



ن‌اف‌س‌ه‌ آز‌اد‌پ‌ور‌ی

مترجم

دانشگاه‌ها در سال‌های اخیر، بیش از هر زمان دیگری با تغییر وتحول روبه‌رو هستند. نوآوری‌های فناورانه‌ای چون هوش مصنوعی و «انبوه‌سازی» جهانی آموزش عالی، پرسش‌های اساسی درمورد هدف آموزش چگونگی ارائه و تأمین مالی آن را مطرح می‌کنند. اعضای هیئت‌علمی به دلیل محدودشدن بودجه‌های پژوهشی، با حجم کاری بالا و رقابت شدید برای تأمین مالی مواجهند. تشدید مقررات ویزا، جابه‌جایی دانشجویان در دنیا و محققان را تضعیف می‌کند؛ اما دانشگاه‌ها همچنان کانون نوآوری و منبعی از تخصص، دانش و ارزش عظیم برای جامعه وسیع‌تر هستند.
مجله «نیچر» ششمراه اخیرش، به بررسی تمام فشارهایی پرداخته است که آموزش عالی را تحت‌تأثیر قرار داده و با استناد به نمونه‌هایی از سراسر دنیا، این سؤال را مطرح می‌کند که چگونه این بخش می‌تواند و باید برای بقا سازگار شود. این ویژه‌نامه شامل مقالات منتخبی از روزنامه‌نگاران و نیز سرفاله‌ها و نظرات نیچر است. یکی از چالش‌های مهمی که آموزش عالی با آن دست‌به‌گریبان است، عدم مهارت‌آموزی فارغ‌التحصیلان دانشگاهی به‌ویژه در عرصه مهندسی است که از اصلی‌ترین نیاز صنایع بوده و به یکی از دغدغه‌های جدی آن‌ها نیز تبدیل شده است. بسیاری از دانشجویان بعد از اتمام دانشگاه و اخذ مدرک جذب صنعت می‌شوند؛ اما از آنجایی‌که مهارت لازم برای فعالیت در حوزه‌های مختلف صنعتی را در دوران دانشجویی کسب نکرده‌اند، عملاً نمی‌توانند به‌اندازه کافی برای کارهای صنعتی نقش تأثیرگذار داشته باشند. ازاین‌رو، برخی مؤسسات آموزشی و دانشگاه‌ها در سال‌های اخیر رویکرد متفاوتی را در پیش گرفته و بر آن شده‌اند تا با ایجاد تغییر و تحولی در سیستم آموزشی خود، مهارت‌های تحصیلاتی ماهر و کارآزموده تحویل صنایع دهند تا آن‌ها نیز بدون فوت وقت، بتوانند از توانمندی‌ها و ظرفیت‌های این نیروهای تازه‌نفس برای توسعه فعالیت‌های صنعتی خود استفاده کنند.

■ ■ ■

■ **دانشگاهی برای حل کمبود مهارت در مهندسی**

با تکامل آموزش مهندسی، «مؤسسه مدل جدید فناوری و مهندسی» (NMITE) یکی از مراکز آموزشی پیش‌گام در این حوزه‌است که مدل‌های سنتی تدریس این حوزه علمی را متحول کرده و محققان این مؤسسه به راهکارهای مختلفی چون حل مسئله و کار گروهی می‌پردازند که شیوه جدیدی را برای آماده‌سازی مهندسان آینده فراهم می‌کنند. این مؤسسه تلاش می‌کند موقعیت نادر و منحصربه‌فردی را در آموزش عالی انگلیس رقم بزند. در واقع، این مرکز، در حال ساخت نوع جدیدی از دانشگاه از پایه و اساس آن است. این دانشگاه که به نظر می‌رسد مدل تازه‌ای از آموزش را ارائه می‌دهد، متعهد شده است که کمبود مهارت در حوزه مهندسی را برطرف کند، در ایجاد دسترسی منطقی‌ای به آموزش تعادل برقرار کرده و چگونگی تدریس مهندسی را در شهرهایی که پایین‌ترین نرخ مشارکت کارشناسی را در انگلیس دارند، مورد بازنگری قرار دهد. رئیس این دانشگاه معتقد است رویکرد یادگیری در NMITE به‌طور مستقیم در تضاد با رویکرد سنتی در سیستم آموزش عالی است. او ادعا می‌کند در این سیستم آموزشی، دانشگاه، دانشجویان بین‌المللی را شکار نمی‌کند؛ بلکه بر افزایش مهارت‌ها و دستاوردهای فکری دانش‌آموزان و دانشجویان در انگلیس تمرکز می‌کند. NMITE یک مؤسسه تحقیقاتی متمرکز نبوده و نیست؛ در عوض، روی تدریس در مقطع کارشناسی، پروژه‌های صنعتی و آماده‌سازی فارغ‌التحصیلان برای اشتغال تمرکز دارد.

