

نیمی از ۱۰ دانشگاه برتررتبه‌بندی آسیایی ۲۰۲۵ تایمز، چینی هستند

سرمایه‌گذاری ۱۸ میلیارد پوندی چین جواب داد



نظا اژه‌ری

مؤتمم

رتبه‌بندی دانشگاه‌های برتر آسیا در سال ۲۰۲۵ که از سوی پایگاه تایمز منتشر شده و عملکرد ۸۵۳ دانشگاه از ۳۵ کشور منطقه مورد ارزیابی قرار گرفته است. ۲۵ مؤسسه آموزشی چین در این رتبه‌بندی، بهترین جایگاه خود را در این سال‌ها به‌دست آوردند که عملکرد درخشان آنها غیرقابل انکار است. دانشگاه‌های چین همچنان به رشد خود ادامه می‌دهند و یکی از نکات قوت را می‌توان استمرار عملکرد خوب آنها دانست. در مجموع رتبه‌بندی‌های دانشگاهی تایمز، معمولاً وضعیت کشورها در گذر زمان کم‌وزیاد می‌شود. در این یک‌سال، برخی مؤسسات بدون یک‌روند واحد یا عامل زمینه‌ای مشخص و حتی اگر حرکت طولی در جهت درست باشد، بالا و برخی دیگر پایین آمده‌اند. اما این ویژگی برای چین صدق نمی‌کند، بلکه موقعیت دانشگاه‌ها همچنان رو به بالاست و هیچ نشانی از توقف فعالیت رو به جلو در آنها مشاهده نمی‌شود.

کیفیت پژوهش اصلی‌ترین معیار سنجش دانشگاه‌ها

رتبه‌بندی دانشگاهی تایمز ۲۰۲۵ تنها جدول عملکردی دنیاست که دانشگاه‌های پژوهش محصور را در تمام مأموریت‌های اصلی یعنی آموزش، پژوهش، انتقال دانش و چشم‌انداز بین‌المللی ارزیابی می‌کنند. کارشناسان در این رتبه‌بندی از ۱۸ شاخص عملکرد با دقت بالا استفاده می‌کنند که جامع‌ترین و متعادل‌ترین مقایسه‌ها را در مورد اعتماد دانشجویان، دانشگاه‌ها، مدیران دانشگاهی، صنعت و دولت‌ها ارائه داده‌اند. یکی از معیارها یعنی تحصیل در خارج از کشور، در حال حاضر وزن صفر دارد اما در آینده محاسبه خواهد شد.

شاخص‌های عملکرد در پنج حوزه گروهبندی می‌شوند: آموزش (محیط یادگیری) با سهم ۲۴٫۵ درصدی؛ محیط پژوهش (حجم، درآمد و شهرت) با سهم ۲۸ درصدی؛ کیفیت پژوهش (تأثیر استناد، قدرت پژوهش، برتری پژوهش و نفوذ پژوهش) با سهم ۳۰ درصدی؛ چشم‌انداز بین‌المللی (کارکنان، دانشجویان و پژوهش) ۷٫۵ درصدی و صنعت (درآمد و ثبت اختراعات) با سهم ۱۰ درصدی.

از ۱۰ دانشگاه برتر آسیا ۵ دانشگاه چینی هستند

در این رتبه‌بندی، دانشگاه «شینهوآ» جایگاه خود را به‌عنوان بهترین دانشگاه آسیا در رده نخست حفظ کرده و پس از آن، دانشگاه کن در رده دوم قرار گرفته است. درکل از ۱۰ دانشگاه برتر آسیا، ۵ مؤسسه آموزشی چین در جایگاه برتر جای دارند. بعد از این دو نیز دانشگاه ملی سنگاپور (NUS) و دانشگاه فنی «نانیانگ» در جایگاه سوم و چهارم؛ دانشگاه توکیو در جایگاه پنجم؛ و دانشگاه هنگ‌کنگ و دانشگاه چینی هنگ‌کنگ نیز در جایگاه ششم و نهم قرار گرفتند.

