شنبه ۶ بهمن ۱۴۰۳
شماره ۴۳۳۸
FARHIKHTEGANDAILY.COM
FARHIKHTEGANONLINE

برخی دانشگاه‌های دنیا برای پاسخگویی به علایق دانشجویان و نیاز جامعه رشته‌های ترکیبی ارائه می‌دهند

تنظیم برنامه‌های درسی با انتظار بازار کار

ندا اظهری
مترجم

سیستم سنتی آموزش عالی دنیا به‌ویژه در سال‌های اخیر رو به تغییر است و دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی تلاش می‌کنند هم کیفیت رشته‌های تحصیلی را بالاتر برده و هم کیفیت مقاطع تحصیلی را بهبود بخشند تا دانشجویانی با مهارت بالا و آماده برای ورود به بازار کار را تحویل جامعه دهند. کوتاه‌تر شدن دوره‌های تحصیلی در دانشگاه‌ها، غیرحضوری کردن برخی دوره‌های آموزشی یا حتی ترکیبی کردن آن‌ها به‌صورت آموزش‌های آنلاین و حضوری، مهارتی کردن بسیاری از دوره‌های تحصیلی و ادغام رشته‌ها به منظور کاربردی‌تر کردن آن‌ها، ازجمله راهکارهایی‌اند که سیستم‌های آموزش عالی در کشورهای مختلف دنبال کرده‌اند تا بتوانند انگیزه افراد را برای ثبت‌نام در دانشگاه‌ها و ادامه تحصیل در دانشگاه‌ها که در سال‌های اخیر کمرنگ‌تر شده، افزایش دهند. آن‌ها همچنین برای تنوع بخشیدن به رشته‌های تحصیلی چگونگی ارائه دروس آموزشی را نیز تغییر داده و دروس مشترکی را در برنامه‌های درسی گنجانده‌اند که در عین فشرده نبودن بتواند نیاز دانشجویان را در رشته‌ها برآورده کند. از سوی دیگر به نظر می‌رسد دانشگاه‌ها به این نتیجه رسیده‌اند که ایجاد تنوع بیشتر در نوع رشته‌های تحصیلی و ترکیب آن‌ها با یکدیگر می‌تواند زمینه بالا بردن مهارت را بین دانشجویان افزایش داده و حتی موفقیت آن‌ها را در اشتغال و یافتن شغل مورد علاقه خود بیشتر کند. بنابراین زمینه دستیابی به این اهداف ایجاد تحولاتی است که بتواند پاسخگوی نیاز دانشجویان هم در زمینه تحصیلی و هم در زمینه اشتغال باشد. سال‌هاست برخی دانشگاه‌های دنیا به شیوه‌ای نوین در یکپارچه‌سازی و ادغام رشته‌های مختلف با یکدیگر و در این راستا به تدوین برنامه‌های درسی مختلف برای این رشته‌های ادغام‌شده پرداخته‌اند که می‌تواند سیستم آموزشی سنتی را متحول کرده و دریچه تازه‌ای را رو به آینده بگشاید.

