جامعهٔ علمی و دانشگاه آزاد داغدار شهادت دکتر محمدمهدی طهرانچی است، پروندهٔ ویژهٔ «فرهیختگان» دربارهٔ مشی مدیریت ایشان را بخوانید

سوگ دانشمند ملی

دکتر محمدمهدی طهرانچی، رئیس شهید دانشگاه آزاد اسلامی که به عنوان یک دانشمند هسته‌ای شناخته می‌شود، در چند سال اخیر به شکل جدی در حوزه سیاست‌گذاری علم و فناوری مطالعه و پژوهش داشت. برخی از نتایج این پژوهش‌ها در ایده‌ها و برخی دیگر در سخنرانی‌های او قابل مشاهده است. در گزارش پیش رو بخشی از نگاه‌ها و اندیشه‌های این استاد شهید را با محوریت دانشگاه و مسائل حوزه علم و فناوری کشور مرور کردیم که در ادامه از نظر می‌گذرانید.

۷ خرداد ۱۴۰۴

صورت‌گرایی در علم به آموزش عالی ضربه زد

یکی از چالش‌های اصلی در نظام آموزش عالی ما، صورت‌گرایی در علم بوده که باعث شده است بسیاری از اعضای هیئت‌علمی احساس کنند که تأثیر مثبت واقعی بر جامعه ندارند. ناهمایی منبعث از صورت‌گرایی در علم پیش پای ما گذاشتند که وازدگی ایجاد کرد. برای مثال، شاخص‌های رتبه‌بندی مانند «اچ ایندکس» به‌جای اینکه به طور واقعی ارزش علمی و تأثیرگذاری پژوهش‌ها را نشان دهند، باعث اعتبارده‌ی کاذب به برخی از فعالیت‌ها شدند. این روند، موجب بی‌تأثیری و احساس ناکارآمدی در میان اعضای هیئت‌علمی شد. از سوی دیگر به دانش‌آموختگان رشته‌های تاریخ، فلسفه و ادبیات، حس یأس، ناامیدی و دیده‌نشدن القا کرد. صورت‌گرایی در علم و دانشگاه‌ها، در حقیقت ضربه‌ای جدی به نظام آموزش عالی وارد کرد. متأسفانه یکسان‌نگری به تمام رشته‌ها، شیوه‌های آموزشی و دانشمندان باعث شد که این نظام نتواند به‌درستی پویایی و مودت خود را حفظ کند.

گفت‌وگو با روزنامه فرهیختگان

۵ خرداد ۱۴۰۴

اغلب دانشگاه‌های جهان غیردولتی و غیرخصوصی‌اند با حمایت محدود دولت

در دنیا دانشگاه‌ها عمدتاً غیردولتی و غیرخصوصی هستند و به‌عنوان نهادهایی مستقل با حمایت‌های محدود و هدفمند از سوی دولت‌ها فعالیت می‌کنند. در این مدل، ۳۰ تا ۴۰ درصد از بودجه دانشگاه‌ها از محل پژوهش و حمایت مستقیم دولت از دانشجوها تأمین می‌شود. متأسفانه در کشور ما، ساختار آموزش عالی از ابتدا غیردولتی بنا شده است؛ دومین دانشگاه که به‌صورت غیردولتی تأسیس شد، نیز در سال ۱۳۴۴ با کودتا گرفته شد و به دولت واگذار شد. این روند سبب شده تا نوعی نگاه تبعیض‌آمیز نسبت به دانشگاه‌های غیردولتی شکل گیرد. در نظام دانشگاه دولتی، استاد دانشگاه دولتی افضل است، دانشجویش افضل است، استاد نمونه کشوری از میان استادان دانشگاه دولتی است، دانشجوی نمونه کشوری از میان دانشگاه دولتی است، پژوهشگر برتر از میان دانشگاه دولتی است، اختصاص منابع به بهترین طرح‌ها نیست بلکه به بهترین کاری است که دانشگاه دولتی انجام می‌دهد.

سخنرانی در چهل و سومین سالگرد تأسیس دانشگاه آزاد

۶ اردیبهشت ۱۴۰۴

تلقین ذهنیت «جاماندن» در خصوص نسل‌های دانشگاهی اشتباه است

برخی گمان می‌کنند چون نسل دانشگاه تغییر کرده، آموزش دیگر ارزش ندارد و باید حذف شود. در نتیجه، بعد پژوهش در آیین‌نامه ارتقا اهمیت پیدا می‌کند و سرانجام به حاشیه می‌رسد که اگر استادی شرکت دانش‌بنیان یا اختراع نداشته باشد، باید اخراج شود! اما باید دقت کرد که مفهوم «نسل دانشگاهی» به معنای حذف نسل‌های قبل نیست. مثل مرغ مادری که زاد و ولد می‌کند و نسل‌های بعد را می‌آورد، اما خودش همچنان باقی است.

