

بازم مدرسه‌ام تعطیل شد



جدول تعطیلی‌ها	
۱ دی	کرمانشاه
۴ دی	تهران و البرز
۵ دی	تهران
۶ دی	تهران / البرز
۹ دی	زنجان / البرز / همدان
۱۱ و ۱۴ دی	کرمان
۱۷ دی	زنجان
۱۹ دی	البرز
۲۲ دی	گلستان / اراک / البرز / چهارمحال و بختیاری / اصفهان / سمنان / فارس / زنجان / مازندران / خراسان رضوی / قم / قزوین / آذربایجان شرقی / کردستان / کرمانشاه / کهگیلویه و بویراحمد / اردبیل / تهران
۲۳ دی	اردبیل / کرمانشاه
۲۶ دی	کهگیلویه و بویراحمد / خوزستان
۷ آذر	خوزستان / بوشهر
۱۹ آذر	تهران / البرز
۲۱ آذر	خوزستان / تهران
۲۴ آذر	آذربایجان شرقی / زنجان / گیلان / قزوین / مازندران
۲۵ آذر	سمنان / کهگیلویه و بویراحمد / البرز / کردستان / گیلان / تهران / همدان / خراسان رضوی / مرکزی / زنجان / قم / آذربایجان غربی / اردبیل / مازندران / خوزستان
۲۶ آذر	یزد / همدان / هرمزگان / سیستان و بلوچستان / لرستان / ایلام / البرز / کردستان / اردبیل / تهران / خراسان رضوی / مازندران / کرمانشاه / آذربایجان غربی و شرقی / اصفهان / همدان / البرز / گیلان / کرمان / زنجان / سمنان / خوزستان / قم / گلستان
۲۷ آذر	یزد / همدان / هرمزگان / سیستان و بلوچستان / لرستان / ایلام / البرز / کردستان / اردبیل / تهران / خراسان رضوی / مازندران / کرمانشاه / آذربایجان غربی و شرقی / اصفهان / همدان / البرز / گیلان / کرمان / زنجان / سمنان / خوزستان / قم / گلستان
۲۸ آذر	تهران / زنجان / مازندران / قم / خراسان رضوی / خراسان شمالی / کردستان / آذربایجان غربی / اردبیل / لرستان
۲۹ آذر	قم / تهران
۲ آبان	تبریز / اردبیل
۱۴ و ۲۹ آبان	مریوان

آموزش غیرحضوری، به تعطیلی‌های مکرر و به دنبال آن مجازی شدن آموزش معترض بودند. از سویی دیگر، معلمان نیز با وجود اینکه اطلاع دارند برنامه شاد ظرفیت و کیفیت لازم برای حضور فعالانه دانش آموزان را ندارد، اما باز هم به حضور دانش آموزان در شاد مصر هستند. همین ماجرا نیز البته باعث گله خود معلمان نیز هست؛ چراکه خود معلمان هم از سوی آموزش و پرورش ملزم به اجرای این قانون عجیب هستند و لاجرم فشار وارد شده به دانش آموز برای دسترسی به شاد و بی کیفیت بودن این برنامه را خود معلم نیز باید تحمل کند.

از سوی دیگر، اما تعطیلی‌های مدارس، ضربه جدی و اصلی را به کیفیت آموزش و محتوای درسی ارائه شده وارد می‌کند. طبیعتاً وقتی که بستر آموزش غیرحضوری کیفیت لازم را ندارد، محتوای درسی آموزش داده شده نیز به خوبی به دانش آموز منتقل نمی‌شود و در فرایند یادگیری دانش آموزان خلل وارد می‌شود. از سوی دیگر، با توجه به احتمال تعطیلی در روزهای آتی، معلمان فرصت تدریس مجدد مطالب ارائه شده در آموزش غیرحضوری را نخواهند داشت و همین روند، باعث ضربه جدی به نمرات اخذ شده در سال تحصیلی دانش آموزان، به ویژه دانش آموزان سال‌های آخر متوسطه خواهد شد. دانش آموزی که باید به خوبی محتوای کتب درسی را بیاموزد و خود را برای امتحانات نهایی و سوالات سخت آن آماده کند، در تعطیلی‌های اخیر گرفتار قطع و وصل شدن شاد و ترسیدن صدا و تصویر معلم و مبهم بودن محتوای ارائه شده بود.

