«فرهیختگان» از برنامه‌های روز پایانی آیین گرامیداشت سالگرد تأسیس دانشگاه آزاد گزارش می‌دهد

طراحی آیندهٔ دانشگاه از مسیر دانشکدگان‌ها

سومین و آخرین روز از مراسم گرامیداشت چهل و سومین سالگرد تأسیس دانشگاه آزاد اسلامی روز گذشته با برگزاری سه پنل تخصصی به کار خود پایان داد. نخستین پنل به حوزه فرهنگی و دانشجویی اختصاص داشت، در ادامه نیز دو پنل مربوط به معاونت علوم انسانی و هنر و معاونت فنی، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد اسلامی با حضور رؤسای دانشگاه‌ها برگزار شد. رونمایی از پوستر یازدهمین دوره جشنواره فرهیختگان بخش دیگری از برنامه‌های روز پایانی بود. اختتامیه این دوره از جشنواره قرار است در آذر سال جاری برگزار شود. «فرهیختگان» بخش‌های کوتاهی از پنل‌های برگزار شده در روز پایانی را گزارش کرده که در ادامه از نظر می‌گذرانید.

دکترطه‌هرانچی:
برای اعتلای ایران عزیز هم‌پیمان می‌شویم

دکتر محمدمهدی طه‌هرانچی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در آیین اختتامیه چهل‌وسومین سالروز تأسیس این دانشگاه، بر رسالت اصلی دانشگاه در زمینه تربیت انسان و انسان‌سازی تأکید کرد و گفت: دانشگاه آزاد در مسیر تحول و تعالی در حال حرکت و روبه جلوست. اما باید بدانید که نخستین نهادی نیست که این مسیر را پیموده است.»

وی با اشاره به آیه مبارکه «وَلَوْ‌ اَنَّ‌ اَهْلَ‌ الْقُرى‌ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنا عَلَيْهِمْ بَرَكاتٍ مِنَ السَّماءِ وَالْأَرْضِ وَلكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْناهُمْ بِما كانُوا يَكْسِبُونَ» گفت: «اگر مردم ایمان بیاورند و تقوا پیشه کنند، برکات آسمان و زمین بر ما گشوده می‌شود. اما چون تکذیب کردند، گرفتار شدیم. در این مسیر تحول قدم گذاشته‌ایم. از ما توانمندتر بودند، فناوری‌های بیشتری داشتند و پناه‌ها و نهادهایی بیشتر در تأسیس کردند، اما چون تحت ولایت و هدایت الهی نبودند موفق نشدند انسان‌سازی کنند.»

رئیس دانشگاه آزاد با اشاره به نقش فناوری در آینده دانشگاه گفت: «ازنشت است ساخت انسان منجر نشود. تمرینش دهه‌ها رفته نمانده‌ایم و تلاش می‌کنیم این روند را به مسیر نوآوری‌های علمی و کسب جرئت علمی هدایت کنیم تا در نهایت، به یک فرهنگ علمی تبدیل شود.»

او ادامه داد: «درواقع در راستای تأکیدات مقام معظم‌رهبری هدف ما جذب استعدادهای علمی و تشویق نوآوری ما بوده است و امیدواریم بتوانیم این روند را با همکاری یکدیگر تقویت کنیم.»

طه‌هرانچی با بیان اینکه دانشگاه برای دانشجویان است و نه برعکس، ادامه داد: «دانشگاه آزاد باید در زیر چتر ولایت، در یک نظام اصیل، به تربیت انسان بپردازد؛ چراکه اگر این هدف محقق نشود، حتی داشتن بهترین زیرساخت‌ها و فناوری‌ها نیز بی‌ثمر خواهد بود.»

وی با انتظار از گسترش علوم انسانی غربی در دانشگاه‌ها، با اشاره به آیه «اَلَّذينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَياةِ الدُّنْيا وَهُمْ يَحْسَبُونَ اَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا» گفت: «دقیقه‌ها ساختار نیست. چراکه ما ساختار رایج را رشد می‌خواهیم، اگر خروجی دانشگاه سبک زندگی اسلامی—ایرانی نسازد و تنها دانایی نظری را بالا ببرد، به حکمرانی کارآمد منتهی نخواهد شد.»

رئیس دانشگاه آزاد با اشاره به نقش فناوری در آینده دانشگاه گفت: «ازنشت حقوق کشوری مانند ایران در فناوری‌های چون هوش مصنوعی و کوانتوم سرآمد نباشد؛ باید با قدرت و قوه به‌سمت پیشرفت گام بردارییم.»

وی خطاب به مدیران واحدها و رؤسای استانی دانشگاه آزاد گفت: «در بعد خوف‌مرضی الهی در اختیار ما قرار گرفته است که باید قدردان آن باشیم. مقام مسئولیت ما در دانشگاه، شأنی شخصی نیست. بلکه وظیفه‌ای اجتماعی و باسخگویی در برابر نعمات الهی است.»