شروع نوآوری در رشته‌ها با شیوه CS+X

دانشگاه «نورث ایست» اولین دانشگاهی است که در سال ۲۰۰۱ رشته‌های ترکیبی را با مجموعه‌ای از برنامه‌های ترکیبی شامل علوم کامپیوتر با سایر رشته‌ها که تحت عنوان رشته‌های ترکیبی CS+X شناخته می‌شود، راه‌اندازی کرد. نزدیک به دو دهه و نیم بعد، ۲۷۰ رشته ترکیبی و یکپارچه در رشته‌های مختلف از سوی این دانشگاه ارائه شده است به‌طوری که حدود ۸۴۰۱ دانشجو که تقریباً نیمی از دانشجویان این دانشگاه را تشکیل می‌دهند، در پاییز سال گذشته برای تحصیل در این رشته‌ها ثبت‌نام کرده‌اند. دو ایده اصلی در این بین مطرح می‌شود؛ یکی این که در دنیای امروز هر رشته‌ای یک حوزه فناوری است. به این معنا که در هر رشته و صنعتی نقش‌ها و فرصت‌هایی برای رشته علوم کامپیوتر وجود دارد. به عبارتی هر رشته‌ای به افرادی نیاز دارد که هم این رشته را درک کنند و هم از این مسئله مطلع باشند که چگونه می‌توانند نرم‌افزار و ابزارهای موردنیاز دنیای دیجیتالی را خلق کنند که در آن زندگی می‌کنند. درواقع، ادغام و یکپارچه‌سازی رشته‌ها به دانشجویان کمک می‌کند تا با تحصیل در یک رشته ادغام‌شده به جای کسب دو مدرک جداگانه یک مدرک واحد در قالب دو رشته اخذ کنند. به عبارتی اگر دانشجویان انتخاب کنند در رشته‌های یکپارچه تحصیل کنند، می‌توانند ۳ سال مدرک کارشناسی و ۲ سال مدرک کارشناسی ارشد را تنها طی چهار سال به اتمام برسانند و یک سال در زمان تحصیل صرفه‌جویی کنند و نیازی به حضور در آزمون ورودی مؤسسات تحصیلات تکمیلی نیز ندارند. علاوه براین، رشته‌های یکپارچه، بازار کار وسیع‌تری را نیز پیش روی دانشجویان قرار می‌دهند به‌طوری‌که آن‌ها غیر از یک مهارت، به دو مهارت مجهز می‌شوند که همین امر، به آن‌ها امکان می‌دهد در حوزه‌های وسیع‌تری بتوانند به دنبال کار بگردند.

