



شنبه ۳۱ خرداد ۱۴۰۴



شماره ۴۴۴۰



FARHIKHTEGANDAILY.COM



FARHIKHTEGANONLINE

معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد در گفت‌وگو با «فرهیختگان»:

آینده‌نگری، ویژگی دکتر طهرانچی در آموزش و پژوهش بود



سارا ظاهری

خبرنگار گروه دانشگاه

شهید محمد مهدی طهرانچی را می‌توان چهره‌ای روشن از مدیری فرهیخته، نوآور و آینده‌نگر دانست؛ مدیری که نه‌تنها نگاه علمی و پژوهشی دانشگاه را دگرگون کرد، بلکه تلاش کرد تحولی ساختاری در نظام آموزش عالی کشور ایجاد کند. محمد علی اکبری، معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد اسلامی یکی از چهره‌های نزدیک به شهید طهرانچی است که از سال ۱۳۹۳ در دانشگاه شهید بهشتی در کنار او حضور داشته و از همان زمان نیز مسئولیت سروسامان دادن به برنامه‌های علمی را برعهده داشت. او در گفت‌وگو با «فرهیختگان» از سال‌های همکاری مشترک، دغدغه‌ها و اندیشه‌های بلند او سخن گفت؛ از نخستین آشنایی در دانشگاه شهید بهشتی گرفته تا شکل‌گیری طرح‌های مثل «پایش» و سامانه «پژوهشبار». او همچنین از تلاش شهید طهرانچی برای هدفمند کردن پژوهش‌ها، نظام‌مند کردن دفاع‌های علمی و بهره‌گیری از فناوری‌های نوین مثل هوش مصنوعی در آموزش سخن گفت. علی‌اکبری در این گفت‌وگو، شهید طهرانچی را مدیری معرفی می‌کند که در دل ساختار پیچیده و پرچالش آموزش عالی ایران، نقش یک ستون محکم و قابل اتکا را ایفا کرد؛ مدیری که به گفته او، «مرد بزرگی برای علم کشور» بود.

□ □ □

محمد علی‌اکبری در ابتدای سخنانش درباره نحوه آشنایی خود با شهید طهرانچی گفت: «من از سال ۱۳۹۳ وارد دانشگاه شهید بهشتی شدم. در آن زمان دکتر طهرانچی در دانشگاه شهید بهشتی بودند و در چند جلسه‌ای که ایشان سخنرانی داشتند، فرصت صحبت و تبادل نظر پیش آمد که از همان زمان آشنایی ما شکل گرفت. من در دوره ریاست ایشان در دانشگاه شهید بهشتی مدیر برنامه‌های علمی دانشگاه شهید بهشتی شدم.»

او اضافه کرد: «زمانی که دکتر طهرانچی به دانشگاه آزاد استان تهران آمد و ریاست دانشگاه آزاد استان تهران را برعهده گرفت، من نیز به عنوان دبیر‌خانه برنامه علمی استان تهران وارد این مجموعه شدم. فکر می‌کنم سال ۱۳۹۵ بود که دکتر طهرانچی به عنوان رئیس دانشگاه آزاد استان تهران منصوب شدند و من هم بلافاصله به دانشگاه آزاد آمدم و همکاری‌مان آغاز شد.» علی‌اکبری در ادامه گفت: «بعد از آن، یعنی زمانی که شهید طهرانچی ریاست دانشگاه آزاد را برعهده گرفتند من نیز در سازمان مرکزی در دبیرخانه پایش فعالیت خود را آغاز کرده، سپس به عنوان مشاور و رئیس باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان فعالیت کردم و در نهایت معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد شدم.»

طرح پایش آغاز پژوهش‌های هدفمند در دانشگاه آزاد بود

او در پاسخ به این سؤال که نگاه و دغدغه‌های دکتر طهرانچی نسبت به حوزه معاونت علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد چگونه بود، توضیح داد: «در این چند سال، اتفاقات زیادی در حوزه معاونت علوم، مهندسی و کشاورزی شاهد بودیم. اگر بخوایم به نگاه دکتر طهرانچی اشاره کنیم، باید بگوییم دکتر بسیار علاقه‌مند بودند روش آموزش و پژوهش در کشور تغییر کند. برای مثال، در طرح «پایش» که در سال ۱۳۹۷ در دانشگاه آزاد