■ **NMITE؛ سه‌ساله با محوریت آموزش مهندسی**

این مؤسسه آموزشی در حال حاضر حدود ۵۰ عضو هیئت‌علمی دارد. تقریباً تمام آن‌ها بومی همان منطقه هستند. بیشتر اعضای کادر اداری آن نیز مدت‌هاست در این منطقه مستقر هستند، درحالی‌که بیشتر کارمندان دانشگاهی برای پیوستن به مؤسسه فلان مکان کرده‌اند. NMITE تنها تعداد محدودی از مدارک تخصصی نظیر مدارک کارشناسی و کارشناسی ارشد مهندسی را به صورت یکپارچه ارائه می‌دهد. نکته دیگر اینکه، این مؤسسه برای برآوردکردن الزامات «مهندس ارشد شورای مهندسی انگلیس» طراحی شده است و به عنوان یک برنامه فشرده ارائه می‌شود و به جای چهار سال معمول، سه‌سال طول می‌کشد. این مسئله درواقع، یک پارادوکس در قلب آموزش عالی انگلیس به‌شمار می‌رود. در انگلیس، یک بحران ملی در زمینه دستپایایی به مهارت‌ها وجود دارد. البته این مشکل سال‌ها مطرح است: بررسی مهارت‌های کارفرمایان وزارت آموزش عالی در سال ۲۰۲۲ نشان داد که ۳۶ درصد از موقعیت‌های شغلی که کسی در آن‌ها مشغول به فعالیت نیست، از کمبود مهارت رنج می‌برد که نسبت به ۲۲ درصد در سال ۲۰۱۷ افزایش یافته است. در عین حال، بسیاری از فارغ‌التحصیلان در نقش‌هایی حضور دارند که نیازی به مدرک تحصیلی ندارند.

هدفی که از سالل ۱۹۹۷ در راستای توسعه آموزش عالی این کشور صورت گرفت، شامل ورود ۵۰ درصدی جوانان به دانشگاه بود؛ نقطه‌عطفی که مؤسسه در سال ۲۰۱۷ به آن دست یافت. اما برخی از منتقدان معتقدند این امر بیش از

یک دانشگاه نوپای نوآور در انگلیس تلاش می‌کند با مشارکت ۸۰ مجموعهٔ صنعتی مدل متفاوتی از آموزش را ارائه دهد

نمونهٔ کارشناسی سه‌ساله با مأموریت مهارتی

روز به‌صورت یک روز در میان، با شرکای صنعتی خود همکاری می‌کنند. این همکاری‌ها به اشتغال فارغ‌التحصیلان و دانشجویانی منجر می‌شود که به قصد مهارت‌آموزی در این مؤسسه مشغول آموزش و فعالیتند. مؤسسه NMITE معتقد است ۲۳ نفر از ۲۵ عضو اولین گروه فارغ‌التحصیل، قبل یا چند هفته پس از ترک دانشگاه، مشاغل مرتبط با مهندسی را هم‌سطح با مدرک خود و با مشارکت شرکت‌های صنعتی به دست آورده‌اند. یکی از فارغ‌التحصیلان مؤسسه NMITE که در حال حاضر به‌عنوان مهندس در Balfour Beatty، به‌عنوان یک شرکت ساختمانی و زیرساختی در انگلیس مشغول به کار شده، معتقد است: «هرکدام از تکالیف به‌گونه‌ای طراحی شده‌اند که کاملاً فضایی راگرگرفتن در یک شغل واقعی را شبیه‌سازی می‌کند و درواقع فضایی واقعی را برای دانشجویان فراهم می‌کنند تا بتوانیم با قرارگرفتن در چنین شرایطی، از توانمندی‌های به‌دست‌آمده خود استفاده کنیم.» باتوجه‌به تجربه مشابهی که سایر دانشجویان و فارغ‌التحصیلان داشته‌اند، به نظر می‌رسد مؤسسه NMITE به دلیل ایجاد مهارت‌های نرم موردتوجه قرار گرفته است.

