

فعالان دانشجویی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» از دوران شهید طهرانچی روایت کردند

او فقط رئیس نبود؛ همدل دانشجویان بود

همان چیزی که شهید طهرانچی بارها در سخنان خود تأکید کرده و گفته بود: «دانشجویان، رکن ساخت دوباره دانشگاه آزاد اسلامی هستند. بنابراین باید صدای دانشجو را شنید. « جمله‌ای که فقط در شعار باقی نماند و دکتر طهرانچی در عمل نیز نشان داد که فقط یک رئیس نیست!

بلکه همدل دانشجویان است. دانشجویانی که حالا نه‌تنها از مواجهه شهید طهرانچی با دانشجویان، بلکه از اقدامات آموزشی، پژوهشی



سارا طاهری
حزبکاز گروه دانشگاه

در میان انبوه روایت‌های رسمی و رسانه‌ای از مدیریت دانشگاهی، آنچه در ذهن دانشجویان باقی می‌ماند نه صرفاً آمار و نمودارهای توسعه آموزشی و پژوهشی، بلکه شنیده شدن بی‌واسطه صدایشان است.

معاون اجرایی هیئت دانشجویی فاطمه الزهرا(س) دانشگاه آزاد واحد یزد:

راه‌اندازی بافر و آموزشیار ۲ اتفاق مهم دوران شهید طهرانچی بود



دانشجویی در نشست تشکل‌ها و کانون‌های دانشجویی در حضور دکتر طهرانچی سخنرانی کردم، گفت: «محور اصلی آن، مطالبات مرتبط با هیئت‌های دانشجویی بود. هدف ما این بود که دانشگاه آزاد، هیئت‌های دانشجویی

را به عنوان یک تشکل مستقل به رسمیت بشناسد. «او افزود: «در جریان جلسه، این خواسته مورد تأیید مسئولان نیز قرار گرفت. یکی از نکات خاطره‌انگیز آن نشست که بعدها به‌فعات به آن فکر می‌کردم، گلابه برخی دانشجویان و حضور تعداد زیاد محافظان دکتر طهرانچی در جلسه بود و گفتند چرا باید در یک جلسه دانشجویی تعداد زیادی محافظ حضور داشته باشد. شهید طهرانچی به شوخی در پاسخ گفتند من به این دوستان «مانع الخیر» می‌گویم. امیدوارم به‌زودی اتفاقی بیفتد که هم ما و هم محافظان از دست ما راحت شوند. این خاطره ای بود که با شهادت دکتر طهرانچی همیشه در ذهن من باقی ماند.»

بهکام در درباره واکنش دکتر طهرانچی به سخنان مطرح‌شده در آن جلسه گفت: «می‌توانم بگویم که ایشان از کلیات مطالبه ما مبنی بر بازنگری در جایگاه هیئت‌های دانشجویی در دانشگاه آزاد حمایت کردند و از معاون فرهنگی و دانشجویی سازمان خواستند که این موضوع را به‌طور ویژه پیگیری کنند. پس از پایان جلسه، معاون فرهنگی به‌صورت خصوصی با ما گفت‌وگو کرد و راهکارهای عملی برای پیگیری مطالبات را با ما بررسی کرد.»

او با اشاره به ویژگی‌های شخصیت دکتر طهرانچی تصریح کرد: «ویژگی شخصیتی که ایشان را متمایز می‌کرد تواضع در عین قدرت و جایگاه بالا بود. بنده در دو جلسه‌ای که خدمت

مدیرمسئول نشریه دانشجویی آوای اندیشه نوین دانشگاه آزاد واحد اصفهان:

