یکشنبه ۲۶ مرداد ۱۴۰۴
شماره ۴۴۸۵
FARHIKHTEGANDAILY.COM
FARHIKHTEGANONLINE

مهم‌ترین فناوری روز دنیا بالاخره به ساختار رسمی آموزش دانشگاه‌های دولتی ایران رسید

بفرمایید دو واحد هوش مصنوعی از ترم پنج!

زهرا رمضانی
خبرنگار گروه دانشگاه

گستره بالای تأثیرگذاری هوش مصنوعی در دنیای امروز را می‌توان به عرصه صنعت، آموزش، خدمات و حتی استفاده‌های روزمره تقسیم‌بندی کرد. تکنولوژی‌ای که هرچند حالا به عنوان پایه ثابت کمک به دانشجویان برای حل تکالیف درسی تبدیل شده، اما واقعیت آن است که برای بهره‌مندی از همه ظرفیت‌های این فناوری نوظهور، هنوز راه زیادی پیش روی‌مان قرار دارد که رسیدن به آن از دروازه آموزش می‌گذرد. روندی که وزارت علومی‌ها آن را از سال گذشته در دستور کار قرار داده و تیر ماه ۱۴۰۳ روح‌الله رازینی، معاون سابق آموزشی وزارت علوم از گذراندن اجباری درس دو واحدی هوش مصنوعی برای همه دانشجویان مقطع کارشناسی از مهر ماه همان سال سخن به میان آورد تا این‌گونه مسئولان این وزارتخانه هر چند دیر، اولین قدم‌هایشان را برای تطبیق نظام آموزش عالی با دنیای هوش مصنوعی بردارند. اگرچه این مسأله را باید به فال نیک گرفت، اما نمی‌توان این مهم را هم از قلم انداخت که با وجود رشد سریع هوش مصنوعی، ما تازه به خانه اول که همان ارائه آموزش است، رسیده‌ایم و همین موضوع را هم با فاصله زیاد از دانشگاه‌های مطرح دنیا دنبال می‌کنیم. از طرف دیگر هنوز خبری از تعریف دقیق کارکرد این تکنولوژی و کاربرد آن در سطوح دیگر فعالیت‌های آموزش عالی نیست و با مدل حرکت فعلی وزارت علوم بعید به نظر می‌رسد که به زودی شاهد تجلی هوش مصنوعی به معنی واقعی کلمه در دانشگاه‌هایمان باشیم.

ارائهٔ درس هوش مصنوعی از ترم ۵ به دانشجویان فنی و مهندسی

اواخر هفته گذشته بود که رسانه‌ها از الزامی شدن گذراندن دو واحد درسی هوش مصنوعی برای دانشجویان مقطع کارشناسی فنی و مهندسی خبر داده بودند و در این میان قطعاً نحوه ارائه این درس دو واحدی موضوع پراهمیتی است. هرچند رسانه‌ها خبر از ارائه این درس از ابتدای سال تحصیلی جدید می‌دادند، اما بر اساس گفته‌های نقی‌زاده، نودانشجویان بنا نیست به محض حضور در کلاس‌های درس رشته‌های فنی و مهندسی، سر کلاس درس هوش مصنوعی بنشینند. به گفته او گذراندن درس هوش مصنوعی در ترم ۵ به بعد توسط دانشجویان فنی و مهندسی مقطع کارشناسی دنبال می‌شود. او در توضیح بیشتر این مسأله می‌گوید: «این‌گونه نیست که بگوییم نودانشجویی که از سال تحصیلی جدید وارد دانشگاه می‌شود، باید از همان ترم اول این درس را پاس کند؛ بلکه از ترم ۵ به بعد بر اساس چارت درسی تدوین شده، این درس را خواهند گذراند. از سوی دیگر دانشجویان ورودی قبل از ۱۴۰۳ نیز بر اساس همان چارت قبلی درسی‌شان، دروس را دریافت می‌کنند.»