■ **چالش‌های مؤسسات مهارت‌آموز**

بسا وجود تمام برنامه‌ریزی‌هایی که مؤسسه NMITE برای مهارت‌آموزی فارغ‌التحصیلان رشته‌های مهندسی در دستور کار خود قرار داده، اما هنوز توانمی بر سر راه آن قرار دارد. مؤسسات بزرگ و پیچیده اغلب، سیستم آموزش عالی انگلیس را احاطه کرده‌اند و بسیاری از آن‌ها پراساس میراث و تاریخ خود تجارت می‌کنند. مدیر اجرایی NMITE می‌گوید: «ما باید دانشجویان خود را متقاعد کنیم دانشگاهی را انتخاب کنند که در عین این که ممکن است شناخته‌شده نباشد، اما باید ویژگی‌هایی داشته باشد که نقاط قوت آن محسوب شود.» «درودیک فالکون در سال ۲۰۲۲، مؤسسه NMITE را ترک کرد و در حال حاضر مدیر ارشد آموزشی در شرکت Study Group است. این شرکت در لندن مستقر است و دانشجویان بین‌المللی را برای دوره‌های تحصیلی آماده می‌کند. او بر این باور است که راه‌اندازی یک دانشگاه از صفر کار ساده‌ای نیست، حتی اگر ایده جذاب باشد، باید فکر کرد که چگونه می‌توان مردم را متقاعد کرد پول خود را صرف چیزی کنند که هنوز خوب‌بودن آن اثبات نشده است؟! در این میان، موقعیت مکانی، مسئله مهمی است. به گفته مدیر ارشد آموزشی این شرکت «ایجاد یک دانشگاه در سطح جهانی در یک فضای روستایی دشوار است. دانشگاه اولین، در نزدیکی مؤسسه فناوری ماساچوست و دانشگاه هاروارد واقع شده و الان منبع استعداد عمیق در چنین فضایی محسوب می‌شود. او می‌افزاید: «هرفرد، یک مرکز شهری نیست، بنابراین جذب افراد مناسب و حفظ آن‌ها کاملاً ضروری است. دانشگاه‌ها پیرو مردمند؛ به‌گونه‌ای که اگر این بخش را در سست انجام دهند، سایر برنامه‌ها هم می‌توانند به‌دنبال آن قرار گیرند.» مدیر مؤسسه فیزبری که سال‌گذشته با هدف به‌کارگیری تحقیقات برای حل مشکلات دنیای واقعی از پایگاه خود در دانشگاه ییتی سنت جورج لندن راه‌اندازی شد، موافق است موقعیت مکانی مسئله مهمی است؛ به‌ویژه به این دلیل که هر فرد، ارتباطات حمل‌ونقلی ضعیفی دارد. او مؤسسه NMITE را به‌عنوان ارائه‌دهنده آموزش عالی معرفی می‌کند؛ «ما باید برای اختصاصی محدودی که برگزار می‌کند، هنوز از نظر فنی یک دانشگاه محسوب نمی‌شود و همین امر است که جذابیت آن را کمتر می‌کند. مدیر اجرایی مؤسسه NMITE اظهار می‌کند: «کل مدل آموزش عالی انگلیس اکنون نیاز به اصلاحات اساسی دارد یا حداقل به گزینه‌های بسیار بینگستری برای دانشجویان نیاز دارد.» او می‌افزاید: «NMITE کنفرانس‌هایی در مورد شیوه‌های آموزشی خود برگزار کرده که توجه زیادی را به خود جلب کرده‌اند.»

■ **آموزش عالی باید پوست‌اندازی کند**

مؤسسه NMITE به‌طور پیوسته و با احتیاط در حال‌رشد است. در حال حاضر ۱۱۰ دانشجویو در این مؤسسه ثبت نام کرده‌اند و انتظار می‌رود این تعداد با پذیرش‌های بعدی در ماه‌های آینده به حدود ۲۰۰ نفر برسد. بودجه این مرکز از سه منبع اصلی شهریه‌ها، کمک‌های مالی برای ارائه ارائه آموزش و حمایت‌های بشردوستانه ارائه شده از سوی صندوق‌های مختلف، بنیادها و اهداکنندگان شخصی تأمین می‌شود. مدیر اجرایی مؤسسه معتقد است: «ما باید برای موفقیت بیشتر دو یا سه برابر بزرگ‌تر شویم، حتی در آن صورت هم یک مؤسسه کوچک خواهیم بود. ما در حال از بین بردن برخی از این موانع هستیم و تلاش می‌کنیم مدل قابل تکراری را بسازیم که بتواند در هر شهر کوچک با بزرگی فعالیت کند که فاند دسترس‌سی کافی به آموزش عالی است.» این رویکرد می‌تواند در سایر رشته‌های علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات (STEM) با تمرکز کاربردی‌تر مؤثر عمل کند. شاید به اندازه کافی روزی فیزیک نظری یا نجوم فعالیت نداشته باشد اما در حوزه‌های شیمی کاربردی یا موضوعاتی مانند معماری و ساخت‌وساز فعالیت بالایی دارد. به نظر می‌رسد این حوزه به‌شدت به نوآوری نیاز دارد. دانشگاه‌های انگلیس مدت‌هاست در مدل قرن نوزدهم باقی مانده و بیشتر درگیر مباحث تئوری و نظری هستند. براساس تحولاتی که به‌تازگی در آموزش عالی انگلیس به‌وقوع پیوسته انتظار می‌رود، این سیستم آموزشی باید از پوسته قدیمی خود خارج شود تا بتواند دانشجویان و فارغ‌التحصیلانی کارآمد تولید جامعه بدهد.