اجرای طرح پویش مهم‌ترین اتفاق دانشگاه در دوران شهید طهرانچی بود

کریم‌زاده در ادامه درباره مهم‌ترین دستاورد دوره مدیریتی شهید طهرانچی گفت: «یکی از بزرگ‌ترین اتفاقات، اجرای طرح پویش بود که نقش مهمی در پیوند دادن تحصیل دانشگاهی با بازار کار ایفا کرد. بسیاری از دانشجویان پس از فارغ‌التحصیلی، به دلیل نداشتن مهارت عملی، با چالش‌های جدی در اشتغال مواجه می‌شوند. در واقع دانشجو به صورت تئوریک آموزش می‌بیند اما در بازار کار با مشکلاتی مواجه می‌شود. اما این طرح زمینه‌ای فراهم کرد تا دانشجو هم‌زمان با تحصیل، مهارت‌آموزی کند و وارد محیط کار واقعی شود. دیگر به این صورت نیست که دانشجو فارغ‌التحصیل شود و تازه به دنبال کار باشد.»

او افزود: «این طرح نه تنها به توانمندسازی دانشجو کمک می‌کرد، بلکه به تأمین بخشی از شهریه از طریق همکاری با ارگان‌ها و شرکت‌های بیرونی منجر شد. از این منظر، هم فشار اقتصادی از روی دانشجو برداشته می‌شد، هم صنعت که با نسل زد و نسل جدید دانشجویان آشنا نیست، همکاری کند.» کریم‌زاده اظهار کرد: «ایشان سفرهای زیادی به دانشگاه آزاد اسستان اصفهان داشتند. من که سابقه فعالیت در رسانه دانشجویی ایسکانیوز را دارم، به یاد دارم که در دوره‌های قبلی مدیران دانشگاه، کمتر شاهد چنین حضور میدانی بودیم. اما دکتر طهرانچی شخصاً در افتتاحیه خیرگزاری دانشجویی حاضر شدند و به حوزه نشریات دانشجویی نیز توجه ویژه‌ای داشتند. از محاسن مهم مدیریت ایشان این بود که همواره در میان دانشجویان حضور داشتند و به نظرات آن‌ها توجه واقعی نشان می‌دادند.»

مدیرمسئول نشریه دانشجویی آوای اندیشه نوین دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان گفت: «تأثیر رویکرد شهید طهرانچی در شیوه اداره آموزشی دانشگاه کاملاً مشهود بود و تلاش داشتند نظرات دانشجویان را در این فضا دانشگاه پیاده کنند.» او با اشاره به تجربه شخصی خود در یکی از جلسات در یزد گفت: «در نشست‌ی که با حضور دکتر طهرانچی برگزار شد، جمعی از دانشجویان رشته پزشکی گلابه‌هایی نسبت به افزایش شهریه‌ها مطرح کردند. برخلاف رویکرد رایجی که گاه در چنین موقعیت‌هایی شاهدیم، ایشان نه‌تنها مانع از بیان انتقادها نشدند، بلکه با صبر و احترام، توضیحاتی دقیق ارائه کردند و دلایل این تصمیم‌ها را شرح دادند. این روحیه انتقادی‌ری از ویژگی‌های بارز شخصیت شهید طهرانچی بود؛ موضوعی که همه افرادی که از نزدیک با ایشان در حوزه‌های فرهنگی و دانشجویی تعامل داشتند، به‌خوبی آن را لمس کرده‌اند.»

و فرهنگی سخن می‌گویند که دوره دانشجویی آن‌ها را متحول کرد. دراین گزارش با چهار نماینده دانشجویی به گفت‌وگو نشستیم. در این روایت‌ها، دانشجویان از شخصیتی می‌گویند که نقدها را شنید، از کاستی‌ها عذر خواست و تا تحقق وعده‌ها ایستاد. آن‌ها متفق‌القول، شهید طهرانچی را مدبری می‌دانند که در عین جایگاه بلند اجرایی، برای گلابه‌ها و مطالبات، «گوش شنوا» و برای همراهی بی‌تکلف با نسل



اساسی درباره رئیس فقید دانشگاه این بود که نه‌تنها نسبت به افراد خاص، بلکه در برابر هر فردی به‌ویژه دانشجویان با تمام‌وجود آمدگی شنیدن انتقادها و پیشنهادها برای پیشرفت دانشگاه را داشتند. این تجربه‌ای است که خودم در برخورد مستقیم با ایشان به‌وضوح لمس کردم.»

