مدال‌آوران المپیاد ملی علوم پزشکی می‌گویند با تدارک دانشگاه آزاد شرایط برای موفقیت دانشجویان بیش از گذشته فراهم شده است

میریم بالا، بالاتر

پریا ناصری
خبرنگار

هفدهمین دوره المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور، با هدف شناسایی، پرورش و هدایت استعدادهای برتر دانشجویی، سال گذشته با مشارکت ۹۶ دانشگاه کلید خورد و سرانجام ۲۶ شهریورماه با معرفی برگزیدگان به کار خود پایان داد. این دوره از المپیاد با تمرکز بر موضوع «سلامت باروری و صیانت از جمعیت» در هفت حیطه تخصصی شامل استدلال بالینی، آموزش پزشکی، همگرایی علوم پایه، مدیریت نظام سلامت، کارآفرینی و کسب‌وکارهای فناورانه، هنر و رسانه، و اخلاق پزشکی، در دو مرحله انفرادی و گروهی برگزار شد.

دانشجویان دانشگاه آزاد با عملکردی درخشان، حضوری پررنگ در مرحله نهایی کشوری این دوره داشتند و در پایان، ۲۸ نفر راه‌یافته این دانشگاه به مرحله پایانی ۶ مدال طلا، ۱ مدال نقره، ۳ مدال برنز و ۲ دیپلم افتخار کسب کردند.

دکتر بیژن رنجبر، سرپرست دانشگاه، در آیین تجلیل از مدال‌آوران و عنوان‌داران دانشگاه آزاد در هفدهمین دوره المپیاد علوم پزشکی کشور ضمن تبریک به آن‌ها، موفقیت دانشجویان را نشانه‌ای از توان علمی و جایگاه برجسته دانشگاه آزاد دانست. او ضمن تأکید بر حمایت همه‌جانبه از استعدادهای برتر گفت: «این موفقیت‌ها موجب زنده نگه‌داشتن امید و نشاط در دانشگاه‌ها و جامعه می‌شود و اساتید و دانشگاه باید در این راستا زمینه بهره‌مندی دانشجویان از فرصت‌های پیش‌رو را فراهم کنند.» او در بخش دیگری از سخنان خود، ضمن اشاره به اعطای جوایز نقدی و عضویت مدال‌آوران به‌عنوان عضو وابسته در پژوهشگاه مرکزی دانشگاه آزاد، از دانشجویان خواست تا تلاش خود را برای آینده مضاعف کنند.

محسن خوروش، دانشجوی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران و دارنده مدال طلای گروهی و دیپلم انفرادی حیطه اخلاق پزشکی، علی کامگار، دانشجوی پزشکی دانشگاه آزاد واحد بین‌الملل قشم و دارنده مدال طلای گروهی و نقره انفرادی حیطه اخلاق پزشکی، پیزدان ملک‌پور افشار، دانشجوی پزشکی دانشگاه آزاد واحد کرمان و دارنده مدال طلای گروهی حیطه هنر و رسانه، فرسیما زنگی‌آبادی، فارغ‌التحصیل مامایی دانشگاه آزاد واحد کرمان و دارنده طلای گروهی حیطه هنر و رسانه، ریحانه صادقی، دانشجوی مامایی دانشگاه آزاد واحد کرمان و دارنده مدال طلای گروهی حیطه هنر و رسانه، نگین علی‌وست ذوقی، دانشجوی داروسازی دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران و دارنده مدال طلای انفرادی حیطه آموزش پزشکی، فاطمه شمس، دانشجوی پرستاری دانشگاه آزاد واحد زنجان و دارنده مدال برنز گروهی حیطه هنر و رسانه، فاطمه ولی‌زاده حیدرلو، دانشجوی پزشکی دانشگاه آزاد واحد تبریز و دارنده مدال برنز گروهی، ۸ دانشآموز المپیاد هفدهم علوم پزشکی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» در خصوص حضور و روند آماده‌سازی، فضای حاکم بر رقابت‌های این دوره و برنامه‌های پیش‌رو، دغدغه خود صحبت کردند که در ادامه می‌خوانید. مهسا آل‌ابراهیم، سرپرست تیم دانشگاه آزاد در هفدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی نیز جزئیاتی از نحوه حضور دانشجویان در دوره اخیر و حمایت‌هایی گفت که به افزایش مدال‌آوران دانشگاه آزاد منجر شد.

