

مهم ترین اتفاقات آموزش عالی در سالی که گذشت

اینفوگرافیک: علی کریمی

زهرا رضایی - ابوالفضل مظاهری
نورود دانشگاه

ادامه کشمکش شورای عالی انقلاب فرهنگی و دیوان عدالت اداری درخصوص اعلام حدحساب مرحله دوم مصاحبه کنگوردکتوری

توقف اجرای طرح دردانه ویژه زوج های دانشجویی به دلیل عدم تأمین مالی

پذیرش ۲۰ درصد داوطلبان دکتری به شیوه استادمجوری برای اولین بار

پذیرش و فقاوری ۱۴۰۷-۱۴۰۳ ابلاغ اولویت های مصوب شورای عالی عتف

هزارگردرشته محل درپیش کارشناسی

حذف بیش از ۲۰۰ هزارگردرشته محل درپیش کارشناسی

انعام پایان اصلاح آیین نامه ارتقا دوزارت علوم؛ پروندهای که درپایان ۴۰۳ هنوز باز است

توسیع آیین نامه تسهیل جذب دانشجویان بین المللی

رومبای رسمی ازسامانه جان (جریان اقتصادی نوین)

رومبای رسمی ازسامانه جان (جریان اقتصادی نوین)

الزامی شدن گذراندن دو واحد درس هوش مصنوعی دررشته های مهندسی دوره کارشناسی

توسیع سند و تشکیل سازمان ملی هوش مصنوعی درشورای عالی انقلاب فرهنگی

میزبانی از المیاد جهانی فیزیک بعد از ۱۷ سال؛ ایران چهارم شد

ابلاغ بسته ابزارهای حمایتی وزارت صمت ویژه اقدام راهبردی دانش بنیان و فناورانه

افتتاح سازمان ملی هوش مصنوعی؛ سازمانی که وضعیت نهایی آن مشخص نیست

افتتاح استودیو پیشرفته صوت و تصویر وزارت علوم که ازفرازمعلوم بلااستفاده مانده است

ابلاغ کتب برنامه هفتم توسعه با هدف کسب جایگاه چهارم جهان در تولید علم

اعطای رتبه تمییلی (پورس) به دانشجویان ایرانی

معرفی ۱۲ هزار دانش بنیان و عبور تعداد شرکت های دانش بنیان از ۱۰ هزار مورد

سامانه صنعت دارایی های فکری هدفمند و ارزشمند (صدفخا) رونمای شد؛ سامانه ای که در دسترس نیست؛

انتصاب حسین افشین به عنوان معاون علمی، فناوری و اقتصاد دانش بنیان

اجباری شدن گذراندن فرصت های مطالعاتی اعضای هیئت علمی

رأی مثبت مجلس به حسین سیمایی صراف، وزیر علوم و محمدرضا ظفرقندی، وزیر بهداشت دولت چهارم

تنزل دوبله ای جایگاه ایران و رسیدن به جایگاه هفدهم جهان

افت ۲ پله ای جایگاه ایران در شاخص جهانی نوآوری (دنا ۶۴)

اعلام فراخوان دانشجویان اخراجی؛ در نهایات مشخص شد تعداد آنها فقط ۱۴ نفر بوده است

انتخاب سیدحسین حسینی به عنوان سرپرست دانشگاه تهران؛ دوره سرپرستی او هفته آینده به پایان می رسد

ابلاغ شیوه نامه جدید انضباطی دانشجوین با تغییرات برجاسیه

رتاب ماهواره «چمران -۹۱» با ماهواره های رقیب «۹۱۰»

ارتقای بازگ علم و فناوری پردیس نوآوری ایران

تعیین مهلت ۳ ماهه برای بازنگری و ساماندهی سهمیه های کنگور خبری از نتایج آن در دست نیست

تأکید رهبر انقلاب بر اهمیت خیزش دوباره علمی در دیدار جمعی از نخبگان

افزایش ۱۰ درصدی نرخ بیکاری فارغ التحصیلان دانشگاهی در تابستان ۱۴۰۳ (۱۱٫۶ درصد)

اعلام با تأخیر نتایج کنگور سراسری؛ نودان دانشجویان یکماه دیورتورگلاس رفتند

ابلاغ شیوه نامه ایجاد رشته های جدید در ۱۰ حوزه راهبردی

انتشار اولین رتبه بندی بریکس؛ علو پریشکی تهران تنها نماینده ایران در جمع ۱۰۰ دانشگاه برتر