دکتر طه‌هرانچی با تأکید بر نیت خالص در خدمت به جوانان کشور گفت: «اگر قصدی غیر از رضای حضرت حق داشته باشیم و هدفمان چیزی جز تربیت جوانان انسان‌ساز در سرزمینی که پرچم انسانیت در آن برافراشته شده است، همه دستاوردها خسران خواهد بود.»

وی افزود: «رزق را خدا تضمین کرده است؛ آنچه وظیفه ماست، انجام درست مسئولیت‌هاست. حتی اگر ۱۰۰ ساختمان بسازیم، درآمدها را اصلاح کنیم و کشوری مانند ایران عزیز و قوی در مسیر خدمت به جوانان این سرزمین از کودک تا جوان، هر آنچه در توان داریم در طبق اخلاص بگذاریم.»

رئیس دانشگاه آزاد گفت: «خداوند ما را شعوب و قبائل مختلف قرار داد تا از طریق شناخت تفاوت‌ها به درک برسیم. در پایان، نه تفاوت‌ها یک نقطه ملاک برتری است؛ قرآن می‌فرماید: «اِنَّ اَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللّهِ اَتْقاكُمْ» وی با تأکید بر لزوم فروتنی در برابر موفقیت‌ها اظهار داشت: «اگر موفقیتی حاصل شده، باید بدانیم از ما نیست؛ چه‌بسا اگر لایق‌تر بودیم، بهتر از این عمل می‌کردیم. هر زمان که موفقیتی را به خود نسبت دهیم، ضربه‌ای خواهیم خورد تا پادمان بیاید که همه چیز از ما نیست.»

وی خطاب به مدیران و خادمان گفت: «گاهی گمان می‌کنیم گره‌های کار در دانشگاه، شخصی نیست؛ حتی دادگه هم افزایی علمی و تعاملات میان رشته‌ای می‌تواند مسیر تحقق این اهداف را تسهیل کرده و ما را به سمت راه‌حل‌های مؤثرتر سوق دهند.»

او با اشاره به تشکیل دشکدگان‌ها در دانشگاه آزاد تصریح کرد: «این مسیر به طور کامل بر ارتقای کیفیت و کارآمدی دوره‌های آموزشی تمرکز داشته تا بهروری و پایداری اقتصادی در تمام دانشگاه‌های وابسته به معاونت‌های مختلف محقق شود.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در ادامه افزود: «در حوزه معاونت علوم مهندسی و کشاورزی، هشت دانشگاه با عناوینی کاربردی و در ادامه به بحث سلف‌سرویس دانشگاه‌ها اشاره کرد و گفت: «در حال حاضر حدود ۷۰ واحد دانشگاهی غذا در اختیار دانشجویان قرار می‌دهند.»

کنگره‌های شهدا درسراسرکشوربرگزارمی‌شود

سیدرضا موسوی‌نیا، رئیس مرکز امور شاهد و ایثارگران دانشگاه آزاد در این پنل طی سخنانی گفت: «دانشگاه آزاد اسلامی در سطح کشور، در حوزه خدمات دهی به ایثارگران به حریمی عمل کرده است و این تفکر و نگرش در تمام قسمت‌ها و اجزای دانشگاه آزاد جاری است. این مهم مستلزم تلاش و انعطاف و ابتکار است. واحد فرهنگی ما با تمام توان در حوزه زنان بدون سنگر و بودجه شبکه خوبی از بانوان تشکیل داده و دستاوردهای خوبی را نیز ارائه داده‌ایم.»

او اضافه کرد: «این افتخار برای همه بانوان دانشگاه آزاد است که به کمک یکدیگر توانستند کارهای خوبی را در حوزه‌های مختلف انجام دهند. ما گفته می‌شود امتیازات و قوانینی که در دانشگاه آزاد برای این جامعه بزرگ و عزیز و ارزشمند جاری است از بسیاری از نهادهای دیگر آسان‌تر و بهتر است؛ مبالغه نیست.»

او اضافه کرد: «دانشگاه آزاد افتخار می‌کند که ۴۲۱ یک شهید تقدیم ارزش‌های انقلاب اسلامی کرده است. امروز، حدود ۱۷۵۰ استاد از یادگاران دفاع مقدس در دانشگاه ما در حال تدریس هستند و ارزش‌ها، فداکاری‌ها و ایثارگری‌هایی که انجام گرفته را به دانشجویان انتقال می‌دهند.»

او ادامه داد: «ما در حوزه معاونت آموزش‌های دانشگاه آزاد در دانیات آموزش، بنیان‌گذار نوعی عدت فضایی (جغرافیایی) است که در دانیات کجا، یک نوع فضای توسعه متوازن منطقه‌ای محسوب می‌شود.

