



یکشنبه ۳۱ فروردین ۱۴۰۴



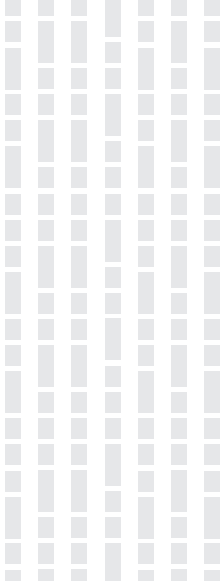
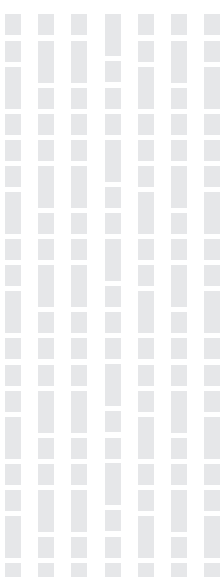
شماره ۴۳۹۱



FARHIKHTEGANDAILY.COM



FARHIKHTEGANONLINE



تحلیل جدیدترین رتبه بندی دانشگاه ها در ISC به ما چه می گوید

وضع خطیر دانشگاه های دولتی در بهره‌وری و فرهنگ



زهرا رمضانی

خبرنگار گروه دانشگاه

نتایج چهارمین رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی ISC منتشر شد تا از این طریق وضعیت مراکز آموزش عالی در حوزه‌های مختلف آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری، مرجعیت و دیپلماسی علمی و فناوری، فرهنگی و اجتماعی و دانشجویی و مدیریت و بهره‌وری مشخص شود. این رتبه‌بندی نسبت به دوره‌های قبلی خود یک تفاوت اساسی داشت و آن هم اضافه شدن شاخص فرهنگی و اجتماعی و دانشجویی بود. معیاری که همانند دو معیار مرجعیت و دیپلماسی علمی و فناوری و فرهنگی-اجتماعی و دانشجویی برای آن نیز ۱۵ امتیاز تعیین شده بود. در این میان، بالاترین امتیاز به حوزه آموزش با ۲۵ امتیاز و پس از آن پژوهش با ۲۰ امتیاز تعلق دارد. امتیاز مدیریت و بهره‌وری نیز ۱۰ در نظر گرفته شده است. در این ارزیابی، در مجموع ۱۳۶ دانشگاه مورد ارزیابی قرار گرفتند که برای اولین بار ۲۱ دانشگاه غیرانتفاعی هم در آن حضور دارند. در این میان، سهم دانشگاه‌های جامع ۶۹، صنعتی ۲۴، هنر، علوم کشاورزی و زیرنظام‌های مختلف ۴، و دانشگاه‌های وابسته به دستگاه‌های اجرایی ۱۰ بوده است. بررسی دانشگاه‌های برتر این رتبه‌بندی نشان می‌دهد که رتبه اول این رتبه‌بندی همانند سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ در اختیار دانشگاه تهران است. اما رتبه دوم امسال برخلاف سال گذشته از دانشگاه جامع امام حسین (ع) به دانشگاه تربیت مدرس رسیده است. سکوی سوم و چهارم هم مانند قبل در اختیار فردوسی مشهد و صنعتی شریف قرار گرفته و دانشگاه علم و صنعت نیز توانسته یک پله نسبت به سال گذشته ارتقا یابد. با وجود اینکه اصل انجام رتبه‌بندی داخلی و داشتن کفه ترازو برای سنجش عملکرد مراکز آموزش عالی داخلی اتفاق مبارکی است، اما نمی‌توان این مسئله را هم نادیده گرفت که رتبه‌بندی جدید با اطلاعاتی منتشر شده که طبق اعلام سایت ISC، اطلاعات آن بر اساس پرسشنامه سال ۱۴۰۱-۱۳۹۹ ملاک قرار گرفته است. بیش از دو سال فاصله و قدیمی بودن داده‌های رتبه‌بندی باعث می‌شود تا نتوان آن را به عنوان مرجع تصمیم‌گیری در حوزه‌های مختلف مرتبط با آموزش عالی قلمداد کرد و انتظار می‌رود در عصر تحولات دیجیتال، متولیان امر با درک بهتر اهمیت جایگاه رتبه‌بندی، همت خود را برای سنجش دانشگاه‌ها بر اساس اطلاعات به‌روز بگذارند.