وی تأکید کرد: «تلقین ذهنیت «جاماندن» به دانشگاه، نگاه اشتباهی است. حتی در کشورهایی که از نسل سوم دانشگاه صحبت می‌کنند، بیشتر دانشگاه‌ها هنوز آموزش‌اند. همه را نمی‌شود با یک معیار سنجید. در ایران، حداکثر ۲۰ درصد اساتید مقاله ارائه می‌دهند. علوم انسانی در نسل اول باقی مانده، اما این بدان معنا نیست که در آن نسل پژوهش وجود ندارد. اتفاقاً پژوهش هست، اما فردی است، نه سازمانی.»

نشست معاونان فرهنگی و دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی

۱۶ فروردین ۱۴۰۴

هشدار ناترازی در تربیت نیروی انسانی

تغییر ذائقه اجتماعی به گونه‌ای است که در ۵ سال آینده یک‌دفعه متوجه یک ناترازی در سرمایه انسانی می‌شوید. ناترازی در سرمایه انسانی مثل ناترازی در انرژی نیست که با واردکردن برق خورشیدی ظرف یک سال مشکل حل شود. برای حل مشکل ناترازی در نیروی انسانی حداقل ۱۵ سال از مقطع متوسطه اول یا متوسطه دوم باید کار را شروع کرد تا ناترازی اصلاح شود. واقعیت این است که خیلی از رشته‌ها جایگاه خاص خود را ندارند. وقتی ورودی‌های سال ۱۴۰۳ را بررسی می‌کنیم، می‌بینیم که خلاءهای جدی در ناترازی در تربیت نیروی انسانی وجود دارد. فرزندانمان برای انتخاب رشته انتخاب می‌کنند و ما باید متناسب با ذائقه آنها حرکت کنیم درحالی‌که کوانتوم حرف جدی می‌زند، کل ورودی‌های فیزیک ۳۵ نفر است. درحالی‌که کوانتوم به همراه هوش مصنوعی که الگوریتم‌های ریاضی در آن نقش جدی دارد، کل ورودی‌های رشته ریاضی ۲۷ نفر در کل کشور است، آیا با این آمار ورودی می‌خواهیم آینده هوش مصنوعی و فناوری کوانتومی را بسازیم؟

سخنرانی در دیدار نوروزی معاونان، مدیران و کارکنان دانشگاه آزاد

۱۶ فروردین ۱۴۰۴

ساختارهای تقلیدی نمی‌توانند یک تصویر بزرگ بسازند

در برخورد با مفهوم اونیورسیته به شکل زیادی با جزء دانش آن از نوع ترویج و تقلیدی برخورد کردیم. لذا تا دهه ۸۰ خبری از تولید علم در دانشگاه‌های ما نبود و این دهه بود که دانشگاه‌های ایرانی حرکت به سمت علم خلاقانه را آغاز کردند. آیا اونیورسیته صرفاً همین بود؟ در قوانین حمایتی ما قانون مالکیت معنوی صرفاً مختص آثار نویسندگان و هنرمندان است. درحالی‌که در قانون اساسی ایالات متحده قانون مالکیت معنوی شامل اختراع مخترعان و آثار نویسندگان و هنرمندان است. مفهوم اختراع به علم بازنمی‌گردد، در علم خلاقیت وجود دارد که منجر به اکتشاف می‌شود. مفهوم اختراع روشمند که صاحب آن مالک آن نیز شمرده می‌شود، مربوط به حوزه‌ای شناخت است؛ نه علم. فناوری دو نوع تقلیدی و مولد دارد، اگر نظام فناوری مولد باشد، خروجی آن نوآوری یا Innovation خواهد بود. مواجهه ما با فناوری تاکنون به گونه‌ای بود که آن را کاربست علم می‌دانستیم، درحالی‌که این‌طور نبود. کاربست علم وقتی خلاقانه و بدیع باشد، می‌تواند به دنبال خود حل مسئله داشته باشد. گاهی سیاسیون می‌پرسند مقاله به چه درد جامعه می‌خورد؟ درحالی‌که اصلاً مقاله قرار نیست برای جامعه باشد. مقاله حاصل خلاقیت در علم است که در جامعه علمی جواب می‌دهد. شاخص‌هایی مثل تعداد مقاله و h-index و... مفاهیم خاص جامعه علمی هستند، نه اجتماع عمومی کشور. خروجی‌ساختارهای تقلیدی نمی‌تواند یک تصویر بزرگ بسازند و لذا هیچ ایده‌ای به شما نخواهند داد. آنا ما نباید ساختار مرتبط با فناوری خلق کنیم؟ مازمانی خودمفهوم جهاددانشگاهی داشتیم، اما مفاهیمی مثل مرکز رشد و پارک علم و فناوری را از خارج وارد کردیم که هم به مفهوم جهاددانشگاهی آسیب زد و هم خودش جای درستی پیدا نکرد.