او افزود: «برخلاف برخی افراد در مسئولیت‌های مختلف که بیشتر مایل به شنیدن تعریف و تمجید هستند، شهید طهرانچی حقیقتاً آمده بود تا صدای انتقادها را بشنود. در همان جلسه‌ای که برگزار نند، این نکته برای همه دانشجویان، به‌ویژه سخنرانان، کاملاً مشهود بود که دکتر طهرانچی صرفاً برای شنیدن آمده‌اند.»

عبدی ادامه داد: «خودم پس از پایان جلسه، بسیاری از دانشجویان خارج از فضای رسمی برنامه، به گفت‌وگو با ایشان پرداختند. دکتر طهرانچی بدون هیچ‌گونه عجله یا خستگی، حدود دو ساعت و نیم وقت خود را صرف گوش دادن به حرف‌ها، مشکلات و دغدغه‌های دانشجویان کرد.» او در ادامه خاطر نشان کرد: «نکته جالب توجه این بود که بخشی از موارد مطرح‌شده توسط دانشجویان، بلافاصله پس از جلسه از سوی برخی مسئولان مربوط پیگیری شد. در واقع دکتر طهرانچی در بحث اقدام هم وارد شده بودند. همین توجه واقعی به مسائل دانشجویی و اقدام عملی، یکی از ویژگی‌های شاخص مدیریت ایشان بود که در آن نشست برای ما بسیار قابل توجه و الهام‌بخش بود.» عبدی در باره نحوه مواجهه شهید طهرانچی با دانشجویان گفت: «اکثر مواجهه‌های شهید دکتر طهرانچی با دانشجویان از جنس همدلی بود. به خاطر دارم که برخی از دانشجویان رشته پزشکی گلابه‌هایی نسبت به میزان شهریه‌ها و همچنین کیفیت انتخاب اساتید مطرح کردند. دکتر طهرانچی با تواضع کامل به این دغدغه‌ها گوش دادند و حتی در پاسخ، با صداقت به وجود برخی کاستی‌ها اذعان کردند و گفتند خیلی اتفاقات می‌توانست بهتر انجام شود. ایشان نه‌تنها این مسائل را انکار نکردند، بلکه متواضعانه از دانشجویان بابت بروز چنین مشکلاتی ابراز شرم‌ندگی کردند. در عین حال، دلایل برخی از تصمیم‌ها مثل افزایش شهریه‌ها را هم توضیح دادند. این رویکرد صادقانه و همدلانه ایشان، مورد تشویق بسیاری از دانشجویان قرار گرفت.»

عضو شورای مرکزی کانون‌روان برتر دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات به‌مهم‌ترین دستاوردهای دوران مدیریتی شهید دکتر طهرانچی نیز اشاره کرد و گفت: «اتفاقات زیادی در این دوره رخ داد، اما به نظر من یکی از مهم‌ترین تحولات، ایجاد شفافیت مالی در ساختار دانشگاه آزاد

محمدمهدی نوینی‌فرد، دبیرکل اتحادیه مجمع اسلامی دانشجویان دانشگاه آزاد با اشاره به یکی از خاطرات شخصی خود با شهید دکتر محمد مهدی طهرانچی گفت: «حدود دو

سال پیش، اتحادیه مجمع اسلامی فضای مستقلی برای فعالیت نداشت و ما ناچار بودیم اسناد و مدارک را در خودروی شخصی حمل کنیم. زمانی که این موضوع را با شهید طهرانچی مطرح کردیم، ایشان بسیار تعجب کردند و قول پیگیری فوری دادند که باعث خرسندی بچه‌ها شد و همچنین بعد از پیگیری‌های ایشان به اتحادیه دفتر مستقل تحویل دادند.»