در بسیاری از استان‌ها، این دانشگاه تنها نهاد آموزش عالی در شعاع صد کیلومتری مردم است. تجربه موفق دانشگاه آزاد در آموزش بومی‌محور، موجب توسعه انسانی منطقه‌ای و ایجاد طبقه متوسط علمی در استان‌های کمتر برخوردار شده و از مهاجرت نخبگان، به کلانشهرها جلوگیری کرده است؛ امری که به وضوح در ثبات اجتماعی و انسجام سرزمینی اثرگذار بوده است.

۳ ارتقای دانشی ارتقای تولید علم تا سیاست‌گذاری مبتنی بر شواهد

یکی از تحولات کلیدی در حوزه آموزش عالی، تغییر پارادایم دانشگاه آزاد از آموزش‌محوری صرف به سمت حکمرانی دانش و سیاست‌گذاری مسئله‌محور است. با رویکرد مسئله‌محور و نیازمحور آغاز کرد. دانشگاه آزاد اسلامی، با ایجاد واحدهای دانشگاهی در محروم‌ترین مناطق کشور، از روستاهای بلوچستان گرفته تا شهرهای مرزی شمال‌غرب، نقشی بی‌بدیل در تحقق عدالت فضایی در آموزش عالی ایفا کرده است.

این سیاست منطبق با اصل ۳۰ قانون اساسی مبنی بر حق برخورداری همه مردم از آموزش رایگان و همچنین آموزه‌های اسلامی نظیر «وَ لَقَدْ كَرَّمْنا بَنِي آدَمَ» در توجه به شأن انسانی همه اقشار، بدون تبعیض است. توسعه عادلانه آموزش، بنیان‌گذار نوعی عدالت فضایی (جغرافیایی) است که در دانیات کجا، یک نوع فضای توسعه متوازن منطقه‌ای محسوب می‌شود.

در بسیاری از استان‌ها، این دانشگاه تنها نهاد آموزش عالی در شعاع صد کیلومتری مردم است. تجربه موفق دانشگاه آزاد در آموزش بومی‌محور، موجب توسعه انسانی منطقه‌ای و ایجاد طبقه متوسط علمی در استان‌های کمتر برخوردار شده و از مهاجرت نخبگان، به کلانشهرها جلوگیری کرده است؛ امری که به وضوح در ثبات اجتماعی و انسجام سرزمینی اثرگذار بوده است.

۴ نهادسازی درونی تمرین حکمرانی پایدار در ساختارهای دانشگاه

دانشگاه آزاد اسلامی خود به‌تنهایی یک دولت کوچک است؛ با بیش از ۴۰۰ واحد، دهها هزار کارمند و هیئت‌علمی، و میلیون‌ها فارغ‌التحصیل. مدیریت این مجموعه عظیم، نیازمند نظام حکمرانی چندسطحی، تفویض اختیار و پاسخ‌گویی است. در سال‌های اخیر، توسعه نظام‌های برنامه‌ریزی، ارزیابی عملکرد، رتبه‌بندی داخلی و مدیریت مبتنی بر داده، ساختار دانشگاه را به یک نهاد یادگیرنده[1] تبدیل کرده است. ساختار شورایی دانشگاه، تقسیم‌کار میان گروه‌های دانشی، دانشکده‌های موضوعی و سطوح مرکزی، استانی و واحدی، زمینه‌ای برای تمرین واقعی حکمرانی شبکه‌ای فراهم کرده است. این تمرین، به‌ویژه برای استان‌های آموخته‌کار، ظرفیت مدیریت، علم‌سیاسی، سیاست‌گذاری عمومی و حکمرانی، تجربه‌ای عملی و ارزشمند محسوب می‌شود.

۵ دانشگاه آزاد در خدمت حکمرانی ملی ارتربیت نخبگان تا مشارکت در سیاست‌گذاری

نشست ۴۳ سالگی دانشگاه آزاد با حضور رئیس‌جمهور، وزرا، فرماندهان ارشد نظامی و شخصیت‌های علمی، پیام روشنی برای جامعه نخبگانی و حکمرانی کشور داشت: دانشگاه آزاد اسلامی به‌مثابه یک کنشگر جدی در فضای سیاست‌گذاری و تصمیم‌سازی ملی به رسمیت شناخته شده است.

توسعه برنامه‌های تحصیلات تکمیلی، مدارس حکمرانی، دانشکده‌های موضوعی و میان‌رشته‌ای و تقویت مأموریت‌های فناورانه، همگی بیانگر این جهت‌گیری جدید است. دانشگاه آزاد می‌تواند به‌عنوان نهاد تربیت نخبگان اجرایی، مدیران خوب و تحلیلگران سیاست عمومی، نقش راهبردی در آینده حکمرانی کشور ایفا کند.