کاهش جمعیت دانشجویان خارجی به ۳۵ هزار نفر

توسیع دستبازی به عنوان شغل دانشگاه های دولتی با تصویب آیین نامه نحوه تأمین مالی دانشگاه ها

نخستین نشست خبری معاون علمی دولت چهاردهم و اعلام خبر راه اندازی نخستین مزرعه GPU در ۱۴۰۴

بازگشت سازمان ملی سندجش به ساختار قبیل و وزارت علوم

بازگشت سازمان ملی سندجش به ساختار قبیل و وزارت علوم

بازگشت سازمان ملی سندجش به ساختار قبیل و وزارت علوم

توسیع توقف افزایش ظرفیت رشته های پزشکی و دندانپزشکی از ۱۴۰۵

تعمیر مدل تنظیم بودجه دانشگاه های دولتی با تصویب آیین نامه نحوه تأمین مالی دانشگاه ها

ابلاغ سند معماری هوش مصنوعی به دستگاه های اجرایی

رشد ۳ درصدی قراردادهای ارتباط با صنعت دانشگاه ها (۱۱ هزار و ۵۶۸ قرارداد)

آغاز اجرای طرح پژوهش یار بنیاد ملی نخبگان ویژه دانشجویان دکتری

برگزاری اولین جلسه شورای نخبگان بعد از ۱۴ سال با حضور معاون علمی

محدود شدن اعمال قطعی سوابق تحصیلی در کنگور به دو پایه یازدهم و دوازدهم و حذف سوابق پایه چهارم

توسیع مدل تنظیم بودجه دانشگاه های دولتی با تصویب آیین نامه نحوه تأمین مالی دانشگاه ها

افزایش ۱۰ درصدی جمعیت دانشجویی در سال تحصیلی جدید (۳٫۵ میلیون دانشجو)

اجرای طرح نوین گوی تغذیه به صورت پایلوت در ۱۲ دانشگاه

اعزام اولین کاروان زائران عمره دانشجویی پس از وقفه ۵ ساله

امضای برنامه اجرایی همکاری های علمی ایران و عراق بین وزرای علوم دو کشور

قتل امیرمحمد خالقی؛ دانشجو ۲۸ ساله تهران؛ اسرقان قاتل ۲۸ پهن دستگیر شدند

توسیع کلیات برنامه ملی توسعه هوش مصنوعی

تنزل یک پله ای نایوی ایران در تولید مقالات و رسیدن به جایگاه ششم دنیا

برگزاری جشنواره نهج البلاغه دانشگاهیان پس از یک دهه وقفه

تخصیص ۷ همت از صندوق توسعه ملی برای تأمین بودجه غذای دانشجویی

انتصاب علی منتظری به رییس جهاد دانشگاهی

۲۴ بهمن

۲۹ بهمن

۱ اسفند

۲ اسفند

۱۵ اسفند

۲۰ اسفند

جریان علمی کشور برای سال آینده چه اولویت هایی دارد؟

۱۰ پرونده باز علم و فناوری در ۱۴۰۴

وضع مقررات مشخص بستر لازم را برای تسری پیدا کردن فناوری در عرصه های مختلف مرتبط با آموزش عالی از شیوه تدیس گرفته تا عرضه پژوهش فراهم کنند.



زهرا رضایی
خبرنگار نورود دانشگاه

۱- پیمان امید به دانشگاه ها را دستکم بگیرد
بی انگریزی می و میل به مهاجرت در بین دانشجویان موضوع امروز و میرود نیست؛ اتفاق می طم سال های اخیر با ورود روز به روز شکل جدی تر به خود گرفته و می تولید در تئولین فرهنگی عرصه آموزش عالی توجه ویژه تری به آن داشته اند. اما نتیجه از دولت چهاردهم تا اینجا کار به چشم می آید. نداشتن ایده و برنامه مشخص برای تریق امید به نسل دانشجویست. تا جایی که وزیر علوم از نیاز ۳۰ درصدی دانشجویان به خدمات سلامت و روان گفته بود. همین مسئله دیگر آن است که عملکرد معاونت فرهنگی وزارت علوم و در سطح خردت به موارت های دانشگاهی هم نشان می دهد. در عمل بخش فرهنگی وزارتخانه هیچ ایده و برنامه ای برای دانشجویان ندارد. اتفاق که باید کشی جدی تری برای سال آینده به خود بگیرد.