در مجموع ۱۰ دانشگاه برتر تقریباً مانند سال گذشته باقی ماندند و تنها دانشگاه «شانگهای جیان‌تو‌نگ» چین از جایگاه هفتمی که داشت، به رده دهم سقوط کرد و اندکی رتبه دانشگاه‌های بین این دو را ارتقا بخشید. در این بین دانشگاه «فودان» که سال گذشته رتبه هشتم را در اختیار داشت، در رتبه‌بندی ۲۰۲۵ با یک رتبه ارتقا به رده هفتم رسیده است. همچنین دانشگاه «ژجیانگ» هم که سال گذشته در رده نهم ایستاده بود، با یک پله صعود، از رتبه نهم به رتبه هشتم رسید. دانشگاه ملی سنول (SNU)، بهترین مؤسسه کره جنوبی، با یک رتبه کاهش نسبت به سال گذشته، در رتبه ۱۵ قرار گرفت. در خاور میانه، دانشگاه نفت و معادن «ملک فهد» عربستان سعودی در رتبه ۳۱ قرار گرفت که نسبت به رتبه ۳۷ سال گذشته، ارتقا یافته است درحالی‌که دانشگاه خلیفه امارات متحده عربی در رده ۲۷ قرار دارد که نسبت به رتبه ۴۰ در سال ۲۰۲۴ جایگاه بهتری پیدا کرده است.

مؤسسه و دانشگاه	رتبه ۲۰۲۵	رتبه ۲۰۲۴	کشور
دانشگاه شینهوآ	۱	۱	چین
دانشگاه پکینگ	۲	۲	چین
دانشگاه ملی سنگاپور	۳	۳	سنگاپور
دانشگاه فنی نانیانگ، سنگاپور	۴	۴	سنگاپور
دانشگاه توکیو	۵	۵	ژاپن
دانشگاه هنگ‌کنگ	۶	۶	هنگ‌کنگ
دانشگاه فودان	۷	۸	چین
دانشگاه ژجیانگ	۸	۹	چین
دانشگاه چینی هنگ‌کنگ	۹	۱۰	هنگ‌کنگ
دانشگاه شانگهای جیان‌تو‌تو‌نگ	۱۰	۷	چین

فرمول موفقیت چینی‌ها

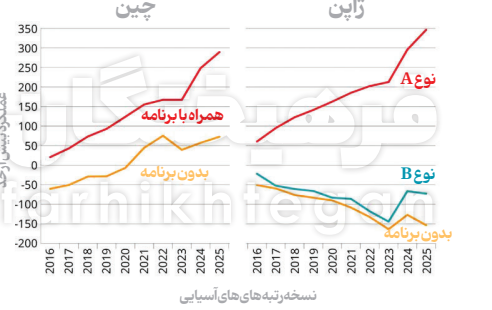
رتبه‌بندی امسال نشان می‌دهد چین تا چه اندازه پیشرفت کرده و بسیاری از کارشناسان، این پیشرفت‌ها را حاصل برنامه‌ریزی‌های دقیق دولت چین برای پیشرفت آموزش عالی این کشور می‌دانند. براین اساس به نظر می‌رسد آموزش عالی چین با دو طرح ابتکاری «دانشگاه‌های کلاس جهانی» در مسیر پیشرفت و توسعه قرار گرفته است. این طرح مجموع دو طرح «دانشگاه‌های کلاس جهانی» و «ایجاد رشته‌های دانشگاه کلاس جهانی» است که در قالب یک طرح ابتکاری جامع «دانشگاه‌های کلاس جهانی» از سوی دولت چین طراحی و اجرا شد. این طرح در سال ۲۰۱۵ آغاز شد و دوسال بعد، یعنی در سال ۲۰۱۷، حدود ۱۳۷ دانشگاه واجد شرایط این طرح شدند که از این تعداد ۴۲ دانشگاه به‌عنوان دانشگاه‌های بالقوه در سطح جهانی شناسایی شدند. از آن زمان، چین ۱۸ میلیارد پوند بودجه به این مؤسسات اختصاص داده که به نظر می‌رسد بعد از گذشت سال‌ها نتیجه داده و ماحصل آن را می‌توان در تعدد دانشگاه‌های برتر چین در منطقه مشاهده کرد.

