

رقابت هنرمندان تجسمی دانشگاه در شهر بادگیرها

گزارش تفریح می‌گوید دانشگاه‌ها از تکلیف ۵ درصدی اختصاص بودجه فرهنگی به ۲ درصد اکتفا کردند

۶۰ درصد بودجه فرهنگی دانشگاه‌ها

محقق نشد

فرهیختگان

دانشگاه

شماره ۴۳۰ شماره ۱۴۰۲

رئیس دانشگاه آزاد در اولین همایش ملی حکمرانی در نظام تعلیم و تربیت:

مدرسه، عرصه و دانشگاه را پایه تولید دانش تربیتی می‌دانیم

معاون پژوهشی وزیر علوم:

برنامه عملیاتی وزارت علوم برای اجرای برنامه هفتم نهایی شد

رؤسای ۱۲۰ مؤسسه آموزش عالی فرانسه نسبت به آینده اعلام خطر کردند

خطر کسری بودجه

بیخ گوش ۸۰ درصد

دانشگاه‌های فرانسوی

رئیس دانشگاه آزاد در اولین همایش ملی حکمرانی در نظام تعلیم و تربیت:

مدرسه، عرصه و دانشگاه را پایه تولید دانش تربیتی می‌دانیم

راه خروجی بیابیم، نباید تسلیم شد و مقاومت باید باقی بماند. وی در ادامه به گذار نظام تعلیم و تربیت اشاره کرد و گفت: «ما اساساً با نظام تعلیم و تربیت غرب چگونه وارد شدیم؟ در گذشته ایران اسلامی ما یک سازمان مری محور داشتیم و مکتب‌ها و حوزه‌های علمیه مری محور بودند اما از سال ۱۲۳۱ هجری شمسی به سازمان‌های تمدنی ورود کردیم و بعد سازمان‌های علمی جمعی پیدا کردیم، یعنی مدرسه ما دیگر در ادامه مدارس مری محور گذشته نبود و سازمان محور بود. دکتر طهرانچی با اشاره به سه رویکرد آموزش عالی، گفت: «رویکرد اولیه دنبال تربیت نیروی کارشناس ماهر بود، همان تفکری که دانشسرای عالی داشت و بعد به دانشگاه فرهنگیان رسید و وزارت کار هم همین بحث را داشت، رویکرد دیگر تربیت نیروی دانشگر بود این مدل در نظام آموزش عالی اجرامی شود و رویکرد سوم تربیت نیروی حرفه‌ای است که در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی دنبال می‌شود. ما سه رویکرد متفاوت در کشور برای ارتقای نیروی انسانی و تعلیم و تربیت در مقطع عالی داریم.»

وی ادامه داد: «نکته مهم این است که امروز اقبال اجتماعی به نظام تربیت آموزش پزشکی افزایش یافته، چون نظامی است که علاوه بر دانی، توانایی راهم در بر می‌گیرد، یعنی آموزش پایه، کاربینی، کارآموزی و کارورزی دارد. این نظام از کاردانی تا دکتری فوق تخصص را درون خود دارد و یک نظام تربیت حرفه‌ای است که در مقابل دو نوع تربیت دانشگر و کارشناس ماهر قرار گرفته است. سؤال این است که آیا تربیت کارشناس ماهر در حکمرانی تعلیم و تربیت کافی است؟ اگر ما فقط به کنشگر سطح در صفحه عمل برسیم در حکمران‌شناس، یعنی هدف خود را تربیت معلم قرار دهیم، آیا می‌توانیم با این دنیای پیچیده پاسخ لازم داشته باشیم؟ پاسخ منفی است.» دکتر طهرانچی با بیان اینکه نهاد رده‌شده از سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، ساختار و ابزار، فناوری و نظام قوانین پیروی می‌کند، گفت: «به این مدل نظام آموزش و پرورش می‌گوئیم و در حقیقت این وزارتخانه در این وجه از حکمرانی نشسته است اما نظام حکمرانی گزاره الگو، روش و نظریه می‌خواهد، بدون نظریه چگونه می‌توانیم در این دنیای پیچیده مقابله کنیم. امروز دوگانه‌ای داریم که به هم نقطه تلاقی ندارند. بحث این است که دانشگاه اگر در اوج باشد و دانش آن اسلامی باشد، به حقیقت علم و شناخت معلوم خواهد پرداخت، اما دانشگاه چگونه می‌تواند در حالت ایده‌آل بتواند مبنای مدرسه باشد. باید این ارتباط را برقرار کرد.»

