

تعریف ۹۲ پروژه به ارزش ۵ همت



در نشست علمی – سیاستی «نقش دانشگاه در تصویر ایران تاب‌آور» مطرح شد

دانشگاه مهم‌ترین نهاد سازندهٔ تصویر آیندهٔ ایران



در نشست علمی – سیاستی «نقش دانشگاه در تصویر ایران تاب‌آور» مطرح شد

دانشگاه مهم‌ترین نهاد سازندهٔ تصویر آیندهٔ ایران

نشست علمی – سیاستی نقش دانشگاه در تصویر ایران تاب‌آور که نخستین نشست از تصویر ایران تاب‌آور که نخستین نشست از سلسله نشست‌های «نهاد علم در میانه بحران» است چندی پیش به همت کارگروه حکمرانی آموزش عالی مرکز نوآوری و تعالی کوثر دانشگاه تهران و با میزبانی خانه اندیشه‌ورزان برگزار شد. در این نشست که با حضور جمعی از اساتید، پژوهشگران، دانشجویان و فعالان حوزه سیاست‌گذاری علم از جمله

ریحانه شاه‌ولی، عضو هیئت علمی جهاد دانشگاهی، محمد ادیبی، معاون مرکز اپتومکاترونیک دانشگاه صنعتی شریف حضور داشتند، علیرضا نصراصفهانی، مدیرگروه آینده‌پژوهی مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی به ارائه دیدگاه‌های خود پرداخت.

نشست علمی – سیاستی نقش دانشگاه در تصویر ایران تاب‌آور که فقط به عنوان یک نهاد آموزشی، بلکه رکن مهم تمدنی و عامل واژهٔ کلیدی در مقاومت و بازسازی جامعه در شرایط بحران بود. لذا نخستین گام، پرداختن به تجربه‌ها، محدودیت‌ها و نیازهای دانشگاه در مواجهه با بحران‌هاست. پشتوانه نظری نشست‌مذکور، گزارش سیاستی مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی با عنوان «مقدمه‌ای بر تصویر ایران تاب‌آور» است که در آن

سیر مطالعاتی مفهوم تاب‌آوری نشان می‌دهد که تاب‌آوری در ابتدای

امر در سطح فرد و خانواده مطالعه شده و سپس این مفهوم به مباحث سازمانی در قالب تاب‌آوری سازمانی و در مباحث جامعه‌شناسی در قالب تاب‌آوری اجتماعی تسری پیدا کرده است. در ادامه این مفهوم

در حوزه امنیت ملی و در قالب مفهوم تاب‌آوری ملی مطرح شده است. همچنین بعد از بحران مالی ۲۰۰۸ این مفهوم در جهان در سطح کلان‌تر یعنی حکومت شکل گرفت. ریشه لاتین واژهٔ تاب‌آوری، بازگشتن به حالت اول پس از یک شوک است و احتمالاً توماس یانگ اولین بار این واژه را در سال ۱۸۰۷ به کار برده است. مفهوم تاب‌آوری بیشتر در علوم‌ی مانند زیست‌شناسی، اقتصاد، روانشناسی کودک و مهندسی معروف شده است اما بعدها کاربردهایی در طیف وسیعی از رشته‌ها مانند جامعه‌شناسی و نظریه شبکه‌ها پیدا کرد و اخیراً بر تاب‌آوری سازمانی بیشتر تأکید شده است. تحقیقات در مورد تاب‌آوری بر اساس دو دیدگاه مختلف دیدگاه ایستا و دیدگاه پویا شکل گرفته است. مکتب ایستا، تاب‌آوری را توانایی بازپایی و ادامه دادن از جایی که فرد بعد از

موقعیت استرس‌زا و غیرمنتظره متوقف شده است، در نظر می‌گیرد. این دیدگاه در باره تاب‌آوری شبیه توانایی یک ماده در بازپایی شکل و برگشت به خصیصه‌های اصلی‌اش پس از کشیده‌شدن است و در مورد سازمان‌ها بدین معناست که عملکرد آن‌ها پس از یک اتفاق غیرقابل پیش‌بینی به سطح مورد انتظار قبلی بازگردد. مکتب فکری پویا که نگرشی فراتر از ترمیم سساده بعد از شوک را دارد، بر هماهنگی مستمر با تغییر و خلق فرصت‌های جدید تأکید دارد. بر اساس دیدگاه پویا ظرفیت تاب‌آوری، ظرفیتی است که به طور مستمر بر چالش‌ها غلبه کرده و فرصت‌های جدید را شناسایی می‌کند. به طور کلی تاب‌آوری، مفهومی در حال توسعه و پیشرفت است که در طول زمان شکل گرفته و در آن تجربیات و یادگیری متقابل، به تدریج شایستگی‌هایی را برای حل مسائل و رفع