سرپرست تیم دانشگاه آزاد در هفدهمین دوره المپیاد ملی علوم پزشکی:

دانشگاه آزاد برند المپیاد ملی علوم پزشکی می‌شود

مهسا آل‌ابراهیم، سرپرست تیم دانشگاه آزاد در هفدهمین دوره المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی، در گفت‌وگو با «فرهیختگان» گفت: «دوره هفدهم المپیاد علوم پزشکی کشور، امسال با شعار «سلامت باروری و صیانت جمعیت» در هفت حیطه استدلال بالینی، آموزش پزشکی، مدیریت نظام سلامت، کارآفرینی و هوش مصنوعی، هنر و رسانه و طراحی کمپین، اخلاق پزشکی و همگرایی علوم پایه و مرزهای دانش برگزار شد.»

او با بیان این مطلب که دانشگاه آزاد در حوزه المپیاد علوم پزشکی، ۱۰ کلان‌منطقه در سراسر کشور دارد، عنوان داشت: «هر سال پس از انتشار تقویم زمان‌بندی المپیاد علوم پزشکی از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، تاریخ برگزاری آزمون‌ها، منابع آزمون و سهمیه هر یک از کلان‌مناطق دانشگاه آزاد از سوی وزارت مشخص می‌شود و باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان به‌عنوان متولی المپیاد علوم پزشکی، تقویم زمان‌بندی فرایندهای اجرایی المپیاد را بر اساس تقویم وزارت بهداشت مشخص کرده و به واحدها ابلاغ می‌کند.»

آل‌ابراهیم درباره نحوه اطلاع‌رسانی تیم‌های المپیاد گفت: «فراخوان ثبت‌نام دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی توسط باشگاه‌های پژوهشگران در واحدها اطلاع‌رسانی شده و دانشجویان علاقه‌مند می‌توانند تنها در یک حیطه (از ۷ حیطه) ثبت‌نام کنند. ما نیز با توجه به تعداد ثبت‌نام‌ها، آمار کشوری متقاضیان هر حیطه المپیاد در دانشگاه آزاد را خواهیم داشت.»

او درباره روند تعیین متوریتک تیم‌ها افزود: «به پیشنهاد سرپرست المپیاد و تأیید ریاست باشگاه پژوهشگران دانشگاه آزاد، دبیران دانشجویی هر حیطه در کمیته شرکت در دوره‌های گذشته را در کارنامه خود دارند و اکثراً از مدال‌آوران هستند، متوریتک تیم‌ها را بر عهده گرفتند. از طرفی دوره‌های توان‌افزایی هم برای هر حیطه توسط اساتید دانشگاهی و دبیران دانشجویی برگزار شد.»

آل‌ابراهیم بیان داشت: «پس از برگزاری آزمون غربالگری درون‌دانشگاهی به‌صورت متمرکز در هفدهم بهمن ۱۴۰۳، بهترین دانشجویان از هر کلان‌منطقه با توجه به سهمیه موجود انتخاب و اسامی آن‌ها به وزارت بهداشت اعلام شد.»

و در ادامه افزود: «پس از شرکت دانشجویان در آزمون‌های مرحله اول و دوم انفرادی با کم‌رنگی و معرفی برگزیدگان از سمت وزارتخانه، گروه‌بندی دانشجویان، تشکیل تیم‌ها و برگزاری دوره‌های تخصصی توان‌افزایی برای دانشجویان دانشگاه آزاد صورت گرفت و پس از شرکت دانشجویان در آزمون‌های گروهی، مرحله آماده کردن و ثبت پروپوزال‌های گروهی در سایت وزارت انجام شد و برگزیدگان جهت شرکت در آزمون گروهی مرحله دوم (مرحله نهایی) از سوی وزارت معرفی شدند.»

آل‌ابراهیم با بیان این مطلب که در المپیاد هفدهم، ۲۸ نفر از دانشجویان دانشگاه آزاد به مرحله نهایی راه یافتند که نسبت به حضور ۱۸ نفره در المپیاد شانزدهم افزایش چشمگیری داشته است، تصریح کرد: «اسامی دانشجویان منتخب و مدال‌آوران کشوری پس از شرکت در آزمون مرحله نهایی (کار عملی و ارائه حضوری) در اختتامیه المپیاد یعنی ۲۶ شهریورماه ۱۴۰۴ اعلام شد که دانشگاه آزاد موفق به کسب ۱۲ مدال یعنی ۶ مدال طلا، ۱ نقره، ۳ برنز و ۲ دیپلم افتخاری شد.»

او درباره کمک‌های دانشگاه در روند آماده‌سازی دانشجویان برای حضور در المپیاد توضیح داد: «مدرس دوره‌ها از بین اعضای هیئت علمی مرتبط از دانشگاه آزاد یا افراد علمی صاحب‌نظر و دارای تجربه انتخاب شدند. ضمن اینکه پشتیبان‌های تیم‌های دانشجویی نیز که از برگزیدگان المپیادهای دوره‌های گذشته انتخاب شده بودند، به‌عنوان پشتیبان تیم‌ها فعالیت داشته و علاوه بر ارائه مشاوره به تیم‌های المپیادی و پاسخ به پرسش‌های آن‌ها، کلاس‌های آموزشی و حل تمرین برگزار کردند.»

