

۵۲۱ دانشجوی تحصیلات تکمیلی با انتخاب استادان به دانشگاه راه پیدا کردند

۹ چالش پذیرش استادمحور



زهرارضوانی
خبرنگار گروه دانشگاه

اولین بار نسخه اولیه برنامه هفتم توسعه بود که بحث پذیرش دانشجوی به شیوه استادمحور از مطرح کرد؛ طرحی که هرچند کمیسیون آموزش مجلس آن را به دلیل ابهام در تعریف و همچنین تعارض منافع حذف کرد؛ اما این کار جلوی به اجرا درآمدن این شیوه جدید پذیرش را نگرفت. به طوری‌که وزارت علوم، آیین‌نامه اجرایی آن را در سال ۱۴۰۱ مصوب برای مقطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی به تصویب رساند تا عملاً این‌گونه مسیر برای پذیرش دانشجوی از این طریق از سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ هموار شود.
اتفاقی که درنهایت هم به پذیرش ۵۲۱ نفر در این دو مقطع تحصیلی منتهی شد. اما آنچه مسلم است اینکه پذیرش به این شیوه هنوز در ابتدای مسیر قرار دارد و طبیعتاً نقاط قوت و ضعف خاص به خودش را خواهد داشت. مرکز پژوهش‌های مجلس در گزارشی با عنوان «ارزیابی الگوی پذیرش بدون آزمون استعدادهای درخشانان در مقاطع تحصیلات تکمیلی به شیوه استادمحور مبتنی بر رفع نیازهای کشور» به تحلیل مدل پذیرش دانشجوی براساس شیوه استادمحوری پرداخته و برای این شیوه چهار نقطه ضعف و ۹ نقطه قوت شناسایی کرده است.

تا پیش از سال ۱۴۰۲ تنها ۲ روش برای رسیدن به دانشگاه‌ها وجود داشت

تا پیش از پذیرش دانشجو به شیوه استادمحوری، روند پذیرش دانشجویان از دو طریق با آزمون و بدون آزمون (براساس سوابق تحصیلی) دنبال می‌شد. شیوه‌هایی که در مقاطع مختلف هم متفاوت بود؛ به طوری‌که برای پذیرش در مقطع تحصیلات تکمیلی، داوطلب باید از سد مصاحبه و آزمون عملی هم می‌گذشت؛ بااین‌حال از آنجا که طی سال‌های اخیر با کاهش تقاضا برای ورود به دانشگاه‌ها رو به رو بودیم، مسئولان امر برای شناسایی نخبگان، درکنار پذیرش به شیوه استعدادهای درخشان که در سال ۱۳۷۷ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسیده، «پذیرش بدون آزمون استعدادهای درخشان به شیوه استادمحور مبتنی بر رفع نیازهای کشور» را هم برای دو مقطع کارشناسی ارشد و دکتری در مهر سال ۱۴۰۱ مصوب کردند و عملاً این‌گونه پذیرش از سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در دستور کار قرار بگیرد.

آیین‌نامه پذیرش استادمحور چه اختیاری به دانشگاه‌ها می‌دهد؟

براساس ماده دوم آیین‌نامه مرتبط با پذیرش دانشجوی براساس شیوه استادمحوری در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری، دانشگاه‌ها این اختیار را دارند که ظرفیت پذیرش بدون آزمون این دوره‌ها را در هرکدام از کدمحل تحصیل به‌صورت مازاد بر ظرفیت پذیرش با آزمون و بدون آزمون به دانشجویان و فارغ‌التحصیلان