از معیارهای به‌روز دنیا در رتبه‌بندی استفاده کنید

قطعا به‌روز شدن معیارهای سنجش عملکردی دانشگاه‌ها را باید اتفاق مثبتی ارزیابی کرد، اما این بدان معنی نیست که هر سال بخواهیم معیار جدیدی را به رتبه‌بندی اضافه و جایگزین معیارهای دیگر کنیم و آن‌ها را مورد بازنگری قرار دهیم. طبیعتا چنین کاری نه تنها نفعی به آموزش عالی نخواهد رساند، بلکه شرایط را برای فراگیری دانشگاه‌ها در یک رقابت با هدف ارتقای جایگاه خود هم از بیسن می‌برد. با این حال، ابوالفضل واحدی، معاون آموزشی وزارت علوم، در ۲۶ فرودین ماه اعلام کرد که در جلسه شورای گسترش آموزش عالی، مقرر شده تا کارگروهی با حضور صاحب‌نظران نسبت به بازنگری معیارها و شاخص‌های رتبه‌بندی برای سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲ اقدام کنند؛ اظهارنظری که نشان می‌دهد احتمالا در سال جاری هم قرار است با معیارهای جدیدی روبه‌رو شویم. اتفاقی که قطعا عجیب به نظر می‌رسد، چراکه قرار نیست هر سال معیارهای جدیدی را برای سنجش عملکرد دانشگاه‌ها در نظر بگیریم. از سوی دیگر، تجربه این ۴ دوره اعلام رتبه‌بندی نشان می‌دهد که در عمل فاصله معناداری با شاخص‌های رتبه‌بندی دنیا وجود دارد؛ با این حال، انتظار می‌رود حداقل مسئولان در بازنگری جدید با در نظر گرفتن متر و معیار رتبه‌بندی‌های جهانی، یک‌بار به معیارهایی برسند که بتوانند برای چندین سال خط مسیر حرکت مشخصی را در اختیار دانشگاه‌ها قرار دهند. امروزه رتبه‌بندی‌های جهانی، شاخص‌هایی مانند اثرگذاری پژوهش دانشگاه‌ها در تدوین سیاست‌ها و قوانین را هم به عنوان متری برای اندازه‌گیری عملکرد آن‌ها به حساب می‌آورند، در حالی که چنین معیارهایی اصلا جایی در ادبیات رتبه‌بندی کشور ما ندارد، واقعیت آن است که صرف تغییر برخی از اسامی در معیارها و یا اضافه کردن برخی معیارها، آن هم با ضریب امتیاز بسیار پایین، نمی‌تواند نتیجه اثربخشی را تقویت و جهت‌گیری مسیر حرکت دانشگاه‌ها را تنظیم کند.

امتیازات دانشگاه‌ها را شفاف کنید

با وجود اینکه زیرشاخص‌های هر کدام از معیارهای مربوط به رتبه‌بندی ISC و امتیاز آن‌ها مشخص است، اما در خصوص امتیازات، نقاط ضعف و قوت دانشگاه‌ها ابهاماتی وجود دارد و می‌تولد تا مسئولان ISC نحوه امتیازدهی به دانشگاه‌ها در هر کدام از معیارها را شفاف کنند. مسئله‌ای که قطعا وضعیت متفاوتی را پیش روی تصمیم‌گیران و جامعه هدف نظام آموزش عالی نسبت به عملکرد هر کدام از دانشگاه‌ها قرار می‌دهد. هر چند سایت رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی ایران، امتیاز هر کدام از دانشگاه‌ها را در معیارها مشخص کرده، اما افزایش شفافیت عملکرد مجموعه‌های آموزش عالی، امکان بررسی دقیق‌تری را پیش روی مخاطبان قرار می‌دهد.