۲- تکلیف سامانه های وزارتخانه را معلوم کنید
الکترونیکی شدن انجام فعالیت ها طمرا برای دانشجویان از اهمیت بالایی برخوردار است. موضوعی که در دولت سیزدهم به شکل ویژه ای در دستور کار قرار گرفت و سامانه های مختلفی مانند «نان»، «۱۰ جان»، «صدفخا»، «رفیقا»، «هدف» رونمای شد؛ سامانه های که تلاش داشتند برتراند به کمک علاوه بر کم کردن هزینه زندگی، بحث شکم سازی بین فعالان بخش های مختلف را هم محقق کنند. اما نگاهی به وضعیت این سامانه ها و مدنظر قرار دادن این موضوع که سسامانه های مانند «صدفخا» و یا «هدف» از دسترس هم خارج شده اند، نشان می دهد سیاست سامانه سازی وزارت علوم نتیجه چشم نبرده است. به همین دلیل این انتظار وجود دارد که مسئولان این وزارتخانه در مسائل آینده، در کنار

پایش عملکرد سامانه های راه اندازی شده، تکلیف برخی از سامانه ها را که بیشتر از کاربری در فضای رسته های ارتقا برده روشن کنند. علاوه بر آن، باید این مسئله را هم ملاک قرار داد که در شرایط علمی، طبیعا ایجاد سامانه های جدید یا توجه به صرف هزینه های مالی نمی تواند گزینه خوبی برای مسئولان باشد. به همین دلیل بهتر است تئولین آموزش عالی به سمت ایجاد سامانه جدید توجه و به جای آن، عملکرد همین سامانه ها را بهبود ببخشند.

۳- زمینه آغاز خیزش دوم علمی کشور را فراهم کنید
۱۱ مهر سال هاد بود که مقام معظم رهبری از خورش جدید علمی بعنوان نقطه مهم امروز کشور نام بردند. خیزش که طیل آن را می توان شوقف شد سرعت رشد علمی و افت جایگاه علمی ایران در نظام های رتبه بندی جهان دانست. طعم آغاز گرفتن جایگاه هفدهم دنیا برای ایران، آن هم در حالی که در سال ۲۰۲۲

در سرگی پانزدهم دنیا قرار داشتیم. معنای آن است که ترم رشد علمی کشور کشیده شد و تمام این مسئله در شرایط امروز با در نظر گرفتن رشد فناوری های نو ظهور آسبیبی های جریان پایبوری برای کشور به همراه خواهد داشت. برای درک این مسئله کافی است نگاهی به جایگاه کشور در بازه زمانی ۲۰۲۱ و ۲۰۲۲ با آسانی پایگاه استنادی اسکوپوس داشته باشیم. آمریکا ششم شد و بعد از ایران با ۷۹ هزار و ۱۷۷ مقاله در رتبه ۱۵ و در سال ۲۰۲۲ با ۵۱ هزار و ۶۶۳ مقاله در جایگاه هفدهم قرار گرفته است. قطعاً اگر جلوی رونق تئول کشور در عرصه تئولیات علمی گرفته شود، در آینده نزدیک ایران در بسیاری از عرصه های علمی از تحولات دنیا عقب خواهد ماند. اتفاق که متولیان آموزش عالی باید راهکار اساسی برای بازگشت قطار علمی کشور به ریل گذشته استخاند کنند.

۴- سرزنش داوطلبان را به سهمیه های کنگور باز بگردانید
به سهمیه های کنگور باز بگردانید

آن را مصداق عدالت و در مقابل مصداق حق می دانند. اهمیت این موضوع و ناعلمانی که فعلی به عنوان معیار تبدیل دولت به مسعود پریشکین زیر مهر امام اسامی در دستوری وزارت علوم را تکلف کند تا ظرف ۳ ماه با همکاری سازمان ملی سندجش وقت دیگر دستگاه های آموزشی، بازنگری و طرح تفکیک استنادی سهمیه ها برای ایجاد آیین نامه است. اتفاق که البته به ورودی های اسامی تریسد. از طرف دیگر نمی توان این مسئله را هم نادیده گرفت که تعیین چهارچوب های ورود داوطلبان به مسئولان رایگان دانشگاه ها می توان مشکلاتی از سهمیه های کنگور دانسته باشد که یکی از آن ها باید اصل ۳۰ قانون اساسی دانست. البته برداشت از این اصل را باید بر اساس اقتضات روز کشور تغییر داد؛ چراچه در صورت تحقق این مسئله، گنجایسم تغییر سهمیه ها هم خود به خود ایجاد خواهد شد؛ اتفاق که می طلبد تا برای سال آینده، مسئولان آموزش عالی اهتمام ویژه ای برای تعیین تکلیف آن داشته باشند.