تحلیل عملکرد مؤسسات چینی در رتبه‌بندی آسیا نشان می‌دهد از زمان معرفی روش جدید برای نسخه ۲۰۲۴ به منظور انعکاس بهتر عملکرد پژوهشی، طرح «دانشگاه‌های کلاس جهانی» با سرعت بسیار بیشتری نسبت به بقیه در حال پیشرفت بوده‌اند. پیش از سال ۲۰۲۳، تمام این دانشگاه‌ها با سرعت مشابهی در حال پیشرفت بودند.

درحال پیشرفت بودند. پیش از سال ۲۰۲۳، تمام این دانشگاه‌ها با سرعت مشابهی در حال پیشرفت بودند. محققان عنوان کرده‌اند شکاف بین این دو گروه دانشگاه تا سال ۲۰۲۴ نسبتاً ثابت بود اما تا سال ۲۰۲۴ تقریباً دو برابر شد. این طرح ابتکاری، جدیدترین طرح از مجموعه سیاست‌هایی است که با هدف تقویت گروه منتخبی از مؤسسات چینی انجام می‌شود. پیش از این مرحله فعلی، برنامه‌های ۲۱۱ و ۹۸۵ وجود داشتند که به دهه ۱۹۹۰ برمی‌گردد. یکی از استادان آموزش عالی در دانشگاه آکسفورد معتقد است که بدون اجرای چنین برنامه‌هایی، معجزه چین در علوم دانشگاهی رخ نمی‌داد.

این راهبردی استست که سایر کشورهای آسیایی نیز تلاش کرده‌اند که هر چند با موفقیت کمتری رو به‌رو شوند، اما از آن پیروی نکنند. هند طرح «مؤسسات برجسته» (IoE) را در سال ۲۰۱۸ راه‌اندازی کرده که به‌عنوان یک طرح ابتکاری عالی، با هدف ارتقای گروه کوچکی از دانشگاه‌های دولتی و خصوصی مورد استفاده قرار گرفت. اگرچه این طرح از همان ابتدا با مشکلاتی همراه بود، پس از هشت‌سال، منتقدان هنوز در مورد مزایای آن برای ۱۲ دانشگاه منتخب برای این طرح تردید دارند، به‌ویژه با توجه به اینکه تنها مؤسسات دولتی واجد شرایط دریافت بودجه اضافی‌اند. بودجه این طرح در آخرین بودجه کشور ۲۷ درصد کاهش یافته که نشان می‌دهد تمرکز دولت ممکن است در نقطه دیگری قرار گرفته باشد.

نقش تأثیر برنامه‌های تعالی کشورها بر عملکرد دانشگاه‌ها



۷۰ درصد دانشگاه‌های هند اافت کردند

در مجموع ۱۴ دانشگاه هندی جایگاه خود را در رتبه‌بندی امسال آسیا بهبود بخشیدند، درحالی‌که ۳۴ دانشگاه عملکردی بدتری از خود داشته‌اند در مجموع تنزل ۷۰ درصدی رتبه دانشگاه‌های این کشور را نشان می‌دهد. «مؤسسه علوم هند» بهترین عملکرد دانشگاه این کشور را در اختیار داشت، به‌طوری‌که در رتبه مشترک ۳۸ قرار گرفت که نسبت به رتبه ۳۲ سال گذشته تنزل داشته است. از پنج مؤسسه علمی هند که در رتبه‌بندی تایمز قرار دارند، دو مؤسسه در مقایسه با سال ۲۰۲۴، در جدول امسال تنزل رتبه داشتند، دو مؤسسه در رتبه مشابه سال قبل قرار گرفتند و یک مؤسسه یعنی مؤسسه علوم وفناوری بیرلا، پیلاتی، نیز از نظر جایگاه بهبود یافت و در رده بندی امسال در رتبه ۲۵-۲۰۱ جای گرفته است.