مهدی مشفق رئیس دانشنگان حکمرانی، دولت و نظام اداری دانشگاه آزاد

در فضای مدیریتی کشور، کمتر مدیری یافت می‌شود که هم اهل اندیشه باشد و هم اهل اقدام؛ هم دغدغه ساختار داشته باشد و هم دل‌مشغول انسان‌ها. شهید دکتر محمد مهدی طهرانچی از این معدود چهره‌ها بود. مدیری با سلوک علمی، روحیه انقلابی و سبک رهبری منحصر به‌فرد که در سال‌های ریاست خود بر دانشگاه آزاد اسلامی، الگویی عملی از مدیریت متعهد، هوشمند و راهبردی به‌جای گذاشت؛ الگویی که امروز باید چراغ راه آیندگان باشد.

مدیریت جهادی؛ میدان‌داری به جای مدیریت از پشت میز

شهید دکتر محمد مهدی طهرانچی مدیری بود که به‌جای نشستن در دفتر، میدان‌عمل را خانه اصلی خود می‌دانست. او اعتقاد داشت اداره دانشگاهی با این وسعت و تنوع، تنها از پشت میز ممکن نیست. بنابراین، حضور در صحنه را به یک عادت مدیریتی تبدیل کرده بود. خودش می‌گفت به‌قدری در سفر است که نمازهایش را هم کامل می‌خواند. او از واحدهای مرزی گرفته تا مراکز پژوهشی مرکزی، از شهرهای کوچک تا پایتخت، مرتباً در حال بازدید، گفت‌وگو و بررسی بود. در این سفرها، به دنبال رفع مسائل جزئی یا صرفاً بازدید تشریفاتی نبود؛ بلکه خودش وارد جزئیات مدیریتی می‌شد، با کارکنان و استادان گفت‌وگو می‌کرد و بارها مشاهده شد مستقیماً نظرش را در باره چیدمان سازمانی، مسیر اداری یا کیفیت یک سامانه نرم‌افزاری بیان می‌کرد. این حضور میدانی، تنها یک سبک اجرایی نبود؛ بخشی از فلسفه مدیریتی او بود. او اعتقاد داشت مدیری که فقط از روی گزارش‌ها تصمیم بگیرد، دیر یا زود از واقعیت‌ها جدا می‌شود. به همین دلیل، بسیاری از اصلاحات اداری، تغییرات ساختاری را حتی انتصابات، پس از شناخت میدانی و ارزیابی حضوری انجام می‌شدند. از سوی دیگر، سفرها و بازدیدهای او با شنیدن و مشورت همراه بود. او وقتی به واحدی می‌رفت، بیشتر می‌شنید تا اینکه سخنرانی کند. پرسش‌هایش دقیق و اجرایی بود و غالباً یادداشت‌برداری می‌کرد. نتیجه این سبک، شکل‌گیری نوعی اعتماد در بدنه دانشگاه بود. کارکنان و استادان می‌دیدند که رئیس دانشگاه، خود در میدان حضور دارد، مشکلات را لمس می‌کند و حرف‌ها را می‌شنوند، نه اینکه تنها بر پایه گزارش‌های صافی‌شده تصمیم بگیرد.

از رونمایی‌شد، خیلی به پژوهش‌های هدفمند اهمیت می‌دادند و تأکید داشتند باید پژوهش‌ها در دانشگاه هدفمند شوند و بعد از انجام پژوهش‌ها، داده‌ها تحلیل‌شود و در نهایت اسناد علمی و کاربردی استخراج‌شود.» معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد در باره نگاه شهید طهرانچی به حوزه آموزش نیز گفت: «از س‌وی دیگر، در حوزه آموزش نیز تأکید زیادی داشت که روش آموزش فعلی ناکارآمد است و باید شبیه به آموزش پزشکی شود؛ یعنی همانطور که دانشجویان پزشکی پس از پایان تحصیلات می‌توانند وارد بازار کار یا شبکه‌های بهداشت و درمان شوند، دانشجویان در رشته‌های دیگر نیز باید مانند دانشجویان رشته پزشکی تربیت‌شده تا شاهد اثربخشی آموزش ملموس باشیم.»