۵- عیدی پژوهش از منابع مالی کشور را بدهید
نوبت بوده پژوهشی و بر زمین مانده حتی تا تمام ماندن بسیاری از فعالیت های پژوهشی را باید بود گفته آموزش عالی کشور دانست؛ نو منابع مالی ای که هم بر سرشت حرکت در عرصه پژوهش رانده کرده هم تحقق کاربردی سازی علم به مسئله های پرچالش تبدیل کرده است. در طرف دیگر با بدتر شدن شرایط اقتصادی کشور و هزینه بیشتر شدن از ۹۰ درصد بودجه دانشگاه ها به حقوق و دستمزد اسنادید طی سال های اخیر، لازم است تا یک بار برای همیشه مدل تأمین مالی دانشگاه ها به معنی واقعی تغییر کرده و سترهای لازم برای درآمدهای اختصاصی آن ها فراهم شود. درآمد هایی که طبیعا اصلی ترین مسیر آن نیز همان یزده های پژوهشی بروی دستگاهی خواهد بود. اتفاق که می تواند منابع مالی کافی را به دانشگاه ها به عنوان اصلی ترین بازو های پژوهشی کشور تریو کند. در ساخت کلان باید نسبت دولت با دانشگاه و تأمین مالی آن ها مشخص شود. همچنین لازم است تا سهم بودجه های پژوهشی از لایحه بودجه اصلاح شده و اعتبارات کافی به صندوق های بالادستی این حوزه تخصیص پیدا کند. اتفاق که در صورت تحقق می تواند چرخ پژوهش کشور را به معنی واقعی به حرکت در بیاورد.

۶- تنشه جامع علمی کشور
وظایف دستگاه های مختلف آموزش عالی را معین کند
دی ماه اسامی بود که محمدرضا طارف معاون اول رئیس جمهور خواستار ارتزبانی جلسه دربار شورای عتف شد؛ مطالبه ای که هر چند در جای خود قابل دفاع است اما نتیجه غیرقابل انکار آن است که شورای عتف باید جامعی از دسترس از نظام آموزش عالی کشور داشته باشد. به عبارت دیگر تحقق مأموریت های مختلف محمدرضا طارف دروش نظام آموزش عالی تقسیم کار ملی را می طلبد. نمی توان منتظر داشت یک دستگاه از وزارت علوم گرفته تا شورای عالی انقلاب فرهنگی و دیگر دستگاه های خیل مختلف برتراند به تعهدی تمام بار این حوزه را بردوش بگیرند. در طرف دیگر ماجرا هم ششاهد موزی کاری دستگاه ها و حتی عتجی کردن فعالیت های یکدیگر هستند؛ به طوری که شورای عالی عتف با وجود جایگاه عالی که برای آن در قانون مشخص شده، در عمل نسبتی با دستگاه های مانند شورای عالی انقلاب فرهنگی، فرهنگستان علوم و... مشخص نیست و همین مسئله هم باعث شده تا فعلاً این شورا توانه تأثیرگذاری خود را در فضای پژوهشی کشور داشته باشد. قطعاً تمام نادران به گفته یازاد فعالیت دستگاه های خیل در حوه آموزش عالی است که این است که باید مدت تا پیش انجام می گرفت اما شاید یزادمداسازی نقشه جامع علمی کشور برتراند. البته بهانه های تقسیم کار ملی و مشخص کردن صریح وظایف هر کدام از دستگاه ها باشد؛ موضوعی که البته باید تضمین اجرای شدن آن هم ملاک قرار بگیرد. اتفاق که امید است در سال آینده به شکل ویژه دنبال شده و یک بار برای همیشه شاهد پایان دادن به دخالت های دستگاه های آموزش عالی در وظایف یکدیگر باشیم.