نشست علمی – سیاستی نقش دانشگاه در تصویر ایران تاب‌آور که فقط به عنوان یک نهاد آموزشی، بلکه رکن مهم تمدنی و عامل واژهٔ کلیدی در مقاومت و بازسازی جامعه در شرایط بحران بود. لذا نخستین گام، پرداختن به تجربه‌ها، محدودیت‌ها و نیازهای دانشگاه در مواجهه با بحران‌هاست. پشتوانه نظری نشست‌مذکور، گزارش سیاستی مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی با عنوان «مقدمه‌ای بر تصویر ایران تاب‌آور» است که در آن

سیر مطالعاتی مفهوم تاب‌آوری نشان می‌دهد که تاب‌آوری در ابتدای امر در سطح فرد و خانواده مطالعه شده و سپس این مفهوم به مباحث سازمانی در قالب تاب‌آوری سازمانی و در مباحث جامعه‌شناسی در قالب تاب‌آوری اجتماعی تسری پیدا کرده است. در ادامه این مفهوم در حوزه امنیت ملی و در قالب مفهوم تاب‌آوری ملی مطرح شده است. همچنین بعد از بحران مالی ۲۰۰۸ این مفهوم در جهان در سطح کلان‌تر یعنی حکومت شکل گرفت. ریشه لاتین واژهٔ تاب‌آوری، بازگشتن به حالت اول پس از یک شوک است و احتمالاً توماس یانگ اولین بار این واژه را در سال ۱۸۰۷ به کار برده است. مفهوم تاب‌آوری بیشتر در علوم‌ی مانند زیست‌شناسی، اقتصاد، روانشناسی کودک و مهندسی معروف شده است اما بعدها کاربردهایی در طیف وسیعی از رشته‌ها مانند جامعه‌شناسی و نظریه شبکه‌ها پیدا کرد و اخیراً بر تاب‌آوری سازمانی بیشتر تأکید شده است. تحقیقات در مورد تاب‌آوری بر اساس دو دیدگاه مختلف دیدگاه ایستا و دیدگاه پویا شکل گرفته است. مکتب ایستا، تاب‌آوری را توانایی بازپایی و ادامه دادن از جایی که فرد بعد از

موقعیت استرس‌زا و غیرمنتظره متوقف شده است، در نظر می‌گیرد. این دیدگاه در باره تاب‌آوری شبیه توانایی یک ماده در بازپایی شکل و برگشت به خصیصه‌های اصلی‌اش پس از کشیده‌شدن است و در مورد سازمان‌ها بدین معناست که عملکرد آن‌ها پس از یک اتفاق غیرقابل پیش‌بینی به سطح مورد انتظار قبلی بازگردد. مکتب فکری پویا که نگرشی فراتر از ترمیم سساده بعد از شوک را دارد، بر هماهنگی مستمر با تغییر و خلق فرصت‌های جدید تأکید دارد. بر اساس دیدگاه پویا ظرفیت تاب‌آوری، ظرفیتی است که به طور مستمر بر چالش‌ها غلبه کرده و فرصت‌های جدید را شناسایی می‌کند. به طور کلی تاب‌آوری، مفهومی در حال توسعه و پیشرفت است که در طول زمان شکل گرفته و در آن تجربیات و یادگیری متقابل، به تدریج شایستگی‌هایی را برای حل مسائل و رفع

در نشست علمی – سیاستی «نقش دانشگاه در تصویر ایران تاب‌آور» مطرح شد

دانشگاه مهم‌ترین نهاد سازندهٔ تصویر آیندهٔ ایران

نقدهای فنی کارشناسان به پیوست برنامهٔ ملی هوش مصنوعی

این برنامه

زیادی مصنوعی است!