سخنرانی در دیدار نوروزی معاونان، مدیران و کارکنان دانشگاه آزاد

آذرماه ۱۴۰۳

به تورم جملات خوب در علم و فناوری نیاز نداریم

کشور یک بلوغ فکری و بلوغ حکمرانی را طی می‌کند. اگر این بلوغ در مسیر خود به جای رشد به تورم بینجامد، خطرناک می‌شود. فرق تورم و رشد این است که هر دو به معنی بزرگ شدن است، ولی رشد نشان از ترقی و تورم نشان از بیماری است. ما تورم جملات خوب نیاز نداریم. یعنی بایستی در سندنویسی‌هایمان یک به زیست‌بوم توجه داشته باشیم. اگر یکبار ما تقیح اسناد حوزه علم و فناوری را انجام دهیم و همه را در یک نقشه جامع تجمیع کنیم و نقشه واقعاً جامعی را تعیین کنیم می‌توانیم از تورم سندی جلوگیری کنیم. دیگر اینکه ما هر لحظه حس نکنیم کمبودی وجود دارد و بر ویم سند بنویسیم، بلکه جای آن بر ویم برنامه اقدام بنویسیم؛ چراکه مشکل ما نداشتن برنامه اقدام هوش مصنوعی برنامه اقدام کوانتوم و برنامه هر حوزه دیگری است. بعد از برنامه اقدام هم باید به مجری اقدام برسیم. البته منظور برنامه اقدام با الزامات خودش است و آنچه امروز به صورت آبشاری می‌نویسیم دیگر جواب نمی‌دهد. مؤلفه مهم دیگر هم بحث انعطاف‌پذیری برنامه‌هاست.

گفت‌وگو با ویژه‌نامه رؤیای دانشگاه ایرانی

۱ اسفند ۱۴۰۳

دانشگاهی که منافع ملی را تأمین نکند، باقی نخواهد ماند

اگر دانشگاهی منافع ملی را تأمین نکند، باقی نخواهد ماند و حذف‌شدنی خواهد بود. شما می‌خواهید در هوش مصنوعی فقط تبعیت‌کننده باقی بمانید یا خلق‌کننده یک جریان شوید. جریان ملی دانش جایی است که شما در آن منافع ملی را خلق می‌کنید. دانشگاه برای ایجاد جریان ملی دانش نیازمند تحول در دانش فردی، رابطه استاد و دانشجو، فناوری سازمانی و رابطه سازمان و دانشجوست. همه انواع خدمات کارآمدادگی، دانشجویی، فرهنگی، مالی و اداری و آموزشی باید در بسترهای جدیدی که منطبق بر فناوری‌های نو است، اتفاق بیفتد. امروز هوش مصنوعی، فضای مجازی و خدمات الکترونیک در جریان است، اما ما هنوز در سیستم‌های قدیمی کار می‌کنیم، باید سرعت پاسخ‌دهی به مسائل مردم در جامعه را با استفاده از این فناوری‌ها بالا ببریم.

بیست و هشتمین نشست شورای دانشگاه آزاد اسلامی

۹ اسفند ۱۴۰۳

پیاده‌سازی ساختار فرهنگی متفاوت از اجرای نظام علمی است

اگر بپذیریم دانشگاه نهاد فرهنگ است، باید پاسخ دهیم که آموزش در فرهنگ، پژوهش در فرهنگ و کاربست در آن چگونه خواهد بود؟ رفتارسازی برای انسانی که می‌خواهد ولایی باشد، کجای دانشگاه باید آموزش داده شود؟ اگر هیئت را به‌عنوان یک ساختار ببینیم، هیئت خود کنش آموزشی، پژوهشی و کاربست فرهنگ برای رشد خواهد داشت.

ما درون دانشگاه ساختار آموزش فناوری نداریم. اساسا تفاوت علم و فناوری را درک نکرده‌ایم. اینکه شخص باید ملکه ذهنی در موضوعات فرهنگ پیدا کند، غیر از ضرورت آموزش در فرهنگ را به ما می‌رساند؟ یا مگر ساخت سبک زندگی به غیر از پژوهش در فرهنگ نیاز دارد؟ پیاده‌سازی ساختار فرهنگی متفاوت از اجرای نظام علمی است. اگر کلاس را ساختاری در دانشگاه علم‌آوین می‌بینیم و پارک و مراکز رشد را ساختارهایی هرچند ناقص در دانشگاه فناور می‌دانیم، باید هیئت را نیز به چشم یک ساختار در دانشگاه فرهنگ‌ساز ببینیم.