ایده دوم به جمعیت‌شناسی مربوط می‌شود به‌طوری که رشته‌های یکپارچه و ترکیبی می‌توانند دانشجویانی را که ممکن است علاقه‌ای به علوم کامپیوتر نداشته باشند و حتی دانشجویانی را که حضور کمرنگ‌تری در این قبیل رشته‌ها دارند از جمله زنان و دانشجویان سیاه‌پوست و اسپانیایی را تشویق به تحصیل در این رشته‌ها کنند. به نظر می‌رسد برخی اعداد و ارقام در برخی از جمعیت‌ها این نظریه را اثبات می‌کند. مقاله‌ای که در سال ۲۰۲۲ از سوی برخی محققان منتشر شد نشان داد درصد زنانی که در دانشگاه «کلیولند» در رشته‌های سنتی علوم کامپیوتر تحصیل می‌کنند از ۱۶ درصد در سال ۲۰۱۴ به ۲۱ درصد در سال ۲۰۲۰ افزایش یافته است. اما زمانی که رشته‌های علوم کامپیوتر به شکل یکپارچه و ترکیبی درمی‌آیند و از حالت تک‌رشته سنتی خارج می‌شوند، درصد زنان حاضر در این رشته رشد چشمگیری پیدا می‌کند به‌طوری که در همین بازه زمانی از ۱۸ درصد به ۳۹ درصد افزایش یافته است. شمار محدودی از مؤسسات دیگر نیز طرح دوره‌های ترکیبی CS+X را در این سال‌ها راه‌اندازی کرده‌اند که از آن جمله می‌توان به دانشگاه «ایلینویز» اشاره کرد که نخستین رشته‌های یکپارچه خود را در سال ۲۰۱۴ ارائه کرد و در حال حاضر ۱۴ رشته یکپارچه را به دانشجویان خود ارائه می‌کند. آمارها حکایت از آن دارد که بسیاری از دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی در این مسیر به موفقیت دست پیدا نکردند و در میانه راه، از ادامه یکپارچه‌سازی رشته‌ها انصراف دادند. دانشگاه «ایلینویز» نمونه دیگری از دانشگاه‌هاست که تصمیم گرفته تغییراتی را در رشته‌های تحصیلی برای پاسخگویی به تقاضاهای رو به رشد اعمال کند. در این راستا قرار است رشته علوم کامپیوتر با انواع رشته‌های علوم پایه، تجارت، موسیقی و غیره گسترش یابد. پیش از اینکه این دانشگاه ترکیب رشته‌های CS+X را انجام دهد، دانشگاه پیش‌تر دو رشته ترکیبی علوم کامپیوتر را به دانشجویان ارائه داده بود. مدرک ریاضی و علوم کامپیوتر برای اولین بار در سال ۱۹۶۵ ارائه شد و مدرک آمار و علوم کامپیوتر در سال ۱۹۸۸ تأسیس شد. در سال ۲۰۱۳ هیئت آموزش عالی ایلینویز، رشته‌های CS+X را تصویب کرد و دانشجویان توانستند در پاییز ۲۰۱۴ به‌طور رسمی برای تحصیلی در این رشته‌های یکپارچه ثبت‌نام کنند. رشته‌هایی که در آن زمان ارائه می‌شد، علوم کامپیوتر و انسان‌شناسی، علوم کامپیوتر و نجوم، علوم کامپیوتر و شیمی و علوم کامپیوتر و زبان‌شناسی بوده‌اند. در پاییز ۲۰۱۷ رشته‌های یکپارچه علوم کامپیوتر و علوم زراعی، علوم کامپیوتر و موسیقی و در تابستان ۲۰۱۸ نیز رشته‌های علوم کامپیوتر و تبلیغات، علوم کامپیوتر و اقتصاد، علوم کامپیوتر و جغرافیا، علوم کامپیوتر و GIS و علوم کامپیوتر و فلسفه نیز به رشته‌های قبلی اضافه شدند. برای موفقیت دانشگاه در پیشبرد رشته‌های یکپارچه جدید استادان و اعضای هیئت‌علمی از هر دو رشته‌های ترکیب‌شده با یکدیگر تعاملات بیشتری انجام داده‌اند تا بهتر بتوانند این رشته‌ها را توسعه دهند. مقامات این دانشگاه، هدف از یکپارچه‌سازی رشته‌ها و طرح CS+X را تبدیل دانشجویان به رهبران X (رشته‌های مختلف) با استفاده از فناوری‌های دیجیتال عنوان کرده‌اند. استخدام اعضای هیئت‌علمی جدید هم که براساس رشته‌های CS و X صورت می‌گیرد، بین این دو رشته تقسیم شده‌اند و همین امر، توانایی دانشگاه را برای ارائه دوره‌های فهرست‌بندی‌شده افزایش می‌دهد. همچنین دانشگاه استنفورد نمونه دیگر دانشگاه‌ها به شمار می‌رود که با شیوه نوین آموزشی یک دوره آزمایشی CS+X را در پیش گرفته است که با اعتراض دانشجویان نسبت به فشرده بودن دروس ارائه‌شده مواجه شد و همین باعث شد که طرح با شکست روبه‌رو شود. همچنین رئیس گروه علوم و مهندسی کامپیوتر دانشگاه «مینه‌سوتا» معتقد است افزایش تعداد دانشمندان زن کامپیوتر یکی از دلایل اصلی مشارکت در پروژه جدید بوده است. حدود ۲۵ درصد از دانشجویان علوم کامپیوتر دانشگاه «مینه‌سوتا» را زنان تشکیل می‌دهند که به لطف تلاش‌های صورت‌گرفته توسط اعضای هیئت‌علمی زن برای در دسترس کردن رشته علوم کامپیوتر، تعداد دانشجویان زن این رشته تا ۱۵ درصد رشد کرده است. مقامات این دانشگاه ابراز امیدواری کرده‌اند طرح یکپارچه‌سازی رشته‌ها که به‌طور رسمی در سال آینده مورد استفاده قرار خواهد گرفت منجر به ثبت‌نام بیشتر زنان در رشته‌های علوم کامپیوتر در دانشگاه «مینه‌سوتا» خواهد شد. در این دانشگاه تلاش شده رشته‌ها به‌گونه‌ای با یکدیگر ترکیب شوند که به‌ویژه برای دانشجویان دختر در دسترس‌تر بیشتری باشند. درواقع به نظر می‌رسد در این روش جدید به جای اینکه مردم را به سمت رشته محاسبات بکشانند محاسبات را به سمت مردم هدایت کنند.