چه خبر از دانشگاه

مستمر میان دانشگاه و آموزش و پرورش شهرستان قدس تأکید کردند. حامد افشاری، رئیس دانشگاه آزاد واحد شهر قدس در این نشست با اشاره به نقش کلیدی دانشگاه در توسعه علمی و فرهنگی نسل جوان بر ضرورت طراحی و اجرای دوره‌ها و کارگاه‌های تخصصی برای معلمان و دانش‌آموزان تأکید کرد. وی همچنین به اهمیت بهره‌گیری از فناوری‌های نوین آموزشی و ابزارهای هوشمند در فرایند یاددهی و یادگیری اشاره کرد و افزود: «این ابزارها می‌توانند تحولی چشمگیر در کیفیت آموزش ایجاد کنند.» محمدرقاسمی، رئیس آموزش و پرورش شهرستان قدس نیز با تأکید بر تقویت همکاری‌ها به منظور توانمندسازی بیشتر معلمان دانش‌آموزان و استفاده از ظرفیت‌های پژوهشی دانشگاه در ارتقای کیفیت آموزش گفت: «این همکاری‌ها می‌تواند به توسعه علمی و فرهنگی منطقه کمک شایانی کند.» به گزارش آنا، محورهای اصلی این نشست شامل برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های تخصصی آموزشی برای معلمان دانش‌آموزان، توسعه پروژه‌های پژوهشی و علمی مشترک بین دانشگاه و مدارس شهرستان، تقویت برنامه‌های فرهنگی و تربیتی مبتنی بر ارزش‌های دینی و ملی و استفاده از فناوری‌های نوین و ابزارهای هوشمند آموزشی بود و در پایان جلسه، طرفین بر ادامه همکاری‌های مشترک و برگزاری جلسات دورهای به منظور پیگیری و اجرای برنامه‌ها توافق کردند. این تعامل و هم‌افزایی فکری، فرهنگی و آموزشی، گامی مؤثر در راستای ارتقای سطح علمی و فرهنگی جوانان شهرستان قدس خواهد بود و نویدبخش آینده‌ای روشن برای این منطقه است.

برگزاری ۱۴ پیش‌رویداد در جشنوارهٔ شعر «مژدهٔ وصل»

معاون فرهنگی دانشجویی دانشگاه آزاد واحد مشهد و دبیر جشنواره شعر «مژده وصل»، «جزئیاتی برگزاری ۱۴ پیش‌رویداد با محور سلوک مهدوی و نهج البلاغه را در واحدهای دانشگاه آزاد استان خراسان‌صوبی تشریح کرد. رضاعباس‌پور، معاون فرهنگی دانشجویی دانشگاه آزاد واحد مشهد و دبیر جشنواره شعر «مژده وصل» در گفت‌وگو با آنا اظهار کرد: «مژده‌به استقبال بی نظیر علاقه‌مندان از دوره‌نخست جشنواره شعر «مژده وصل» و دریافت بیش از ۶ هزار و ۵۰۰ اثر، تصمیم بر این شد دوره دوم جشنواره با کیفیت و غنای بیشتری برگزار شود.» وی اضافه کرد: «براین اساس ۱۴ برنامه پیش‌رویداد با محور سسلوک مهدوی و نامه ۳۱ نهج البلاغه برای این دوره از جشنواره توسط واحدهای دانشگاه آزاد سراسر استان تعریف شده که در ماه‌های پیش‌رو برگزار می‌شود.» معاون فرهنگی دانشجویی دانشگاه آزاد واحد مشهد و دبیر جشنواره شعر «مژده وصل»، «برنامه‌های پیش‌رویداد این جشنواره‌را نشست هم‌اندیشی و هم‌افزایی «نامه‌ای از پدری نهج البلاغه» با موضوع مناقب و فضایل امیرالمؤمنین با تأکید بر نامه ۳۱ نهج البلاغه تیرماه ۱۴۰۴ واحد مشهد، همایش «منجی‌گرایی و وحدت اسلامی» با رویکرد اعصاب به حبل‌الله با نگاهی به نامه ۳۱ نهج البلاغه شهریور ۱۴۰۴ دانشگاه آزاد تربت‌جام و کارگاه تخصصی «نامه‌ای از پدری مهربان» با موضوع بازخوانی نامه ۳۱ نهج البلاغه با رویکرد سیره‌مهدوی برای دانشجویان و استادان به صورت مجزا، مهر ماه ۱۴۰۴ واحد قرقان اعلام کرد. عباس‌پور در ادامه توضیح داد: «رویداد اصلی و آیین اختتامیه دومین جشنواره ملی شعر مژده وصل ۸ بهمن‌ماه در دانشگاه آزاد مشهد برگزار می‌شود.» علاقه‌مندان برای ثبت‌نام در این جشنواره و ارسال اثر به سایت emamat.iau.ir مراجعه‌باشند۹۰۸۰۱۲۹۰۹۱۵ دبیرخانه جشنواره در شبکه اجتماعی آیتا ارتباط بگیرند.