آل‌ابراهیم با بیان این مطلب که دانشگاه آزاد جایگاه قابل‌قبول و ارزشمندی در المپیاد علوم پزشکی وزارت بهداشت دارد، تصریح کرد: «در حقیقت هدف ما در قرارمدت، تبدیل شدن به «برند المپیاد» در سطح کشور است؛ هدفی که دور از ذهن نبوده و از سوی دیگر نتیجه چارت سازمانی باشگاه پژوهشگران جوان، ایجاد یک معاونت مستقل و تخصیص بودجه به آن، گام ارزشمندی است که می‌تواند در پیشبرد اهداف المپیاد بسیار کارگشا باشد.»

او در پایان عنوان داشت: «افزایش آمار سالانه راه‌یافتگان دانشگاه آزاد به مرحله نهایی المپیاد و افزایش تعداد مدال‌های کسب‌شده، نشان از آشنایی هرچه بیشتر دانشجویان علوم پزشکی این دانشگاه با المپیاد علوم پزشکی و افزایش اشتیاق حضور آن‌ها در این رویداد بزرگ کشوری است و مؤید آن بوده که رسالت خود را درست انجام داده و در مسیر درستی گام می‌داریم.»

باشگاه پژوهشگران روزنهٔ رقابت‌پذیری برای پروژه‌های علمی

یزدان ملک‌پور افشار، ورودی سال ۱۳۹۹ و دانشجوی پزشکی واحد کرمان و دارنده مدال طلای المپیاد ملی علوم پزشکی:

امسال اولین تجربه من در زمینه المپیادهای دانشجویی بود. از قبل آشنایی دوراندوری با المپیادهای علوم پزشکی داشتم و همیشه مشتاق یک فرصت بودم تا به این حوزه ورود کنم؛ تا اینکه زمستان سال گذشته بود که در آزمون غربالگری شرکت کردم و توانستم در این آزمون رتبه اول را در کلان منطقه آمایشی هشت کسب کنم. حیطه من در این دوره از رقابت‌ها هنر، رسانه و طراحی کمپین نام‌داشت. بخش‌هایی که به‌گونه‌ای مترادف یکدیگر محسوب می‌شوند. هر یک زمانی فقط برای زیبایی و حظ بصری و شنیداری به کار می‌رفت؛ اما با پیشرفت علوم اعصاب و آموزش به یک ابزاری برای آموزش و یاددهی تبدیل شده، به‌گونه‌ای که می‌توانیم آن را رسانه صدا کنیم و اگر همین رسانه در یک چهارچوب و الگوی مناسب به کار گرفته شود؛ کمپین خروجی آن خواهد بود. درواقع این دیدگاهی است که من به این حیطه دارم، زیرا رابط بین زبان علمی و تخصصی پزشکی با زبان عادی جاری در بطن جامعه بوده یا به عبارتی بین متن کتاب تخصصی پزشکی و زندگی روزمره است؛ از طرفی به نظر من جای خالی آن در این دوره و زمانه واقعاً حس می‌شد.

المپیاد برای من صرفاً یک مسیر رقابتی نبود؛ بلکه آن را به چشم مسیری برای رقابت نگریستم. بیشتر تمرکزم روی کار هم‌پیوند و از تک‌تک لحظات این مسیر لذت بردم. به مشکلات نه به‌عنوان مانع، بلکه به‌عنوان بخشی از مسیر پیش‌رو نگاه کردم. دستاوردهای این المپیاد صرفاً مدال و تقدیرات نبود و بدون آنکه بخواهیم کلیشه‌ای سخن بگویم یا تعارفی داشته باشم واقعاً حضور در جمعی از دانشجویان برتر برایم لذت‌بخش بود و دوستانی را در این مسیر پیدا کردم که هزاران بار از هزار مدال طلا بارزش‌ترند.

به نظر من پرسش از تفاوت میان دانشجویان دانشگاه آزاد و دانشگاه‌های دولتی، از اساس نادرست است؛ چراکه هر دو گروه، دانشجو و مهم‌تر از آن، انسان هستند و طرح چنین تفاوت‌هایی نباید به شکل‌گیری نظامی طبقاتی در فضای علمی منجر شود. بااین‌حال، جامعه همواره مطابق خطوط و متون کتابی حرکت نمی‌کند. اما آنچه امسال شاهد آن بودیم درخشش ویژه دانشجویان دانشگاه آزاد بود که خود گواهی بر بی‌اساس بودن چنین مقایسه‌هایی است. از طرفی وجود تشکل‌هایی مانند باشگاه پژوهشگران جوان روزنه‌ای امیدبخش برای ادامه مسیرهای علمی و پروژه‌های پژوهشی خارج از مسیرهای فصلی و رقابتی نظیر المپیاد است. یعنی این باشگاه امکانی را فراهم کرده است تا به‌صورت مستمر روی یک پروژه یا ایده کار کنیم اقدامی که بسیار ارزشمند است.