۱۱ رشته جدید ترکیبی در دانشگاه کلیولند

مقامات دانشگاه «کلیولند» در ابتدا تصمیم گرفتند رشته زبان انگلیسی و علوم کامپیوتر را با هم یکپارچه کنند. اما این امر نگرانی‌هایی را برای دانشجویان ایجاد کرد به‌طوری که اطمینان نداشتند بتوانند از عهده این رشته برآیند. بعد از اینکه این رشته یکپارچه‌شده در دانشگاه ایالتی کلیولند شکل گرفت و موفقیت‌آمیز هم بود، قرار شد ۱۱ رشته جدید دیگر در بهار امسال راه‌اندازی شود. این دانشگاه بخشی از کنسرسیومی متشکل از ۱۰ دانشگاه است که در حال بررسی رشته‌های یکپارچه تحت هدایت مرکز محاسبات فراگیر است. این پروژه از سوی بنیاد ملی علوم تأمین می‌شود. ۱۱ رشته‌ای که قرار است به‌طور یکپارچه از سال آینده از سوی این دانشگاه به دانشجویان ارائه شوند عبارتند از: لیسانس جرم‌شناسی و روزنامه‌نگاری؛ طراحی و روان‌شناسی؛ اقتصاد و ریاضیات/آمار؛ زبان انگلیسی و علوم کامپیوتر؛ جامعه‌شناسی و روزنامه‌نگاری؛ علوم کامپیوتر و طراحی؛ علوم کامپیوتر و مهندسی برق؛ علوم کامپیوتر و موسیقی؛ علوم کامپیوتر و فیزیک؛ مهندسی مکانیک و مهندسی برق؛ روانشناسی و جرم‌شناسی. علاوه براین مدارک یکپارچه، دانشگاه در حال معرفی یک برنامه درسی هسته تحقیقاتی جدید است تا دانشجویان یاد بگیرند چگونه سؤالات طرح‌شده در این رشته‌ها را بررسی کرده، ایده‌های بزرگ ارائه دهند و علایق خاص خود را دنبال کنند. این هسته پژوهشی جایگزین برنامه درسی آموزش عمومی فعلی در دانشگاه ایالتی «کلیولند» خواهد شد. علاوه بر این، دانشگاه ایالتی «کلیولند» رشته‌های یکپارچه‌ای فراتر از علوم کامپیوتر، ازجمله گرایش طراحی و روانشناسی، روزنامه‌نگاری و جامعه‌شناسی را نیز ارائه می‌دهد. رشته‌های ترکیبی این دانشگاه نه‌تنها به دنبال پیشنهادهای اعضای هیئت‌علمی، بلکه پیروی همکاری با کارفرمایان محلی شکل گرفتند مبنی بر اینکه کدام یک از برنامه‌های پیشنهادی ممکن است نیازهای نیروی کار منطقه را برآورده کند. زمانی که برنامه‌ها انتخاب شدند، اعضای هیئت‌علمی در دو بخش فعالیت خود را آغاز کردند تا دریابند برنامه‌های درسی مختص یک دوره خاص چگونه خواهد بود. در رشته زبان انگلیسی و علوم کامپیوتر که تنها رشته CS+X است و به عنوان لیسانس هنر طبقه‌بندی می‌شود، برنامه درسی اساساً شامل تمام کلاس‌های موردنیاز برای رشته زبان انگلیسی معمولی و نیز فهرستی از دروس علوم کامپیوتر خواهد بود. این در حالی است که دانشجویانی که به‌طور سنتی در رشته علوم کامپیوتر تحصیل می‌کردند باید حساب دیفرانسیل و انتگرال را نیز جزء دروس خود مطالعه می‌کردند، به‌عنوان مثال رشته‌های انگلیسی و علوم کامپیوتر می‌توانند ریاضی را جایگزین رشته‌های تجارت کنند. در این دانشگاه، دوره‌ای در حال توسعه است که در آن، دانشجویان می‌توانند دانش فنی خود را در رشته علوم کامپیوتر ترکیب کنند تا به ایجاد یک وب‌سایت به‌عنوان پروژه نهایی منجر شود. مقامات این دانشگاه به دنبال آموزش مهارت‌های خاص علوم کامپیوترند. دروس هر رشته یکپارچه به‌عنوان تکمیل‌کننده رشته دیگر انتخاب شده است. به‌عنوان مثال رشته طراحی و علوم کامپیوتر دانشجویان را ملزم به گذراندن دوره مهندسی نرم‌افزار می‌کند در حالی که دانشجویان زبان انگلیسی و علوم کامپیوتر باید دوره‌هایی را در مورد پردازنده‌های زبان و هوش مصنوعی بگذرانند. دوره‌های علوم کامپیوتر به اندازه کافی عمیق هستند که فارغ‌التحصیلان این رشته، مجهز به دانش اساسی از علوم کامپیوتر باشند اما قرار نیست تمام دروس اصلی و دروس انتخابی فنی را نیز بگذرانند.