غرب برای گسترش مفهوم شهروندی، انجمن‌های صنفی را در دانشگاه ایجاد کرد و اساسا به آن به‌عنوان یک فعالیت فوق‌برنامه و اضافی نمی‌نگرد. لذا اساسا شوراهای صنفی یک ساختار برای گسترش فرهنگ شهروندی در جامعه و شوراهای شهر هستند، حتی کمیته‌های انضباطی نیز یک کنش فرهنگی‌اند.

اختتامیه همایش علمی هیئت

۱۸ بهمن ۱۴۰۳

دانشگاه باید پاسخگوی واقعی در مواجهه با دنیای پیرامون باشد

امروز هوش مصنوعی یک واقعیت جدی در دنیای پیرامون است. دانشگاه باید در هوش مصنوعی حرف‌های جدی داشته باشد و آن چیزی را که به نفع مردم است و برای آنان عزت و رفاه به دنبال دارد، بیابد. بحثی که بسیار جدی است این است که سازمان دانشگاه باید در خدمت جامعه باشد تا جامعه کارآمد، خلاق، نوآور و فرهیخته را داشته باشد. اگر هوش مصنوعی بَر ما شود، جامعه خلاق نمی‌شود و جامعه قدرت حل مسائل پیچیده را از دست می‌دهد. ما می‌خواهیم با هوش مصنوعی جامعه نوآور را خلق کنیم تا جامعه‌مان خلاق بماند. پس ما بَر هوش مصنوعی باید باشیم، نه هوش مصنوعی بَر ما.

بسیاری از کشورهای پیشرو هوش مصنوعی را در آموزش نبردند، اما در نظام سلامت و رفاه اجتماعی بردند. آن چیزی را که باید مواظب باشیم و رعایت کنیم این است که هوش مصنوعی جای تفکر را نگیرد. که فرزندانمان و دانشجویان فکر کردن با هوش مصنوعی را یاد دهیم. تفکر کردن با هوش مصنوعی را آموزش دهیم که کاری بس پیچیده است.

هوش مصنوعی را صرفاً یک نرم‌افزار نبینید. باید زیست‌شناسان روی الگوهای رفتاری تفکر انسان کار کنند. عصب‌شناسی ما باید سرآمد باشد. هوش مصنوعی، مکانیک، مهندسی و علوم پایه نیست. انسان کانون خلق این فناوری است. دانشگاه باید با نگاه جامع در این بحث وارد شود.

اختتامیه هفتمین رویداد ملی عصر امید در حوزه اقتصاد دیجیتال و هوش مصنوعی

۱۸ آذر ۱۴۰۳

اتصال دانشگاه و مدرسه باید برقرار شود

این است که امروز اقبال اجتماعی به نظام تربیت آموزش پزشکی افزایش یافته، چون یک نظامی است که علاوه بر دانایی، توانایی را هم در بر می‌گیرد. یعنی آموزش پایه، کارپیتی، کارآموزی و کارورزی دارد. این نظام از کاردانی تا دکتری فوق‌تخصص را درون خود دارد و یک نظام تربیت حرفه‌ای است که در مقابل دو نوع تربیت دانشگر و کارشناس ماهر قرار گرفته است. سوال این است که آیا تربیت کارشناس ماهر در حکمرانی تعلیم و تربیت کافی است؟ اگر ما فقط به کنشگران سطح در صفحه عمل برسیم در حد کارشناس، یعنی هدف خود را تربیت معلم قرار دهیم، آیا می‌توانیم با این دنیای پیچیده پاسخ لازم داشته باشیم؟ پاسخ منفی است.

ما نمی‌توانیم بگوییم مدرسه دیگر صرفاً نظام دانایی است، باید مدرسه به نهاد رشد تبدیل کنیم چون در موضوع شبکه‌ای به‌زودی ما را حذف خواهند کرد؛ چراکه آموزش شبکه‌ای بحث می‌خواهد جایگزین آموزش رسمی شود. ما باید سختی برویم که نهاد آموزش‌وپرورش تبدیل به نهاد رشددهنده شود.

نهاد رشددهنده از سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، ساختار و ابزار، فناوری و نظام و قوانین پیروی می‌کند. به این مدل نظام آموزش‌وپرورش می‌گوییم، و درحقیقت این وزارتخانه در این وجه از حکمرانی نشسته است اما نظام حکمرانی گزاره، الگو، روش و نظریه می‌خواهد، بدون نظریه چگونه می‌توانیم دراین دنیای پیچیده مقابله کنیم. امروز دوگانه‌ای داریم که به هم نقطه تلاقی ندارند. بحث این است که دانشگاه اگر در اوج باشد و دانش آن اسلامی‌شود، به حقیقت علم و شناخت معلوم خواهد پرداخت، اما دانشگاه چگونه می‌تواند در حالت ایدئال بتواند مبنای مدرسه باشد. باید این ارتباط را برقرار کرد.