نگاه دکتر طهرانچی به آموزش و پژوهش آینده‌نگرانه بود

او تأکید کرد: «در کل، نگاه دکتر طهرانچی به آموزش و پژوهش نگاهی نوین، جامع و آینده‌نگرانه بود و تلاش می‌کرد این رویکرد را در معاونت علوم، مهندسی و کشاورزی پیاده کند.» علی‌اکبری در پاسخ به سؤال دیگری مبنی بر این که تأثیرات این نگاه را در کجا می‌توانیم ببینیم و چه تحولاتی در حوزه شما به واسطه ایده‌های دکتر طهرانچی شکل گرفت، توضیح داد: «اگر بخوایم به تأثیرات نگاه دکتر طهرانچی اشاره کنم، باید بگویم که یکی از مهم‌ترین آن‌ها سامانه «پژوهشبار» بود. در دانشگاه آزاد قبل از این، چنین ساختاری وجود نداشت و ایشان اولین کسی بود که به این موضوع اهمیت ویژه داد و سامانه‌ای با عنوان پژوهشبار راه‌اندازی شد.»

فرایند‌های دفاع دانشجویان ساماندهی شد

او توضیح داد: «یکی از مشکلات بزرگ دانشگاه آزاد در آن سال‌ها این بود که هیچ نظارت و کنترلی روی فرایند دفاع دانشجویان وجود نداشت. دانشجویان و استادان با هر ترکیبی و به شکل‌های مختلف و بدون هماهنگی، در هر دانشگاهی که می‌خواستند، دفاع می‌کردند. دکتر طهرانچی اولین کسی بود که روی این‌ موضوع تأکید کرد و گفت باید این فرایند‌ها ساماندهی شود؛ حداقل باید بدانیم دانشجوی کی پروزال می‌دهد، کی دفاع می‌کند و کی تأیید می‌شود. همچنین، ظرفیت هر استاد برای پذیرش دانشجو در سال باید کنترل شود. پژوهشبار در آن زمان در حوزه پزشکی شروع به کار کرده بود.» معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد با بیان این که در آن زمان، سامانه‌ای به نام «تی‌سی» وجود داشت که به دلیل مشکلات فنی کارایی نداشت و در واقع قفل شده بود گفت: «ما همه چیز را از نو ساختیم و سامانه پژوهشبار را راه‌اندازی کردیم؛ اکنون این سامانه تمام فرایند‌های پژوهشی مربوط به رساله و پایان‌نامه‌های دکتری دانشجویان تحصیلات تکمیلی را ثبت و ضبط می‌کند. این سامانه این امکان را می‌دهد که از ابتدای ورود دانشجو تا پایان کار، تمام مراحل را مشاهده وردیابی کنیم. حالا این فرایند‌ها در بازه زمانی مشخص و منظم طی می‌شود و سامانه قدیمی «تی‌سی» برای همیشه کنار گذاشته شده است.»

برنامه‌های علمی به نتایج ملموس رسیدند

او اضافه کرد: «از جمله اقدامات مهم دیگر، راه‌اندازی برنامه‌های علمی بود که نه‌تنها اجرا شدند بلکه به نتایج ملموس نیز رسیدند. مثلاً با ارسال ما در حوزه دفاعد غیرعامل کنفرانسی برگزار کردیم. اتفاق دیگری افتاد

مدیریت مؤمنانه و تحول‌ساز

سیره رهبری شهید دکتر محمد مهدی طهرانچی در دانشگاه آزاد

نگاه راهبردی و آینده‌نگر؛ تصمیم امروز برای دهه بعد

از جمله ویژگی‌های متمایز شهید طهرانچی، نگاه راهبردی و آینده‌محور او بود. او مدیریت را فقط اداره وضع موجود نمی‌دانست، بلکه می‌کوشید ساختاری بسازد که دهه‌های بعد را هم بیمه کند. دل‌مشغولی اصلی دکتر طهرانچی آینده ایران بود. تدوین و اجرای سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد اسلامی» یکی از اقدامات راهبردی او بود. این سند، نه یک نقشه شعاری بلکه چهارچوبی عمیق برای دگرگونی نظام آموزش عالی در تراز انقلاب اسلامی بود؛ سندی که با همت شخص او و همراهی بدنه دانشگاهی به تصویب رسید و مبنای بسیاری از اصلاحات بعدی قرار گرفت. امسال که در میانه چهارمین سال اجرای سند بودیم، مصمم بود اقدامات شروع شده در قالب سند تحول را به ساختارها و نهادهای مستقر تبدیل کند.