برنامه‌های درسی در رشته ترکیبی روزنامه‌نگاری و جرم‌شناسی

رشته ادغام‌شده روزنامه‌نگاری و جرم‌شناسی مدرک یکپارچه‌ای را در مقطع کارشناسی ارائه می‌دهد که مطالعات تحلیلی و سیاستمدارانه عمومی جرم و زمینه‌های مرتبط با آن را با نظریه ارتباط‌محور، تاریخ و مهارت‌های روزنامه‌نگاری گرد هم می‌آورد. شباهت زیادی بین کار روزنامه‌نگار تحقیقی و جرم‌شناس وجود دارد. ترکیبی از کلاس‌ها در این دو رشته دانشجویان را در مورد این مشکلات دیرینه و مهارت‌های انجام کاری در مورد آن‌ها و فرصت‌های برتر برای اشتغال یا آموزش فارغ‌التحصیلان در اختیار دانشجویان قرار می‌دهد. روزنامه‌نگاری توسعه مهارت در تولید محتوای دیجیتال، گزارش، نوشتن، مصاحبه، استفاده مؤثر از رسانه‌های اجتماعی و تحقیق را ارائه می‌دهد. در مقابل جرم‌شناسی توسعه مهارت در تفکر انتقادی و سواد اطلاعاتی را ارائه داده و پایه‌ای قوی در تحقیقات کاربردی فراهم می‌کند. این مهارت‌ها نه‌تنها تقاضای بالایی دارند بلکه طبق آمار اداره کار انتظار می‌رود از سال ۲۰۲۱ تا ۲۰۳۱ حدود ۶ درصد رشد داشته باشند. فارغ‌التحصیلان این رشته یکپارچه می‌توانند فرصت‌های شغلی را در رسانه‌های مختلف سازمان‌های غیرانتفاعی متمرکز بر موضوعات موردعلاقه، سازمان‌های دولتی خدمت‌رسان، روابط اجتماعی، سازمان‌های نظرسنجی ازجمله در تقابل با روزنامه‌نگاری فرصت‌های شغلی در زمینه عدالت کیفری، جرم‌شناسی یا عدالت اجتماعی را به دست آورند.

حداقل ۱۲۰ ساعت اعتبار (۸ ترم) برای کسب مدرک لیسانس روزنامه‌نگاری و جرم‌شناسی موردنیاز است. طرح اصلی مستلزم تکمیل ۳۹ واحد در رشته اصلی است. برای این رشته یکپارچه‌شده ۱۰ درس طراحی شده است که شامل مقدمه‌ای بر جرم‌شناسی و عدالت کیفری؛ نظریه جرم‌شناسی؛ روش‌های پژوهش اجتماعی؛ خلق محتوای دیجیتال در ارتباطات؛ مبانی روزنامه‌نگاری و ارتباطات تبلیغاتی؛ نگارش رسانه‌ای؛ تهیه گزارش و ویرایش پیشرفته؛ داستان‌سرایی چندرسانه‌ای؛ حقوق رسانه، اقتصاد و اخلاق؛ «استاتر» که ترکیب روزنامه‌نگاری و جرم‌شناسی است و همزمان با ترم اول روزنامه‌نگاری ارائه می‌شود. اما در این بین رشته‌های انتخابی متعددی هم وجود دارند که افراد ملزمند ۳ درس را حتماً بگذرانند. این دروس عبارتند از: انحراف در آمریکا؛ موادمخدر، الکل و جنایت؛ بزهکاری نوجوانان؛ حقوق و جامعه؛ کنترل اجتماعی؛ زنان و جنایات؛ نژاد، کلاس و جرم؛ و...