اولین همایش ملی حکمرانی در نظام تعلیم و تربیت

۱۳ آذر ۱۴۰۳

اقدامات دولت‌ها اجازهٔ شکل‌گیری ارتباط دانشگاه و صنعت را نداد

سیاست‌گذاری امری فرابندی است که باید در رفت و برگشت‌ها به آن توجه داشت. در این جریان باید به منابع رقیب و تعارض منافع کارگزاران دقت کنیم تا مانع فعالیت نشوند. در مسئله مرجعیت علمی باید دقت کنیم که ما تنها کنشگر این عرصه نیستیم. برای ما ترکیه و عربستان را به‌عنوان رقیب گذاشته‌اند. یا در مسئله تحصیلات تکمیلی، بحث تقلب در مقالات و شرکت‌هایی که به نظر به صورت سازمان‌یافته برای تخریب جریان علم ما وارد شدند، اقدامات نامناسب دولت‌ها در حوزه پژوهش‌های کاربردی که اجازه ندادند ارتباط جدی دانشگاه و صنعت شکل بگیرد. ما باید توجه کنیم که الگوی پیشرفت ما یک رقیب نیز دارد که برای هرآنچه که ما به آن فکر می‌کنیم الگوی پیشرفت ما از رستاخیز علمی آغاز می‌شود. سپس با انقلاب علمی، تولید نظریه و فکر، مرجعیت علمی ادامه پیدا می‌کند و در نهایت به رهبری علم جهانی که مقدمه‌ساز تمدن علمی‌خواهد بود، می‌رسد.

همایش ملی حکمرانی تمدنی علم و فناوری

۳۰ شهریور ۱۴۰۰

آموزش دانشگاه نیازمند تغییر ماهیت است

فاصله دانشجویان با رسیدن به اطلاعات مورد نیاز خود، تنها یک کلیک و جست‌وجوی ساده است. به همین دلیل دانشجویان نیازمند یاددهی عمیق هستند و باید به گونه میزان یاددهی عمیق را بسنجیم که دانشجویان دچار مشکل نشوند. این یاددهی اگرعمیق نباشد، دانشجویان را در فضای مجازی متوقف خواهد کرد؛ این ارتباط بین فضای مجازی و حقیقی باید کاربردی و بسترساز رشد حوزه دانش‌بنیان باشد. آموزش محور توسعه، پیشرفت و شکل‌دهنده قوام یک ملت است. اگر آموزش افزایش‌دهنده قوام اجتماعی نباشد، نمی‌تواند شکل‌دهنده ارکان یک جامعه باشد. امروز آموزش نیازمند تغییر ماهیت است و اگر آماده نباشیم و چرخش تحول‌آفرین نداشته باشیم، نه‌تنها ۵۲ درصد، بلکه سال‌های آینده بیش از این درصد با ما قهر خواهند کرد.

مراسم آغاز سال تحصیلی جدید و آیین استقبال از نودانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی

۱۰ آذر ۱۳۹۸

چالش‌های یک دانشگاه نفتی مصرف‌کننده

واقعیت این است که در کشور ما ابتدا نفت آمد و بعد از آن دانشگاه، اما هیچ‌گاه دانشگاه روی موضوع نفت کار نکرد، درصورتی‌که همیشه از پول نفت استفاده کرده است. به همین دلیل دانشگاه ما زایشگر و زاینده نبود و دانشگاه مصرف‌کننده بود. این موضوع در تمام تاروپود دانشگاه رسوخ کرده است.

مراسم امضای تفاهم‌نامه مشارکت و سرمایه‌گذاری در فرابندوق ستارگان

۷ آذر ۱۴۰۳

دانشگاه نظام علمی است نه یک اجتماع صرف استادان

برخی تصور می‌کنند که دانشگاه جمعی از دانشگران است، درحالی‌که دانشگاه اجتماع صرف دانشمندان نیست، بلکه یک نظام علمی است و یک اجتماع علمی است که هدف دارد. اینکه در یک گروه علمی، در یک دانشگاه و دانشمندانی در یک کشور باشند که هیچ‌کاری با هم ندارند، نظام علمی تلقی نمی‌شود. دانشگاه محل متکلم وحده بودن دانشمندان نیست که سرکلاس بگویند، در مقاله بنویسند و هیچ جایی در جمع از مطلبشان دفاع نکنند. نظاماتی که غرب بنا نهاده یک نظام علمی است و یک اجتماع علمی است که هدف دارد. اینکه در یک گروه علمی، در یک دانشگاه و دانشمندانی در یک کشور باشند که هیچ‌کاری با هم ندارند. نظامات دانشگاهی باید در جهت پاسخگویی به مسائل باشد.