همچنین دانشگاه آزاد در شهرستان‌ها می‌تواند به هسته‌های تفکر راهبردی برای فرمانداری‌ها، شهرداری‌ها و شوراهای توسعه تبدیل شوند. با گسترش شعب خارجی و همکاری‌های بین‌المللی، دانشگاه آزاد می‌تواند یکی از بازوهای ایران در حوزه حکمرانی منطقه‌ای در حوزه علم و فناوری باشد؛ مأموریتی که مکمل سیاست خارجی رسمی است.

۶ پیوند دین، دانش و توسعه الگوی اسلامی برای نهادسازی آموزشی

تجربه دانشگاه آزاد نشان می‌دهد که می‌توان الگویی از توسعه علمی را طراحی کرد که همزمان با ارزش‌های اسلامی و اصول عقلانی مدرن هم‌خوانی داشته باشد. مفاهیمی مانند «عدالت آموزشی»، «استخدام علم در خدمت جامعه» و «کرامت انسانی» همگی مفاهیمی هستند که در اندیشه اسلامی نیز ریشه دارند و می‌توانند پایه‌گذار الگوی بومی اسلامی از حکمرانی علمی و توسعه‌محور باشند.

مأموریت دانشکده‌های موضوعی علوم انسانی تعیین می‌شود

در آخرین روز از مراسم چهل‌وسومین سالگرد دانشگاه آزاد، پنلی با موضوع بررسی دانشکدگان علوم انسانی معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد و اقداماتی که در این دانشکدگان انجام می‌شود، با حضور معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد و رؤسای ۶ دانشکدگان برگزار شد که در ادامه، رؤسا به بیان اهداف و مأموریت‌های دانشکدگان اشاره کردند.

محمدهادی همایون، معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد عنوان کرد: «کلید فهم دانشکدگان این است که علوم انسانی اگر موضوع نداشته باشد، روی زمین نمی‌آید. این که ما درباره کلیت علم حرف بزنیم لازم است اما دانشکدگان سازوکاری است برای این که چگونه علوم انسانی روی زمین می‌آید. یک مسئله جدی درباره نسبت علوم انسانی و سایر علوم وجود دارد. این که چرا علوم انسانی برای عملیاتی و کاربردی شدن این اندازه کند است؟ گرچه علوم انسانی باید ارتباط با سایر علوم برقرار باشد تا به مرحله عملیاتی برسد. اولین ناحیه کاربرد علوم انسانی، خود علوم است که به آن فناوری یا تکنولوژی اخلاقی می‌گنیم که اگر می‌خواهیم اتفاقی بیافتد، باید این را به‌از خود بدانیم. دانشکدگان از شما الله بهتر می‌سری خواهد بود که برای هنگامی برای علوم می‌توانیم بزنیم و چه‌بسا چه‌بسا کنیم.»

او ادامه داد: «در مرحله دوم که بحث مربوط به شناسایی مسائل و چالش هاست، حدود ۱۰۰ چالش جلدیدی را که درباره جامعه و رسانه وجود دارد، شناسایی به اشتراک گذاشتیم و نظر دوستان را گرفتیم و برای تفهیم بهتر مأموریت‌ها، ملاحظات تفهیم مأموریت دشکده‌های موضوعی را در جلساتی که خدمت دوستان بودیم، تبیین و تأکید کردیم که در انتخاب مأموریت‌ها به این موارد هم توجه داشته باشند. قطعاً ترم تأکید به این موضوع به آن دلیل است که این مأموریت‌ها با خوبی تفهیم و اجرایی شوند و در انتخاب رؤسای امور فرهنگی دشکده‌های موضوعی و معاونان که انتخاب می‌کنند، به انتخاب تخصص‌های مرتبط با مأموریت‌ها توجه ویژه شود.»

رئیس دانشگاه آزاد جامعه‌رسانه دانشگاه آزاد در همین زمینه افزود: «باید شناخت گفتمان مقام معظم‌رهبری و رئیس دانشگاه و اسناد بالادستی در انتخاب مأموریت تجارت مرزی را داریم که بسیار مهم است. بزرگ‌ترین مقصد، تجاری ما در حال حاضر عراق بوده که هم واحد اهواز و هم واحد کرج ما مشاوره‌ی این مسئله متمرکز شده‌اند. در واحد زنجان، بحث بازاریابی اجتماعی (سوشیال مارکتینگ) را داریم که با توجه به حوزه صنایع دستی بسیار حائز اهمیت است. همچنین در همدان، به بحث صنایع تبدیلی توجه شده و به ویژه در حوزه کشاورزی تلاش می‌شود تا تربیت بدنی یا غیره باشد بلکه باید به رشته‌های مختلف توجه داشت. باید از ظرفیت استادان رشته‌های دیگر در تعیین مأموریت‌ها استفاده شود و صورت‌بندی اسم مأموریت‌ها جذاب باشد.»