تهران همچنان برترین دانشگاه در آموزش

در رتبه‌بندی ISC آموزش امتیاز ۲۵درصدی دارد و در آن شاخص‌هایی مانند هرم هیئت علمی، محقق‌پاسدگرتی، هرم دانشجویی، نوآوری در آموزش، اشتغال دانش‌آموختگان، تعداد پایان‌نامه‌های دفاع‌شده، کیفیت دانشجویان ورودی، تدوین و بازنگری برنامه‌های درسی، کیفیت و اثرگذاری علمی دانش‌آموختگان، شاگردپروری، هدایت‌شغلی و مهارت‌افزایی، تعداد پروفایل فعال اعضای هیئت علمی در سامانه دانا و پیاده‌سازی برنامه آمایش آموزش عالی ملاک ارزیابی قرار می‌گیرد. در این معیار همانند دوره قبل دانشگاه تهران جایگاه اول را از آن خود کرده است. بعد از آن دانشگاه فردوسی مشهد، تربیت مدرس، شهید بهشتی و علم و صنعت قرار می‌گیرند. وضعیت برترین‌ها در این معیار نشان می‌دهد دانشگاه‌های تهرانی، همچنان پرچمدار معیار آموزشی هستند. موضوعی که نشان‌دهنده کیفیت بالای آموزش‌ها و قطعاً خروجی باکیفیت‌تر این دانشگاه‌ها است.

شیرازی‌ها در جمع برترین‌های پژوهشی

معیار پژوهش هم به عنوان دومین معیار این ارزیابی به شمار می‌رود که در آن کمیست مدارک علمی، کیفیت مدارک علمی، بهره‌وری کمی و کیفی اعضای هیئت علمی، انتشارات، کرسی‌های نظریه‌پردازی نقد و ترویجی، همایش‌های علمی، پارساهای تقاضامحور، اثربخشی برون‌دادهای پژوهشی در جامعه، ارتباط با صنعت فنآور محور و جامعه، خدمات تخصصی به عنوان شاخص‌های معیار و مقالات سلب اعتبار شده به عنوان امتیاز منفی تلقی می‌شود. در این معیار هم به ترتیب جایگاه‌های اول تا پنجم به دانشگاه‌های تهران، علم وصنعت ایران، صنعتی شریف، تربیت مدرس و شیراز می‌رسد. موضوع قابل توجه در این میان آن است که نام دانشگاه شیراز به عنوان پنجمین دانشگاه برتر این حوزه قرار می‌گیرد. موضوعی که نشان می‌دهد کیفیت پژوهش‌ها در این دانشگاه همپای دانشگاه‌های برتر کشور بوده است.

نام دانشگاه	رتبه کشوری
تهران	۱
فردوسی مشهد	۲
تربیت مدرس	۳
شهید بهشتی	۴
علم و صنعت	۵

نام دانشگاه	رتبه کشوری
تهران	۱
علم و صنعت	۲
صنعتی شریف	۳
تربیت مدرس	۴
شیراز	۵

نام دانشگاه	رتبه کشوری
تربیت مدرس	۱
تهران	۲
صنعتی امیرکبیر	۳
صنعتی شریف	۴
فردوسی مشهد	۵

نام دانشگاه	رتبه کشوری
تهران	۱
فردوسی مشهد	۲
تبریز	۳
شیراز	۴
تربیت مدرس	۵

نام دانشگاه	رتبه کشوری
فردوسی مشهد	۱
مرکز آموزش عالی اقلید	۲
ملایر	۳
سیستان و بلوچستان	۴
شهرکرد	۵

نام دانشگاه	رتبه کشوری
صنعتی شریف	۱
فردوسی مشهد	۲
علم و صنعت	۳
سمنان	۴
خواجه نصیرالدین طوسی	۵

فردوسی مشهد؛

تنها دانشگاه استانی برترین‌های فناوری

طی سسال‌های اخیر با تغییر شرایط کشورها سهم فناوری و نوآوری از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار شده و به همین دلیل ارزیابی دانشگاه‌ها بر اساس این معیار، دارای جایگاه خاصی در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی و همچنین ISC شده است. موضوعی که بررسی دانشگاه‌ها در آن نشان می‌دهد جایگاه اول به تربیت مدرس می‌رسد؛ در حالی که در رتبه‌بندی قبلی، این جایگاه در اختیار دانشگاه جامع امام حسین (ع) بود. دانشگاه تهران همانند سال گذشته در رتبه دوم قرار دارد. بعد از آن دانشگاه‌های صنعتی امیرکبیر، صنعتی شریف و فردوسی مشهد قرار دارند. این مسئله نشان می‌دهد که دست برتر فناوری و نوآوری هنوز در اختیار دانشگاه‌های پایتخت است با این وجود دانشگاه فردوسی مشهد هم با حفظ جایگاه قبلی خود، همچنان در بین ۵ دانشگاه برتر این حوزه تعریف می‌شود.