برنامه تعالی ۵۲ میلیار دی ژاپن نتیجه نداد؟

به‌نظر می‌رسد برخی دانشگاه‌های حاضر در پروژه دانشگاه‌های برتر جهانی ژاپن که بین سال‌های ۲۰۱۴ تا ۲۰۲۳ انجام شد، عملکرد بهتری از خود نشان دادند. در این طرح، ۳۷ دانشگاه بودجه اضافی دریافت کردند که به‌طور خاص بر بهبود فرایند جهانی‌سازی متمرکز بود. امید می‌رفت که از این تعداد ۱۳ مؤسسه «نوع A»- که

فقط ۶ دانشگاه دولتی در تایمز آسیایی ۲۰۲۵ سعودی حرکت کردند

نیمی از دانشگاه‌های ایرانی افت داشتند!

قرار گرفته، کیفیت تحقیق است که بر اساس آن دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل با کیفیت تحقیق ۹۰ درصد جایگاه نخست را کسب کرده. در جایگاه‌های بعدی دانشگاه علم و صنعت ۸۵، صنعتی خشت ۸۳ درصد قرار دارند. در شاخص صنعت دانشگاه‌های صنعتی شریف، امیرکبیر و علم و صنعت ایران به ترتیب با نمره‌های ۹۱٫۹۵ و ۸۴٫۰۱ توانستند بهترین نمره را کسب کنند. لازم به ذکر است از میان ۸۵ دانشگاه ۱۲ دانشگاه بالای ۵۰ درصد نمره را کسب کردند. شاخص چشم‌انداز بین‌المللی برای دانشگاه‌های کشوری یکی از چالش‌ها به حساب می‌آمد و هیچ دانشگاهی توانست نمره‌ای بالای ۷۰ درصد کسب کند. با این حال برترین نمره را دانشگاه گلستان با کسب نمره ۶۲ از آن خود کرد. دومین جایگاه برای دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه است که در نسخه ۲۰۲۴ تایمز حضور نداشت و در این سری توانست نمره ۵۰ را در شاخص چشم‌انداز بین‌المللی کسب کند. دانشگاه قم نیز که رتبه کلی بالای ۶۰ را کسب کرده در این شاخص به خوبی درخشیده و با کسب نمره ۴۷ در جایگاه سوم قرار دارد. یکی دیگر از معیارهایی که مورد بررسی تایمز قرار گرفته، محیط تحقیق است. در این شاخص نیز دانشگاه‌های صنعتی نمره‌های بهتری کسب کردند، به‌صورتی‌که دانشگاه علم و صنعت ایران با کسب نمره ۴۴ و صنعتی شریف با نمره ۴۳ و صنعتی امیرکبیر با نمره ۴۰ در جایگاه اول تا سوم این شاخص دیده می‌شوند. یکی از شاخص‌های مهم و تأثیرگذار، تدریس است. تدریس در دانشگاه‌ها تابع وزارت بهداشت وضعیت بهتری داشته تا جایی که در ارزیابی این شاخص ۲۴ دانشگاه برتر ذیل وزارت بهداشت قرار دارند. دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه و علوم پزشکی تهران هر دو نمره ۵۹ را کسب کردند. علوم پزشکی ایران با کسب نمره ۵۸ در رتبه دوم و علوم پزشکی بقیه‌الله با رتبه ۵۷ در رتبه سوم قرار دارد.