حائز اهمیت در سطح ملی است که بیشترین شکایت را از کیفیت و آمادگی کاری فارغ‌التحصیلان بخش سنتی به خود اختصاص داده است. مدیر آموزش و مهارت‌ها در آکادمی سلطنتی مهندسی لندن، معتقد است: مدل مؤسسه NMITE برای افرادی مناسب است که متفاوت فکر می‌کنند و به دنبال آموزش‌های متفاوت هستند. برنامه NMITE جزء دوره‌های دشوار ریاضی نیست که توسط دانشگاه‌های کمبریج با سوات‌هیمنون یا کالج سلطنتی لندن ارائه می‌شود. بلکه این دوره‌ها ذاتاً کاربردی‌ترند؛ بنابراین، همین امر باعث می‌شود فارغ‌التحصیلان انعطاف‌پذیرتری داشته باشند به‌طوری‌که نیروی کار انعطاف‌پذیرتر به رفع نقاط ضعف در سراسر سیستم آموزش عالی کمک می‌کند.

■ **یک مدل آموزشی جدید**

دوره فشرده کارشناسی ارشدی (مدرک افتخاری)– که در مؤسسه NMITE ارائه می‌شود– بر یادگیری عملیاتی متمرکز بوده و برنامه درسی آن با همکاری صنعت طراحی شده تا چالش‌های دنیای واقعی را در اولویت قرار دهد. این رویکرد به ما معنی است که هیچ سخنرانی مرسوم و جابه‌جایی بین کلاس‌ها وجود ندارد، به‌طوری‌که دانشجویان روزهای خود را در فضای استودیویی واحد می‌گذرانند و در تیم‌های کوچک کار می‌کنند و مربیان بین آن‌ها جابه‌جا می‌شوند. سال به سه ترم ۸ هفته‌ای فشرده با استراحت‌های کوتاه در فواصل آن‌ها تقسیم می‌شود؛ به این معنی که بیشتر به برنامه‌ای حرفه‌ای شباهت دارد تا یک تقویم دانشگاهی. حضور و غیاب با دقت تحت نظارت است به‌طوری‌که حداقل، هر دانشجوی لازم است ۸۰ درصد دوره‌ها را حضور داشته باشد و در این میان، تحصیل از راه دور تنها در شرایط استثنایی مورد موافقت قرار خواهد گرفت. علاوه بر این، فرایند پذیرش به‌گونه‌ای طراحی شده که فراگیر باشد. در فرایند مهارت‌آموزی در این دانشگاه، چنین دیدگاهی حاکم است که استعداد به‌طور مساوی در سراسر کشور توزیع شده، اما فرصت این‌گونه نیست. درواقع انتخاب‌ها براساس انگیزه، اشتیاق و اشتیاق و توانایی‌های فردی صورت می‌گیرند، نه فقط نمرات. به‌طور غیرمعمول برای دوره‌های کارشناسی مهندسی، دانشجویان نیازی به داشتن نمرات سطح A در ریاضیات و فیزیک ندارند و باور غالب این است افرادی هم که فاقد آموادگی آکادمیک لازم باشند می‌توانند مهندسان بزرگی شوند. این سیاست به جذب داوطلبان نیز کمک می‌کند.