او افزود: «دکتر طهرانچی در مواجهه با مسائل دانشجویی همیشه با روی گشاده و رفتاری صمیمی مواجه می‌شدند و اهل شنیدن واقعی نظرات و دغدغه‌های دانشجویان بودند.»

نوینی‌فرد تأکید کرد: «در دوران ریاست دکتر طهرانچی در دانشگاه آزاد تحولات فرهنگی مهمی در این دانشگاه رقم خورد. بخش اول این فعالیت‌ها تقویت هویت اسلامی- ایرانی در دانشگاه بود. از راه‌اندازی و تقویت دفاتر نهاد رهبری در واحدهای دانشگاه آزاد گرفته تا تمرکز بر سبک زندگی اسلامی- ایرانی و همچنین تأکید ویژه بر نقش دانشگاه در تربیت دانش‌پژدگان متعهد، انقلابی و مؤمن.»

او با بیان اینکه ایجاد و حمایت از تشکل‌های فرهنگی و دانشجویی بخش دوم فعالیت‌هایی بود که در زمان دکتر طهرانچی رقم خورد، گفت: «حمایت فعال از تشکل‌های فرهنگی، بسیج دانشجویی و هیئت‌های مذهبی و راه‌اندازی برنامه‌هایی نظیر «طرح شهید سلیمانی»، «قراگاه فرهنگی»، و «ازدوهای راهیان نور» در سطح ملی در دوره ایشان اتفاق افتاد. همچنین فضای بازتر برای فعالیت‌های دانشجویی با حفظ چهارچوب‌های ارزشی ایجاد شد.»

دبیرکل اتحادیه مجمع اسلامی دانشجویان دانشگاه آزاد همچنین به تحول‌ساختاری در بخش فرهنگی دانشگاه اشاره کرد و گفت: «برنامه جامع فرهنگی و تربیتی دانشگاه بر مبنای سند دانشگاه اسلامی تدوین

او فقط رئیس نبود؛ همدل دانشجویان بود

دانشجو «دل آگاهی» داشت. از خاطره ساده‌ای مثل گرفتن سلفی پس از جلسه، تا پیگیری مستقیم برای تخصیص اتاق اتحادیه‌ای که تا دیروز مدارکش را در ماشین حمل می‌کردند؛ از گفت‌وگوی انتقادی دانشجویان پزشکی درباره شهریه‌ها، تا توسعه سامانه‌هایی که حاصل آن شفافیت مالی دانشگاه بود. مشروح این گفت‌وگو‌ها را در ادامه از نظر می‌گذرانید.

عضو شورای مرکزی کانون روان برتر دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات:

مواجهه‌های شهید طهرانچی با دانشجویان از جنس همدلی بود

اسلامی بود. راه‌اندازی سامانه آموزشیار، با وجود کاستی‌هایی که دارد، موجب شد بسیاری از فرایندهای مالی دانشگاه برای دانشجویان شفاف شود.»

او ادامه داد: «اگر دوره مدیریتی پیش از شهید طهرانچی را با دوره پیش از ایشان مقایسه کنیم، متوجه می‌شویم که بسیاری از جنبه‌های مالی از جمله پرداخت‌های حقوقی، هزینه‌کردهای دانشگاه و موارد مرتبط دیگر، در آن دوران روشن‌تر و شفاف‌تر شد.»

عبدی خاطر نشان کرد: «در دوران ایشان، بسیاری از ظرفیت‌های بالقوه که تا پیش از آن به آن توجهی نمی‌شد به کار گرفته شد. ظرفیت‌هایی که تا پیش از آن عملاً بلااستفاده بودند مجدداً فعال شدند. حتی تراز مالی بسیاری از واحدهای دانشگاهی منفی شده بود و سودآوری نداشت اما در زمان شهید طهرانچی از زیان‌دهی خارج شدند. شهید طهرانچی برخی از این واحدها را به مراکز مطالعاتی و پژوهشی تبدیل کردند و با این کار، آن‌ها را از زیان‌دهی به سوددهی رساندند.»