در سمت دیگر ماجرای تعطیلی مدارس در ماه‌های اخیر، تعطیلی و روند اخذ شهریه توسط مدارس غیرانتفاعی است. علی‌رغم اینکه در دی ماه ۱۲ روز، آذر ماه ۹ و آبان ماه ۳ روز مدارس به شکل حضوری تعطیل بودند، اما مدارس غیرحضوری همچنان شهریه‌های سنگین خود را مانند ماه‌های عادی از خانواده‌ها اخذ می‌کردند و آموزش بی کیفیتی نیز به دانش آموزان ارائه می‌دادند. البته در این بین ناگفته نماند که همین ماجرا برای مهدکودک‌ها و پیش‌دبستانی‌ها صدق می‌کند و با وجود پرداخت شهریه تمام و کمال خانواده‌ها، کلاس‌ها تعطیل بود و هیچ گونه آموزشی از سمت مهدکودک‌ها و پیش‌دبستانی‌ها تقریباً ارائه نشد. آن طوری که مشخص است، فرایند تعطیلی‌ها به دانش آموزان مدارس غیرانتفاعی ضربه جدی تری زده است؛ چراکه عملاً اکثر دانش آموزان هیچ آموزش اصولی‌ای در ۲۴ روز تعطیل در ۳ ماه اخیر ندیده‌اند.

اگر تعطیلی همگانی کرونا را کنار بگذاریم، می‌توان گفت که دی‌ماه و آذرماه امسال تقریباً از چالشی‌ترین ماه‌های تحصیلی دانش آموزان کشور بود. تعطیلی‌های مکرر، اعلام دیرنگام تعطیلی‌ها و نامشخص بودن شیوه برگزاری امتحانات و تاریخ امتحانات از مهم‌ترین دغدغه‌های دانش آموزان کشور، به ویژه دانش آموزان مقطع متوسطه دوم بود. با وجود اینکه از سال ۹۸ و پاندمی کرونا، پای آموزش مجازی یا همان غیرحضوری به مدارس و کلاس‌های درسیان کشیده شد، اما همچنان دانش آموزان همه مقاطع کشور با این شیوه از آموزش چالش‌های جدی دارند و آموزش غیرحضوری به وضوح کیفیت یادگیری دانش آموزان و کیفیت تحصیل معلمان را کاهش داده است.

مدارس کشور ۲۴ روز تعطیلی در ۳ ماه گذشته داشته‌اند

براساس داده‌های جمع‌آوری شده از سوی خبرنگار «فرهنگستان»، مدارس کشور در مقاطع مختلف تحصیلی در دی‌ماه امسال ۱۲ روز، آذرماه ۹ روز و در آبان‌ماه ۳ روز تعطیل بودند. یعنی در ۳ ماه اخیر، دانش آموزان مقاطع مختلف کشور ۲۴ روز به مدرسه نرفتند و از طریق بسترهای مجازی آموزش دیدند. دانش آموزان مقاطع مختلف تحصیلی در کشور با احتساب تعطیلی‌های رسمی (پنجشنبه و جمعه) تا ۲۶ دی‌ماه باید ۱۹ روز به مدرسه می‌رفتند. از این ۱۹ روز، ۱۲ روز آن تعطیل بودند. همچنین در آذرماه نیز ۲۰ روز باید مدرسه می‌رفتند و از این ۲۰ روز هم ۹ روز تعطیل بودند. در آبان‌ماه هم از ۲۱ روزی که باید به مدرسه می‌رفتند، ۳ روز آن تعطیل بودند. یعنی جمعاً از ۶۰ روزی که دانش آموزان باید به صورت حضوری به تحصیل می‌پرداختند، ۲۴ روز آموزش غیرحضوری دیدند و در مدرسه حاضر نشدند. عمده تعطیلی‌های سه ماه گذشته به دلیل برودت هوا، بارش برف و باران، ناترازی انرژی و آلودگی هوا بوده است.