شماره قبل از دوره اختصاص دهند. ماده چهارم این آیین‌نامه هم مشخص کرده

که در هر سال تحصیلی هر استاد می‌زان با مرتبه استاد تمامی حداکثر می‌تواند دو دانشجوی کارشناسی ارشد و دو دانشجوی دکتری داشته باشد، این تعداد در مرتبه دانشیاری به یک دانشجوی ارشد و یک دانشجوی دکتری و برای هر استاد با مرتبه استادیاری (البته با این شرط که این استاد در دو سال منتهی به اعلام فراخوان پذیرش دانشجو در فهرست ۲ درصد دانشمندان برتر جهان توسط ISC قرار گرفته باشند) هم یک دانشجو خواهد بود.
جالب اینجاست که آیین‌نامه مصوب زمان خاصی را برای انتشار فراخوان پذیرش دانشجو از این طریق اعلام نکرده و هر دانشگاه می‌تواند با توجه به برنامه زمان‌بندی مشخص‌شده اقدام به انتشار فراخوان کند، البته بررسی‌ها نشان می‌دهد دانشگاه‌ها از خرداد تا شهریورماه اقدام به انتشار فراخوان کرده‌اند. ماده ۵ آیین‌نامه‌های مصوب هم نشان می‌دهد فرایند پذیرش باید براساس انتخاب موضوع رساله/پایان‌نامه توسط استاد میزبان از سمسانه «ان» صورت بگیرد و بعد از آن درخواست پذیرش دانشجو از سوی استاد به معاونت آموزشی دانشگاه اعلام شود و بعد از آن این معاونت هم ظرفیت، رشته‌ها و نیم‌سال تحصیلی مجاز پذیرش را به استاد می‌زبان اعلام کند.

کفه پذیرش استادمحور به نفع دکتری تمام شد

با وجود اینکه در اولین دوره پذیرش دانشجو از این طریق، در مجموع ۵۲۱ نفر در دانشگاه‌های پذیرش پذیرش شدند، اما نگاهی جزئی‌تر به این حوزه نشان می‌دهد از این تعداد، ۱۸۲ نفر در مقطع کارشناسی ارشد و ۳۳۸ نفر نیز در مقطع دکتری بوده که در این میان نام دانشگاه‌هایی مانند صنعتی شریف، صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، علم و صنعت، تربیت مدرس، علامه طباطبایی دیده می‌شود. واقعیت این است که این طرح تا امروز بیشتر به نفع داوطلبانی که خواهان تحصیل در مقطع دکتری بوده‌اند، تمام شده است.

از هدایت نخبگان به رفع نیازهای کشور تا کمک به استقلال دانشگاه‌ها

طبیعتاً اینکه براساس این طرح، استعدادهای برتر براساس نیازهای کشور جذب دانشگاه‌ها شوند، دارای مزیت‌های خاص خودش خواهد بود. به طوری‌که توجه به رفع نیازها و چالش‌های کشور و تقویت ارتباط دانشگاه با صنعت و جامعه اولین نقطه قوت این طرح محسوب می‌شود؛ چراکه هدایت استعدادهای درخشانان به سمت اولویت‌های راهبردی کشور در حوزه‌های مختلف علوم با هدف رفع نیازهای اساسی کشور را باید از جمله اصلی‌ترین اهداف این طرح دانست. همچنین از آنجایی که در سال ۱۴۰۱ تنها نزدیک به ۲ درصد پایان‌نامه و رساله‌های دانشجویی تقاضامحور بوده، این روش پذیرش می‌تواند سازوکاری برای آگهی اعضای هیئت علمی و مسائل و نیازهای بخش‌های مختلف کشور و هدایت آن‌ها برای انجام پایان‌نامه‌ها رساله‌ها باشد. حمایت از نخبگان و استعدادهای برتر از دیگر اهداف این طرح بوده است؛ چراکه این کار می‌تواند به شناسایی و پذیرش استعدادهای برتر کمک کند. دستاورد دیگر

این طرح را باید کمک به ارتقای استقلال دانشگاهی دانست؛ چراکه در اینجا اعضای هیئت‌علمی به‌عنوان رکن اصلی و صاحب صلاحیت در تشخیص کیفیت متقاضی به حساب آمده و تمامی فرایند ارزیابی تا اعلام فرد برگزیده را عهده‌دارند. درنهایت انتخاب فرد شایسته با مشخص بودن موضوع پایان‌نامه کارکرد دیگر این طرح است که این کار باعث می‌شود دانشجویانی که دارای سوابق مرتبط با موضوع انتخاب‌شده از سوی استاد از طریق سامانه نان هستند به مقطع کارشناسی ارشد و دکتری راه پیدا کنند.