عبدی در درباره تحولات حوزه فرهنگی در دوران مدیریت شهید دکتر طهرانچی اظهار کرد: «در حوزه فرهنگی نیز اتفاقات قابل توجهی رخ داد. به‌ویژه با حضور دکتر چمن‌یان که یکی از انتخاب‌های شایسته شهید بود، ساختار فرهنگی دانشگاه منسجم‌تر شد.»

او با اشاره به سامانه «بافر» گفت: «یکی از اقدامات بسیار مؤثر، راه‌اندازی سامانه بافر بود که عملکرد واحدهای مختلف دانشگاه آزاد را در حوزه‌های فرهنگی- اعم از نشریات دانشجویی، کانون‌ها، بسیج، انجمن‌های اسلامی و میزان عضویت و مشارکت دانشجویان -ثبت و رصد می‌کرد.»

عبدی افزود: «این سامانه فعالیت‌ها را اولویت‌بندی و رتبه‌بندی می‌کرد. هر فعالیت فرهنگی، نشست، یا برنامه‌ای که توسط کانون‌ها یا نشریه‌ها برگزار می‌شد، باید در سامانه ثبت می‌شد. حتی اعضای فعال نشریات و کانون‌ها نیز موظف بودند عضویت و فعالیت خود را در این سامانه ثبت کنند که رتبه‌بندی تمام فعالیت‌های دانشگاه آزاد ثبت شد که بسیار جای تقدیر دارد زیرا چنین شفافیتی قبل از راه‌اندازی این سامانه وجود نداشت.»

عضو شورای مرکزی کانون‌روان برتر دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به ویژگی‌های شخصیتی شهید دکتر طهرانچی، گفت: «از ویژگی‌های طلایی شخصیت ایشان، یکی فعال نشریات و کانون‌ها نیز موظف بودند عضویت و فعالیت خود را در این سامانه ثبت کنند که رتبه‌بندی تمام فعالیت‌های دانشگاه آزاد ثبت شد که بسیار جای تقدیر دارد زیرا چنین شفافیتی قبل از راه‌اندازی این سامانه وجود نداشت.»

عضو شورای مرکزی کانون‌روان برتر دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به ویژگی‌های شخصیتی شهید دکتر طهرانچی، گفت: «از ویژگی‌های طلایی شخصیت ایشان، یکی فعال نشریات و کانون‌ها نیز موظف بودند عضویت و فعالیت خود را در این سامانه ثبت کنند که رتبه‌بندی تمام فعالیت‌های دانشگاه آزاد ثبت شد که بسیار جای تقدیر دارد زیرا چنین شفافیتی قبل از راه‌اندازی این سامانه وجود نداشت.»

عضو شورای مرکزی کانون‌روان برتر دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به ویژگی‌های شخصیتی شهید دکتر طهرانچی، گفت: «از ویژگی‌های طلایی شخصیت ایشان، یکی فعال نشریات و کانون‌ها نیز موظف بودند عضویت و فعالیت خود را در این سامانه ثبت کنند که رتبه‌بندی تمام فعالیت‌های دانشگاه آزاد ثبت شد که بسیار جای تقدیر دارد زیرا چنین شفافیتی قبل از راه‌اندازی این سامانه وجود نداشت.»

عضو شورای مرکزی کانون‌روان برتر دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به ویژگی‌های شخصیتی شهید دکتر طهرانچی، گفت: «از ویژگی‌های طلایی شخصیت ایشان، یکی فعال نشریات و کانون‌ها نیز موظف بودند عضویت و فعالیت خود را در این سامانه ثبت کنند که رتبه‌بندی تمام فعالیت‌های دانشگاه آزاد ثبت شد که بسیار جای تقدیر دارد زیرا چنین شفافیتی قبل از راه‌اندازی این سامانه وجود نداشت.»