تنها ۲ دانشگاه تهرانی

در بین برترین‌های دیپلماسی علمی

مرجعیت و دیپلماسی علمی و فناوری هم که یکی از کارکردهای مهم دانشگاه‌ها در دنیای امروز به شمار می‌رود، معیار دیگری است که وزن ۱۵درصدی در امتیازات دارد. در این معیار شاخص‌هایی نظیر انتشارات، تعاملات بین‌المللی، پژوهشگران پراستاد، دانشجویان خارجی، دوره‌های آموزشی مشترک بین‌المللی، پروژه‌های مشترک و پژوهانه‌های بین‌المللی، جوایز معتبر ملی و بین‌المللی، ارتباطات با سازمان‌های تخصصی بین‌المللی، حضور در نظام‌های رتبه‌بندی معتبر بین‌المللی به عنوان محک زدن دانشگاه‌ها محسوب می‌شوند. در این بخش هم دانشگاه اول رتبه‌بندی ISC، در اختیار دانشگاه تهران است، اما موضوع زمانی جالب می‌شود که بدانیم در سکوی دوم دانشگاه فردوسی مشهد قرار می‌گیرد. بعد از آن دانشگاه تبریز و شیراز حضور دارند و سکوی پنجم هم به دانشگاه تربیت مدرس می‌رسد. این اسامی نشان می‌دهد که دانشگاه‌های تهرانی آنطور که انتظار می‌رود نتوانسته‌اند از حیث دیپلماسی علمی جایگاه خوبی را در کشور به دست آورند و به نظر می‌رسد دانشگاه‌های استانی همت بیشتری برای برقراری ارتباط با دانشگاه‌های خارج و جذب دانشجویان خارجی به عنوان دو شاخص این معیار دارند.

شریف در بهره‌وری اول شد؛

تهران یازدهم

موضوع مهم نسبت به مراکز دانشگاهی کشور، افزایش بهره‌وری آن‌ها است، معیاری که هر چند سهم ۱۰درصدی در امتیازات رتبه‌بندی ISC دارد و در آن شاخص‌هایی مانند بودجه، درآمد، برنامه راهبردی، پژوهانه، هوشمندسازی و امنیت، برنامه‌های بهره‌وری، آموزش (سرانه) آموزش کارکنان و آموزش مدیران)، سازمان‌های مردم نهاد و خیریه ملاک قرار گرفته است، اما وقتی به ۱۰دانشگاه برتر در این معیار نگاه می‌کنیم، خبری از دانشگاه تهران نیست! مسئله‌ای که نشان می‌دهد مهم‌ترین دانشگاه کشور از حیث مدیریت و بهره‌وری در جایگاه یازدهم قرار می‌گیرد. نگاهی به ۵دانشگاه برتر این حوزه نشان می‌دهد که به ترتیب صنعتی شریف، فردوسی مشهد، علم وصنعت ایران، سمنان و صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی توانسته‌اند در زمره برترین‌ها قرار بگیرند، اما سؤال اصلی این است که چگونه دانشگاه استانی مانند سمنان می‌تواند خود را در بین برترین‌ها قرار دهد، اما دانشگاه مطرحی مانند تهران نه!