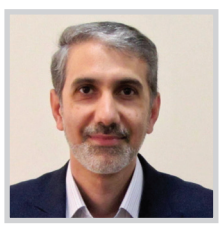
هوش مصنوعی به فنی و مهندسی‌ها محدود شد

نکته مهمی که درباره الزامی شدن گذراندن درس دو واحد هوش مصنوعی در دانشگاه‌ها وجود دارد، این است که این موضوع محدود به رشته‌های فنی و مهندسی در مقطع کارشناسی شده است، البته رضا نقی‌زاده، مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم از رسیدن این اجبار به مقطع تحصیلات تکمیلی سخن به میان آورده و به «فرهیختگان» می‌گوید: «از آنجایی که تمام رشته‌های مرتبط با گروه فنی و مهندسی برای سال تحصیلی جدید مورد بازنگری قرار گرفته‌اند، بنا داریم درس هوش مصنوعی را برای همه رشته‌های این گروه در مقطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی به صورت اجباری ارائه دهیم؛ مسأله‌ای که می‌تواند بستر را برای آشنایی دانشجویان این حوزه با هوش مصنوعی بیش از پیش فراهم کند.»

او در پاسخ به اینکه چرا الزامی شدن ارائه این درس تنها به فنی و مهندسی‌ها محدود شده است، می‌گوید: «اولاً باید این مسأله را ملاک قرار داد که گذراندن این درس برای رشته‌های علوم انسانی، اجتماعی و علوم پایه فعلا به صورت اختیاری دنبال می‌شود و هر دانشجویی که بخواهد می‌تواند این واحد درسی را پشت سر بگذارد؛ اما اینکه چرا این مسأله به صورت اختیاری است، به دلیل آن است که باید شرایط لازم به‌خصوص استادان مورد نیاز تأمین شود.»

به گفته او، وزارت علوم در حال برنامه‌ریزی است تا با گسترش دوره‌های دانش افزایی اساتید در حوزه هوش مصنوعی و همچنین توسعه برنامه‌های درسی مرتبط با گروه‌های آزمایشی غیر از فنی و مهندسی، به تدریج بستر را برای الزامی شدن گذراندن درس هوش مصنوعی برای دانشجویان غیرفنی هم فراهم کند. مسأله‌ای که البته به سال تحصیلی جدید نمی‌رسد و باید منتظر ماند و دید چه زمانی این دانشجویان هم مجبور به گذراندن درس هوش مصنوعی می‌شوند.

عباس سعیدی، معاون آموزشی دانشگاه شهید بهشتی نیز با انتقاد از این مسأله می‌گوید: «نباید و نمی‌توان ارائه الزامی این درس را تنها به فنی و مهندسی‌ها محدود کرد، ما نیز در همین راستا تلاش کردیم تا برای دانشجویان دیگر رشته‌ها، گذراندن این درس را از حالت اختیاری به اجباری تبدیل کنیم. با این حال باید این مسأله را هم مدنظر قرار دارد که سطح آموزش‌های مرتبط با هوش مصنوعی متفاوت است و به همین دلیل است که می‌بینیم که در حال حاضر این درس برای فنی و مهندسی‌ها الزامی شده است.»



مرتضی امینی، مدیر امور آموزشی دانشگاه صنعتی‌شریف نیز به ارائه اختیاری درس هوش مصنوعی برای رشته‌های غیرفنی و مهندسی اشاره می‌کند و می‌گوید: «اخیراً نامه‌ای از سوی وزارت علوم به دانشگاه‌ها ابلاغ شده مبنی بر اینکه می‌توان درس هوش مصنوعی را در قالب درس اختیاری به دروس عمومی رشته‌ها گنجاند و این‌گونه عملاً امکان گذراندن این درس برای دانشجویان دیگر هم فراهم شده، با این تفاوت که دیگر قید الزام برای آن وجود ندارد.» این مقام مسئول هم معتقد است که نمی‌توان این درس را تنها به یک گروه آزمایشی خاص محدود کرد.

الزام همهٔ دانشگاه‌ها به ارائهٔ درس هوش مصنوعی

یکی از مسائل مهم درباره ارائه آموزش هوش مصنوعی به دانشجویان، محتوای درسی مرتبط با آن است. محتوایی که از سوی وزارت علوم تدوین شده و به گفته مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم همه دانشگاه‌ها موظف به ارائه آن هستند و هیچ دانشگاهی نمی‌تواند از ارائه این درس شانه خالی کند.