عضو شورای مرکزی کانون‌روان برتر دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به ویژگی‌های شخصیتی شهید دکتر طهرانچی، گفت: «از ویژگی‌های طلایی شخصیت ایشان، یکی فعال نشریات و کانون‌ها نیز موظف بودند عضویت و فعالیت خود را در این سامانه ثبت کنند که رتبه‌بندی تمام فعالیت‌های دانشگاه آزاد ثبت شد که بسیار جای تقدیر دارد زیرا چنین شفافیتی قبل از راه‌اندازی این سامانه وجود نداشت.»

دبیرکل اتحادیهٔ مجمع اسلامی دانشجویان دانشگاه آزاد:

دانشگاه آزاد با نگاه شهید طهرانچی رویکرد مأموریت‌محور گرفت



و تلاش شد دانشجوی تراز انقلاب اسلامی پرورش یابد. استفاده از ظرفیت اساتید انقلابی، برگزاری حلقه‌های معرفتی، کرسی‌های آزاداندیشی و دوره‌های آموزشی ویژه اساتید نیز در همین راستا بود.»

نوینی‌فرد با اشاره به استفاده از ظرفیت اساتید انقلابی و نخبگان فرهنگی در دوره دکتر طهرانچی افزود: «جذب و حمایت از اساتید با رویکرد فرهنگی- انقلابی در این دوره اتفاق افتاد. همچنین برگزاری دوره‌های معرفتی، کرسی‌های آزاداندیشی، و حلقه‌های معرفت برای اساتید و دانشجویان نیز اتفاق دیگری بود که شاهد آن بودیم.»

او با بیان اینکه توجه ویژه به جهاد تبیین و جنگ روایت‌ها نیز اتفاق دیگری بود که شاهد آن بودیم، گفت: «اجرای برنامه‌های رسانه‌ای و تبلیغاتی برای مقابله با جنگ نرم و تهاجم فرهنگی و راه‌اندازی برنامه‌های تبیینی در فضای مجازی با محوریت مسائل روز انقلاب، شهدا و ارزش‌های دینی را نباید در این حوزه از قلم انداخت.»

او به تحولات آموزشی و پژوهشی دوره دکتر طهرانچی پرداخت و گفت: «یکی از مهم‌ترین اتفاقات، حرکت دانشگاه به‌سوی پروژه‌محوری و مسئله‌محوری بود. در دوره ایشان یک تغییر جدی در نگاه به آموزش ایجاد شُشد؛ یعنی به‌جای تکیه صرف بر واحدهای تئوری، دانشگاه مأمور شد درگیر مسائل واقعی جامعه، صنعت و نظام اسلامی شود.»

نوینی‌فرد افزود: «سرفصل‌های درسی متحول شدند، کیفیت آموزشی ارتقا یافت و الگوی اسلامی- ایرانی برای تربیت دانشجوی کارآمد تدوین شد. از سوی دیگر، دانشگاه با راه‌اندازی مراکز رشد، پارک‌های فناوری و شرکت‌های دانش‌بنیان، پیوند عمیق‌تری با فناوری و نوآوری برقرار کرد. این تحول در حوزه‌هایی چون نانو، بیوتکنولوژی، هوش مصنوعی و انرژی‌های نو بسیار مشهود بود.

گسترش دروس معارفی و مهارت‌های عمومی با نگاهی تمدن‌ساز نیز در دوره شهید طهرانچی دنبال شد. استفاده از فناوری‌های یونین آموزشی (سیستم‌های LMS و آموزش ترکیبی) به‌ویژه در دوره کرونا را نیز در این دوره شاهد بودیم.»

دبیرکل اتحادیه مجمع اسلامی دانشجویان دانشگاه آزاد در پایان تأکید کرد: «شهید طهرانچی دانشگاه آزاد را از یک نهاد صرفاً آموزشی به دانشگاهی مأموریت‌محور، پژوهش‌محور و تمدن‌ساز تبدیل کرد؛ این تحولی بنیادین بود که اثرات آن تا سال‌ها باقی خواهد ماند.»