به نظر من مقوریت حضور دانشجویان در دوره‌هایی مانند المپیادها در وهله اول منوط به خبرسرایی درست است؛ زیرا خیلی از دانشجویان نسبت به دوره‌های ثبت‌نام المپیاد اطلاع ندارند. پس از آن، حمایت واحدهای دانشگاهی از دانشجویان ثبت‌نام‌شده اهمیت ویژه‌ای دارد. ما در کرمان این شانس را داشتیم که تیمی همدل از مسئولان راهنمای مسیرمان باشند. به همین دلیل من از ریاست واحد دکتر منظری‌توکلی، مدیرگروه حامی‌مان یعنی دکتر صادقی و استاد نیکخواه که همواره پیگیر تلاش‌های ما در این دوره بودند، تشکر می‌کنم. درواقع تجربه‌ای که امسال در المپیاد کسب کردم این بود که سوای از همه مسائل فبلم‌ها و نسبت به خودم باورتر کرد و باعث شد به خودشناسی بهتری دست پیدا کنم. هنوز در ابتدای مسیر هستم و نمی‌توانم از اکنون ادامه راه را تبیین کنم. اما احساس می‌کنم همچنان باید بر اهدافم کار کنم و آن‌ها را به‌روشنی مشخص سازم.

می‌توانیم پرچم دانشگاه آزاد را در دورهٔ بعدی بالاتر ببریم

فاطمه شمس، دانشجوی ترم ۷ پرستاری واحد زنجان و دارنده مدال برنز گروهی المپیاد ملی علوم پزشکی:

اواخر آبان‌ماه سال گذشته بود که برنامه و شیوه‌نامه المپیاد با موضوع صیانت از جمعیت و فرزندآوری در قالب‌هایی مانند دیوارنگاره، ویدئوآرت، سایت، چیدمان و پوسترمنس آرت و... منتشر شد و حدود ۵ ماه از مرحله انفرادی تا به مرحله پروپوزال و مرحله عملی طول کشید.

حیطه من در این المپیاد مربوط به هنر و رسانه و طراحی کمپین بود. آزمون غربالگری دانشگاهی که بهمن‌ماه به‌صورت انفرادی و سراسری برگزار شد و پس اعلام نتایج آن، باید ایده به‌صورت پروپوزال ارائه می‌شد و پس از بزرگ‌شدن پروپوزال‌ها، باید پروژه به مدت یک ماه تحویل داده می‌دادیم که از مرحله نهایی به‌صورت حضوری از پروژه و کمپین دفاع کنیم. باتوجه‌به موضوع انتخابی، سطح رقابت‌ها به‌صورت ناخودآگاه بالا بود و باتوجه‌به ایده‌ها، میزان رقابت‌ها به استان و دانشگاه‌ها بستگی نداشت تا جایی که حتی در برخی حیطه‌ها دوستانی از استان سیستان‌وبلوچستان درخشیدند. ضمن اینکه کیفیت برگزاری المپیاد هم توسط وزارت بهداشت و هم از طریق دانشگاه آزاد بسیار قوی و منسجم بود.

یکی از بهترین تجربه‌ها و دستاوردها، شکل‌گیری روابط دوستانه و آشنایی با دوستان دغدغه‌مندی است که اهداف مشترک دارند و شبکه‌سازی که به‌وسیله این المپیاد شکل گرفت، یکی از بهترین نقاط قوت المپیاد محسوب می‌شود. علاوه‌برآن ارتباط مستقیم و بررسی درخواست‌ها، شنیده‌شدن دغدغه دانشجویان و حمایت‌های مسئولان دانشگاهی هم از نقاط قوت این دوره بود.

دانشجویان دانشگاه آزاد باتوجه‌به تعداد مدال‌های امسال ثابت کردند که بسیار باستعداد و توانمندند و اگر توسط واحدها موردحمایت قرار بگیرند و اطلاع‌رسانی‌ها به طور کامل انجام شود، می‌توانند با انگیزه بیشتر در این مسیر تلاش کنند. ضمن اینکه باتوجه‌به این توانایی‌ها فقط‌سال بعد و دوره هجدهم را بسیار درخشان‌تر می‌بینم که با حمایت‌های سازمان، اگر هرکدام از ستارگان امسال یک نفر را هم با خود همراه کرده و تا این مرحله بیاورند، قطعاً تعداد دانشجویان دانشگاه آزاد حداقل دوبرابر می‌شوند. همچنین باتوجه‌به تجربه‌های درخشان امسال قطعاً سال بعد با انگیزه بیشتر تلاش کرده و در تلاش خواهم بود تا به همراه دانشجویان دیگری از واحد دانشگاهی خود در این برنامه‌ها حضور پیدا کنیم.