مشکلات رفاهی دانشگاه‌ها چند برابر می‌شود؟

قطعاً جدید بودن این شیوه پذیرش معایب هم داشته که نادیده گرفتن محدودیت‌های مربوط به امکانات رفاهی دانشگاهی را باید یکی از آن‌ها دانست. واقعیت آن است که اگر دانشگاه‌ها بخواهند از همه ظرفیت اساتید واجد شرایط برای این کار بهره ببرند، طبیعتاً در تأمین امکانات رفاهی از قبیل خوابگاه، تغذیه و… با مشکلات مضاعفی روبرو می‌شوند.
عدم تحول در شیوه به‌کارگیری دانشجویان را باید معضل دوم دانست. به عبارت دیگر با توجه به ابهامی که در باره چگونگی استفاده دانشگاه‌ها و اعضای هیئت‌علمی از اعتبارات اختصاص‌یافته به حل مسائل و نیازهای ثبت‌شده در سامانه نان از سوی دستگاه‌ها، اختصاص حقوقی مکنی به دانشجویان و دسترسی به منابع و داده‌های مورد نیاز در اختیار وجود دارد، عملاً این شیوه پذیرش توانسته تغییرات قابل‌توجهی در این زمینه ایجاد کند.
ضعف ابعاد نظارت بر فرایند پذیرش چالش دیگری است که با توجه به جدید بودن این شیوه، عملاً تمهیدات لازم برای نظارت دقیق بر روند این مسأله در نظر گرفته نشده، البته براساس ماده ۵، معاونت‌های آموزشی دانشگاه‌ها خود وظیفه نظارت بر مراحل مختلف و فرایند پذیرش را برعهده دارند که می‌تواند تا بخشی ضعیف‌های این حوزه را پوشش دهد، اما می‌طلبد تا سازوکار جدی‌تری برای این کار مشخص شود.

غفلت از ظرفیت اعضای هیئت‌علمی جوان در پذیرش به شیوه استادمحوری

زمان‌بندی محدود فرایند اجرایی هم چالش دیگر این طرح است. درحقیقت شیوه‌نامه اجرایی انتخاب موضوعات پایان‌نامه و رساله‌ها سامانه نان برای پذیرش دانشجو در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ در ۲۹ بهمن سال گذشته تصویب و در ۲۱ اسفند همان سال ابلاغ شد. درحالی‌که بخش عمده‌ای از سال تحصیلی در زمان ابلاغ شیوه‌نامه سپری شده بود و عملاً داوطلبان زمان کافی برای آماده شدن برای پذیرش در این شیورار نداشتند.
یکی دیگر از چالش‌ها هم ضعف در ترویج و معرفی این طرح بوده که باعث شد جامعه اساتید کشور از این مسئله آتطور که باید مطلع نشوند. درکنار آن عدم بهره‌گیری کافی از ظرفیت اساتید جوان هم از دیگر چالش‌هاست. چراکه آیین‌نامه‌های تدوین‌شده عمدتاً تمرکز روی استادانم‌ها و دانشیارهاست.
عدم تعریف دقیق نیازهای دستگاه‌های اجرایی هم از دیگر چالش‌های این طرح است. به طوری‌که با بررسی دفترچه طرح استادمحوری در نان باید عنوان کرد نیازهای اعلامی از سوی دستگاه‌های

۹۵۰/۴۲ مترمربع و ۳۹۸ فرعی به مساحت ۱۴۶۹/۷۵ مترمربع و ۴۰۹ فرعی به مساحت ۱۲۸۱/۶۳ مترمربع و ۴۱۰ فرعی به مساحت ۲۸۹۱/۶۹ مترمربع همگی فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

۴۳- آقای توچعلی رحمانی به‌شناسنامه شماره ۱۷۳ کدملی ۶۰۳۸۸۹۲۱۸۴ صادره‌نیر فرزند علی و آقای ذوالفقار رحمانی به شناسنامه شماره ۱۷۲ کدملی ۶۰۳۸۸۹۲۱۷۶ صادره اردبیل فرزند علی به‌شناسنگ سه قطعه زمین مزروعی به پلاک‌های ۲۹۳، ۲۹۴ به مساحت ۵۱۷/۶۲ مترمربع و ۳۹۷ فرعی به مساحت ۲۰۲، ۲۲۷/۶ مترمربع و ۴۱۱ فرعی به مساحت ۳۴۵۵/۳ مترمربع همگی فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