ساختارسازی و تحول از درون؛ دو طرح برای اصلاح بنیادین

شهید دکتر طهرانچی معتقد بود که هیچ تحول پایداری بدون بازسازی ساختارهای درونی ممکن نیست. او برخلاف بسیاری از مدیران که برای حل مشکلات به‌سراغ «برنامه‌های بیرونی» یا «تبلیغات ظاهری» می‌روند، از درون ساختار شروع کرد. به باور او، اگر دانشگاه بخواهد مأموریت‌های نوینسی در عرصه علم، جامعه و حکمرانی ایفا کند، ابتدا خودش را بازتعریف‌کند. بر همین مبنا، دو طرح مهم را به‌طور هم‌زمان طراحی و اجرا کرد: تحول دانشی و تحول اداری.

تحول دانشی، پاسخی بود به ناهماهنگی‌ها، موازی‌کاری‌ها و گسست میان آموزش، پژوهش و فناوری در دانشگاه آزاد اسلامی. شهید طهرانچی متوجه شده بود که بخش بزرگی از ظرفیت علمی دانشگاه به‌خاطر ساختار سنتی و ناکارآمد گروه‌های آموزشی، عملاً بلااستفاده مانده یا به‌هزوری بسیار پایینی دارد. در این طرح، او به بازتعریف کامل ساختار گروه‌های علمی، ساماندهی رشته‌ها و شکل‌گیری «دانشکده‌های موضوعی» اقدام کرد. این دانشکده‌ها بر مبنای مسائل واقعی و موضوعات میان‌رشته‌ای طراحی شدند، نه صرفاً چارت‌های سازمانی قدیمی. او باور داشت که علم باید به سمت مسئله‌محوری و نیازمحوری برود؛ بنابراین، پژوهش‌ها، پایان‌نامه‌ها و فعالیت‌های علمی واحدها نیز در این مسیر بازآرایی شدند. در کنار آن، تحول اداری نیز با هدف کارآمدسازی بدنه اجرایی دانشگاه اجرا شد. شهید طهرانچی معتقد بود که نظام اداری دانشگاه دچار فرسودگی، تکرار وظایف و افزایش سطح تصمیم‌گیری و سلسله مراتب است. در این طرح با طراحی ساختارهای جدید اداری، تلاش شد تا ضمن چابک‌سازی،

که البته به شکل کامل به سرانجام نرسید ولی آیین‌نامه‌ای در خصوص آن تصویب شد؛ این که به واسطه آن، اجازه دفاع از پایان‌نامه بر مبنای تولیدات علمی داخلی داده شود. یعنی به واسطه برنامه‌های علمی، اجازه دفاع به دانشجویمان داده‌شود. این نگاه از سال ۱۳۹۳ که من با ایشان همکاری داشتم تا امروز ادامه دارد و همچنان در حال توسعه است؛ ما در تلاشم کنفرانس‌های علمی بیشتری برگزار کنیم و فارغ التحصیلان بیشتری تربیت کنیم.»

اجرای روش‌های نوین آموزشی را دنبال کردیم

علی اکبری بسا تأکید بر این که در حوزه آموزش، کار کمی پیچیده‌تر بود توضیح داد: «شرایط خاص این حوزه که تغییرات در آن سریع و ساده نیست، اما ما در حال بررسی و اجرای روش‌های نوین آموزشی بودیم. به‌سه‌طور مثال، آیین‌نامه‌ای برای ایجاد دروس عرصه پایه تصویب شد تا از ترم درس عرصه پایه داشته باشیم. تمام این اقدامات در راستای تغییر روش‌های آموزشی در حال انجام بود.»

معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد با بیان این که از دیگر اقدامات مهم می‌توان به استفاده از فناوری‌های نوین اشاره کرد گفت: «یکی از آخرین اتفاقات، توجه به استفاده از هوش مصنوعی در امتحانات است. این موضوع با پیگیری و تأکید دکتر طهرانچی به تصویب رسید و ابلاغ شد، که نشان‌دهنده نگاه نوآورانه و اهمیت دادن ایشان به فناوری‌های روز بود. این اقدام البته با فشارهایی همراه بود اما دکتر استفاده از فناوری‌های نوین را مهم می‌دانست.»