دانشگاه بودجهٔ بیشتری برای پروژه‌های دانشجویی اختصاص دهد

نگین علی‌دوست‌ذوقی، دانشجوی دکتری عمومی داروسازی علوم پزشکی آزاد تهران و دارنده مدال طلای انفرادی المپیاد علوم پزشکی:

من از زمان دانش‌آموزی به حیطه‌های علمی وارد شده و موفق به کسب مدال در جشنواره‌های خوارزمی، طبیبان و کنفرانسی تحت عنوان دانشمندان جوان شدم. در حال حاضر نیز علاقام به پژوهش را ادامه دادم و اکنون چند مقاله جهت شرکت در آزمون گروهی مرحله دوم (مرحله نهایی) از سوی وزارت معرفی شدند.»

آل‌ابراهیم با بیان این مطلب که در المپیاد هفدهم، ۲۸ نفر از دانشجویان دانشگاه آزاد به مرحله نهایی راه یافتند که نسبت به حضور ۱۸ نفره در المپیاد شانزدهم افزایش چشمگیری داشته است، تصریح کرد: «اسامی دانشجویان منتخب و مدال‌آوران کشوری پس از شرکت در آزمون مرحله نهایی (کار عملی و ارائه حضوری) در اختتامیه المپیاد یعنی ۲۶ شهریورماه ۱۴۰۴ اعلام شد که دانشگاه آزاد موفق به کسب ۱۲ مدال یعنی ۶ مدال طلا، ۱ نقره، ۳ برنز و ۲ دیپلم افتخاری شد.»

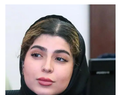
او درباره کمک‌های دانشگاه در روند آماده‌سازی دانشجویان برای حضور در المپیاد توضیح داد: «مدرس دوره‌ها از بین اعضای هیئت علمی مرتبط از دانشگاه آزاد یا افراد علمی صاحب‌نظر و دارای تجربه انتخاب شدند. ضمن اینکه پشتیبان‌های تیم‌های دانشجویی نیز که از برگزیدگان المپیادهای دوره‌های گذشته انتخاب شده بودند، به‌عنوان پشتیبان تیم‌ها فعالیت داشته و علاوه بر ارائه مشاوره به تیم‌های المپیادی و پاسخ به پرسش‌های آن‌ها، کلاس‌های آموزشی و حل تمرین برگزار کردند.»

آل‌ابراهیم با بیان این مطلب که دانشگاه آزاد جایگاه قابل‌قبول و ارزشمندی در المپیاد علوم پزشکی وزارت بهداشت دارد، تصریح کرد: «در حقیقت هدف ما در قرارمدت، تبدیل شدن به «برند المپیاد» در سطح کشور است؛ هدفی که دور از ذهن نبوده و از سوی دیگر نتیجه چارت سازمانی باشگاه پژوهشگران جوان، ایجاد یک معاونت مستقل و تخصیص بودجه به آن، گام ارزشمندی است که می‌تواند در پیشبرد اهداف المپیاد بسیار کارگشا باشد.»

او در پایان عنوان داشت: «افزایش آمار سالانه راه‌یافتگان دانشگاه آزاد به مرحله نهایی المپیاد و افزایش تعداد مدال‌های کسب‌شده، نشان از آشنایی هرچه بیشتر دانشجویان علوم پزشکی این دانشگاه با المپیاد علوم پزشکی و افزایش اشتیاق حضور آن‌ها در این رویداد بزرگ کشوری است و مؤید آن بوده که رسالت خود را درست انجام داده و در مسیر درستی گام می‌داریم.»

ادامه در صفحه ۵

مفتخرم که توانستم در اعتلای نام دانشگاه آزاد کوشا باشم



ریحانه صادقی، دانشجوی مامایی واحد کرمان و دارنده مدال طلای گروهی المپیاد ملی علوم پزشکی:

امسال اولین باری بود که در المپیاد شرکت کردم. البته پیش‌تر مقالاتی نوشتم که در کنگره بین‌المللی گرجستان ثبت شدند. حیطه من در این دوره از رقابت‌ها مربوط به هنر و رسانه و طراحی کمپین بود، بیشتر هم روی کمپین‌سازی تمرکز کردیم و سعی داشتیم تا با ایجاد کمپین هدفمان را همگانی کنیم. حیطه ما ابتدا انفرادی و سپس گروهی شد و در مرحله دوم کشوری (آخرین مرحله) ۱۵ تیم حضور داشتند.