همایش پدافند غیرعامل

۱۹ مهر ۱۴۰۳

دانشگاه باید به نهاد پیشرفت تبدیل شود

پیشرفت دانشگاه منجر به پیشرفت جامعه‌پردازی دانشگاه می‌شود. جامعه‌پردازی دانشگاه یعنی اگر پیشرفت اقتصادی در دانشگاه انجام شد، باید مشکلات اقتصادی و تورم حل شود. ما در کشور مشکل اقتصادی داریم! چراکه دانشگاه نهاد پیشرفت در اقتصاد نیست.

اگر دانشگاه به مرحله پیشرفت برسد، فرقی نمی‌کند کدام دولت بر سر کار است، خود دانشگاه مشکلات را حل می‌کند. در چنین شرایطی، هر دولتی از دانشگاه سؤال می‌کند: مشکلات را چگونه حل کنم؟ و را تعیین می‌کنند.

درنهایت چند دانشمند را برای حل مشکل، گرد هم جمع می‌کند. البته باید توجه داشت که مشکلات با نظر چند دانشمند حل نمی‌شود، بلکه دانشگاه باید به نهاد پیشرفت تبدیل شود. موضوعات جدی‌ای وجود دارد که دانشگاه به‌عنوان نهاد پیشرفت باید به آن فکر کند. موضوع اصلی این است که ما باید به کدام سمت حرکت کنیم. این را دانشمند در تعامل با سیاست‌گذار تعیین می‌کند. درنهایت آن‌ها، بازیگران مؤثر، ساز و کارهای مشخص و مکانیسم‌های انگیزشی را تعیین می‌کنند.

دهمین گردهمایی فعالان زیست‌بوم نوآوری و فناوری دانشگاه آزاد استان تهران

۱۵ مهر ۱۴۰۳

نهاد علم نیازمند مودت افراد با هم و عدالت است

اگر در سازمان دانشگاه عدالت برقرار نشود، سازمان به نهاد دنانیی تبدیل نمی‌شود. عدالت در دانشگاه همه ابعاد کنش‌ها را از جمله عدالت در ارتقا، شایسته‌سالاری، نحوه پرداخت حقوق و مزایا و... دربرمی‌گیرد. باید برسید آیا در رابطه استاد و دانشجو و رابطه مجموعه دانشجویان با هم و با اساتید، معاون و رئیس و... عدالت حاکم است یا خیر؟ مودت همان دین همدیگر است که در مقابل عداوت قرار دارد. مودت همان چیزی است که خداوند آن را مایه شکل‌گیری نهاد خانواده قرار داده است. رحمت نیز بروز مودت است. ابتدا باید مودت انسانی بین ما شکل بگیرد تا مودت علمی نیز پدید آید. مودت علمی یعنی من از موفقیت همکارم خوشحال می‌شوم. وقتی مقاله همکارم را می‌بینم، اگر اشکالی پیدا کنم، به او دوستانه می‌گویم.

نظام علمی ما برای تبدیل شدن به نهاد علم نیازمند مودت افراد با هم و عدالت است. باید در رابطه با اینکه مودت و عدالت در گروه‌های علمی دانشگاه به چه معناست، هم‌فکری کنیم. بنابراین در نهاد برخلاف برهم‌کنش صرفاً ساختاری، ارتباطات تعاملی، سازنده و هم‌افزا که نتیجه آن همبستگی علمی است، شکل می‌گیرد. از طرفی عدالت در کلیه کنش‌های حوزه نهاد علم اعم از نظام تربیتی، علمی، فرهنگی و در نظام اداری علمی و در مواجهه دانشجویان و اساتید با هم یکی از دو عامل تبدیل سازمان به نهاد است.

اجلاس شورای معاونان آموزشی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی

مجری انحصاری تبلیغات دانشگاه آزاد اسلامی
کانون تبلیغاتی سپهر جوان
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹

مدرسه عالی مهارتی رسانه‌ای فرهیختگان
۰۹۱۰۸۱۰۶۵۳۵
Farhikhteghan_school

سازمان آگهی‌های روزنامه فرهیختگان
Advertisement`s Organization
تلفن و فکس: (۰۲۱) ۶۲۹۹۹۴۹۵
ایمیل: a66348018@gmail.com

مجری انحصاری تبلیغات دانشگاه آزاد اسلامی
کانون تبلیغاتی سپهر جوان
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹

مدرسه عالی مهارتی رسانه‌ای فرهیختگان
۰۹۱۰۸۱۰۶۵۳۵

صدای نخبگان، نگاه جوان
WWW.FDN.IR
روزنامه فرهیختگان
farhikhteganonline
FARHIKHTEGAN

آگهی مناقصه عمومی (یک مرحله‌ای)

نوبت اول

شرکت گاز استان زنجان (سهامی خاص)

موضوع: ارائه خدمات لیاب و ذخاب کارکنان، خودروهای سواری، پیک موتوری و...
موضوع مناقصه: انجام سرویس لیاب و ذخاب کارکنان، خودروهای سواری در اختیار، پیک موتوری و سایر خدمات حمل و نقل مرتبط.