تعریف ۹۲ پروژه به ارزش ۵ همت در دانشگاه آزاد استان تهران

جلسه مشترک رئیس دانشگاه آزاد استان تهران با رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه آزاد اسلامی با حضور جمعی از روسای واحدهای این استان برگزار شد. علیرضا فیروزفر، رئیس دانشگاه آزاد استان تهران در این نشست گفت: «در استان تهران برای سال جاری بودجه‌ای متفاوت از سال‌های گذشته در نظر گرفته‌ایم تا توجه‌به گستردگی ابعاد، امکانات و ظرفیت‌ها، حداقل‌های لازم در حوزه‌های مختلف تأمین شود. در این راستا ۸۷ پروژه خرد و متوسط و ۹ پروژه کلان‌باهداف تحقق در آمد غیرشهر به‌ای و مجموعاً به ارزش حدود ۵ همت تعریف شده است.»

وی بسا تأکید بر ضرورت برنامه‌ریزی و تأمین مالی برای اجرای پروژه‌ها افزود: «بخشی از این رقم مربوط به انتقال دارایی است، اما بخش عمده آن نیازمند عملیاتی‌شدن برنامه‌هاست. خوشبختانه بر نامه‌های عملیاتی توسط استادان تهیه شده و با اصلاح و تقویت می‌تواند اجرایی شود.»

فیروزفر با اشاره به اهمیت همکاری با پارک علم و فناوری دانشگاه آزاد اسلامی اظهار داشت: «با حضور دکتر اشیری، رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه آزاد، پارک دانشگاه آزاد معنای واقعی پیدا کرد. پارک علاوه بر تسهیلات مالی، در رفع موانع فرایندی و تسهیلگری مسیر پروژه‌ها نیز نقش آفرین است و می‌تواند در تعریف و تقویت نهادهای مالی پشتیبان پروژه‌ها کمک شایانی داشته باشد.» رئیس دانشگاه آزاد استان تهران خاطرنشان کرد: «در جلسه امروز پروژه‌های چند واحد حاضر بررسی شد و مقر گردید در جلسات بعدی سایر واحدهای استان نیز مشارکت داشته باشند تا چهارچوبی مشخص برای اجرایی‌سازی پروژه‌ها و همکاری‌های مشترک با پارک علم و فناوری ترسیم شود.»

برداشت ۵۰ تن میگو از مزارع تحقیقاتی دانشگاه آزاد سیستان و بلوچستان

رئیس دانشگاه آزاد سیستان و بلوچستان از برداشت بیش از ۵۰ تن میگو از مزارع تحقیقاتی آبی‌زی‌پروری این دانشگاه خبر داد. کامبیز ترماشیری با اشاره به اهمیت تنوع‌بخشی به اقتصاد محلی در استان گفت: «یکی از ظرفیت‌های اقتصادی عظیم استان، اقتصاد آبی‌زی‌پروری بسوده که باید مورد توجه ویژه قرار گیرد.» وی ادامه داد: «این طرح مهم که به نام شهید دکتر محمدمهدی طهرانچی مزین شده با هدف توسعه ظرفیت‌های آبی‌زی‌پروری و پرورش دانشجویان ماهر در این عرصه، به بهربرداری رسید.» رئیس دانشگاه آزاد استان با بیان اینکه این برداشت از دو مزرعه ۲۰ هکتاری انجام خواهد شد، گفت: «پیش‌بینی می‌شود بیش از ۵۰ تن محصول باکیفیتی به بازار عرضه کند.»

طراحی نقشهٔ راه مشترک دانشگاه آزاد آموزش و پرورش شهر قدس

حامد افشاری، رئیس دانشگاه آزاد واحد شهر قدس و محمدرقاسمی، رئیس آموزش و پرورش شهرستان قدس در نشست مشترک نقشه‌راه همکاری‌های نوین آموزشی، فرهنگی و پژوهشی را ترسیم کردند تا با بهره‌گیری از فناوری‌برنامه‌های مهارتی، کیفیت آموزش در این شهرستان به سطحی جدید ارتقا یابد. این نشست با هدف ایجاد همکاری‌های سازنده و هم‌افزایی فکری در حوزه‌های فرهنگی، آموزشی و پژوهشی برگزار شد. در این جلسه هر دو طرف به بررسی راهکارهای نوین آموزشی، توسعه برنامه‌های مهارتی، فرهنگی و پژوهشی پرداختند و اهمیت ایجاد پیوند