■ **یادگیری بلوکی برای فراگیری سریع‌تر**

یکی دیگر از ویژگی‌های متمایز NMITE استفاده از یادگیری بلوکی است. دانشجویان در این مؤسسه به‌جای اینکه مانند بیشتر مؤسسات آموزش، چند واحد درسی را به‌طور همزمان بگذرانند، در دوره‌های ۸ هفته‌ای فشرده روی یک واحد درسی متمرکز می‌کنند. درواقع این‌گونه نیست که دانشجویان این مرکز صبح‌ها دو ساست روی یک موضوع کار کنند و بعدازظهر سراغ موضوع بعدی بروند. رویکردی که در NMITE جاری است باعث یادگیری سریع‌تر می‌شود و دانشجویان می‌توانند در فضایی ایمن شکست بخورند و در قالب آزمون‌و خطا مهارت‌های زیادی را بیاموزند.» یکی از افتخیر پذیر کدانات و پیشگامان یادگیری بلوکی که در NMITE کمک می‌کند تا این مدل را با مهندسی تطبیق دهد، معتقد است: «برخی دانشجویانی که نمی‌توانند در سیستم «چهار یا پنج دوره به‌طور همزمان» کار کنند، در این سیستم رشد می‌کنند. در حال حاضر فرصت‌های بسیار کمی برای اجرای این رویکرد در آموزش عالی وجود دارد.» از همان روز نخست، دانشجویان NMITE در تیم‌های کوچک با کارفرمایان در پروژه‌های عملی همکاری نزدیکی دارند. در واقع در این مؤسسه، شریک صنعتی به یک مشتری تبدیل شده و دانشجویان طبق دستورالعمل مشتری کار می‌کنند. بلوک‌های آموزشی کوتاه NMITE هم‌اکنون در دهه‌ای گذشته شکل گرفته و سرعت‌سازگار شوند و فضایی برای نوآوری ایجاد کنند که دانشگاه‌های معمولی اغلب برای تطبیق با آن مشکل دارند. تکالیف از ارائه‌ها و گزارش‌ها گرفته تا ایجاد نمونه‌های اولیه را شامل می‌شوند. مدیر اجرایی این مؤسسه معتقد است: «از زبانی‌های ما براساس آزمون سستنی صورت نمی‌گیرد اما در مورد کیفیت تحصیلی با وسواس عمل می‌کنیم، به‌طوری‌که از نظر تحصیلی دقیق و از نظر حرفه‌ای هم‌زمان مرتبطیم.» همه‌گیری کرونا، مدیران دانشگاه NMITE را به این نتیجه‌رساند که شیوه تدریس باید به‌صورت حضوری و عملی باشد. در سایر بخش‌هایت، دانشگاه‌ها روش‌های تدریس از راه‌دور را بیشتر مورد تمرکز خود قرار داده و به توسعه آن پرداخته و روی چنین روش‌هایی بیشتر سرمایه‌گذاری کرده‌اند.

■ **همکاری NMITE ۸۰با مجموعهٔ صنعتی**

ادغام با صنعت، غنی‌سازی برنامه درسی نیست، بلکه کاملاً در برنامه درسی گنجانده شده است. مؤسسه NMITE با بیش از ۸۰ شریک صنعتی در سراسر دوره‌های تحصیلی خود، از شرکت‌های کوچک و متوسط گرفته تا شرکت‌های بزرگ زیرساختی، همکاری و مشارکت می‌کند. برخی غول‌های فناوری مانند مایکروسافت و شرکت مخابراتی Virgin Media و نیز بسیاری از مشاغل محلی ازجمله شرکای این مؤسسه برای مهارت‌آموزی دانشجویان خود بوده‌اند. پروژه‌ها شامل پروژه‌های دفاعی، انرژی، ساخت‌وساز و فناوری کشاورزی می‌شوند. دانشجویان به‌طور مستقیم با مربیان در ارتباط بود و جلسات مشتریان خود را که همان صنایع هستند، شبیه‌سازی کرده و از همان روز اول دوره تا آخرین

آن که تأکید زیادی بر آموزش حرفه‌ای داشته باشد، تمرکز خود را روی مدرک دانشگاهی گذاشته است. در سال ۲۰۲۳ حدود ۲۰ درصد از فارغ‌التحصیلان انگلیسی در سن کار در مشاغل دارای مهارت پایین مشغول به کار بودند. مدیر اجرایی مؤسسه NMITE براین باور است: «ما به دنبال دانشگاهی نبودیم که مانند سسایر دانشگاه‌ها باشد. ظرفیت بالایی در این بخش برای افرادی وجود دارد که می‌خواهند مدرک سستنی را به روش سنتی دریافت کنند. ما بیشتر به دنبال تأثیر منطقی‌ای بودیم، اما به‌طور قطع خواستار آن بودیم که در آموزش عالی ملی به عنوان یک عامل تحول عمل کنیم.»