حضور در المپیاد برای من تجربه‌ای فوق‌العاده ارزشمند و تحول‌آفرین بود و فراتر از جنبه رقابتی، موجب شد نه با شکلی عمیق‌تر و تحلیلی‌تر به مفاهیم نگاه کنم. همچنین توانستم کار تیمی خود را به طور چشمگیری تقویت کرده و به لطف خدا مدال طلای حیطه هنر و رسانه و طراحی کمپین را کسب کنم. از طرفی هم آشنایی با اساتید راهنما و دانشجویان مستعد از دانشگاه‌های دیگر، افق دید مرا گسترش داد و فرصت‌های همکاری‌های علمی آتی را برایم فراهم کرد.

به نظر من، مقایسه صرف پتانسیل دانشجویان دانشگاه آزاد و دولتی، یک نگاه ساده‌انگارانه است. هر دو گروه، دانشجویان بااستعداد و توانمندی دارند، اما این استعدادها در بسترهای متفاوتی رشد می‌کنند و با چالش‌های متفاوتی روبه‌رو هستند. دانشجویان دانشگاه‌های دولتی معمولاً اغلب دسترسی بهتری به منابع و فرصت‌های پژوهشی دارند؛ این امر یک مزیت رقابتی اولیه محسوب می‌شود. از سوی دیگر، دانشجویان دانشگاه آزاد به خصوص کسانی که به دنبال پیشرفت علمی هستند، اغلب انگیزه‌های شخصی بسیار قوی‌تری دارند. آن‌ها ناگزیرند برای رسیدن به اهدافشان تلاش مضاعفی کنند و موانع بیشتری را پشت سر بگذارند. ضمن اینکه نو به نو خود، عمیقاً مفتخرم که توانستم جهت اعتلای نام دانشگاه آزاد کوشا باشم.

دانشگاه آزاد و به‌ویژه باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان که نقش مهمی در حمایت از دانشجویان مستعد ایفا می‌کند، طیف وسیعی از حمایت‌ها را برای دانشجویان علاقه‌مند به فعالیت‌های علمی و پژوهشی، ازجمله شرکت در المپیادها، ارائه می‌دهند. حمایت‌هایی که معمولاً از جنس علمی و آموزشی و... بودند. همچنین به نظر من برای تقویت دانشجویان مستعد، باید شناسایی زودهنگام و برنامه‌های مدون‌تر و یک‌فوی با مدال‌آوران صورت بگیرد. ضمن اینکه برگزاری کارگاه‌های تخصصی فراتر از سرفصل‌ها و تسهیل دسترسی فوری به منابع و نرم‌افزارهای پیشرفته نیز این مسیر را هموارتر می‌کند. برنامه من برای آینده تمرکز بر آمادگی جهت شرکت و کسب افتخار مدال در المپیادهای تخصصی در حیطه‌های جدید است.

شرکت در المپیاد در انعطاف‌پذیری دانشجویان مؤثر است

محسن خوروش، دانشجوی ترم ۱۳ رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران و دارنده مدال طلای گروهی و دیپلم انفرادی حیطه اخلاق پزشکی المپیاد ملی علوم پزشکی:

به دلیل فشردگی برنامه‌های درسی و کمبود زمان، فرصت فعالیت پژوهشی یا شرکت در جشنواره‌های دیگر - به جز المپیاد - برایم محدود بوده است؛ اما در المپیادهای دانشجویی، علاوه بر حیطه اخلاق پزشکی، در زمینه‌های کارآفرینی و مدیریت نظام سلامت نیز شرکت کردم. انگیزه اصلی‌ام از حضور در این المپیاد، علاقه به حیطه‌های مذکور، افزایش دانش و مهارت و شبکه‌سازی با افراد متخصص بوده است. انگیزه‌هایی که بر کسب مدال و مزایای آن برای من ارجحیت داشتند.

از طرفی رقابت در المپیاد به دلیل آگاهی بیشتر دانشجویان و دسترسی آسان‌تر به منابع آموزشی، هر سال سخت‌تر و فشرده‌تر می‌شود. امسال در حیطه اخلاق پزشکی، رقابت در بخش‌های انفرادی و گروهی بسیار سنگین بود. در گذشته، دانشگاه‌های تیپ یک، به‌ویژه در تهران، به دلیل امکانات و اساتید برتر، رقبای اصلی بودند؛ اما اخیراً با بهبود دسترسی به آموزش و منابع، دانشجویان سایر دانشگاه‌ها نیز عملکرد قوی‌تری نشان داده‌اند. امسال هم همه تیم‌ها در حیطه اخلاق پزشکی بسیار حرفه‌ای عمل کردند ضمن اینکه کیفیت برگزاری آزمون‌ها، چه در مرحله گروهی و چه انفرادی، مطابق شیوه‌نامه و به‌صورت شفاف و قابل‌قبول بود. به نظر من، مقایسه صرف پتانسیل دانشجویان دانشگاه آزاد و دولتی، نظر من دستاوردهای المپیاد را می‌توان به دو دسته مادی و معنوی تقسیم کرد. دستاوردهای مادی شامل جوایز نقدی و امتیازات کسب مدال یا دیپلم افتخار است که در آیین‌نامه‌ها مشخص شده‌اند. اما دستاوردهای معنوی، مانند تجربه حضور در المپیاد، دوستی‌های جدید و دانش و مهارت‌های کسب‌شده ارزشی بی‌پایان دارند.