زیرا معیار پیشرفت جمهوری اسلامی ایران اراده و اعتماد به نفس ملت است. حال تصور کنید که ۱۰ مجموعه بخش خصوصی یا دولتی، ۱۰ امام جمعه یا ۱۰ دانشگاه لازم است تا دقیقاً اینکه نقش ما چه هست را توضیح دهند. اما در وضعیت امروز هم آفرینی وجود ندارد؛ حتی در زمان جنگ ۱۲ روزه هم که شکلی از اتحاد و انسجام دیده می‌شود، چون نهادهای ما از قبل روی مسئله «نقش ما» کار نکرده‌اند، در بزنگاه حادثه سردرگمی ایجاد می‌شود. و از این جهت است که اتحاد، معطوف به حل مسئله نمی‌شود. درباره دانشگاه نیز چنین است؛ اگر هم آفرینی اتفاق یفتد، دانشگاه نقش خود را در مسیر رسیدن به تصویر آینده ایران از دست خواهد داد.

فقدان تصویر مشترک؛ مسئلهٔ اصلی

نصراصفهانی در ادامه تأکید کرد: «مسئله اصلی ما، چه در سطح حاکمیت و چه در جامعه، فقدان تصویر مشترک از آینده ایران است. وقتی ندانیم ۲۰ یا ۳۰ سال بعد چه می‌خواهیم باشیم، هر نهادی مسیر خودش را می‌رود و ما دچار تفرق و سردرگمی می‌شویم. تصویر آینده رشته وحدت‌بخش امور است و در وضعیت بی‌تصویری، حکمرانی ما از هم گسسته و مخدوش می‌شود. در چنین وضعیتی است که دانشگاه باید به عنوان مهم‌ترین نهاد حکمرانی در ساخت تصویر ایران آینده نقش آفرینی کند. اما وقتی دانشگاه ایرانی امروز، تصویری مشترک از آینده خودش ندارد، این یعنی نه‌تنها برای آینده کشور تصویر روشنی نداریم، بلکه برای آینده نهاد علم هم چنین تصویری وجود ندارد. در حالی که انتظار می‌رود دانشگاه آینده هم خود تاب‌آور باشد و هم جامعه را برای تاب‌آوری آماده کند.»

مدیرگروه آینده‌پژوهی مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی در پایان به یکی از سوبر برداشت‌ها از مفهوم تاب‌آوری اشاره و بیان کرد: «البته برخی تاب‌آوری را با بی‌کنششی یا صرف تحمل مشکلات یکی می‌گیرند. در حالی که تاب‌آوری یعنی انعطاف و توانایی پاسخ‌گویی به سناریوهای پیش‌بینی‌نشده. در این راستا، دانشگاه هم باید ادبیات نظری بحث را تولید کند هم باید طوری عمل کند که در برابر بحران‌های متغی، پاسخ‌های منطقف و خلاقانه داشته باشد، نه واکنش‌های دیر هنگام یا منفعلانه.»

پس از سخنان اصلی، دانشجویان و پژوهشگران در این بخش سوآلاتی را در باره عملیاتی‌کردن ایده ایده ایران تاب‌آور، جایگاه دانشگاه در ساخت تصویر آینده، نسبت دانشگاه ایرانی و تاب‌آوری در ایده انقلاب اسلامی و راهبردهای آموزشی برای تقویت تاب‌آوری مطرح کردند و محفلی اندیشه‌ورز تشکیل دادند. برای نمونه برخی پرسش‌ها نیز ناظر بر بود. نصراصفهانی در پاسخ به سوآلی در خصوص محدودیت‌های ساختاری دانشگاه‌ها و موانع ایجاد همکاری میان علم و سیاست، بر اهمیت ایجاد گفتمان ملی درباره آینده‌نگری و تساب‌آوری تأکید کرد: «در چهارچوب‌های موجود، دانشگاه می‌تواند نقش تأثیرگذاری ایفا کند.» گفتنی «نهاد علم در میانه بحران» مجموعه‌ای از نشست‌های تخصصی توسط کارگروه حکمرانی آموزش عالی مرکز نوآوری کوثر دانشگاه تهران برگزار شود و هر نشست آن به یکی از ابعاد نقش دانشگاه در بحران‌های معاصر اختصاص دارد.