۴۴- آقای یوسف رحمانی گازیز به شناسنامه شماره ۳۶۵ کدملی ۶۰۳۹۹۱۴۲۰۳ صادره مرکزی فرزند علی و آقای محسن رحمانی گازیز به شناسنامه شماره ۱۷۲ کدملی ۶۰۳۸۸۹۲۱۷۶ صادره اردبیل فرزند علی به‌شناسنگ سه قطعه زمین مزروعی به پلاک‌های ۲۹۳، ۲۹۴ به مساحت ۱۶۴۴/۸ مترمربع و ۴۰۲ فرعی به مساحت ۱۵۰۹/۱ مترمربع و ۴۱۱ فرعی به مساحت ۱۶۴۴/۸ مترمربع همگی فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین مترمربع از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

۴۵- آقای مقصود رحمانی گازیز به شناسنامه شماره ۱۳۲۷ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۶۲۰۶ صادره مرکزی فرزند علی و آقای ذوالفقار رحمانی به شناسنامه شماره ۱۷۲ کدملی ۶۰۳۸۸۹۲۱۷۶ صادره اردبیل فرزند علی به‌شناسنگ سه قطعه زمین مزروعی به پلاک‌های ۲۹۴، ۳۱۱ فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین به مساحت ۱۵۰۹/۱ فرعی به مساحت ۱۶۴۴/۸ مترمربع و ۴۰۲ فرعی به مساحت ۱۵۰۹/۱ فرعی به مساحت ۱۶۴۴/۸ مترمربع همگی فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین مترمربع از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

۴۶- آقای مقصود رحمانی گازیز به شناسنامه شماره ۱۳۲۷ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۶۵۲ صادره مرکزی فرزند علی نسبت به شناسنگ یک قطعه زمین مزروعی به پلاک ۳۹۵ فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین به مساحت ۸/۱ فرعی از ۳۱۰ مترمربع از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

۴۷- آقای صاحب علی رحمانی گازیز به شناسنامه شماره ۲۶۹ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۰۷۵ صادره اردبیل فرزند علی و آقای مختار رحمانی گازیز به شناسنامه شماره ۳۱ کدملی ۶۰۳۹۶۸۱۳۰۶ صادره مرکزی فرزند علی و آقای عوض رحمانی گازیز به شناسنامه شماره ۳۱۰ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۴۸۲ صادره نیر فرزند علی و آقای اباذر رحمانی گازیز به شناسنامه شماره ۱۳۵۲ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۹۰۳ صادره مرکزی فرزند علی و خانم رقیه فریدی آلوجه به شناسنامه شماره ۱۵۲۱ کدملی ۱۴۶۱۳۶۹۷۶ صادره مرکزی فرزند قلیچ نسبت به شناسنگ یک قطعه زمین مزروعی به پلاک ۴۱۶ فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین به مساحت ۴۴/۴ مترمربع و ۸۲۵ مترمربع از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

۵۰- آقای یوسف رحمانی گازیز به شناسنامه شماره ۳۶۵ کدملی ۶۰۳۹۹۱۴۲۰۳ صادره مرکزی فرزند علی و آقای محمدرحمانی به شناسنامه ۹۵۰/۴۲ مترمربع و ۳۹۸ فرعی به مساحت ۱۴۶۹/۷۵ مترمربع و ۴۰۹ فرعی به مساحت ۲۸۹۱/۶۹ مترمربع همگی فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

اجرائی و بخش‌های مختلف دیگر به‌طور دقیق و با جزئیات مشخص نشده و همین مسئله چالشی برای پذیرش دانشجوی براساس موضوعات این سامانه است. درنهایت عدم تغییر فرم‌های امتیاز متناسب با طرح حاضر هم به‌عنوان یکی دیگر از چالش‌های این طرح از سوی مرکز پژوهش‌های مجلس معرفی شده است. به طوری‌که بررسی محتوای آیین‌نامه‌های مصوب مرتبط با پذیرش دانشجوی این طریق نشان می‌دهد نحوه امتیازدهی به داوطلبان معلوم نیست. تا جایی‌که به‌نظر می‌رسد فرم‌های ارزیابی و نحوه امتیازدهی در طرح استادمحوری، دقیقاً همان فرم‌ها و نحوه امتیازدهی مربوط به پذیرش بدون آزمون استعدادهای درخشان است. درنهایت وجود ابهام در ضوابط پذیرش دانشجو در مقطع دکتری چالش آخر معرفی شده است. به‌عبارت دقیق‌تر براساس ماده ۲ آیین‌نامه پذیرش دانشجو در مقطع دکتری تخصصی، با وجود اینکه یکی از شروط پذیرش، ورود به مقطع کارشناسی ارشد براساس قانون سنجش و پذیرش دانشجو است، اما با بررسی قانون سنجش و پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی مصوب سال ۱۳۹۴ مجلس، نشان می‌دهد شیوه پذیرش استادمحور به‌عنوان یکی از شیوه‌های قابل قبول برای ورود به مقطع کارشناسی ارشد و حتی دکتری تخصصی عنوان نشده، از این رو تا زمان اصلاح این قانون، پذیرش دانشجو و فارغ‌التحصیل وارد شده به مقطع کارشناسی ارشد به شیوه استادمحوری در مقطع دکتری تخصصی تخلف خواهد بود.