نقی‌زاده درباره نحوه برخورد با دانشگاه‌هایی که نسبت به ارائه درس هوش مصنوعی به صورت الزامی به دانشجویان کم کاری کنند، ادامه می‌دهد: «بر اساس قوانین، دانشگاه‌ها یا باید برنامه درسی مصوب شده از سوی وزارتخانه را به دانشجویان ارائه دهند که ما در برنامه درسی مرتبط با مقطع کارشناسی این درس را پیش‌بینی کرده‌ایم و یا آن دسته محدود از دانشگاه‌هایی که این اختیار را دارند که خودشان برنامه درسی داشته باشند، باید پیش از شروع سال تحصیلی برنامه مصوب خود را به وزارتخانه ارائه داده و در صورت تصویب می‌توانند آن را عملیاتی کنند. در حقیقت غیر از برنامه درسی که در سامانه وزارتخانه بارگذاری می‌شود هیچ برنامه درسی نمی‌تواند از سوی دانشگاه‌ها دنبال شود و اگر دانشگاهی خلاف این مورد کار را دنبال کند، حتماً آن را بررسی خواهیم کرد.»

با این حال مدیر امور آموزشی دانشگاه صنعتی‌شریف از دست باز دانشگاه‌های برتر کشور برای تدوین برنامه درسی سخن به میان می‌آورد و می‌گوید: «سال قبل برنامه درسی مرجع از سوی وزارت علوم تدوین و در آن دو واحد درسی هوش مصنوعی و تحولات دیجیتال قید شده بود که سرفصل‌های آن تنها بحث آشنایی با موضوعات مرتبط با این حوزه بود؛ اما دانشگاه‌های برتر می‌توانند برنامه مصوب خودشان را داشته باشند. به طوری که ما در دانشگاه صنعتی شریف درس هوش مصنوعی کاربردی را در نظر گرفته‌ایم که سرفصل‌های آن تخصصی‌تر از درس هوش مصنوعی و تحول دیجیتال است. در اصل دانشگاه‌های برتر می‌توانند درس خود را مصوب و ارائه دهند.»

در این میان، سعیدی نیز منطبق بودن محتوای این درس با نیازهای جامعه را دارای اهمیت بالایی می‌داند و می‌گوید: «سرفصل‌های تدوین شده در عرصه هوش مصنوعی برای شروع بسیار خوب است اما همیشه پرونده بازنگری سرفصل‌های دروس دانشگاهی باز است. مسأله مهم در این میان آن است که باید سرفصل‌های تدوین شده به سرعت و متناسب با پیشرفت‌های علم و دانش تغییر کند تا از این طریق بتوان شرایط را برای آموزش دانشجویان با آخرین تغییرات این تکنولوژی همراه کرد.»

این مقام مسئول صحبت‌هایش را با نقش دانشگاه‌های بزرگ در طراحی سرفصل‌های دانشگاهی به اتمام می‌رساند و می‌گوید: «برخی از دانشگاه‌های اصلی کشور می‌توانند درصد قابل توجهی از سرفصل‌ها را خودشان تعیین کنند و این‌گونه نیست که بگوییم دانشگاه‌های بزرگ ملزم به ارائه دروس مصوب هستند؛ اما آنچه در این میان اهمیت دارد این است که باید سرفصل‌ها متناسب با نیازها و اطلاعات به‌روز، تدوین و یا بازنگری شوند.»

زیرساخت‌های دانشگاهی تنها برای ارائه تئوری جواب می‌دهد

یکی از موضوعات مهم قابل توجه درباره هوش مصنوعی، زیرساخت‌های دانشگاهی برای ارائه همین درس دو واحدی است. زیرساختی که حتی مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم هم به عدم مهیا بودن آن اشاره می‌کند و می‌گوید: «ما در رشته‌های فنی و مهندسی به ویژه در دانشگاه‌های برتر کشور از حیث استاد و کیفیت ارائه دروس خیالمان راحت است اما آنچه نه تنها در حوزه هوش مصنوعی، بلکه در دیگر رشته‌های راهبردی مهم است، مباحث مربوط به زیرساخت‌های آزمایشگاهی و کارگاهی است؛ چراکه ما یک بحث آموزش نظری داریم که در این زمینه عقب‌افتادگی خاصی نداریم اما وقتی به سمت حوزه مهارتی و زیرساخت‌های مورد نیاز عرصه آزمایشگاهی و پژوهشی می‌رویم، دچار مشکلات جدی هستیم.»