شهید طهرانچی ستون مدیریتی دانشگاه بود

علی اکبری در بخش دیگری از سخنان خود در پاسخ به این سؤال که مهمترین ویژگی مدیریتی دکتر طهرانچی را چه می‌دانید، گفت: «البته مدیریت دانشگاه آزاد کار ساده‌ای نیست و ایشان با درایت و تجربه خود توانست همه چیز را به خوبی مدیریت کند. طبیعتاً برخی خصوصیات ذاتی هستند که فکر می‌کنم قابل‌تکثیر نیستند، مثل هوش بالا، آینده‌نگری و رصد دقیق مسائل که ناشی از مطالعه و دانش زیاد ایشان بود. البته مطالعه را می‌شود در دیگران هم تقویت کرد اما هوش و درک عمیق کمی ذاتی است.» علی اکبری با بیان این که شهید طهرانچی خصوصیات قابل ترویج و تکثیر هم داشت توضیح داد: «مثلاً صبر و حوصله بالای دکتر طهرانچی مثال‌زدنی بود. به‌طور مثال وقتی مسئله‌ای را مطرح می‌کردی، با حوصله و دقت گوش می‌داد و نظرات را می‌شنید، حتی اگر نهایتاً آن نظر را قبول نمی‌کرد، اما این حوصله و صبر در برخورد با مسائل از ویژگی‌های بارزش بود. او منطق بسیار قوی و خاصی داشت که باعث می‌شد بتوان به راحتی با او گفت‌وگو و تبادل نظر کرد. او فردی منطقی بود و این ویژگی کمک می‌کرد تا بحث‌ها به نتیجه برسند.»

معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد تأکید کرد: «از نظر من، دکتر طهرانچی در آن موقعیتی که قرار داشت، به نوعی ستون مدیریتی دانشگاه بود. او افراد مختلف با سلاقی و جنسیت‌های گوناگون را دور خود جمع کرده بود و توانسته بود همه را با خودش همراه کند. این حالت «ستون» مانند در سیستم مدیریتی‌اش باعث می‌شد همه به او مراجعه کنند، حرف‌هایشان را بزنند و پاسخ دریافت کنند.»

شهید طهرانچی مرد بزرگی برای علم کشور بود

او در پایان در پاسخ به این سؤال که اگر بخواهید دکتر طهرانچی را در یک

برخی لایه‌های زائد مدیریتی حذف شده، سامانه‌های مدیریت عملکرد و داده توسعه پیدا کرده و فرایند‌های پیچیده اداری مورد بازنگری قرار گیرند. مهم‌تر از همه، شهید طهرانچی به‌دنبال اصلاح «فرهنگ اداری» دانشگاه بود؛ فرهنگی که به‌جای بروکراسی، مسئولیت‌پذیری و شفافیت را محور قرار دهد.

هوشمندسازی و تح‌ول فناوریانه؛ از سامانه‌سازی تا ورود به عصر هوش مصنوعی

شهید دکتر محمد مهدی طهرانچی نگاهی متفاوت به فناوری در مدیریت دانشگاهی داشت. برای او، استفاده از فناوری صرفاً به‌معنای دیجیتالی‌کردن امور اداری نبود، بلکه بخشی از یک تحول راهبردی در حکمرانی علمی و آموزشی به‌شمار می‌رفت. از همان ابتدای مسئولیتش، اولویت خود را بر ایجاد سامانه‌های یکپارچه و داده‌محور گذاشت تا تصمیم‌سازی‌ها براساس اطلاعات واقعی، دقیق و لحظه‌ای انجام شود.

اما نقطه اوج این رویکرد فناوریانه، ورود برنامه‌ریزی‌شده دانشگاه به عرصه هوش مصنوعی بود. شهید طهرانچی از جمله نخستین رؤسای دانشگاهی در کشور بود که نه‌تنها در باره ضرورت هوش مصنوعی سخن گفت، بلکه برای آن طرح، برنامه و ساختار اجرایی تعریف کرد. او معتقد بود دانشگاه آزاد اسلامی باید بخشی از نقشه کلان ملی در توسعه هوش مصنوعی باشد و خود را از همین حالا با زیست‌بوم فناوری‌های نوین هم‌تراز کند. به همین منظور، مراکز تخصصی در زمینه هوش مصنوعی راه‌اندازی و رشته‌های مرتبط در مقاطع تحصیلات تکمیلی توسعه یافت.

یکی از مهم‌ترین مصادیق این تحول، در خرداد ۱۴۰۴ و در اوایلین روزهای عمر پررکشتن رقم خورد؛ جایی که برای اولین بار آزمون‌های دوره دکتری تخصصی دانشگاه آزاد با بهره‌گیری از فناوری هوش مصنوعی برگزار شد. ایسن اقدام نه‌تنها نمونه‌ای از نوآوری در حوزه ارزیابی علمی بود، بلکه گامی مهم برای ارتقای عدالت، شفافیت و سرعت در فرایند‌های آموزشی به‌شمار می‌رفت.