دانشجویان دانشگاه آزاد از لحاظ توانایی و استعداد هیچ کمبودی نسبت به دانشجویان دانشگاه‌های سراسری ندارند. هم‌اکنون که نتایج امسال نشان داد دانشجویان دانشگاه آزاد توانسته‌اند با تلاش مضاعف و بی‌نظیر برخی دشواری‌ها دست یابند. همچنین دانشگاه آزاد باشگاه پژوهشگران در مسیر حمایت از دانشجویان المپیادی پیشرفت خوبی داشتند. به عقیده من، مسئله کمی به شرکت در چند دوره المپیاد را دارم، این حمایت‌ها هر سال بهتر شده است. بااین‌حال، سرعت این پیشرفت کند بوده و جای کار بیشتری دارد. ضمن اینکه امسال حمایت‌های مادی و معنوی خوبی از برگزیدگان صورت گرفت، اما این حمایت‌ها می‌توانند در طول فرایند المپیاد پررنگ‌تر شوند.

برای جذب دانشجویان بیشتر به المپیاد، باید اطلاع‌رسانی گسترده‌تری در کانال‌ها و گروه‌های دانشگاهی انجام شود و به منتورها و برگزیدگان سال‌های قبل توجه بیشتری نشان داد؛ اقداماتی که می‌توانند انگیزه دانشجویان را افزایش دهند.

مسیر پزشکی با چالش‌هایی مثل تکنولوژی‌های جدید، طرح سایر دانشگاه‌ها نیز عملکرد قوی‌تری نشان داده‌اند. امسال هم همه تیم‌ها در حیطه اخلاق پزشکی بسیار حرفه‌ای عمل کردند ضمن اینکه کیفیت برگزاری آزمون‌ها، چه در مرحله گروهی و چه انفرادی، مطابق شیوه‌نامه و به‌صورت شفاف و قابل‌قبول بود. به نظر من، دانشجویان دانشگاه آزاد به دو دلیل، حضور پررنگ در مرحله نهایی کشوری این دوره داشتند و در پایان، ۲۸ نفر راه‌یافته این دانشگاه به مرحله پایانی ۶ مدال طلا، ۱ مدال نقره، ۳ مدال برنز و ۲ دیپلم افتخار کسب کردند.

نگاه نوآورانهٔ دانشگاه آزاد، نویدبخش جهش حوزهٔ علوم پزشکی است

علی کامگار، دانشجوی ورودی سال ۹۷ رشته پزشکی واحد بین‌الملل قشم و دارنده طلای گروهی و نقره انفرادی المپیاد ملی علوم پزشکی:

در ادوار گذشته المپیاد دانشجویان علوم پزشکی شرکت کرده و حدود سه سال است که در این رقابت‌ها حضور دارم. سال گذشته موفق به کسب مدال نقره در بخش کارآفرینی شدم و امسال نیز مدال طلای گروهی و نقره انفرادی را به دست آوردم. امسال با بر تصمیمات و سیاست‌های وزارت بهداشت، تعداد مدال‌ها به نصف دوره‌های پیشین کاهش یافت. باتوجه‌به روند فزاینده دشواری رقابت‌ها، این کاهش تعداد مدال‌ها شرایط را تا حدی سخت‌تر کرد، همچنین گسترش دامنه رقابت‌ها به دانشگاه‌های علوم پزشکی خارج از تهران موجب ارتقای سطح مسابقات و افزایش کیفیت علمی شرکت‌کنندگان شد.