دانشگاه‌های مهم کشور؛

غایب معیار فرهنگی و دانشجویی

معیار فرهنگی- اجتماعی و دانشجویی با سهم امتیاز ۱۵درصدی، ۱۲ شاخص دارد که هر کدام از آن‌ها نیز خود زیرشاخص‌های متفاوتی را شامل می‌شود و رویکردها و اهداف مهم فرهنگی و اجتماعی، برنامه‌ها و رویدادهای فرهنگی و اجتماعی، تولی‌گری گروه‌های دانشجویی در اجسرای برنامه‌های فرهنگی اجتماعی، گروه‌های فعال فرهنگی اجتماعی دانشگاهی، تولیدات محتوایی، رسانه‌ای و فضای مجازی، فعالیت‌ها و برنامه‌های ویژه اساتید و کارکنان، نظام مدیریت و برنامه‌ریزی فرهنگی اجتماعی، زیرساخت‌ها، امکانات و تجهیزات فرهنگی و اجتماعی، خوابگاه‌های دانشجویی، رویدادها و فضای ورزشی و خدمات مشاوره و سبک زندگی دانشجویی است. معیاری جدیدی که بررسی ۵ جایگاه اول آن، نکات قابل توجهی دارد؛ به طوری که رتبه اول به دانشگاه فردوسی مشهد رسیده و بعد از آن مرکز آموزش عالی اقلید قرار دارد! دانشگاه‌های ملایر، شهرکرد و سیستان و بلوچستان نیز در رتبه‌های سوم تا پنجم قرار می‌گیرند. قطعاً نگاهی به این اسامی نشان می‌دهد که خبری از دانشگاه‌های مطرح و پایتخت‌نشین کشور نه‌تنها در بین ۵ دانشگاه برتر قرار ندارد، در رتبه چهل و دوم قرار می‌گیرد؛ جایگاهی که به خاطر کسب امتیاز ۴۲ از رده امتیازهای ۹۵-۳۳ قرار یافته است! این در حالی است که تهران و دیگر دانشگاه‌های پایتخت، بیشترین جمعیت دانشجویی را در خود جا داده‌اند! قطعاً وضعیت فرهنگی چنین دانشگاه‌هایی نشان می‌دهد وضعیت فرهنگی در مراکز آموزش عالی مهم کشور چندان تعریفی ندارد؛ آن هم وقتی مرکزی مانند اقلید با ۵۸۰ دانشجوی می‌تواند در جایگاه دوم قرار بگیرد.

فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می گردد اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه به نشانی مراغه- اتوبان شهید درختی -دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه ارسال نمایند.



مدرک تحصیلی (گواهی موقت) اینجناب عیسی دستمالچی بناب فرزند مجید به کد ملی ۱۶۸۹۵۲۰۰۳۵ وشماره شناسنامه ۲۶۵ مقطع کارشناسی رشتهعبیری زبان انگلیسی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه مفقود گردیده است وفاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می گردد اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه به نشانی مراغه - اتوبان شهید درختی -دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه ارسال نمایند.



دانشنامه پایان دوره کارشناسی پیوسته رشته مهندسی عمران- عمران اینجناب وحید رضائی جعفری فرزند حبیب الله با شماره شناسنامه ۹۵۰۹ صادره از واحد کرمان مفقود گردیده وفاقد اعتبار می باشد.



مدرک موقت تحصیلی اینجناب بهروز کوشکی فرزند احمد به شماره شناسنامه ۹۳۳۲

و کد ملی به شماره ۰۰۶۹۰۴۶۹۵۶ در مقطع کاردانی رشته تربیت بدنی مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد، از یابنده تقاضا می شود مدرک مذکور را به نشانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنبدیه ارسال نمایند.



مدرک: مسعود زمانی فرزند عزیزاله دارای شناسنامه ۷۲۸ صادره اراک رشته: کارشناسی مدیریت آموزشی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحدساوه مفقود گردیده وفاقد اعتبار است. از یابنده تقاضا می شود گواهینامه مذکور را به آدرس: استان مرکزی- ساوه- کیلومتر ۴ جاده نورعلیگیر- شهرک دانشگاهی خاتم الانبیاء(ص) دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه به صندوق پستی ۳۹۱۸۷-۱۳۶۶ ارسال نمایند.



مدرک تحصیلی اینجناب توران گروهی سارود فرزندصمدالله بشماره ملی۰۳۰۹۰۴۱۳۳ در مقطع کاردانی رشته حسابداری بازگانی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی کرمان مفقود گردیده وفاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی کرمان ارسال نمایند.

مدرک موقت فارغ التحصیلی سیدحمیدفاضلی فرزندسیدمحمدب شناسنامه۰۲۴۵۱۴۱۴۱۷ صادره از اهواز در مقطع کاردانی پیوسته رشته تحصیلی تربیت بدنی صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره۱۲۰۰۱۹۰ مورخ۱۳۰۰/۰۵/۱۸ مفقود گردیده است وفاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگ شهر) خیابان کارگر جنوبی کدپستی ۶۸۸۷۵-۶۱۳۴۹۰ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نمایند.



مدرک تحصیلی اینجناب حسین کفاشپور فرزند علی به شماره شناسنامه ۵۳۵ مقطع کاردانی رشته عمران صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه مفقود گردیده است وفاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می گردد اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه به نشانی مراغه- اتوبان شهید درختی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه ارسال نمایند.



مدرک تحصیلی اینجناب حسین کفاشپور فرزند علی به شماره شناسنامه ۵۳۵ مقطع کارشناسی رشته عمران صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه مفقود گردیده است و