برنامه‌های درسی در رشته ترکیبی علوم کامپیوتر و موسیقی

رشته یکپارچه و ترکیبی علوم کامپیوتر و موسیقی را در کنار هم به دانشجویان می‌آموزد. دانشجویان در قالب این رشته یاد می‌گیرند اصول ریاضیات، علوم و مهندسی را در زمینه‌های مختلف به کار برده و توانایی خود را در استفاده از تکنیک‌ها، مهارت‌ها و ابزارهای لازم برای تمرین علم و مهندسی و نیز طراحی و انجام آزمایش‌ها تقویت کنند. دانشجویان در قالب این رشته فرا می‌گیرند که داده‌ها را تجزیه و تحلیل و تفسیر کنند و همچنین عناصر اساسی تئوری موسیقی، اجرا، تولید و کار با صدا و موسیقی را در ارتباط با رسانه‌های دیگر می‌آموزند. این رشته یکپارچه دانشجویان را برای مشاغل متمرکز روی حوزه‌های فناوری دیجیتال و موسیقی و صدا آماده می‌کند. این رشته به‌سرعت در حال رشد است. توسعه نرم‌افزار در زمینه‌های صوتی، ویرایش صدا، یکپارچه‌سازی رسانه‌ها با برنامه‌های کاربردی تولید موسیقی، طراحی صدا و خلق موسیقی برای فیلم، بازی یا سایر رسانه‌ها؛ تولید، ویرایش و مهندسی موسیقی؛ سرگرمی، جریان ارتباطات؛ مشاغل عمومی‌تر مرتبط با علوم کامپیوتر مانند تحلیل‌گر، مهندس سیستم، تحلیل‌گر سیستم تجاری، مهندس سیستم‌های نرم‌افزار و تحلیل‌گر تجارت الکترونیک کاربرد دارد. دانشجویان همچنین برای ادامه تحصیلات تکمیلی در علوم کامپیوتر یا تولید موسیقی و موسیقی الکترونیکی آماده خواهند شد. دروس موردنیاز برای آموزشی اصلی یا عمومی این رشته یکپارچه شامل این موارد می‌شود: آشنایی با رشته، ریاضیات رشته‌های تجاری، مقدمه‌ای بر ریاضیات گسسته، نگارش دانشگاهی، ارتباطات فنی، علوم طبیعی، هنر و علوم انسانی، تجربه آمریکایی آفریقایی. همچنین دروس موردنیاز برای علوم کامپیوتر نیز شامل مقدمه‌ای بر محاسبات، مقدمه‌ای بر برنامه‌نویسی، ساختارها و الگوریتم‌های داده، برنامه‌نویسی سیستم‌ها، سیستم عامل‌ها، مقدمه‌ای بر الگوریتم‌ها، زبان برنامه‌نویسی، مهندسی نرم‌افزار می‌شود. دروس موردنیاز برای رشته موسیقی عبارتند از: هارمونی و فرم، تولید موسیقی، موسیقی و رسانه، تکامل موسیقی عامه‌پسند و مهارت‌های نواختن موسیقی. علاوه بر این دروس، دو درس انتخابی هم برای موسیقی وجود دارد.

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آیین‌نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۱۷۱۸۰۰۰۱۵۹۳ - ۱۴۰۳/۰۹/۱۷ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک اداره ۳ اهواز تصرفات مالکانه و بلامعارض متقاضی آقای حسین اقبالی فرد فرزند علی به شماره شناسنامه ۲۱۰۱ صادره از تهران در ششدانگ یک باب ساختمان به مساحت ۲۲۰/۶۱ مترمربع در قسمتی از پلاک ۳۵ فرعی از ۱۵۷۵ باقیمانده واقع در بخش ۳ اهواز به نشانی چنیبه‌علیا خیابان نسیم خریداری از مالک رسمی شرکت فلاحتی اصفهانی‌ها محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود درصورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۱۱/۰۶ - تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۱/۲۱
شناسه: ۱۸۷۱۱۷۴ - فرهاد نصرت‌الله، رئیس ثبت اسناد و املاک