نصرالله‌هی عنوان کرد: «ما تلید کردیم چنانچه مأموریتی پراساس شاخص‌های گفته شده نباشد، شعاری و کلی و غیرقابل طرح باشد، حداقل در دور اول انتخاب‌ها ما فرار نمی‌کرد و حذف می‌شود. از ۲۷ دشکده‌ای که موافقت اصولی دکتر طه‌هرانچی را کسب کرده‌اند، ما فقط ۳۰ دشکده را انتخاب کردیم و خوشبختانه از زیابی طرح‌ها در حال حاضر خیلی خوب شده است. با این حال یک‌سری از طرح‌هایی که ارسال شده، اعتقاد ناکافی و غیرشفاف در نقش اصلی دشکده‌های جامعه و رسانه نداشتند. ۵۰ درصد مسائل ما رسانه و ۵۰ درصد مسائل جامعه است و حتماً رؤسای واحدها باید نظارت کنند که مأموریت‌ها را ارتباط مستقیمی با اسم دانشکده داشته باشند.»

وی ادامه داد: «نبود تمرکز حین مأموریت به عنوان یکی از چالش‌های اصلی و نداشتن رویکرد حل مسئله‌محور از جمله مهم‌ترین شکاکانی بود که در طرح‌ها با آن‌ها مواجه بودیم. در بحث مأموریت‌های پیشنهادی، ما این مأموریت‌ها را در چهار حوزه تقسیم‌بندی کردیم. براساس نوع رسانه، مثلاً مأموریت‌ها ناظر به فضای مجازی، رادیو، تلویزیون یا مطبوعات باشد. یا مأموریت‌ها نوع همسنی هستند که مثلاً شامل خبر، سریال، مستند است. همچنین مأموریت ممکن است مربوط به مسائل جامعه یا سرشته‌ها مانند حقوق رسانه، روانشناسی رسانه و اقتصاد رسانه باشد. مأموریت ممکن است اقتصایی و ترکیبی باشد که ما آخرین نوع را مدنظر قرار دادیم، یعنی مأموریت‌ها به اقتضای رسانه، خشونت رسانه و غیره و سایر موارد را در بر می‌گیرد. یعنی ما مأموریت موازی دیگری در حوزه خانواده و رسانه به دانشکده دیگری نمی‌دهیم؛ محور یک واحد تعیین می‌شود و سایر واحدهایی که توانمندی‌هایی در این مأموریت دارند، بآن واحد متصل می‌شود. یا در باره دانشکده مدیریت روابط عمومی باید بگویم که تمام مسائل، چالش‌ها برای احصای آسیب‌های اجتماعی و فرهنگی انجام شده و براساس این آسیب‌ها، مسائل و چالش‌های عمده در استان، مأموریت‌هایی تعریف شده که قرار است مقام معظم‌رهبری مکرراً بحث جهاد تبیین را مطرح می‌کردند، باشد. آن است که روابط عمومی در صف اول است و می‌تواند در جهاد تبیین نقش اساسی ایفا باشد. در باره دشکده‌های موضوعی هم از این مسئله غافل هستند، درحالی‌که آن‌ها کارآمد باشند و ما در جنگ شناختی پیروز می‌شویم.»

نصرالله‌هی تصریح کرد: «در مورد عرصه‌های داخلی و خارجی رسانه، جدول نمونه‌ای در اختیار استان‌ها قرار دادیم تا دوستان به عنوان نمونه قرار دهند. عرصه‌هایی در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد که شامل روابط عمومی‌ها می‌شود. عرصه‌های خارج از دانشگاه را هم داریم که در خواست ما از واحدها این است که وقتی مأموریتی تعیین می‌شود، حتماً برای عرصه‌های در اختیار دانشگاه‌ها بیشتر تمهیلگری کنند که دانشکده‌ها بتوانند کار خود را انجام دهند.»

وی خاطر نشان کرد: «بعد از تصویب مأموریت‌ها مانند هنر رسانه در اصفهان یا بحث دین و فضای مجازی در قم، حتماً به این مسئله توجه شود که اگر رسیز واحد به عنوان متال رشته معماری است که رشته غیرمرتبط محسوب شده و به دلیل متکلات و ملاحظاتی که دوستان مدنظر داشتند، موفق به انتخاب غیرمرتبط نشدند. حتماً معاونان از استان وابسته یا داخل دشکده‌ها باشند و مسائل رسانه و آتی انتخاب شوند و این موارد باید حتماً مدنظر قرار بگیرند.

۲ اقدامات واحدهای دشکده آزاد در حوزه تحسب و کارچه بود؟

علیرضا شاه‌میرزایی، رئیس دانشکدگان بازار و کسب و کار دانشگاه آزاد اسلامی عنوان کرد: «درواقع در حوزه کسب‌وکار، باید اختیاراتی به لحاظ قراردادی و تعاملات اقتصادی در نظر گرفته شود. در حال حاضر، در حوزه کشاورزی نمونه‌های خوبی ایجاد شده و هیئت امناها بسیار فعال شده‌اند. در حوزه معاونت فناوری نیز، دکتر مشکینی ساختارهای مناسبی ایجاد کردند که به موجب آن، صندوق پژوهش فناوری دانشگاه به بزرگ‌ترین صندوق کشور تبدیل شده و فعالیت‌های زیادی را انجام داده است.»