انسان‌مداری و نگاه کریمانه؛ دانشگاهی برای رشد انسان‌ها

یکی از ابعاد بارز سبک مدیریتی دکتر طهرانچی، نگاه عمیق انسانی او به محیط دانشگاهی بود. در نگاه او، مدیریت یعنی شنیدن، همراهی و فهم واقعی انسان‌ها، نه فقط صدور دستور و پیگیری آمار. او از معدود مدیرانی بود که واقعاً گوش شنوا داشت؛ به‌سختی حقارت می‌کرد و آسان گفت‌وگو می‌کرد. بسیاری از کارکنان، استادان و حتی دانشجویمان، خاطره‌ای مشترک از فروتنی و ادب شخصی او دارند؛ اینکه وقتی از دغدغه یا گلایه‌ای سخن

کلمه یا یک جمله کوتاه معرفی کنید، آن چیست، گفت: «اگر بخوایم بدون توجه به مسائل سیاسی و اعتقادی صحبت کنم، ایشان انسانی بسیار بزرگ، متفکر و باهوش بود که ویژگی‌های خاص و منحصر به فردی داشت که فراتر از سیاست و اعتقادات شخصی‌اش بود. در یک جمله باید گفت که او واقعاً مرد بزرگی برای علم کشور بود.»



می‌گفتند، با نگاهی پر از توجه و صدایی آرام پاسخ می‌داد.

در جلسات رسمی یا دیدارهای صمیمی، هرگز خود را برتر نمی‌دید. نه تکیه‌زدن بر میز ریاست، نه تحکم در گفتار و نه فاصله‌گرفتن از بدنه دانشگاه در رفتار او جایی نداشت. او باور داشت که مدیر، پیش از آنکه فرمانده باشد، باید خادم باشد و این خلق کریمانه، دانشگاه را به نهادی زنده و انسانی‌تر تبدیل کرده بود. سبک مدیریتی او، آمیخته‌ای از اقتدار ساختاری و محبت فردی بود؛ ترکیبی که کمتر در میان مدیران دیده می‌شود.

جوان‌گرایی واقعی؛ میدان‌داری نسل گام دوم

او از معدود مدیرانی بود که جوان‌گرایی را نه‌تنها در حرف، بلکه در ساختار اجرایی دانشگاه پیاده کرد. بسیاری از معاونان، رؤسای استان‌ها و حتی رؤسای واحدهای دانشگاهی در دوره او از نسل دوم انقلاب و متولدان پس از پیروزی انقلاب اسلامی بودند. او نه‌تنها به جوانان میدان می‌داد، بلکه آنان را در موقعیت‌های تصمیم‌ساز قرار می‌داد و از آنان مسئولیت‌پذیری مطالبه می‌کرد. برای او جوان‌گرایی مساوی بود با ساختن نسل جدید مدیران آینده، نه صرفاً پر کردن ویرترین مدیریتی.

جامع‌نگری و تلفیق علم، فرهنگ و مدیریت

دکتر طهرانچی دانشگاه را صرفاً محل آموزش تخصصی نمی‌دید، بلکه معتقد بود دانشگاه باید کانون فرهنگ‌سازی، جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی باشد. از همین‌رو، در دوران مدیریتش تلاش شد میان علم، دین، مهارت، فرهنگ و حکمرانی پیوند برقرار شود. راه‌اندازی دانشکده‌های موضوعی، تقویت اندیشه‌کدها و اهتمام به گفتمان‌سازی در سطح ملی، همگی برآمده از این نگاه جامع‌نگر او بود. هر برنامه اداری، بخشی از پروژه‌ای بزرگ‌تر در ذهن او به‌شمار می‌رفت.

سخن پایانی

شهید دکتر محمد مهدی طهرانچی، مدیری بود که دانشگاه را با چشم یک مجاهد علمی اداره می‌کرد، نه در اتاق‌های دربسته، که در میدان واقعی تحول. او الگویی ماندگار از مدیریت اخلاق‌محور، تحول‌خواه و آینده‌ساز است. امروز، دانشگاه آزاد اسلامی در برابر مسئولیتی بزرگ‌قرار دارد: حفظ و تداوم مسیر مدیریتی کسی که نه‌فقط رئیس دانشگاه، بلکه معمار الگوی حکمرانی نوین در آموزش عالی بود.

راهش پر رهرو باد.