■ **نوآوری چالش‌های مالی را حل می‌کند؟**

همین مدرک‌گرایی دانشگاه‌ها و توجه کمتر به مهارت‌آموزی به دانشجویان، به دلیل ضعف توانمندی در آن‌ها، م‌م‌رور تمایل آن‌ها به تحصیلات دانشگاهی کم‌رنگ کرده که طبق آمار، کاهش شهریه و به دنبال آن، کاهش درآمدهای شهریه‌ای دانشگاه‌ها را به همراه داشته است. این مدل آزمایش‌شده لزوماً برای مؤسسات انگلیس کارساز و مؤثر نیست؛ بلکه طبق گزارش دفتر دانشجویان انگلیس (OfS)، بیش از ۴۳ درصد از دانشگاه‌ها در انگلیس انتظار دارند برای سال‌های ۲۰۲۵–۲۰۲۴ با کسری مالی مواجه شوند. نگرانی‌هایی وجود دارد مبنی بر اینکه کاهش عملکرد مالی دانشگاه‌ها، به دلیل جذب ضعیف دانشجویان بین‌المللی همراه با افزایش هزینه‌های اعضای هیئت‌علمی و زیرساخت‌ها می‌تواند منجر به ورشکستگی مؤسسات شود. آیا مدل نوآورانه‌تر می‌تواند همان چیزی باشد که این بخش از آموزش عالی برای ادامه مسیر به آن نیاز دارد؟ همین سؤال، زمینه‌ساز آن شد که مدیر اجرایی فعلی این مؤسسه، سازمانی را ایجاد کند که در نهایت به NMITE تبدیل شده و ۲۰ میلیون و ۴۰۰ هزار دلار بودجه اولیه را از وزارت آموزش عالی دریافت کرد که ۱۰ میلیون و ۸۰۰ هزار دلار آن از مشارکت یک صندوق توسعه منطقی‌ای، تأمین شد. NMITE در سال ۲۰۱۳ به عنوان یک شرکت با ضمانت محدود راه‌اندازی شد که معمولاً یک ساختار تجاری داشته و توسط سازمان‌های غیرانتفاعی مورد استفاده قرار می‌گیرد. در سال ۲۰۲۰، این شرکت به یک ارائه‌دهنده آموزش عالی تحت نظارت سازمان دانشجویی (OfS) تبدیل شد. در سال ۲۰۲۱، پس از آن که به دلیل همه‌گیری، افتتاح این مؤسسه به مدت یک سال متوقف شد، NMITE نخستین دور جذب دانشجویان خود را کلید زد. دو سال بعد، مؤسسه، از اختیاراتی چون اعطای مدرک تحصیلی نیز بهره‌مند شد و در آن سال، ۵۵ دانشجو را جذب کرد.

■ **یادگیری تجربی؛ بهترین روش آموزش**

«النا رودریگز-فالکون»، اولین مدیر اجرایی و رئیس NMITE که در سال ۲۰۱۸ از دانشگاه شفیلد انگلیس به NMITE پیوست، اصالتاً آهل «موتری»، مکزیک است. او در رشته مهندسی فارغ‌التحصیل شد و سپس، به‌عنوان تنها کارمند زن در کارخانه‌ای با ۲۰۰ کارگر شروع به فعالیت کرد؛ جایی که در هفته‌های قبل از آن، بارها مورد تسمخر قرار گرفته بود. او در آن زمان، خود را فارغ‌التحصیل مهندسی می‌دانست نه مهندس. این تمایز در دوران حضورش در شفیلد تقویت شد؛ جایی که به‌عنوان مدیر «آموزش سازمانی» فعالیت می‌کرد. چنین رویکردی، دانشجویان را تشویق می‌کند تا توسعه محصولات و خدمات نوآورانه را با مزایای اقتصادی و اجتماعی در نظر بگیرند. بسیاری از شرکت‌ها پس از جذب فارغ‌التحصیلان مهندسی نیرو، از این امر شکایت دارند مبنی بر اینکه آن‌ها فارغ‌التحصیلان مهندسی هستند، اما باید دیگر باید تحت آموزش قرار گیرند تا از نظر مهارتی بتوانند پاسخگوی نیازهای شرکت باشند. آن‌ها سه سال در دانشگاه تحصیل کرده‌اند و اما بعد از جذب‌شدن در شرکت، باید در طرح فارغ‌التحصیلی قرار گیرند؛ چراکه صرفاً فارغ‌التحصیل شدن از دانشگاه از آن‌ها مهندس نساخته است. همین مسئله، روحیه NMITE را برای مهارت‌آموزی به فارغ‌التحصیلان دانشگاهی شکل داده است به‌طوری‌که آن‌ها را از همان روز روز اول آماده کار خواهند کرد. به گفته او، بهتر، راه، یادگیری با عمل است. «یادگیری اصیل و تجربی، بهترین روش آموزش است.»