چرا نمی‌توان آموزش غیرحضوری را آموزش واقعی دانست؟

ماجرای این است که هم دانش آموزان و خانواده‌هایشان و هم معلمان از آموزش غیرحضوری در روزهای تعطیل گله‌مندند. اغلب دانش آموزان و خانواده‌هایشان به دلیل کاهش کیفیت آموزش در

قهرمان انقلاب اسلامی، قهرمان را معنا می‌بخشد

و یزگی برجسته دیگری که داشته باشد با شاغل کمال انسانی تنظیم شده؛ فلذاست که این قهرمان شخصیتی متعادل است و نه کاریکاتوری. برخلاف قهرمان متعارف که با بیز کردن مخاطب را به خود جذب می‌کند، قهرمان انقلاب اسلامی، خودش برای فطرت بشری جذاب است و همین که دیده شود، دیگران را تحت تأثیر قرار می‌دهد. بر پایه همین تفاوت مبنایی مسیر قهرمان شدن هم تفاوت می‌شود. اگر مسیر قهرمان متعارف بر پایه خودآرایی و بیاد کردن خود است مسیر قهرمان انقلاب اسلامی از ندیدن خود و قیام برای خدا می‌گذرد و آن‌گاه خدا به پاس این جهاد همه چیز را به او دهد، عزیزش می‌کند و الگو می‌شود. شهید سلیمانی شجاع‌ترین مرد است اما این شجاعت او در خدمت دفاع از مظلومان عالم قرار دارد. او بالاترین حد اعتمادبه‌نفس را دارد اما هیچ‌گاه متکی به خود نبوده و همه چیز را از خدا می‌بیند. او از هیچ چیز پروا ندارد و بی‌محابا در برابر خطر می‌ایستد. سرسخت

فهم متعارف شخصیتی است خارق‌العاده که طبق تعاریف مختلف توانمندی‌های گوناگونی دارد که دیگران از داشتن آن بی‌بهره‌اند. چنین توانمندی‌هایی اغلب در محیط برجستگی‌های مادی محدود به دنیا و جسمی شخص قهرمان است. به طور مثال شخصیتی به‌خاطر اینکه توانمندی پرش از ارتفاع دارد یا عضلات خود را به نحوی قوی کرده که می‌تواند وزنه سنگینی بزند، قهرمان دانسته می‌شود. البته این قهرمان‌سازی به همین حد متوقف نمی‌شود بلکه تا ساختن شخصیت‌های وهمی با ویژگی‌های غیرممکن ادامه می‌یابد و مخاطبان را در عالم خیال مشغول و مغفول می‌کند. در مقابل قهرمان در مکتب انقلاب اسلامی دنیای جدیدی را می‌گشاید؛ چه در مصادیق قهرمان‌هایی که در بستر انقلاب اسلامی پرورش یافته‌اند و چه از حیث جنبه‌های نظری. بر پایه جهان‌بینی اسلامی قهرمان شخصیتی است که به مراتب بالای انسانی دست پیدا می‌کند و چنین رشد و بلوغی است که او را الگویی برتر و خواستنی کرده و دیگران را به خود جذب می‌کند. هر

محمدجواد تسلیمی
پژوهشگر هسته مدیریت جهادی مرکز رشد دانشگاه امام صادق (ع)

هر انقلاب اجتماعی، در واقع «نه گفتن» به شیوه زندگی کردن زمانه خود و ادعای ارائه شیوه جدیدی از زندگی است. انقلاب اسلامی ایران نیز در قیام علیه زندگی مادی و طاغوتی مدعی است که ارائه‌کننده شیوه جدیدی از نحوه زیستن بر پایه فکر اسلامی است. لازمه چنین ادعایی ارائه نشاط شناختی و جهان‌بینی مخصوص به خود است. در نتیجه، انقلاب اسلامی مانند هر انقلابی نیازمند آن است تا مفاهیم مورد نیاز خود را تولید و واژگان و مفاهیم موجود از نیز بازتعریف کند. از جمله این مفاهیم، مفهوم «قهرمان» است. این نوشته تلاش دارد تا ویژگی‌های قهرمان در مکتب انقلاب اسلامی را بیان کند و به‌ویژه با تکیه بر شخصیت قهرمان بزرگ اسلام، شهید قاسم سلیمانی، تمایز آن با معنای متعارف قهرمان را روشن سازد. قهرمان در دنیای امروز و