پیشنهادهایی برای بهتر شدن شیوه پذیرش استادمحوری

قطعاً این شیوه را باید یکی از شیوه‌های مهم برای جذب و هدایت استعدادهای درخشان به حل مسائل کشور دانست، با این حال نیاز است تغییراتی در وضعیت فعلی صورت بگیرد. به طوری‌که به‌نظر می‌رسد بهتر است برای این شیوه پذیرش درکنار کاهش مدت تحصیل در دوره تحصیلی حداقل به سه‌ماهه، مبنای تخصیص ظرفیت پذیرش به دانشگاه‌ها هم اصلاح شود. تا جایی‌که به جای تخصیص ظرفیت به ازای هر استاد و مرتبه علمی آن‌ها، شاهد اختصاص ظرفیت بلوکی به دانشگاه آن هم براساس شاخص عملکردی دانشگاه‌ها باشیم. همچنین شناور شدن زمان اعلام فراخوان و فرایند ارزیابی هم از دیگر کارهایی است که می‌تواند سهم قابل‌توجهی در تغییر وضعیت پذیرش داشته باشد. اصلاح شرایط استاد میزبان هم از اتفاقات دیگری است که باید دنبال شود، به طوری‌که باید میزان مبلغ وصول‌شده در استاد از قراردادهای پژوهشی با بخش‌های مختلف یا میانگین سال‌های فارغ‌التحصیلی دانشجویان تحت‌راهنمایی استاد ملاک اختصاص ظرفیت به آن‌ها قرار بگیرد. محدود شدن طرح به مقطع دکتری هم از دیگر اقداماتی است که به‌نظر می‌رسد می‌تواند این طرح را برفایندتر کند؛ چراکه به‌نظر می‌رسد دوره دکتری از قابلیت‌های بیشتری برای حوزه‌های پژوهشی کشور برخوردار است. تعریف فرم‌های ارزیابی با توجه به ویژگی‌های طرح حاضر، تعریف دقیق نیازهای اعلام‌شده از سوی دستگاه با بهره‌امری اعضای هیئت‌علمی، تهیه محتواهای چند رسانه‌ای‌ه هم از دیگر کارهایی است که می‌تواند به بهتر شدن این طرح کمک شایانی کند.

شماره ۶۰۳۰۱۶۳۷۷ کدملی ۶۰۳۰۱۶۳۷۷ صادره نیر فرزند ذوالفقار بالسویه نسبت به شناسنگ یک قطعه زمین مزروعی به پلاک ۴۰۵ فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین به مساحت ۴۳/۳۱۱ مترمربع از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

۵۱- خانم معصومه پورحسین گازیز به شناسنامه شماره ۱۳۲۶ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۶۴۴ صادره مرکزی فرزند عصمت و خانم گلومه پورحسین گازیز به شناسنامه شماره ۱۳۴۷ کدملی ۶۰۳۸۸۹۲۸۵۷ صادره اردبیل فرزند عصمت و خانم اکرم پورحسین گازیز به شناسنامه شماره ۱۳۲۵ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۶۳۶ صادره مرکزی فرزند عصمت بالسویه نسبت به شناسنگ دو قطعه زمین مزروعی به پلاک‌های ۴۰۸ فرعی به مساحت ۱۲۳۳/۰۱ مترمربع و ۴۱۳ فرعی به مساحت ۸۷/۲۳۱۱ مترمربع هر دو فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

۵۲- آقای توچعلی رحمانی به شناسنامه شماره ۱۷۳ کدملی ۶۰۳۸۸۹۲۱۸۴ صادره‌نیر فرزند علی نسبت به شناسنگ یک قطعه زمین مزروعی به پلاک ۴۱۵ فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین به مساحت ۲۸۵/۰۶ مترمربع از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