آگهی مناقصه عمومی

دستگاه مناقصه‌گذار: دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب
موضوع مناقصه: نگهداری، سرویس و راهبری تأسیسات مکانیکی و الکتریکی ساختمان‌های دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب در سال ۱۴۰۴ و به‌صورت حجمی
مهلت مراجعه جهت دریافت اسناد مناقصه: از تاریخ ۱۴۰۳/۱۰/۰۶ لغایت ۱۴۰۳/۱۰/۱۷ به مدت ۱۰ روز کاری
محل فروش اسناد مناقصه:
تهران، شهرک قدس، بلوار فرحزادی، بلوار دادمان، خیابان درختی، کوچه شهید ثقفی، پلاک ۱۶، طبقه همکف، دبیرخانه واحد با در دست داشتن معرفی‌نامه و اصل فیش واریزی خرید اسناد مناقصه به مبلغ ۱/۰۰۰/۰۰۰ ریال به حساب ۰۱۱۰۶۲۲۹۸۲۰۰۸ بانک ملی شعبه ۱۰۱۷ با شناسه واریز ۲۲۲۲۲۲۲۲۲۲۱۱
مهلت ارائه پاکات:
تا ساعت ۱۴:۵۰ روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۳/۱۰/۱۷
محل تحویل پاکات مناقصه:
تهران، شهرک قدس، بلوار فرحزادی، بلوار دادمان، خیابان درختی، کوچه شهید ثقفی، پلاک ۱۶، طبقه اول اداره کل حراست، دبیرخانه محرمانه حراست.
- تضمین شرکت در مناقصه ۳/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال می‌باشد که به صورت ضمانتنامه بانکی یا واریز نقدی به شماره حساب ۰۱۱۰۶۲۲۹۸۲۰۰۸ بانک ملی شعبه ۱۰۱۷ با شناسه ۲۲۲۲۲۲۲۲۲۲۱۱ خواهد بود.
- دانشگاه در رد یا قبول یک یا همه پیشنهادات مختار می‌باشد.
- به پیشنهادهای مشروط، مبهم و فاقد تضمین ترتیب اثر داده نخواهد شد.
- پرداخت هزینه چاپ آگهی به عهده برنده مناقصه می‌باشد .
- شرکت در مناقصه به‌منزله پذیرفتن اختیارات و تکالیف دستگاه مناقصه‌گذار و کلیه شرایط آیین‌نامه معاملات دانشگاه آزاد اسلامی می‌باشد .
- شرکت‌کنندگان می‌بایست دارای رزومه‌کاری مرتبط با انجام پروژه و مورد تایید کارفرما باشند .
- پاکت‌های خارج از موعد مقرر به هیچ عنوان تحویل گرفته نخواهد شد.
- شروع قرارداد از تاریخ ۱۴۰۴/۰۱/۰۱ لغایت ۱۴۰۴/۱۲/۲۹ می‌باشد.
-شماره تماس: ۰۹۲۱۶۱۹۷۲۰۵

مدرك تحصیلی (دانشنامه) اینجانب مجید نریمان جهان فرزند حسن به کدملی ۱۶۸۸۷۹۸۱۹۶ در مقطع کارشناسی رشته عمران _عمران صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه به نشانی مراغه- اتوبان شهید درخشی- دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه ارسال نماید.

مدرک تحصیلی (دانشنامه) اینجانب عباس افسر فرزند حکمعلی به کدملی ۱۵۴۰۰۳۴۴۳۷ در مقطع کارشناسی رشته تکنولوژی عمران-عمران صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌گردد اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه به نشانی مراغه- اتوبان شهید درخشی- دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه ارسال نماید.

مدرک تحصیلی اینجانب عباس افسر فرزند حکمعلی به کدملی ۱۵۴۰۰۳۴۴۳۷ درمقطع کاردانی رشته عمران-عمران صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌گردد اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه به نشانی مراغه- اتوبان شهید درخشی- دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه ارسال نماید.

مدرک تحصیلی (دانشنامه) اینجانب سعید عالی‌نسب فرزند یونس به شماره شناسنامه ۷۷۹ در مقطع کارشناسی رشته مهندسی کشاورزی- علوم دامی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌گردد اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه به نشانی مراغه- اتوبان شهید درخشی- دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه ارسال نماید.

مدرسه عالی مهارتی رسانه‌ای فرهیختگان
۰۹۱۰۸۱۰۶۵۳۵
Farhikhteghan_school
ارائه مدرک معتبر و رسمی از مدرسه عالی مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی