذاری آزاد بلند مدت فرهنگی و علمی توصیف کرد و گفت: «دولت صفوی پس از ۹ قرن فروپاشی هویت ملی و به ویژه حاکمیت عناصر بیگانه و از بین رفتن حکومت قوی متمرکز و پایدار توانست مجدداً هویت ایرانی را زنده کند و کشوری مستقل بپذید آورد در همه زمینه‌ها و به ویژه مذهبی و فرهنگی و سیاسی و اجتماعی پایه‌گذار آثار و پیامدهای بلند مدتی شد که تا به امروز هم کمابیش باقی مانده است.»

رفع دغدغه‌های مقام معظم رهبری

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی، رفع دغدغه‌های مقام معظم رهبری را اصلی‌ترین وظیفه خود و مجموعه دانشگاه دانست و تصریح کرد: «فرمان صریح حضرت‌آقا برای دانشگاه آزاد اسلامی در سه محور اصلی خلاصه می‌شود؛ ارتقای علم و فناوری، گسترش فضای انقلابی دانشگاه و حفظ کیان دانشگاه.»

دکتر رنجبر برای تأکید بر موفقیت‌آمیز بودن مسیر فعلی، به برخی از دستاوردهای اخیر دانشگاه اشاره کرد و گفت: «شما عزیزان که در کف میدان هستید، بهتر از من از نتایج این تحول آگاهید. در حوزه پزشکی، دستاوردهای ملموسی حاصل شده است. به‌عنوان نمونه، جایزه جهانی «مصطفی، معروف به «نوبل جهان اسلام»، که پیش از این جایزه پیامبر اعظم (صلوات‌الله‌علیه) نامیده می‌شد، امسال توسط دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی به دست آمده است. همچنین کسب شش مدال طلا، ۱ نقره، سه برنز و دو دیپلم افتخار توسط دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در المپیاد پزشکی کشور تنها بخشی از ثمرات این مسیر است.»

وی تأکید کرد: «سیاست کلان دانشگاه، اجرای دقیق سند تحول و تعالی است و از همه مدیران و مسئولان واحدها خواست تا با تمام توان در این راستا حرکت کنند.»

دانشگاه آزاد در حوزه‌های علمی و فناوری نتایج مثبت داده است

دکتر رنجبر، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به سیاست‌های جاری دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به پیشینه نظام آموزشگاهی در ایران گفت: «هیستم آموزشگاهی ایران ریشه‌های کهنی دارد و حتی نظام‌های آموزشی در اواخر دوره‌های جهانی مانند بونان، پاریس و آکسفورد از آن تقلید کرده‌اند. با وجود تهاجم مغول و دیگر بحران‌ها، ایران هویت توانسته جریان‌های علمی و فرهنگی خود را بازسازی کند. در دوران صفویه نیز با وجود فروپاشی هویت ملی و سلطه عناصر خارجی، این دوران شاهد تلاش برای احیای هویت ایرانی و ایجاد کشوری مستقل بود و پایه‌های سیاسی و اجتماعی صفوی باعث شکوفایی علوم و هنرهای مختلف شد.»

وی افزود: «در حوزه‌های علمی، از جمله قرآن‌شناسی، ستاره‌شناسی، فلسفه و حکمت، تفسیر قرآن، منطق، شعر و ادب، ایران همواره نقش برجسته‌ای داشته و تلاش‌های آزادی و پژوهشی ادامه داشته است. با این حال، دوران‌هایی نیز وجود داشته که تحصیل تقلیدی و مرجعیت‌سازی سطحی غالب بوده است؛ از جمله در دوره پهلوی اول به برخی از دانشکده‌ها فاقد توانمندی واقعی علمی بودند.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی «دوره منحوس قاجار» را سرآغاز سقوط ایران در دام «تقلیدگرایی» خواند و تصریح کرد: «در این دوره، به بهانه نوآوری، چراغ سبزی به غرب نشان داده شد و اعزام دانشجو و تأسیس مدارسی چون دارالفنون، نه برای مرجعیت‌سازی، که صرفاً با هدف تقلید از علوم غربی صورت گرفت و سابقه درخشان علمی کشور نادیده گرفته شد.»

دکتر رنجبر این روند را در «دوره منحوس پهلوی» شدیدتر توصیف کرد و گفت: «نظام آموزشی در هر دو دوره پهلوی، کاملاً تقلیدی بود. اگرچه دانشکده‌ها و صنایعی راه‌اندازی شده، اما هیچ‌یک از این اقدامات، مرجعیت‌ساز نبود. ایران به کشوری تبدیل شده بود که دانشگاه‌هایش صرفاً در مقطع لیسانس دانشجو می‌پذیرفتند و خبری از تحصیلات تکمیلی و تولید علم در سطح جهانی نبود.»

وی با اشاره به اینکه واژه «مرجعیت علمی» برای اولین بار به صورت جدی در بیانات مقام معظم رهبری در سال ۱۳۸۴ اعلام شد، وی با تأکید اصلی این کلان‌پروژه را رسیدن به مرجعیت علمی و حضور در جمع سرآمدان علم و فناوری و حل مسائل کنونی و آینده کشور دانست.

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به شرایط پس از انقلاب گفت: «پس از پیروزی انقلاب، شبکه‌های آموزشی گسترده‌ای شکل گرفت، اما هنوز چالش‌هایی وجود دارد تا بتوانیم منابع دانشگاهی را به مراکز علمی و فعالیت‌های علمی در بالاترین سطح ممکن ارتقا دهیم کنیم.»

وی با تأکید کرد: «زبان، به‌ویژه زبان انگلیسی، نقش کلیدی در دسترسی به منابع علمی دارد و همان‌گونه که حضرت امام رحمت‌الله‌علیه تأکید داشتند، باید چشمه دانش در کشور پوشش داده شود و دانشگاه‌ها با استقلال علمی خود، اقدام به ساخت و تولید دانش کنند.»

تولید نظریه، پایهٔ مستحکم پیشرفت علمی است

دکتر رنجبر تأکید کرد: «دانشگاه آزاد اسلامی هیچ محدودیتی برای حرکت در مسیر تولید دانش ندارد و همواره بر تولید نظریه و تقویت علوم انسانی تأکید می‌شود. تمرکز بر تولید نظریه و پژوهش نظری، بلندمدت و اثرگذار خواهد بود.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی خاطرنشان کرد: «بارها این رویکرد نشان داده است که مسیر تولید نظریه، پایه مستحکم پیشرفت علمی است و دانشگاه باید در این مسیر تلاش خود را دوچندان ادامه دهد.»

دکتر رنجبر با تأکید بر اینکه رستاخیز علمی در کشور آغاز شده اما نیازمند یک انقلاب علمی است، به یکی از چالش‌های اصلی نظام پژوهشی کشور اشاره کرد و گفت: «بسیاری از همکاران ما صدها مقاله علمی منتشر کرده‌اند که بسیار ارزشمند است. اما اکنون زمان آن رسیده که گامی فراتر برداریم. اعتقاد دارم کیفیت از دلالن کمیت عبور می‌کند. از استادی که ۵۰۰ مقاله دارد، انتظار می‌رود که دیگر به سمت تولید نظریه حرکت کند. حتی اگر دو یا سه سال یک مقاله منتشر کند، اما آن مقاله حاوی یک نظریه جدید باشد.»

وی با اذعان به نگرانی‌های موجود در میان سیاست‌گذاران مبنی بر افت رتبه‌های بین‌المللی در صورت کاهش تعداد مقالات، تصریح کرد: «اگر

ادامه در صفحه ۵

تشکیل قرارگاه جهادی دفاع ملی؛ نقطه عطف مدیریت در دوران پسابحران

عنایت‌الله ملکی‌تبار، مشاور رئیس دانشگاه آزاد و رئیس حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه در سی‌ودومین شورای مرکزی دانشگاه آزاد گفت: «قرارگاه جهادی دانشگاه با تدبیر دکتر رنجبر فعالیت خود را آغاز کرد.» وی ادامه داد: «قرارگاه براساس ساختاری منسجم و متشکل از ظرفیت‌های دانشگاه شروع به کار کرد و به صورت هدفمند در خدمت دفاع ملی و فرهنگی و اجتماعی دانشگاه قرار گرفت.»

ملکی‌تبار افزود: «قرارگاه جهادی براساس محور‌های هشت‌گانه ابلاغی مقام‌معظم‌رهبری شکل گرفت که این محورها عبارتند از حفظ اتحاد ملی، شتاب لازم در پیشرفت دانش و فناوری، حفظ عزت و آبروی کشور، جهش کردن روزافزون کشور به ابزارهای امنیتی، جدیت و پیگیری و به نتیجه رساندن کارهای کشور و حفظ شور و شوق و شعور انقلابی.» وی گفت: «با دستور دکتر رنجبر قرارگاه با توجه به اهدافی که تعریف شده بود، شروع به فعالیت کرد و در جلسات برگزار شده وظایف هر یک از افراد مشخص شده است.»

ملکی‌تبار در ادامه با توجه به اهداف مورد نظر این قرارگاه، گفت: «یکی از اهداف این قرارگاه ساماندهی سریع و مؤثر دانشگاه بود که بتوانیم از این فرصت ایجاد شده، استفاده کنیم. این به این معنا نیست که لزوماً منتظر تهدید‌های بعدی باشیم، بلکه به این معنا است که یک موقعیت برای بازسازی و بازنگری زیرساخت‌ها و نرم‌افزار‌ها و سخت‌افزار‌های موجود در دانشگاه ایجاد شده تا بتوانیم به بهینه کردن آن‌ها کمک کنیم.»

در ادامه میر مجید قریشی، مسئول نهاد نمایندگی مقام‌معظم‌رهبری در دانشگاه آزاد گفت: «قرارگاه برای مواجهه با دشمن تأسیس شد و قرار نیست وظایف سایر معاونت‌های دانشگاه را بر عهده بگیرد.» وی ادامه داد: «دشمن تحلیل هایی داشت که می‌تواند روی ذهن مخاطبان کشور اثرگذاری داشته باشد تا زمینه مشروعیت بخشیدن به خود را مهیا کند. اما عکس این قضیه در دانشگاه‌ها و کشور اتفاق افتاد.» قریشی تأکید کرد: «یکی از رویکردهای مهم ما در قضیه تبیین این است که تبیین نه فقط در یک مسجد، در یک سالن، در یک همایش یا در یک نشریه اتفاق بیفتد؛ بلکه اصلی‌ترین تبیین‌ها باید سر کلاس اتفاق بیفتد.» وی اضافه کرد: «مهم‌ترین رویکرد ما در این سه ماه گذشته این بوده که معاونت‌های موضوعی و علمی و تربیتی در این مدت بسیار فعال باشند که در این رابطه جلسات متعددی را با گروه‌های دانشجویی دانشگاه برگزار کردند.»

مسئول نهاد نمایندگی مقام‌معظم‌رهبری در دانشگاه آزاد اسلامی خاطرنشان کرد: «از روزهای واحد‌ها تقاضا دارم با اساتید جلسه تشکیل بدهند و در مورد موضوع جهاد تبیین به بحث و گفت‌وگو بپردازند. ما باید بر پرایر دشمن آمادگی کامل داشته باشیم.»

سودابه سلیمانی معاون دانشگاه آزاد در سی‌ودومین شورای مرکزی دانشگاه آزاد گفت: «دانشگاه سنگر عقلانیت و آرامش در بحران‌ها است. دانشگاه آزاد زمانی می‌تواند پایدار بماند که در برابر حوادث و مشکلات دچار نوسان نشود. دانشگاه دیگر فقط یک نهاد آموزشی نیست، حفظ امید و پایداری جوامع در بحران‌های اجتماعی و جهانی هم یکی از وظایف دانشگاه محسوب می‌شود.» وی ادامه داد: «تشکیل قرارگاه مرکزی جهادی دفاع ملی دانشگاه آزاد نقطه‌عطف مدیریت در دوران بحران و پسابحران است.»

سلیمانی افزود: «کمیته آموزش و پژوهش یکی از کمیته‌های این قرارگاه است که در دوره جنگ ۱۲ روزه برای برگزاری امتحانات نیمسال دوم برنامه‌ریزی کرد.» وی اظهار کرد: «از دیگر اقدامات آن کمیته آموزش و پرورش، تحول در برنامه‌های درسی و مهارت‌محورشدن آموزش با توجه به قرارگیری دانشگاه آزاد در فهرست دانشگاه‌های دارای اختیار تدوین و بازنگری برنامه‌های درسی، دیجیتال‌سازی آموزش و یادگیری ترکیبی، حرکت به سوی آموزش مأموریت‌گرا و چالش‌محور، تحول در نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت، گسترش عدالت آموزشی و پشتیبانی از دانشجویان و فرهنگ‌سازی تاب‌آوری و اخلاق حرفه‌ای در آموزش است.»

جاوید، معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه آزاد در رابطه با محور‌های عملیاتی و برنامه‌های مربوط به کارگروه‌های کمیته پشتیبانی راهبردی، منابع اداری، مالی و خدمات اجتماعی گفت: «در کارگروه عمران و پشتیبانی، مکاتبه با سازمان‌های ذی‌ربط جهت کارشناسی سایت‌ها و ساختمان‌های واحد‌ها به منظور تعیین فضاهای دارای پتانسیل ایجاد پناهگاه و نیز تعیین فضاهای امن هر ساختمان، صورت گرفته است.»

وی در رابطه با کارگروه مالی و اعتباری اظهار کرد: «کاهش وابستگی سرویس‌های سامانه‌های مالی به اینترنت بین‌المللی، طراحی مکانیسمی برای ثبت اسناد به صورت آفلاین در شرایط بحرانی که شبکه ملی نیز قطع می‌باشد، افتتاح حساب متمرکز نزد دو بانک دیگر غیر بانک ملی به منظور کاهش ریسک تأخیر پرداخت حقوق و دستمزد ازجمله مواردی است که در این دوره انجام شده است.»

عطاورزاده، رئیس مرکز فناوری اطلاعات و شبکه علمی دانشگاه آزاد در سی‌ودومین شورای مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به تأکیدات شهید طهرانچی در خصوص حوزه فناوری اطلاعات اظهار کرد: «مدیریت یکپارچه زیرساخت‌ها، داده و سامانه‌ها برای تصمیم‌سازی علمی ازجمله موارد مهمی است که در حوزه حکمرانی داده و تحول دیجیتال هوشمند مورد تأکید قرار گرفته است.» وی ادامه داد: «ایجاد دانشگاه هوشمند و داده‌محور به عنوان زیرساخت تحقق سند تحول و تعالی و برنامه ۵ ساله دانشگاه ازجمله موارد تحول دیجیتال و حکمرانی داده هوشمند در دانشگاه آزاد است.»

رئیس مرکز فناوری اطلاعات و شبکه علمی دانشگاه آزاد اسلامی در پایان خاطرنشان کرد: «فناوری اطلاعات دانشگاه آزاد، از زیرساخت به راهبرد رسیده است و ماموریت جدید آن، ساخت یک دانشگاه هوشمند، داده‌محور و مولد در مقیاس ملی و بین‌المللی است.»

گفتنی است در ادامه برنامه‌های نشست یک روزه سی‌ودومین شورای مرکزی دانشگاه آزاد پنل‌های تخصصی ستاد برنامه راهبردی عملیاتی، پژوهشگاه مرکزی، کشاورزی، توسعه و مدیریت منابع، آموزشی، پژوهش و فناوری و فرهنگی، اجتماعی و دانشجویی با حضور معاونان و مدیران مربوطه برگزار شد.

ادامه از صفحه ۴

تحقق مأموریت‌های رهبری اصلی‌ترین دغدغه دانشگاه

دکتر نوید ادهم در سی‌ودومین شورای مرکزی دانشگاه آزاد بر تحقق سه مأموریت راهبردی دانشگاه آزاد اسلامی تأکید کرد. مهدی نوید ادهم، دبیر کل هیئت مؤسس دانشگاه آزاد در سی‌ودومین شورای مرکزی دانشگاه آزاد با گرامیداشت یاد و خاطره شهدا دانشمند دکتر طهرانچی، گفت: «در همان ساعات اولیه پس از حادثه، دکتر ولایتی طی تماسی که با دکتر رنجبر داشتند، ایشان را به عنوان سرپرست موقت دانشگاه آزاد معرفی و گزارش این معرفی را در همان مقام معظم‌رهبری تقدیم کردند.» نوید ادهم ادامه داد: «در این فاصله هم بسیاری از اشخاص حقیقی و حقوقی و نهادهای مختلف کشور موافقت و خوشحالی خود را از این انتصاب اعلام کرده‌اند.»

وی با اشاره به جلسات مداوم میان دکتر ولایتی و دکتر رنجبر گفت: «طی این مدت جلسات متعددی میان دکتر ولایتی و دکتر رنجبر برگزار شده است؛ در هفته سه تا چهار مرتبه جلسه در دفتر کار با منزل دکتر ولایتی.»