۵۳- آقای صاحب علی رحمانی گازیز به شناسنامه شماره ۲۶۹ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۰۷۵ صادره فرزند علی نسبت به شناسنگ دو قطعه زمین مزروعی به پلاک‌های کتبی ۳۷۵ فرعی به مساحت ۹۱۸/۷۲ مترمربع و ۳۷۶ فرعی به مساحت ۳۹۰/۰۷ مترمربع هر دو فرعی از ۳۱۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین از مالکیت اولیه‌علی‌رحمانی گازیز

۵۴- آقای طالب حیدری به شناسنامه شماره ۵۶ کدملی ۶۰۳۹۹۳۸۸۴۶ صادره‌نیر فرزند یعقوب علی نسبت به شناسنگ ۶ قطعه زمین مزروعی به پلاک ۲۵۵ فرعی به مساحت ۱۲۱۳/۵۲ مترمربع و پلاک ۲۵۶ فرعی به مساحت ۲۰۲، ۲۰۸ مترمربع و پلاک ۲۵۷ فرعی به مساحت ۱۹۲۳/۲۲ مترمربع و پلاک ۲۵۸ فرعی به مساحت ۳۶۱۶/۰۹ مترمربع و پلاک ۲۵۹ فرعی به مساحت ۱۸۲۰/۰۳ مترمربع و پلاک ۲۶۰ فرعی به مساحت ۸۶۴/۴۲ مترمربع همگی از ۳۱۳ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین و همه از مالکیت اولیه‌غیب‌اله حیدری ورگه سران

۵۵- آقای غلامعلی عبیدی به شناسنامه شماره ۱۳۲۹ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۴۴۹ صادره مرکزی فرزند الهادی نسبت به شناسنگ یک قطعه زمین مزروعی به پلاک ۲۷۵ فرعی از ۳۱۳ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین به مساحت ۷۶۱/۰۷ مترمربع از مالکیت اولیه‌محمد باقر عبیدی ورگه سران

۵۶- آقای احمد اله حیدری به شناسنامه شماره ۱۳۶۰ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۷۵۹ صادره‌نیر فرزند یعقوب علی نسبت به شناسنگ ۳ قطعه زمین مزروعی به پلاک ۲۷۶ فرعی به مساحت ۱۰۱۹/۴ مترمربع از مالکیت اولیه‌غیب‌اله حیدری و پلاک ۲۷۷ فرعی به مساحت ۸۴۴/۰۹ مترمربع از مالکیت اولیه‌غیب‌اله حیدری و پلاک ۲۸۰ فرعی به مساحت ۱۲۲۶/۹۶ مترمربع از مالکیت اولیه‌غیب‌اله حیدری همگی فرعی از ۳۱۳ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین ۵۷- آقای ملک علی محمدی ورگه مسران به شناسنامه شماره ۸۷۶ کدملی ۶۰۳۸۸۹۳۸۹۷ صادره فرزند علی فرزند سرخای نسبت به شناسنگ ۱۳ قطعه زمین مزروعی به پلاک ۲۷۸ فرعی به مساحت ۱۳/۱۳ فرعی از ۳۱۱ مترمربع از مالکیت اولیه سرخای محمدی و پلاک ۲۷۹ فرعی به مساحت ۸۹۴/۰۱ مترمربع از مالکیت اولیه سرخای محمدی همگی فرعی از ۳۱۳ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین ۵۸- آقای خان احمد دلداری به شناسنامه شماره ۱ کدملی ۶۰۳۹۷۵۵۷۱۷ صادره سرعین فرزند پناه علی نسبت به شناسنگ ۳ قطعه زمین مزروعی به پلاک ۲۱۴ فرعی به مساحت ۲۱۶ مترمربع از مالکیت اولیه صفر پایدار قرچه‌به فرعی به مساحت ۳۵/۱ اصلی بخش سه اردبیل حوزه ثبتی سرعین شناسه آگهی: ۱۸۷۱۸۷۵
ادامه در صفحه ۱۵

یکشنبه ۷ بهمن ۱۴۰۳

شماره ۴۳۳۹

FARHIKHTEGANDAILY.COM

FARHIKHTEGANONLINE

۵