۷- موتور آمایش آموزش عالی را روشن کنید

آمایش آموزش عالی را شاید بتوان از قدیمی ترین برنامه های باز در عرصه آموزش عالی کشور دانست. مصوبه ای که در سال ۱۳۹۲ در ۹ ماه به تصویب اعضای وقت شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و با ابلاغ آن در تیر سال ۹۵، فعلاً باید فاذا اجرایی آن آغاز می شد. مصوبه ای که در همان زمان تا پایان دولت سیزدهم نتا در بدنه آن یعنی «مهربیت منطقه ای» و «سامانه های مؤسسات آموزش عالی» سلاک عمل قرار گرفته و همین دو بند نیز با دیوارهای بلند مخالفت نمایندگان مجلس و حتی انتم جمعه در برهه های مختلف همراه شده است. تا جایی که قدهای یزادشده تئولت است اهداف این مصوبه را هم محقق کند و هنوز تعدد مراکز آموزش عالی یکی از چالش های این حوزه به شمار می رود. وضعیت امروز آمایش عالی می طلبد تا مسئولان وزارت علوم دولت پریشکین هم اجرای این دو بند با جدیت بیشتری دنبال کرده و هم راهکار های عملیاتی برای اجرای دیگر بود این مصوبه را مدنظر قرار دهند. به طوری که براساس ماده ۵ مصوبه، وزارت علوم باید طرح مأموریت گرابی مؤسسات آموزش عالی را با توجه به سطح عملکردی بین المللی، ملی، منطقه و خاصی تدوین کند و با تدوین طرح جامع علم و پریشک آموزش در کلیه ریطه های آموزش را در ماده ۶ قیده به هر حله عملیاتی برسانند. همین تدوین نظام جامع آموزش عالی فی واقعیت امر، مبنای اساسی ماده ۷ آن هم در شرایط فعلی که اقتضات از نوبت مهارت در بین دانشجویان بالا گرفته، به شکل ویژه ای دنبال شود.

۸- ارتقای استادان بالاخره به ۱۴۰۶ می رسد؟

از آخرین پروژسالی آیین نامه ارتقا ۹ سال می گذرد و با وجود اینکه نسخه اولیه برای اصلاح آن در دولت دوازدهم و دومین نسخه نیز در مرداد ماه ۱۴۰۲ به شورای عالی انقلاب فرهنگی رسیده بود، اما فعلاً هیچ کدام از این دو نسخه تئولست نظر اعضا را جلب کند. نگاهی گذرا به اتفاقات رخ داده در این ۳ سال نشان می دهد که تاکنون مقام معظم رهبری در مهر سال گذشته مبنی بر اینکه شرط ارتقا ناله مقاله باید به عنوان تنها ملاک ارتقای اسنادید لقبدا شود، باعث شد تا مسئولان آستین های خود را برای به سرانجام رساندن تدوین نسخه نهایی بالا بزنند. اتفاق که حاصل آن تصویب اصول ۱۰ گانه حاکم بر بازنگری آیین نامه ارتقا در ۱۰ بهمن سال گذشته بود. مصوبه ای که طبق آن تدوین عمومی آیین نامه به وزارت علوم و بخش علوم انسانی- اجتماعی نیز به شورای تحول علوم انسانی محول شد. در نیست در این میان به این مسئله هم اشاره کرد که سومین نسخه بخش عمومی هم که در ۹ مهر تنظیم و در آن ششاد تدوین بودن مقالات منتشره در نشریات بین المللی روانده شده نیز در اردیبهشت ماه اسامی از سوی وزارت علوم به شورا رسید، اما با برکشتن خوردن دوباره آن، باید عنان کرد فعلاً تصویب آیین نامه جدید در مسائل جاری محقق نشد. از سوی دیگر باید به این مسئله را هم مدنظر قرار داد که پیش ترسالی آیین نامه علوم انسانی سطح صحبت های سعیدرضا علمایی، رئیس شورای تحول علوم انسانی تا ۶۴ دی ماه برای ارسال به شورا آماده شده بود. هر چند مشخص نیست اولین نسخه از این پیش ترسالی تا امروز به شورا ارسال شده یا خیر، اما طبیعا نمی توان انتظار داشت که اولین نسخه آن مرد تئول اعضای شورا بگیرد. از طرف دیگر در تهمره ۱ بند ۱۴ ماده ۹۷ این مهمت توسعه هم به مسئله آیین نامه تأکید شده و براساس آن طرف یک سال از لازم الاجرا شدن این قانون باید تدوین و در سال دوم برنامه نیز به مرحله اجرا برسد. به همین دلیل می طلبد تا وزارت علوم ها در کام اول نسخه جدید آیین نامه را هر چه زودتر به شورا ارسال کرده و بعد از آن در تعامل بیشتر با شورا، برتراند نسخه نهایی آیین نامه را برای اجرا در سال آینده آماده کنند.