دبیر کل هیئت مؤسس تصریح کرد: «اصلی‌ترین دغدغه دکتر رنجبر تحقق سه ماموریت راهبردی است که مقام‌معظم‌رهبری برای دانشگاه آزاد تعیین فرمودند؛ یعنی ارتقای علمی، کفتمان‌سازی انقلاب اسلامی و صیانت از کیان دانشگاه.» وی ادامه داد: «دکتر رنجبر همواره بر این موضوع که دانشگاه آزاد باید در سطح منطقه‌ای و بین‌المللی بدرخشد و جایگاه‌تر ازی در میان برترین دانشگاه‌های جهان داشته باشد، تأکید دارند.» نوید ادهم با اشاره به رویکرد فرهنگی و تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «یکی از محورهای مهم و مورد تأکید دکتر رنجبر تقویت بعد فرهنگی و تربیتی دانشگاه آزاد است. فارغ‌التحصیلان دانشگاه آزاد باید هویت ایرانی-اسلامی داشته باشند و روحیه معنوی در آن‌ها تقویت شود.» وی خاطرنشان کرد: «دکتر رنجبر تأکید دارد مدارس سما حدی‌تر از گذشته تقویت شوند تا بتوانیم روی آن‌ها سرمایه‌گذاری ارزشمند انجام بدهیم.» وی به پرداخت به مسئله حقوق اعضای هیئت علمی و کارکنان تأکید کرد و گفت: «با پرداخت به‌موقع حقوق اعضای هیئت علمی و کارکنان توانسته‌ایم رضایتمندی آن‌ها را به دست آوریم.» دبیر کل هیئت مؤسس دانشگاه آزاد در پایان با تأکید بر ادامه راه شهید دکتر طهرانچی گفت: «امید داریم بتوانیم زیر سایه وحدت و همدلی ماموریت‌هایی را در مسیر رشد و تعالی دانشگاه آزاد انجام دهیم.»

دکتر رنجبر در سی‌ودومین اجلاس شورای دانشگاه آزاد اسلامی مطرح کرد

احیای مرجعیت علمی؛ مأموریت تاریخی دانشگاه آزاد

مسیر ما همان مسیر دکتر طهرانچی است

روزی برسد که نظریه‌های علمی متعددی در علوم انسانی، مهندسی و علوم پایه توسط دانشمندان ایرانی تولید شود، آن روز ما به جایگاه واقعی خود رسیده‌ایم.»

دکتر رنجبر تأکید کرد: «مدل جند لایه از مرجعیت علمی شامل جایگاه تولیت، دستیابی به بیشترین افزوده‌دانشی، تجلی‌گاه شاخص‌ترین رویدادهای علمی، در دست داشتن منابع دانشی شاخص، بالاترین سطح ممکن فعالیت‌های دانشی، دارا بودن برترین نهادهای دانشی، خاستگاه پاداردایم غالب و علم هنجاری، تعیین‌کننده اهداف و غایات، در اختیار داشتن برجسته‌ترین منابع انسانی دانشی، نقش‌آفرینی کلیدی در توسعه زیربنای فلسفی، سرچشمه زبان، الگوی فرهنگ جامعه علمی و منشأ گفتمان علمی و کانون تمرکز است.»

رئیس دانشگاه آزاد با تشریح تغییرات ساختاری و برنامه‌های راهبردی دانشگاه گفت: «در ساختار دانشگاه آزاد تحولات مهمی صورت گرفته است؛ معاونت‌های موضوعی شکل گرفته و رویکرد‌های آموزشی، پژوهشی و مهارتی به‌تدریج با یکدیگر هم‌افزوده‌اند. در گذشته واحد‌های آموزش و پژوهش جدا بودند اما اکنون روند ادغام و حرکت به‌سمت آموزش پژوهشی -مهارتی و تربیتی آغاز شده و خوشبختانه این تحول در دانشگاه پیش می‌رود و شاهد نتایج مثبت آن هستیم.»

وی افزود: «دانشگاه هم‌اکنون محور‌های مستقل در حوزه‌های مختلف را پیگیری می‌کند و برنامه‌ریزی و ویژه‌ای برای گسترش فرهنگ، معنویت و اخلاق اسلامی در سطح دانشگاه آزاد اسلامی سراسر مازاین انقلاب اسلامی در دستور کار قرار دارد. رهب