او در باره اقدامات صورت گرفته توسط واحدهای مختلف برای دانشکدگان بازار و کسب‌وکار کشور گفت: «از جمله اقدامات صورت گرفته واحد کاشان، افتتاح اولین کلینیک کسب‌وکار در منطقه است که دکتر طه‌هرانچی بار هارا بر اهمیت این کلینیک‌های کسب‌وکار تأکید داشتند. همچنین دو کلینیک در تهران مرکز و غرب در حال ایجاد است که ان شاءالله به زودی فعال خواهند شد. اقدام دیگر مربوط به فعالیت‌های حوزه مشاور دشکده‌ها فارس بوده که یکی از پایه‌های ترین بخش‌های اقتصادی هستند. حوزه‌ای که به عنوان جمعیت مولد کشور نیاز به حمایت دارد؛ آخرین نوع را مدنظر قرار دادیم، یعنی مأموریت‌ها به اقتضای استان بحث‌های آمایش و اولویت‌های دشکده‌ها و به براساس گفته‌های مقام معظم‌رهبری هستند و احداث کردیم.»

رئیس دانشکدگان بازار و کسب و کار دانشگاه آزاد اسلامی عنوان کرد: «ما در حوزه تعاون، به جای نگاهی حداکثری با تبدیل مأموریتی توجه‌مند نمی‌کنیم لازم است در تمام مراکز استان‌ها، حتمن دشکده‌های زراعت داشته باشیم و استان‌های که توانمندی ایجاد کردن دشکده‌ها را دارند، باید به این موضوع توجه کنند.»

قاسمی با بیان این مطلب که دانشکده فرهنگ و زندگی ارتباطی با گروه معارف و دروس عمومی ندارد عنوان کرد: «بر پایه مسیر زندگی، اقداماتی در تمامی استان‌ها برای احصای آسیب‌های اجتماعی و فرهنگی انجام شده و براساس این آسیب‌ها، مسائل و چالش‌های عمده در استان، مأموریت‌هایی تعریف شده که قرار است مقام معظم‌رهبری مکرراً بحث جهاد تبیین را مطرح می‌کردند، باشد. آن است که روابط عمومی در صف اول است و می‌تواند در جهاد تبیین نقش اساسی ایفا باشد. در باره دشکده‌های موضوعی هم از این مسئله غافل هستند، درحالی‌که آن‌ها کارآمد باشند و ما در جنگ شناختی پیروز می‌شویم.»

او ادامه داد: «این گروه‌ها می‌توانند به خوبی با مأموریت دانشکده همکاری داشته باشند. لذا، لطفاً این تصور که ما فقط باید یک درس و یک گروه خاص در ذهن این دانشکده داشته باشیم را باید در استان‌ها و واحدهای خود اصلاح کنیم تا بتوانیم از حداکثر ظرفیت‌ها بهره‌برداری کنیم. طبق همکاری‌های صورت گرفته تاکنون ۳۷ دانشکده فرهنگ و زندگی مأموریت‌های خود را تعریف کردند و اکثر مأموریت‌ها متناسب با حوزه مأموریت‌ها در حال پیشرفت هستند.»

رئیس دانشکدگان فرهنگ و زندگی دانشگاه آزاد در پایان اظهار کرد: «درواقع افرادی که در باره تعاون اندلس، زمانی که طرق زیاد و سیاهبانش از کشش‌ها پیاده شدند، او دستور داد کشش‌ها را پشت سر بسوزانند. در ماجرای تغییر و تحول، باید عنوان کرد آن‌هایی که کشش‌ها را نسوزاندند بلکه بر آن کار را انجام دهند؛ چراکه راه برگشتی جز مسیر تحقق تحول وجود ندارد. امیدواریم دوستان وجود دارد در باره فرق اندلس، زمانی که طرق زیاد و سیاهبانش از کشش‌ها پیاده شدند، او دستور داد کشش‌ها را پشت سر بسوزانند. در ماجرای تغییر و تحول وجود دارد در باره فرق اندلس، زمانی که طرق زیاد و سیاهبانش از کشش‌ها

۳۷ دانشکده فرهنگ و زندگی ماموریت‌های خود را تعریف کردند

قاسمی، رئیس دانشکدگان فرهنگ و زندگی دانشگاه آزاد با بیان این مطلب که دال مرکزی دانشکده بر بحث سبک زندگی استوار است، گفت: «به دلیل اینکه آسیب‌های اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی که امروزه با آن‌ها مواجه هستیم، ارتباط مستقیمی با سبک زندگی دارند؛ محوریت دانشکدگان فرهنگ و زندگی بر پایه این مسائل بنیان شده‌اند. حتی که به مسئله هم که بحث بسته‌های کاری دانشگاه است تفاوت‌هایی با سند تحول و تعالی دارد. اقدام‌بعدی تأمین دانشکده‌های موضوع‌محور گردشگری وزیارت بود که براساس آمایش سرزمین صورت گرفته است. گردشگری و زیارت دو ماهیت جداگانه دارند، اما در کشور ما این دو اجزا به تلفیق کردند. به عنوان مثال، نقش زیارت در گردشگری ما به حدی است که قابل تصور نیست. گفته می‌شود تعداد گردشگران خارجی ما حدود هشت‌نهم میلیون نفر است. درحالی‌که هشتاد درصد این گردشگران زائران هستند؛ به عبارتی زیارت نقش بسیار مهمی در این زمینه ایفا می‌کند.» رئیس دانشکدگان گردشگری وزیارت دانشگاه آزاد با بیان این مطلب که ابلاغ سریع‌تر برنامه دانشکدگان گردشگری و زیارت یکی از خواسته‌های از دکتر طه‌هرانچی است، افزود: «درواقع برنامه‌ها باید زودتر نوشته شده و روسای دانشکدگان آن‌ها نیز باید از میان کسانی انتخاب شوند که توانایی انجام این کار را دارند؛ یعنی باید دانشگاه‌های موضوع‌محور، گردشگری وزیارت آسان باشند و ارتباطات عمومی خوبی نیز داشته باشند.»

او ادامه داد: «این گروه‌ها می‌توانند به خوبی با مأموریت دانشکده همکاری داشته باشند. لذا، لطفاً این تصور که ما فقط باید یک درس و یک گروه خاص در ذهن این دانشکده داشته باشیم را باید در استان‌ها و واحدهای خود اصلاح کنیم تا بتوانیم از حداکثر ظرفیت‌ها بهره‌برداری کنیم. طبق همکاری‌های صورت گرفته تاکنون ۳۷ دانشکده فرهنگ و زندگی مأموریت‌های خود را تعریف کردند و اکثر مأموریت‌ها متناسب با حوزه مأموریت‌ها در حال پیشرفت هستند.»

رئیس دانشکدگان فرهنگ و زندگی دانشگاه آزاد در پایان اظهار کرد: «درواقع افرادی که در باره تعاون اندلس، زمانی که طرق زیاد و سیاهبانش از کشش‌ها پیاده شدند، او دستور داد کشش‌ها را پشت سر بسوزانند. در ماجرای تغییر و تحول، باید عنوان کرد آن‌هایی که کشش‌ها را نسوزاندند بلکه بر آن کار را انجام دهند؛ چراکه راه برگشتی جز مسیر تحقق تحول وجود ندارد. امیدواریم دوستان هرچه سریع‌تر به ویژه در حوزه دانشکدگان تمدن و مطالعات جهان به ما بپیوندند و زیرساخت‌های اجرایی این طرح را در استان‌ها فراهم کنند.» او عنوان کرد: «ما تا حدود ۳۷ دانشکدگان را مصوب و مأموریت‌های آن‌ها را با تمام عیار از دفتر مسلط گسترش تعیین کردیم. ملاحظه اساسی در این طرح‌ها این است که تمدن امری اجتماعی و اجتماع، امری تمدنی است. به این معنا که تا تانش دشکده‌ها به فرایند تولیدگری منجر نشود، تمدن تولید نشده است.»

احمدزاده با تأکید بر اهمیت کاربردی بودن تولیدات دانشگاهی تشریح کرد: «اساساً هر آنچه که تولید شود و به مصرف نرسد در نهایت در چرخه تولید بی‌مصرفی قرار بگیرد به معنای تولید نشدن آن است. مانند انبوه رساله‌هایی دکترا و پایان‌نامه‌های فوق لیسانس که در ساختار وزارت علوم در حال تولید است اما طرح‌های پژوهشی آن به مصرف نمی‌رسد. از آنجایی که به مصرف نمی‌رسد؛ زیرساخت خوبی برای تولید تمدن را فراهم نمی‌کند.»

این مقام مسئول با تأکید بر نگارش دشکده‌ها در مسیر تمدن‌سازی نوین اظهار کرد: «ما باید در مأموریت‌های کاری دانشگاه آزاد اسلامی تفاوت‌هایی با سند تحول و تعالی داریم. اقدام‌بعدی تأمین دشکده‌های موضوع‌محور گردشگری وزیارت بود که براساس آمایش سرزمین صورت گرفته است. گردشگری و زیارت دو ماهیت جداگانه دارند، اما در کشور ما این دو اجزا به تلفیق کردند. به عنوان مثال، نقش زیارت در گردشگری ما به حدی است که قابل تصور نیست. گفته می‌شود تعداد گردشگران خارجی ما حدود هشت‌نهم میلیون نفر است. درحالی‌که هشتاد درصد این گردشگران زائران هستند؛ به عبارتی زیارت نقش بسیار مهمی در این زمینه ایفا می‌کند.» رئیس دانشکدگان گردشگری وزیارت دانشگاه آزاد با بیان این مطلب که ابلاغ سریع‌تر برنامه دانشکدگان گردشگری و زیارت یکی از خواسته‌های از دکتر طه‌هرانچی است، افزود: «درواقع برنامه‌ها باید زودتر نوشته شده و روسای دانشکدگان آن‌ها نیز باید از میان کسانی انتخاب شوند که توانایی انجام این کار را دارند؛ یعنی باید دانشگاه‌های موضوع‌محور، گردشگری وزیارت آسان باشند و ارتباطات عمومی خوبی نیز داشته باشند.»