این تیم به‌دنبال گسترش این سیستم آموزشی در سطح جهانی بود و کالج مهندسی «اولین» در نیدلهم، ماساچوست، یکی از منابع اصلی برای کاربردی‌سازی این طرح به‌شمار می‌آمد. این کالج در سال ۲۰۰۸، نخستین اعضای هیئت‌علمی خود را جذب کرد و برای رسیدگی به کمبود دانشجویان مهندسی که در معرض آموزش سازمانی قرار دارند، تأسیس شد. از جمله آزمایش‌های اولیه‌ای که در این دانشگاه انجام شد، درخواست از تیمی مشکل از جوانان ۱۸ساله برای طراحی، ساخت و نمایش یک پالس اکسیمتر بود؛ دستگاهی که ضربان قلب و سطح اشباع اکسیژن خون را اندازه‌گیری می‌کند. به‌رغم آن که این تیم هیچ اطلاعاتی از چنین دستگاهی نداشتند، اما مهارتی که در مدتی کوتاه کسب کردند، موفق شدند طی پنج هفته، دستگاه را راه‌اندازی کنند.

مؤسسه NMITE به دلیل اهمیت محلی و فرویت ملی، تمرکز بر حوزه مهندسی را انتخاب کرد. اکوسیستم صنعتی منطقه به‌شدت حول مهندسی و فناوری بنا شده است، به‌طوری‌که بسیاری از شرکت‌های مستقر در این منطقه را شرکت‌های کوچک و متوسط تشکیل داده و برخی از آن‌ها نیز در حوزه‌های دفاعی و امنیتی فعالیتند. در این میان رشته مهندسی از آن جمله بخش‌های

آگهی قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی

رسمی نظر به دستور مواد ۱ و ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمان های فاقد سند مصوب ۱۳۹۰/۹/۲۰ و برابر رأی ۱۳۹۰/۰۱۳/۲۲۷۱۱ مورخ ۱۴۰۴/۰۵/۰۷ هیات قانون تعیین تکلیف موضوع ماده یک قانون مذکور مستقر در واحد ثبتی چمستان تصرفات مالکانه و بلا معارض متقاضی آقای/ خانم بهروز جعفری فرزند خسرو نسبت به شش دانگ یک قطعه زمین با کاربری زراعی به مساحت ۱۵۴/۴۲ متر مربع به شماره پلاک ۵۴۸ فرعی از ۲۲ اصلی واقع در قریه دارکلا بخش ۱ خریداری شده از آقای/ خانم حشمت‌اله جمالی محرز گردیده است لذا به موجب ماده ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی و ماده ۱۳ آیین نامه مربوطه این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق این روزنامه و محلی/ سراسری در شهرها منتشر و در روستاها رای هیات الصاق تا در صورتی که اشخاص ذی نفع به آرای اعلام شده اعتراض داشته باشند باید از تاریخ انتشار اولین آگهی و در روستاها از تاریخ الصاق در محل تا دو ماه اعتراض خود را به اداره ثبت محل وقوع ملک تسلیم و رسید اخذ نمایند. معترض باید ظرف یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض محض را به اداره ثبت محل تسلیم وگواهی تقدیم دادخواست به اداره ثبت محل تحویل دهد که در این صورت اقدامات ثبت موزکول به ارائه حکم قطعی دادگاه است و در صورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل نگردد یا معترض، گواهی تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل را ارائه نکند اداره ثبت مبادرت به صدور سند مالکیت صدور سند مالکیت مانع از مراجعه متضرر به دادگاه نیست.

تاریخ انتشارنوبت اول: ۱۴۰۴/۰۶/۲۹- تاریخ انتشارنوبت دوم: ۱۴۰۴/۰۷/۱۴
میم الف: ۲۰۰۴۲۵۳- عین اله تیموری- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک چمستان

آگهی قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی حوزه ثبتی نوشهر

نظر به دستور مواد ۱ و ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مصوب ۱۳۹۰/۹/۲۰ املاک متقاضیانی که در هیات موضوع ماده یک قانون مذکور مستقر در واحد ثبتی نوشهر مورد رسیدگی و تصرفات مالکانه و بلا معارض آنان محرز و رای لازم صادر گردیده جهت اطلاع عموم به شرح ذیل آگهی می گردد:
املاک متقاضی واقع در قریه کورکورسر سفلی پلاک ۴ اصلی بخش ۱ قتلاقی کلاسه ۱۴۰۳/۸۰۰