نقی‌زاده در توضیح بیشتر این موضوع ادامه می‌دهد: «واقعیت میدان امروز دانشگاه‌ها آن است که دیگر با رویکردهای سنتی یعنی آزمایشگاه‌های اختصاصی نمی‌توان پاسخگوی نیاز امروز بود و دنیا نیز مدل خود را در این زمینه تغییر داده است. ما باید به سمت آزمایشگاه‌های ملی و منطقه‌ای برویم تا بتوانیم امکانات را در یک منطقه متمرکز کرده ولی بهره‌برداری را به صورت توزیع شده توسط دانشگاه‌های کشور دنبال کنیم. این کار از حیث مالی هم کمک‌کننده خواهد بود و این ظرفیت را در اختیارمان می‌گذارد که بتوانیم از امکانات به‌روز در کل کشور بهره ببریم.»

معاون آموزشی دانشگاه شهید بهشتی نیز در این باره می‌گوید: «اولین و مهم‌ترین زیرساختی که باید برای ارائه دروس مرتبط با هوش مصنوعی داشته باشیم، بحث سرورها و تقویت این حوزه است. البته هر دانشگاهی زیرساخت‌های اولیه را بنا به نیاز خود آماده کرده و به همین دلیل ممکن است سطح امکانات و زیرساخت هر دانشگاهی با دیگری متفاوت باشد. با این حال معتقدم هر دانشگاهی در حد مقدوریتی که داشته، تلاشش را برای تأمین زیرساخت‌های مورد نیاز این حوزه انجام داده است.» او با مثبت ارزیابی کردن وضعیت زیرساختی دانشگاه شهید بهشتی برای ارائه این درس می‌گوید: «آنچه برای ارائه این درس اهمیت دارد، این است که همیشه باید به سمت بهبود سیستم‌ها برویم و نمی‌توانیم بگوییم یک بار زیرساخت‌ها را تأمین کردیم و دیگر نیازی به بهبود آن‌ها نداریم؛ چراکه امروز دنیا به سمت فناوری‌های جدید حرکت می‌کند و هوش مصنوعی بحث روز دنیا است.»

امینی نیز با بیان اینکه ما هم دانشکده کامپیوتر و هم برق را داریم که در حوزه هوش مصنوعی فعالیت می‌کنند، می‌گوید: «این ظرفیت به ما امکان داد که بتوانیم به راحتی درس هوش مصنوعی را به دانشجویان ارائه دهیم. همچنین در درون هر دانشکده هم برخی از اساتید به دلیل کاربردی که هوش مصنوعی در رشته‌های مختلف دارد، می‌توانند چنین درسی را ارائه کنند اما طبیعتا در دانشگاه‌های غیرصنعتی وضعیت متفاوت است؛ چراکه شرایط برای آن‌ها متفاوت است. درحقیقت برای آموزش هوش مصنوعی در حد یک درس امکانات خاصی را نیاز نداریم و با انواع و اقسام روش‌های یادگیری ماشین و مباحث مربوطه می‌توان کار را دنبال کرد.»

رشته‌های جدید مرتبط با هوش مصنوعی در راهند

قطعاً آماده شدن کشور برای تغییرات مرتبط با هوش مصنوعی را نمی‌توان با ارائه یک درس دو واحدی محقق کرد. لزوم تربیت نیروی انسانی متخصص در این زمینه مسئله‌ای است که وزارت علوم از حالا باید خودش را برای آن آماده کند. اتفاقی که به نظر می‌رسد قدم‌های اولیه آن هم در حال برداشته شدن است. او می‌گوید: «امروز رشته‌هایی مانند کامپیوتر را داریم که باید پاسخگوی نیاز کشور در حوزه هوش مصنوعی باشد که این اتفاق هم می‌افتد، هرچند بحث بازنگری در سرفصل‌های دروس این رشته‌ها را دنبال می‌کنیم؛ اما در برخی موارد نیازمند تأسیس و پذیرش دانشجو در رشته‌های مکمل هستیم. در همین راستا نیز ۱۹ رشته را در حوزه علوم و فنون راهبردی تأسیس کرده‌ایم که از سال گذشته نیز پذیرش دانشجو در آن را شروع کرده‌ایم. با این حال با جمع‌آوری داده و نیازسنجی، قطعاً در آینده نزدیک رشته‌های جدیدی هم با هدف رفع نیازهای کشور در حوزه هوش مصنوعی تدوین و راه‌اندازی خواهیم کرد.»