مرکز آموزش، پژوهشی و درمانی سل و بیماری‌های ریوی دکتر مسیح دانشوری، وابسته به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی، بدین‌وسیله اعلام می‌دارد که در نظر دارد ارائه خدمات لیاب و ذخاب کارکنان و خودروهای سواری، پیک موتوری و سایر وسایل نقلیه مرتبط را از طریق سامانه تدارکات الکترونیک دولت (ستاد) به شرکت‌های واجد شرایط به صورت مناقصه عمومی واگذار نماید. از کلیه متقاضیان واجد شرایط دعوت می‌شود جهت دریافت و تحویل اسناد مناقصه به سامانه www.setadiran.ir مراجعه نمایند.
شرایط و زمان‌بندی مناقصه به شرح زیر است:

۱. موضوع مناقصه: ارائه خدمات لیاب و ذهاب کارکنان، خودروهای سواری، پیک موتوری و سایر وسایل نقلیه مرتبط.
۲. زمان دریافت اسناد مناقصه: از ساعت ۸:۰۰ صبح روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۳/۲۵ لغایت ساعت ۱۴:۰۰ روز پنجشنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۳/۲۹
۳. آخرین مهلت تسلیم پیشنهادها: تا ساعت ۱۴:۰۰ روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۴/۱۰
۴. زمان و محل بازگشایی پاکت‌ها: پیشنهادهای واصله رأس ساعت ۱۰:۰۰ صبح روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۴/۱۱ در کمیسیون مناقصه به آدرس تهران، نیاوران، دارآباد، انتهای خیابان پور ابتهاج، بیمارستان دکتر مسیح دانشوری، دفتر مدیریت واقع در ساختمان مدیریت، با حضور اعضای کمیسیون باز و قرائت خواهد شد.
۵. نوع تضمین شرکت در مناقصه: ضمانت‌نامه بانکی، گواهی مطالبات قطعی تأیید شده، یا فیش بانکی (واریز وجه نقد).
۶. مشخصات حساب بانکی جهت واریز وجه تضمین: حساب مرکز وجوه سپرده شماره IR۷۷۰۱۰۰۰۰۰۲۰۰۱۰۹۹۹۰۷۱۴۷۳۸ و شماره شبای ۰۲۰۰۱۰۹۹۹۰۷۱۴۷۳۸ بانک مرکزی، به نام مرکز آموزشی، پژوهشی، درمانی سل و بیماری‌های ریوی دکتر مسیح دانشوری.
۷. آخرین مهلت تسلیم پیشنهادها: تا ساعت ۱۴:۰۰ روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۴/۱۰
۸. مبلغ تضمین شرکت در مناقصه: ۳۰/۰۰۰/۰۰۰/۱۵۰ ریال (معادل سه میلیارد و پانزده میلیون تومان).
۹. کلیه شرکت‌کنندگان ملزم به رعایت مفاد اسناد مناقصه، شرایط مندرج و ضوابط قانونی مربوطه می‌باشند.

آگهی فروش زمین از طریق مزایده عمومی

نوبت اول

دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملایر در نظر دارد یک قطعه زمین را با مشخصات ذیل ازطریق مزایده عمومی به فروش برساند:

ردیف	موضوع	نشانی	پلاک ثبتی	میزان مالکیت	مساحت (مترمربع)	کاربری	قیمت پایه کل ملک (ریال)	قیمت پایه هر متر مربع (ریال)	نحوه پرداخت	توضیحات
۱	فروش ملک واقع در شهر ملایر	شهرک ولیعصر بلوک آ ۵ قطعه ۳	۲۰۲۳ اصلی ۲۳۳۱۲ فرعی	شش دانگ اعیان	۲۳۷/۷۴	مسکونی	۴۰/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰	۱۶۸/۲۵۱/۰۳۱	به صورت نقدی	عرصه موقوفی