۹- مسیر اجرای برنامه هفتم

نیازمند شفاف سازی است
مسعود پریشکین در گزارش انتقاداتی اولویت دولتش را اجرای برنامه هفتم توسعه عنوان کرده بود. برنامه ای که فصل ۲۰ آن توسعه که ارتقای نظام علمی، فناوری و پژوهشی را هدف قرار گرفته و قطعاً تکالیفی را مترجه این وزارتخانه کرده است. نگاهی به بندهای مختلف این فصل از برنامه نشان می دهد که وزارت علوم وظیفه اجرای برنامه های مختلفی را مستقیما عهددار خواهد بود که یکی از آن ها تغییر نحوه تعیین اعتبارات دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی است، اقدامی که در ۲۵ آذرماه اسامی با تصویب آیین نامه آن در هیئت وزیران رنگ واقعیت به خود گرفته، آیین نامه ای که خبری از تدوین شیوه نامه اجرایی اش نیست. ماده ۹۶ در بند ۵ هم به تأکید به حمایت ویژه از دانشجویان مستعد و ممتاز دانشگاه ها داشته. اتفاق که تصویب آیین نامه آن در ۳۰ دی ماه اسامی از مسوری هیئت وزیران مصوب شده، اما طبیعا تا عدم تعیین تکلیف شیوه نامه اجرایی، نمی توان انتظار تحقق آن را داشت. آیین نامه اجرایی بند ۵ ماده ۹۷ هم که طبق آن نوسازی تجهیزات، دستگاه ها و ابزار های علمی مراکز علمی شاخص و قطب های علمی در رشته های تخصصی پیشتران علم و فناوری با هدف کسب ارتقای جایگاه علمی بین المللی در ۱۶ بهمن ماه مصوب شده، اما بازم هم نوبت شیوه نامه اجرایی آن، باعث شده تا در عمل فرایند نوسازی در هاله ای از ابهام باشد. در کنار عدم تدوین شیوه نامه های مربوطه، هنوز خبری از تدوین برخی آیین نامه ها هم نیست که از جمله آن می توان به آیین نامه تأسیس و ساماندهی، حمایت از مؤسسات سیاست پژوهی و دانشگاه های حکمرانی اشاره کرد؛ نکته دیگر آن وزارت علوم تا امروز طرح خود را برای تعیین ظرفیت کتب و سهم دانشجویان به تفکیک رشته، مقطع و ریطه های آموزش عالی که مطابق ماده ۹۵ برنامه بوده، ارائه نداده است. طبیعا وزارت علوم در سال آینده باید در ابتدا شیوه نامه اجرای آیین نامه ها را تدوین و آیین نامه بندهای دیگر را هم در اسرع وقت تعیین تکلیف کند؛ موضوعی که قطعاً هر چه زمان آن با تأخیر همراه باشد، معنایش عدم اجرایی شدن برنامه هفتم در حوزه آموزش عالی خواهد بود.

۱۰- نسبت آموزش عالی

با تغییرات فناورانه در سال آینده چیست؟
یکی از مسائل غیرقابل انکار که هر چه جلوتر می رویم، اهمیت آن پررنگتر می شود؛ تعیین نسبت فناوری های نو ظهور با عرصه آموزش عالی کشور است که در ادامه بهترین آن هوش مصنوعی سست. مسئله ای که اگر بخوایم نگاه واقعیتانه به آن داشته باشیم، باید عنان کرد جز الزامی شدن دو واحد درس هوش مصنوعی برای دانشجویان کارشناسی که از مهر ماه اسامی اجرایی شده و تصویب رشته راهبردی و پذیرش دانشجو در آن، فعلاً کار ویژه دیگر صورت گرفته است. از این رو لازم است تا تئولین آموزش عالی برای سال جدید در کنار

چهارشنبه ۲۲ اسفند ۱۴۰۳

شماره ۴۳۷۶

FARHIKHTEGANDAILY.COM

FARHIKHTEGANONLINE