وزارت بهداشت در راستای سیاست‌گذاری‌های خود، موضوع امسال المپیاد را افزایش جمعیت تعیین کردند که در تمامی حیطه‌ها مورد توجه قرار گرفت. در این دوره، حیطه اخلاق پزشکی را انتخاب کردم، زیرا اخلاق پزشکی، حوزه‌ای میان‌رشته‌ای بین پزشکی و علوم انسانی است که موضوعات را از زوایای مختلف، از دیدگاه‌های کلان تا خرد و نگاه بالینی نسبت به بیمار، مورد بررسی قرار می‌دهد و در سیاست‌گذاری‌های مرتبط با نحوه برخورد با بیماران و همچنین در فرایند قانون‌گذاری‌ها کاربرد دارد. از طرفی در ایران، بررسی موضوعات از منظر اخلاق پزشکی مستلزم توجه همزمان به سه دیدگاه اخلاقی، فقهی و حقوقی است که در کنار یکدیگر امکان تحلیل بومی و دقیق‌تر مسائل را فراهم می‌سازند. درواقع این رقابت‌ها نگاهی بین‌رشته‌ای دارند که به نظر من رشته پزشکی باید از چنین نگاهی بهره‌مند باشد؛ چراکه یک پزشک علاوه بر مهارت‌های بالینی، باید توانایی مدیریت، سیاست‌گذاری در حوزه تخصصی خود و نیز قابلیت کارآفرینی را داشته باشد. امروزه، در شرایطی که دوز بمب‌وار دوز تعداد پزشکان افزوده می‌شود، صرفاً بر خروردی تعداد پزشکان جوان تأکید می‌کنیم؛ اما در کنار این افزایش، باید تمرکز بر واحدهای دانشگاهی مستقر در قطب‌های علمی باید به‌سمت واحدهای دانشگاهی حاشیه‌ای رفته؛ واحدهایی که از نظر تعداد دانشجو کمترند و هنوز موفق به تنظیم ساختار های آموزشی خود به‌صورت کارآمد در هماهنگی با ساختار المپیاد نشدند. از این منظر، جای رشد و توسعه همچنان وجود دارد. باتوجه‌به اینکه من در سال پایانی دوره دانشجویی خود قرار دارم، در حال اقدام برای بهره‌مندی از فرصت سربازی نخبگان هستم تا بتوانم در این عرصه نیز با انجام فعالیت‌های پژوهشی، به یاری دانشگاه آزاد بشتابم. درواقع این حوزه برای من یک از انگیزه‌های اصلی است. همچنین پروژه‌ها نیاز به منابع مورد نیاز چه از نظر دسترسی و چه از نظر خرید برای ما سخت بود. در این زمینه اساتید نیز حمایت‌هایی داشتند. همچنین پروژه‌ها نیاز به منابع مورد نیاز دارند که ما شخصاً برداخت می‌کردیم. اما بلافاصله از طرف دانشگاه پس از ارسال فاکتور، هزینه‌ها را در کوتاه‌ترین زمان ممکن به حساب ما واریز می‌کردند. در مسیر حضور در المپیاد دکتر حسن‌پور بسیار حمایتگر بود و در مرحله پایانی کمک‌های بسیاری به ما کردند. دکتر منظری‌توکلی، رئیس دانشگاه هم همیشه یک مشکلاتمان بودند و آن‌ها را به‌خوبی پیگیری و حل می‌کردند تا جایی که دغدغه‌های ما، دغدغه‌های ایشان بود. دکتر نیکخواه و صادقی نیز از مشوقان اصلی ما در این مسیر بودند و موجب آشنایی و حضور ما در المپیاد شدند. پیش از شرکت در این دوره از رقابت‌ها مقاله‌ای تحت عنوان تأثیر تیپ شخصیتی بر ترس از زایمان نوشتم که در کشور گرجستان مورد پذیرش قرار گرفت. همچنین در المپیاد کامپیوتر موفق شدم مقام اول را بدست کنم. اکنون نیز باتوجه‌به اینکه فارغ‌التحصیل کارشناسی مامایی‌ام تصمیم دارم که با ورود به مقطع ارشد مامایی یا حوزه پزشکی اادامه تحصیل دهم و امیدوارم بتوانم که هرسال در المپیاد شرکت کنم.

ورود به حیطهٔ هنر در فضای علمی تجربهٔ ارزشمندی بود

فرسیما زنگی‌آبادی، فارغ‌التحصیل رشته مامایی دانشگاه آزاد واحد کرمان و دارنده طلای المپیاد ملی علوم پزشکی:

هفدهمین دوره المپیاد علوم پزشکی دارای حیطه‌های مختلفی از جمله اخلاق پزشکی، آموزش پزشکی، علوم پایه و هنر، رسانه و طراحی کمپین بود. موضوع کلی المپیاد امسال صیانت از جمعیت و فرزندآوری عنوان شد و ما نیز پروژه خود را در همین حیطه ارائه دادیم. این حیطه قابلیت ارائه در قالب‌های مختلفی از جمله چیدمان، پرفورمنس آرت، ویدئو آرت و قالب‌های دیگر داشت. قالبی که ما انتخاب کردیم چیدمان بود که موفق شدیم مدال طلای گروهی را در آن کسب کنیم.

سطح این د