او با بیان اینکه شیوه‌نامه حمایت از ایجاد و برگزاری رشته‌های تحصیلی راهبردی سال گذشته از سوی وزارت علوم ابلاغ شده است، می‌گوید: «تا امروز نیز ۲ جلسه مرتبط با رشته‌های راهبردی تشکیل شده است. همچنین هفته گذشته در کمیسیون آموزش مجلس گزارش نظارتی برنامه هفتم را داشتیم و قرار شد در ۲ یا ۳ هفته آینده، در صحن کمیسیون نیازسنجی‌مان را به نمایندگان مجلس ارائه دهیم تا در آینده بهتر بتوانیم در حوزه رشته‌های راهبردی که بخشی از آن‌ها به حوزه هوش مصنوعی برمی‌گردد، برنامه‌ریزی کنیم.»

برنامه‌ریزی‌ها و قدم‌های برداشته شده از سوی وزارت علومی‌ها را هرچند نمی‌توان کتمان کرد، اما این مهم را هم نمی‌توان از قلم انداخت که مسئولان این وزارتخانه برای رساندن ایران به نقطه مطلوب در عرصه هوش مصنوعی باید در وهله اول، سرعت بیشتری به فعالیت‌ها و تصمیم‌های خود داده و در کنار آن تلاش کنند تا هوش مصنوعی را از چهارچوب آموزش صرف خارج کرده و بسترهای لازم را برای انجام فعالیت‌های پژوهشی متناسب فراهم کنند تا این‌گونه در آینده نزدیک دانشجویانی را داشته باشیم که در کنار آموزش‌های تئوری، به کارکردهای واقعی این فناوری هم آشنا بوده و بتوانند این تکنولوژی را به متن فعالیت‌های خود بیاورند.

هوش مصنوعی هنوز به دانشگاه راه نیافته است

با وجود اینکه وزارت علوم تلاش کرده تا با الزامی کردن درس هوش مصنوعی برای فنی و مهندسی‌ها، این تکنولوژی را به دانشگاه‌های کشور تزریق کند، اما واقعیت آن است که این مسئله تنها به حوزه آموزش محدود شده و خبری از برنامه‌ریزی برای حرکت نظام آموزش عالی در عرصه پژوهشی نیست. موضوعی که مورد انتقاد سعیدی، معاون آموزشی دانشگاه شهید بهشتی هم قرار گرفته است. او در این باره می‌گوید: «مقوله هوش مصنوعی محدود به عرصه تئوری نیست و دانشگاه‌ها باید در کنار تأمین و به‌روزرسانی زیرساخت‌های مورد نیاز تلاش کنند تا با جذب اساتید متخصص این حوزه و تعریف پروژه‌های جدید، هوش مصنوعی را به عرصه پژوهشی هم وارد کنند. قطعاً این کار باعث می‌شود تا نحوه یادگیری و استفاده دانشجویان از هوش مصنوعی هم تحت تأثیر قرار بگیرد. به عبارت دقیق‌تر باید به سمتی برویم که هوش مصنوعی به معنی واقعی به عرصه دانشگاه ورود پیدا کند.»

امینی، مدیر امور آموزشی دانشگاه صنعتی شریف اما نگاه متفاوتی دارد و شرایط را برای پرداخت پژوهشی به حوزه هوش مصنوعی در دانشگاه‌ها غیرقابل قبول می‌داند و معتقد است: «اگر بخواهیم کار تحقیقاتی و پژوهشی مرتبط با این حوزه را در دانشگاه‌ها دنبال کنیم، قطعاً شرایط‌مان متفاوت می‌شود؛ چراکه تحقق این مسئله نیازمند استفاده از سوپرکامپیوترها و برخی CPUهای خاص است، هرچند که ما در این دانشگاه مراکز پردازش سریع را داریم اما این‌طور نیست که بگوییم این مسئله در همه دانشگاه‌ها وجود دارد و عملاً نمی‌توان کار پژوهشی خاصی در این زمینه کرد. یعنی عملاً آموزش ما به حوزه تئوری محدود شده است.»