۱- میزان سپرده شرکت در مزایده ۲/۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال (دو میلیارد و دویست و پنجاه میلیون ریال) می باشد که درصورت برنده شدن عودت داده خواهد شد.
۲- باز گشایی پاکت‌های مزایده در حضور متقاضیان و به‌صورت حضوری خواهد بود، وتاریخ آن متعاقبا اعلام خواهد شد.
۳- متقاضیان می توانند جهت دریافت اسناد مزایده به دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملایر - ساختمان اداری طبقه اول، دفتر امور حقوقی مراجعه نمایند.
۴- متقاضیان می توانند جهت هماهنگی و بازدیداز ملک به نشانی فوق الذکر از شنبه تا چهارشنبه از ساعت ۸ صبح الی ۱۳ باآقای مهندس فیاض‌نیا به شماره ۰۹۱۸۵۹۱۹۵۱۳ تماس حاصل نمایند.
۵- متقاضیان می بایست اسناد مزایده را حد اکثر تا ۱۰ روز پس از انتشار این آگهی به دفتر حراست دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملایر تحویل دهند.
۶- هزینه های درج آگهی و تبلیغات به‌عهده برنده مزایده می‌باشد.
۷- متقاضیان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند در ساعت اداری با شماره ۰۹۱۸۵۹۱۹۵۱۳ تماس حاصل نمایند.

آگهی موضوع ماده ۳ و ماده ۱۳ آیین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی

نظر به‌دستور مواد ۳ و ۱۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی مصوب ۱۳۹۰/۹/۲۰ املاک متقاضیانی که در هیات موضوع ماده یک قانون مذکور مستقر در واحد ثبتی آمل مورد رسیدگی و تصرفات مالکانه بلا معارض آنان محرز و رای لازم صادر گردیده جهت اعلام عموم به شرح ذیل آگهی می‌گردد:
املاک متقاضیان واقع در بخش ۱: ثبت آمل - دهستان لپتکو
۵۴- اصلی (قریه میانرود)
۵۷ فرعی آقای مهدی ملکی در شدناشک یک قطعه زمین با ساختمان احداثی با کاربری مسکونی به مساحت ۲۹۷ متر مربع خریداری شده بلاواسطه از مهیار حبیبی نقیبی و مع‌الواسطه از غلامرضا منصوری نوش آبادی. لذا به موجب ماده ۳ - قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی و ماده ۱۳ - آیین نامه مربوطه این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق روزنامه محلی و کثیر الانتشار در شهرها منتشر و در روستاهای دارای هیات الصاق تا در صورتی که اشخاص ذی‌نفع به آرای اعلام‌شده اعتراض داشته باشند باید از تاریخ انتشار اولین آگهی در روستاها از طریق الصاق در محل تا دو ماه اعتراض خود را داده ثبت محل وقوع ملک تسلیم و رسید اخذ نمایند. معترض باید ظرف یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض مبادرت به تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل نماید و گواهی تقدیم دادخواست به اداره ثبت محل تحویل دهد که در این صورت اقدامات ثبت موکول به ارائه حکم قطعی دادگاه است و در صورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل نگردد یا معترض گواهی تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل ارائه نکند اداره ثبت مبادرت به صدور سند مالکیت می نماید و صدور سند مالکیت مانع از مراجعه متضرر به دادگاه نیست.
تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۰۳/۲۵ - تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۰۴/۰۸
میم الف-۱۹۲۹۳۹۰
حسن صالحی - رئیس اداره ثبت اسناد و املاک آمل

مدرک: فرید شریفات فرزند قاسم دارای شناسنامه ۴۶۷ صادره اهواز رشته: کارشناسی نایپوسته مهندسی تکنولوژی ساختمان صادره از مؤسسه آموزشی عالی غیراتفاعی انرژی ساوه مفقود گردیده و فاقد اعتبار است. از یابنده تقاضا می‌شود گواهینامه مذکور را به آدرس: استان مرکزی - ساوه - بلوار شهید شجاعی نرسیده به میدان خلیج‌فارس خ سلمانیه کدپستی ۳۹۱۷۷۶۷۷۴۶ ارسال نمایند.

دانشنامه پایان دوره کاردانی در رشته مهندسی برق اینجانب عباس عباسی خطائی فرزند احمد با شماره ملی ۳۰۶۰۳۳۶۵۰۴ صادره از واحد کرمان مفقود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد.

آگهی مناقصه عمومی (یک مرحله‌ای)

نوبت اول

شرکت گاز استان زنجان (سهامی خاص)

شرکت گاز استان زنجان در نظر دارد جهت انجام مناقصه بر پرداخت‌های باقی‌مانده گاز رسانی، به روستاهای میانج، ترمدشور، بیانلو، قزلجه و تخته بورد از توابع شهرستان ماهنشان، از طریق سامانه تدارکات الکترونیک دولت مناقصه برگزار نماید:
کلیه مراحل برگزاری مناقصه (اعم از اسناد مناقصه، دعوت‌نامه‌ها، اصلاحیه‌ها، و...) از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیک دولت (ستاد)، آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد و لازم است مناقصه‌گران در صورت