بر پژوهش متمرکز بودند- به جمع ۱۰۰ دانشگاه برتر در رتبه‌بندی جهانی برسند، درحالی‌که انتظار می‌رفت مابقی دانشگاه‌های «نوع B» ماهیت جهانی‌تری پیدا کنند. تحلیل‌ها نشان می‌دهد از سال ۲۰۱۶، دانشگاه‌های «نوع A» در رتبه‌بندی تایمز به‌طور قابل توجهی بهبود یافته‌اند، درحالی‌که رتبه دانشگاه‌های «نوع B» به طور پویست به تری مشابه با مؤسسات ژاپنی کاهش یافته است که در این طرح گنجانده نشده‌اند. این امر تا حدودی ممکن است به دلیل سطوح مختلف بودجه اعطاشده به هر گروه باشد به‌طوری‌که دانشگاه‌های «نوع A» سالانه حدود دو میلیون ۶۰۰ هزار پوند دریافت می‌کردند، درحالی‌که به دانشگاه‌های «نوع B» حدود یک میلیون و ۵۰۰ هزار پوند تا یک میلیون و ۵۷۰ هزار پوند اعطا می‌شد. تنها یک دانشگاه ژاپنی (دانشگاه توکیو) در رتبه‌بندی امسال آسیا در بین ۱۰ دانشگاه برتر قرار گرفته و پس از آن دانشگاه «کیوتو» در رتبه سیزدهم جا خوش کرده است. این درحالی است که این دو مؤسسه موقعیت خود را حفظ کرده‌اند. در این بین، دو مؤسسه موقعیت خود را حفظ کرده‌اند به گونه‌ای‌که دانشگاه «توهوکو» با یک رتبه سقوط به رتبه ۲۱ دست یافته است. پس از آنها نیز دانشگاه «اوزاکا» در رتبه مشترک ۲۷ قرار گرفت که نسبت به رتبه ۲۸ سال گذشته یک پله ارتقا پیدا کرده و مؤسسه فناوری «توکیو» در رتبه مشترک ۳۲ قرار گرفته که نسبت به رتبه ۲۹ سال گذشته کاهش یافته است.

هم‌زمان با پایان یافتن پروژه ۹ ساله دانشگاه‌های برتر جهانی، ژاپن نیز یک برنامه تعالی بیش از ۵۲ میلیارد پوندی را در سال ۲۰۲۲ آغاز کرد. تاکنون تنها یک مؤسسه، یعنی دانشگاه «توهوکو» برای شرکت در این طرح انتخاب شده است. این دانشگاه که مدت‌ها رتبه برتر ژاپن را در رتبه‌بندی دانشگاه‌های آسیا و جهان در اختیار داشت، برای این طرح درخواست داد اما نتوانست به جمع دانشگاه‌های برتر راه یابد و این سؤال را برای برخی ایجاد کرد که آیا الزامات بیش از حد بالا تعیین شده است یا خیر؟

یکی از استادان مؤسسه پژوهشی آموزش عالی دانشگاه هیروشیما معتقد است درحالی‌که برخی کشورها مانند ژاپن هند، برنامه‌های تعالی خود را راه‌اندازی کرده‌اند، اما به اندازه چین موفق نشده‌اند. این امر عمدتاً به دلیل کاهش محققان جوان، کاهش بودجه عمومی برای بخش‌های ملی، سطوح پایین تر جهانی‌سازی در مؤسسات، بودجه کمتر و نامسجم‌تر، هماهنگی ضعیف‌تر در سیاست‌گذاری و ادغام محدود استراتژی‌های ملی با اهداف نهادی بوده است. به‌نظر می‌رسد چین به‌لطف ثبات در سیاست‌گذاری‌ها و تأمین مالی خود، در جایی موفق شده است که سایر کشورها با مشکل مواجه بوده‌اند. تجزیه و تحلیل هاشان می‌دهد که دانشگاه «شینهوآ»، به‌عنوان برترین مؤسسه چینی، بودجه‌ای در یافت می‌کند که بسیار بالاتر از بودجه تعلق گرفته به قهرمانان ملی همسایه است.

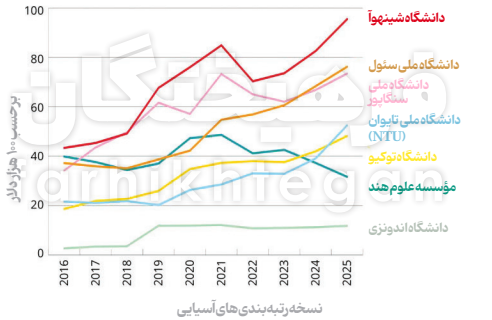
رابطه مستقیم افزایش سرمایه‌گذاری با رتقای رتبه

آمار رتبه‌بندی جدید آسیایی نشان می‌دهد که درآمد پژوهشی به‌ازای هر عضو هیئت علمی در دانشگاه «شینهوآ» در سال ۲۰۲۲، حدود ۹۵۵ هزار دلار بوده است. در مقایسه با آن، این رقم در دانشگاه ملی سنول، کره جنوبی معادل ۷۶۲ هزار دلار و دانشگاه ملی سنگاپور ۳۳۵ هزار دلار در یافت کرده‌اند. در بلندمدت، دانشگاه شینهوآ نیز افزایش بیشتری در درآمد پژوهشی خود از تمام منابع نسبت به سایر مؤسسات داشته و در طول ۹ سال گذشته ۱۲۰ درصد افزایش یافته است. درآمد دانشگاه ملی سنگاپور حدود ۱۱۵ درصد رشد داشته، درحالی‌که درآمد دانشگاه ملی سنول، کره جنوبی با رشد ۱۰۵ درصدی همراه بوده است. در مقابل مؤسسه علوم هند، به‌رغم اعطای وضعیت «مؤسسات برجسته» (IoE) در آن زمان، شاهد کاهش ۲۱ درصدی بودجه خود در مدت مشابه بوده است. حمایت مالی بلندمدت و پایدار چین و اولویت‌های ملی روشن تحت ابتکارهایی چون طرح «دانشگاه کلاس جهانی» برای موفقیت آن از اهمیت بالایی برخوردار بوده است. با وجود این، بیشترین نگرانی در مورد طرح‌هایی مانند «دانشگاه کلاس جهانی» این است که آیا سرمایه‌گذاری سنگین در گروه کوچکی از مؤسسات نخبه منابع پیشرفت مابقی دانشگاه‌ها می‌شود یا خیر.

اگر مؤسسات سطح متوسط و پایین در نتیجه چنین ابتکارهای تعالی از وضعیت مالی خرابی برخوردار شوند، به‌طوری‌که آموزش و یادگیری ضعیف و پژوهش تقریباً وجود نداشته‌اشد، این استراتژی ممکن است درکل نتیجه معکوس داشته باشد. همین نگرانی است که تایوان را به سمت مسیری متفاوت سوق داده است. طرح ابتکاری تعالی دانشگاهی این جزیره در سال ۲۰۰۵ راه‌اندازی شد و از آن زمان تاکنون بارها تکرار شده است. یکی از استادان آموزش عالی دانشگاه ملی «چنگچی» تایوان معتقد است تا اواسط دهه ۲۰۱۰، دولت این کشور با واکنش منفی مؤسساتی مواجه بود که بخشی از این طرح نبودند. پس از سال ۲۰۱۶، یک حزب حاکم جدید به معنای تغییر در اولویت‌های ملی و یک «رویکرد برابری خوانانه» جدید به دانشگاه‌ها بود. برخلاف گذشته، تمام دانشگاه‌های تایوان واجد شرایط درخواست بودجه عالی تحت «پروژه جوان» آموزش عالی شدند. درحالی‌که راه‌های دیگری برای حمایت از مؤسسات پژوهشی ارائه شده، تنها تعداد کمی از دانشگاه‌های برتر منتخب واجد شرایط این پروژه مکملند.

دانشگاه ملی تایوان (NTU) در رتبه‌بندی امسال آسیا با رتبه ۳۰، برترین مؤسسه تایوان بود که نسبت به رتبه ۲۶ در سال گذشته، تنزل رتبه داشته است. در مجموع ۴۷ مؤسسه تایوانی در جدول رتبه‌بندی حضور داشتند. پس از چنین تغییر سیاست قابل توجهی در دولت جدید تایوان، رتبه این کشور به‌طور محسوسی کاهش یافت و از این ایده حمایت کرد برای رسیدن به سطح جهانی، به حکمرانی مطلوبی نیاز است. از منظر سیاست‌گذاران، این یک انتخاب یعنی سرمایه‌گذاری سنگین در سطوح بالا برای کسب نتایج تأثیرگذار یا توزیع بودجه کمتر در یک رویکرد عادلانه‌تر، شواهد تلقی می‌شود.

درآمد پژوهشی به ازای هر عضو هیئت علمی



چین کماکان می‌تازد

تحلیلگران بر این باورند که بعد است چین از مسیر فعلی خود منحرف شود. اسناد دولتی به‌طور مداوم بر اهمیت استراتژیک بلندمدت این دانشگاه‌ها تأکید می‌کنند و حمایت مالی مستمر به‌وضوح به‌عنوان یک اولویت ذکر شده است. اما پرسش کلیدی این خواهد بود که آیا این ابرقدرت می‌تواند با توجه به رکود اقتصادی کشور و جمعیتی که رو به پیری می‌رود، به سرمایه‌گذاری سنگین در دانشگاه‌ها ادامه دهد یا خیر؟

در حال حاضر هیچ نشانه‌ای از کاهش حمایت ملی برای افزایش سرمایه‌گذاری در آموزش عالی چین، دانشگاه‌های پیشرو و پژوهش در علم وفناوری وجود ندارد، بنابراین با توجه به این که سرمایه‌گذاری در علم وفناوری تا چه اندازه در اهداف ملی چین نقش دارد، بعد به نظر می‌رسد این کشور جزء در موارد استثنایی، از استراتژی تعالی خود فاصله بگیرد.

کشور	تعداد مؤسسات	برترین دانشگاه	رتبه
ژاپن	۱۱۹	دانشگاه توکیو	۵
هند	۱۰۷	مؤسسه علوم هند	۳۸=
چین	۹۴	دانشگاه شینهوآ	۱
ترکیه	۹۱	دانشگاه فنی خاورمیانه	۷۲=
ایران	۸۱	دانشگاه صنعتی شریف	۶۹
پاکستان	۴۷	دانشگاه قائد اعظم	۱۳۷=
تایوان	۴۷	دانشگاه ملی تایوان (NTU)	۳۰
کره جنوبی	۴۳	دانشگاه ملی سنول	۱۵
اندونزی	۳۱	دانشگاه اندونزی	۲۵۰-۲۰۱
عربستان	۲۹	دانشگاه نفت و معادن ملک فهد	۳۱
مالزی	۲۳	دانشگاه فنی پتروناس	۴۳=
عراق	۲۱	دانشگاه فنی عراق	۵۰۰-۴۰۱
تایلند	۲۰	دانشگاه چولالونگکورن	۱۳۲=
بنگلادش	۱۷	دانشگاه مهندسی وفناوری بنگلادش دانشگاه بین‌المللی داقوبلد (DIU)	۳۵۰-۳۰۱
اردن	۱۲	دانشگاه خصوصی علوم کاربردی	۱۸۳
ویتنام	۹	دانشگاه UEH	۱۳۴
امارات	۸	دانشگاه خلیفه	۳۷
هنگ‌کنگ	۶	دانشگاه هنگ‌کنگ	۶
فیلیپین	۶	دانشگاه آتنئو د مانیل	۶۰۰-۵۰۱
سری لانکا	۶	دانشگاه کلمبو	۶۰۰-۵۰۱
لبنان	۵	دانشگاه آمریکایی لبنان	۹۲