نیمکت خبر

برپایی میز تخصصی جهش علمی با همکاری بنیاد ملی نخبگان

علی‌باقر طاهری‌نیا، دبیر ستاد علم و فناوری شورای عالی انقلاب فرهنگی در دیدار با سعید کرمی؛ مسئول نهاد رهبری در بنیاد ملی نخبگان با تأکید بر اهمیت ایجاد میز تخصصی «جهش علمی» بیان کرد: «این میز با همکاری و محوریت دفتر نهاد رهبری در بنیاد ملی نخبگان و بهره‌گیری از ظرفیت‌های علمی، علم‌سنجی، سیاست‌گذاری و مدیران اجرایی ذیربط تشکیل خواهد شد.» وی هدف از راه‌اندازی میز تخصصی جهش علمی را پرداختن به موضوع مهم جهش علمی و رفع تخصصی مسائل کشور ذکر کرد. کرمی، مسئول نهاد رهبری در بنیاد ملی نخبگان نیز در این دیدار ضمن تشریح سابقه تشکیل دفتر نهاد رهبری در بنیاد ملی نخبگان به ارائه گزارشی جامع از مهم‌ترین اقدامات این نهاد، از جمله برگزاری نشست‌های علمی و فرهنگی ویژه نخبگان، ساماندهی گروه‌های پیشرو جهاد علمی و برنامه‌های آینده پرداخت.

در این نشست، همچنین نتایج فاز نخست پژوهش پیرامون ضرورت‌ها و الزامات خیزش علمی جدید، با عنوان «تولیدات علمی ایران در سطح بین‌الملل»، به‌تفصیل ارائه شد.

ابلاغ اساس‌نامهٔ سازمان توسعهٔ همکاری‌های علمی و فناورانهٔ بین‌المللی

مسعود پزشکیان، رئیس شورای‌عالی انقلاب‌فرهنگی «اساس‌نامه سازمان توسعه همکاری‌های علمی و فناورانه بین‌المللی جمهوری اسلامی ایران» که در شورای‌عالی انقلاب‌فرهنگی به تصویب رسیده است را برای اجرا ابلاغ کرد.

بر اساس این مصوبه، تدوین و به‌روزرسانی نقشه راه اجرایی‌سازی سند در تعامل و همکاری با ستاد و دستگاه‌های ذی‌ربط حوزه علم‌وفناوری، راهبری اجرایی‌سازی اقدامات ملی سند، تصمیم‌سازی، هماهنگی، شتاب‌بخشی، رفع موانع و حمایت از بخش‌ها و نهادهای ذی‌ربط در راستای اجرایی‌سازی سند، برنامه‌ریزی، هماهنگی و انجام اقدامات مناسب جهت انحصارشکنی نظام سلطه در حوزه‌های علمی و فناوری بخشی از وظایف این سازمان محسوب می‌شود.

در بخش منابع مالی مرتبط با این سازمان آمده است: «اعتبار بودجه عمومی که در ردیفی مستقل ذیل بودجه سالیانه معاونت پیش‌بینی می‌شود درآمدهای اختصاصی سازمان و کمک‌های دریافتی از وزارتخانه‌ها، مؤسسات دولتی، دستگاه‌های اجرایی و نهادهای عمومی غیردولتی و مؤسسات و شرکت‌های تابعه و وابسته به آن‌ها و سایر هدایا و کمک‌های دریافتی در چهارچوب قوانین و مقررات هم از دیگر راه‌های تأمین منابع مالی این سازمان خواهد بود.»

تعیین زمان اعلام نتایج انتخاب رشتهٔ متقاضیان دانشگاه‌های فرهنگیان

رضا محمدی، رئیس سازمان سنجش آموزش کشور گفت: «نتایج اولیه نوبت دوم آزمون سراسری ۱۴۰۴ روز گذشته روی سایت سازمان سنجش آموزش کشور قرار گرفت. براین‌اساس متقاضیانی که گروه آزمایشی متفاوتی دارند، باید تا فردا ۲۶ مردادماه جاری نسبت به انتخاب گروه اصلی خود اقدام کنند.»

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور افزود: «کارنامه ملاک عمل داوطلبان که هفته آینده منتشر خواهد شد، شامل بیشتر نمره آزمون اختصاصی، نمره کل سابقه تحصیلی، نمره کل نهایی، رتبه در سهمیه و رتبه کشور خواهد بود که داوطلبان می‌توانند در حساب کاربردی خود این کارنامه را ملاحظه کنند.»

محمدی اضافه کرد: «در هفته جاری یعنی در روزهای دوشنبه یا سه‌شنبه نتایج نهایی انتخاب‌رشته متقاضیان دانشگاه‌های فرهنگیان یا تربیت دبیر شهید رجایی اعلام خواهد شد. این داوطلبان دو روز فرصت دارند که اگر قصد انتخاب‌رشته در آزمون سراسری را دارند نسبت به انصراف از دانشگاه محل قبولی خود اعلام کنند و این درخواست در سایت سازمان سنجش ثبت شود.»