رای شماره ۱۴۰۴۰۳۱۰۰۷۰۲۲۴۰۴ پلاک ۳۸۴۶ فرعی آقای محمد رنگینان فرزند غلام نسبت به شش دانگ یک قطعه زمین با بنای انباری (کاربری جهانگردی و پذیرایی) به مساحت ۳۰۰ مترمربع خریداری بدون واسطه و ابواسطه از آقای ضرغام آل ابراهیم

لذا به موجب ماده ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی و ماده ۱۳ آیین نامه مربوطه این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق این روزنامه محلی /کتیرالانتشار در شهرها منتشر و در روستاها علاوه بر انتشار آگهی رای هیات الصاق تا در صورتی که اشخاص ذی نفع به آرای اعلام شده اعتراض داشته باشند باید از تاریخ انتشار اولین آگهی و در روستاها از تاریخ الصاق در محل تا دو ماه اعتراض خود را به اداره ثبت محل وقوع ملک تسلیم و رسید اخذ نمایند. معترض باید ظرف یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض مبادرت به تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل نماید وگواهی تقدیم دادخواست به اداره ثبت محل تحویل دهد که در این صورت اقدامات ثبت موزکول به ارائه حکم قطعی دادگاه است و در صورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل نگردد یا معترض گواهی تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل ارائه نکند اداره ثبت مبادرت به صدور سند مالکیت می نماید و صدور سند مالکیت مانع از مراجعه متضرر به دادگاه نیست.

تاریخ انتشارنوبت اول: ۱۴۰۴/۰۶/۲۹- تاریخ انتشارنوبت دوم: ۱۴۰۴/۰۷/۱۴
میم الف: ۲۰۰۳۸۰۴- علی اکبر مقدسی فر- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک نوشهر

آگهی قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی حوزه ثبتی نوشهر

نظر به دستور مواد ۱ و ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مصوب ۱۳۹۰/۹/۲۰ املاک متقاضیانی که در هیات موضوع ماده یک قانون مذکور مستقر در واحد ثبتی نوشهر مورد رسیدگی و تصرفات مالکانه و بلا معارض آنان محرز و رای لازم صادر گردیده جهت اطلاع عموم به شرح ذیل آگهی می گردد:

املاک متقاضی واقع در قریه آبندناک علیا پلاک ۳۵ اصلی بخش ۲ قتلاقی کلاسه ۱۴۰۳/۸۰۹

رای شماره ۱۴۰۴۰۳۱۰۰۷۰۲۲۳۰۱ پلاک ۲۸۶ فرعی خانم آسیه فاختری فرزند حسین نسبت به شش دانگ یک قطعه زمین بانای احدائی کاربری مسکونی به مساحت ۲۴۴/۶۶ مترمربع خریداری بدون واسطه و ابواسطه از آقای شیر محمد ابراهیمی

لذا به موجب ماده ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی و ماده ۱۳ آیین نامه مربوطه این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق این روزنامه محلی /کتیرالانتشار در شهرها منتشر و در روستاها علاوه بر انتشار آگهی رای هیات الصاق تا در صورتی که اشخاص ذی نفع به آرای اعلام شده اعتراض دلشته باشند باید از تاریخ انتشار اولین آگهی و در روستاها از تاریخ الصاق در محل تا دو ماه اعتراض خود را به اداره ثبت محل وقوع ملک تسلیم و رسید اخذ نمایند. معترض باید ظرف یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض مبادرت به تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل نماید وگواهی تقدیم دادخواست به اداره ثبت محل تحویل دهد که در این صورت اقدامات ثبت موزکول به ارائه حکم قطعی دادگاه است و در صورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل نگردد یا معترض گواهی تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل ارائه نکند اداره ثبت مبادرت به صدور سند مالکیت می نماید و صدور سند مالکیت مانع از مراجعه متضرر به دادگاه نیست.

تاریخ انتشارنوبت اول: ۱۴۰۴/۰۶/۲۹- تاریخ انتشارنوبت دوم: ۱۴۰۴/۰۷/۱۴
میم الف: ۲۰۰۳۷۶۸- علی اکبر مقدسی فر- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک نوشهر

فره‌نخ‌ب‌نگان

صدای نخبگان

نگاه جوانان

FARHIKHTEGAN

سازمان آگهی های روزنامه

تلفن و فکس:

۰۲۱) ۶۲۹۹۹۴۹۵

ایمیل: a66348018@gmail.com

www

WWW.FDN.IR

فره‌نخ‌ب‌نگان

FARHIKHTEGANDAILY