او ادامه داد: «این گروه‌ها می‌توانند به خوبی با مأموریت دانشکده همکاری داشته باشند. لذا، لطفاً این تصور که ما فقط باید یک درس و یک گروه خاص در ذهن این دانشکده داشته باشیم را باید در استان‌ها و واحدهای خود اصلاح کنیم تا بتوانیم از حداکثر ظرفیت‌ها بهره‌برداری کنیم. طبق همکاری‌های صورت گرفته تاکنون ۳۷ دانشکده فرهنگ و زندگی مأموریت‌های خود را تعریف کردند و اکثر مأموریت‌ها متناسب با حوزه مأموریت‌ها در حال پیشرفت هستند.»

رئیس دانشکدگان فرهنگ و زندگی دانشگاه آزاد در پایان اظهار کرد: «درواقع افرادی که در باره تعاون اندلس، زمانی که طرق زیاد و سیاهبانش از کشش‌ها پیاده شدند، او دستور داد کشش‌ها را پشت سر بسوزانند. در ماجرای تغییر و تحول، باید عنوان کرد آن‌هایی که کشش‌ها را نسوزاندند بلکه بر آن کار را انجام دهند؛ چراکه راه برگشتی جز مسیر تحقق تحول وجود ندارد. امیدواریم دوستان

دانشجویان جدیدالورود باید تحت پوشش استادان مشاور فرهنگی قرار گیرند

مدیران معاونت فرهنگی و دانشجویی دانشگاه آزاد در روز پایانی نشست به تشریح سیاست‌ها و اولویت‌های کاری خود پرداختند.

فرزاد جهانبین، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه آزاد در این پنل درباره فعالیت‌ها و اقدامات فرهنگی که در این دانشگاه انجام می‌شود، گفت: «در دانشگاه آزاد در مجموع ۱۱۹ واحد برنامه صنایع خلاق و ۱۶۵ بازارچه برگزار شده است. درحال حاضر برنامه آزاد چارسوق مجموعه بسیار فعالی است که دانشجویان می‌توانند محصولات خود را در آن بارگذاری کنند. درحال حاضر ۴۹۰ فروشگاه در آزاد چارسوق راه‌اندازی شده و دانشجویان ۱۲۵ فروشگاه در آن دارای فروشگاه هستند. علاوه براین، ۶۵۰ محصول در این فروشگاه در معرض فروش قرار دارد و به رغم اینکه هنوز تبلیغی در زمینه صنایع خلاق انجام نشده، این سایت روزانه ۱۸۰۰ بازدید دارد.»

او ادامه داد: «صنایع خلاق به یک منبع تغذیه‌کننده نیاز دارد که شعار «هر دانشجو، یک تخصص، یک مهارت» است. تا امروز واحدهایی مانند آذربایجان شرقی ۶۶ دوره، آذربایجان غربی ۳۳ دوره و کرمانشاه ۵۶ دوره از این برنامه را برگزار کرده‌اند. طبق مصوبه‌ای که در بخش مهارتی در هیئت رئیسه به تصویب رسیده، دانشجویان به عنوان استاد در این دوره‌ها حضور دارند.»

او در ادامه به موضوع استادان همیار فرهنگی اشاره کرد و افزود: «در استان تهران ۳۹۸ استاد مشاور فعالیت می‌کنند که ۱۱۲۰ جلسه مشاوره برگزار کرده‌اند. در یک سال گذشته ۵۲ هزار نفر از دانشجویان جدید به اساتید مشاور متصل شدند، در حالی که ما هر سال ۶۰۰ هزار دانشجوی جدید الورود داریم و تمام این ورودی‌ها باید تحت پوشش استاد مشاور فرهنگی و تربیتی در سال اول قرار بگیرند.»

جهانبین با بیان اینکه موضوع بعدی، حلقه‌های مباحثاتی است، افزود: «تا امروز ۷۷۱ حلقه مباحثاتی با مشارکت ۳۳۷ استاد تشکیل شده که با توجه به معیارهای سنگین‌تر، فعالیت ۴۰۹ حلقه قابل قبول بوده است. این حلقه‌ها در حوزه جهت‌گیری الهی فرهنگی به تدریس دروس ت