دانشگاه‌های برتر ایران در رتبه‌بندی ۲۰۲۵ تایمز آسیایی

نام دانشگاه	۲۰۲۵	۲۰۲۴	میزان تغییر	کیفیت تحقیق	صنعت	چشم‌انداز بین‌المللی	محیط تحقیق	تدریس
دانشگاه صنعتی شریف	۶۹	۵۶	+۱۳	۸۲٫۸	۹۵٫۴	۳۱٫۶	۴۲٫۹	۴۰٫۹
دانشگاه امیرکبیر	۷۰	۶۸	+۲	۸۲٫۱	۹۰٫۶	۴۵٫۵	۳۹٫۵	۴۱٫۷
دانشگاه علم و صنعت	۷۷	۷۹	-۲	۸۴٫۶	۸۴٫۲	۲۷٫۸	۴۴٫۱	۴۰
دانشگاه تهران	۹۷	۱۰۰	-۳	۷۹٫۸	۶۵٫۶	۳۵٫۷	۳۸٫۹	۴۲٫۱
دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۰۹	۱۲۹	-۲۰	۶۳	۷۷٫۳	۴۲٫۲	۳۰٫۴	۵۸٫۹
دانشگاه صنعتی اصفهان	۱۱۵	۱۳۳	-۱۸	۷۰٫۲	۸۳٫۴	۳۴٫۶	۳۵٫۹	۴۰٫۲
دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه	۱۲۱	-	-	۶۱٫۵	۵۵٫۳	۵۸	۲۸٫۷	۵۸٫۹
دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۱۵۴	۱۳۱	+۲۳	۵۷٫۸	۶۹٫۸	۴۸٫۹	۲۶٫۷	۵۵٫۴
دانشگاه صنعتی شیراز	۱۵۵	۱۱۸	+۳۷	۷۸٫۹	۴۰٫۵	۳۶٫۵	۲۷٫۹	۳۷٫۵
دانشگاه تبریز	۱۶۰	۱۲۱	+۴۱	۷۹٫۱	۴۴٫۹	۴۵	۲۵٫۸	۳۳٫۲
دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل	۱۶۴	۱۳۶	+۲۸	۹۰٫۲	۳۲٫۹	۲۷٫۲	۲۶٫۹	۲۷٫۳
دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۷۹	۱۴۳	+۳۶	۷۲	۳۷	۳۴٫۹	۱۸٫۶	۴۹٫۲
دانشگاه علوم پزشکی بقیه‌الله	۱۸۱	-	-	۴۸٫۹	۶۱٫۷	۲۲٫۳	۳۰٫۸	۵۶٫۶
دانشگاه علوم پزشکی ایران	۱۹۷	۱۵۴	+۴۳	۵۷٫۸	۳۹٫۷	۳۸٫۴	۲۰٫۶	۵۷٫۵
دانشگاه فردوسی مشهد	۲۵۰-۲۰۱	۱۸۰	+۲۱	۵۹٫۷	۴۷٫۱	۳۵٫۴	۳۲٫۶	۳۵٫۱
دانشگاه صنعتی خواجه نصیر	۲۵۰-۲۰۱	۲۵۰-۲۰۱	بدون تغییر	۶۸٫۳	۴۵٫۱	۳۶٫۳	۲۵٫۵	۲۶٫۲
دانشگاه شهید بهشتی	۲۵۰-۲۰۱	-	-	۵۳٫۷	۵۳٫۷	۲۹	۳۰٫۳	۳۷
دانشگاه شیراز	۲۵۰-۲۰۱	۱۶۰	+۴۱	۶۲	۶۲٫۳	۳۱٫۴	۲۹٫۶	۳۱٫۴
دانشگاه ارومیه	۲۵۰-۲۰۱	۲۵۰-۲۰۱	بدون تغییر	۶۳٫۷	۳۷٫۴	۴۳	۲۷٫۶	۳۵٫۹
دانشگاه گلستان	۲۵۰-۲۰۱	-	-	۶۹٫۶	۲۴٫۲	۶۱٫۶	۱۶٫۳	۲۶٫۱