رئیس دانشگاه آزاد با طرح این سؤال که چگونه باید نظام علمی را به نظام مدرسه در حکمرانی مطلوب الحاق کنیم، اظهار کرد: «در حقیقت دانشگاه مدرسه باید ممزوج شوند، نمی‌شود یکی این سوو دیگری آن‌سو باشد، نظام پاددهی که دانشگاه می‌خواهد برای نظام تعلیم و تربیت داشته باشد باید هوشیار باشد که نظام یادگیری آن در مدرسه است، دانش، حل مسئله و ایده‌آرایی که در دانشگاه صورت می‌گیرد باید به معرفت، مهارت و نوآوری در مدرسه ختم شود و این نظام رفت و برگشتی نمی‌تواند با وضعیت موجود ادامه پیدا کند. در وضعیت موجود ما سازمان دانشگاه و سازمان مدرسه جداسات اما در نهاد تعلیم و تربیت این‌ها به‌عنوان اجزای پیوسته عمل خواهند کرد.» دکتر طهرانچی افزود: «باید این دو نظام را در نهاد تعلیم و تربیت به یکدیگر متصل کنیم. سؤالی که اینجا مطرح می‌شود این است

دکتر محمد مهدی طهرانچی رئیس دانشگاه آزاد در اولین همایش ملی حکمرانی در نظام تعلیم و تربیت که ۱۸ آذر با حضور عبدالحمین خسروی و پناه دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، علیرضا کاظمی وزیر آموزش و پرورش و وزیر آموزش و پرورش ادوار گذشته در پردیس تربیت معلم نسیه تهران برگزار شد به ارائه سخنرانی با موضوع «حکمرانی مطلوب در نظام تعلیم و تربیت» پرداخت.

دکتر طهرانچی گفت: «مادر خلافتی‌فناوی مجرد زندگی نمی‌کند، دنیای غرب به‌عنوان تمدن غرب پس از انقلاب صنعتی شتابان مسیری را در حال طی کردن است، ما مسیر عصر جهان شبکه‌ای را درگیر کرده و وارد عصر انسان- ماشین شده‌ایم و این‌ها به‌شدت در نظام تعلیم و تربیت ما اثر دارد.» رئیس دانشگاه آزاد ادامه داد: «موضوعی که با عنوان نسل Z شاهد بودیم مربوط به عصر جهان شبکه‌ای است اما ما هر ورود به مرحله عصر انسان- ماشین که نکات خاص خود را دارد. در این عصر هوش مصنوعی و کامپیوتر کوانتومی به‌عنوان نماد فناوری‌ها اند. اما این عصر سه نکته دارد: انسان را برای اولین بار به مرکز انقلاب صنعتی بردند و از طرف دیگر توسعه پایدار و تاب‌آوری به‌عنوان یکی از پیاده‌سازی این عصر و این نسل پرشرمند و نسبی‌گرایی جنسیت و تقابل با زیست‌زن و مرد را برای خلق زوجیت جدید انسان- ماشین تدارک دیدند.» وی تصریح کرد: «چه بخوابیم و چه نخوابیم نسل‌های ما هم از سال ۱۳۸۴ به بعد با این موضوعات مواجهند. پس از انقلاب اسلامی سه دوره درون کشور بیشتر اثرگذار بودیم، اما از سال ۸۴ به بعد ما بیشتر تأثیر پذیر شدیم و نسل دیجیتال‌ها هاسلی بود که اکنون با آن‌ها در دانشگاه‌ها ما هستیم. سؤال جدی این است که نسل بعد چه چیزی را تدارک دیدند؟ آنچه با عنوان حذف مقاومت در جهان شاهدیم بیشتر از حذف مقاومت سیاسی و حفظ رژیم صهیونیستی باشد، حذف جریان تقابل مقاومت در مقابل پیاده‌سازی نسل پنجم است که حواشی افتتاحیه المپیک ۲۰۲۴ پاریس و مسائل ورزش و... در این راستا هستند.»

دکتر طهرانچی تأکید کرد: «ماشین در مسیر تمدنی از ابزار می‌جامد به ابزار می‌شود و ما با ماشین‌انسان و ربات‌های مبتنی بر ماشین طرفیم که به‌همه‌حافظ می‌خواهند یاد بگیرند که از ماشین چگونه سؤال کنند و فکر کردن را آینده تعظیم می‌کند، چراکه ماشین پاسخگوی آن‌ها خواهد بود. این مسیر، مسیری است که از ماشین ابزار تا ماشین همراه، تأثیر جدی در نظام تعلیم و تربیت خواهد داشت.» رئیس دانشگاه آزاد با بیان اینکه ما باید برای مواجهه با این مسیر غرب پاسخ لازم داشته باشیم، گفت: «پاسخ مناسب این مواجهه چیزی نیست جز حکمرانی مؤثر در نظام تعلیم و تربیت. بدون حکمرانی مؤثر در نظام و تعلیم و تربیت هیچ پاسخ دیگری برای این بحث نخواهیم داشت.» دکتر طهرانچی با بیان این پرسش که روش مادر پرورده با مسئله سلطه ماشین بر انسان چه می‌خواهد باشد، گفت: «پاسخ این سؤال دوره است؛ تقلید یا تئین؟ تئین یعنی تولید فکر مبتنی بر علم و حکمت، اگر تقلید کنیم و پیروان به‌ناهنهت باقی‌مانند به‌سراغ غرب برویم حتماً و عدده قرآن این است که با پر خورد جاهلانه پیشمانی در آینده خواهیم داشت. (یا أَلْبَاءُ الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَانَّتْ مُنَابِقُ رَبِّكَ فَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَكُونَ) یعنی تقلید کنید از آن‌هایی که ایمان آورده‌اند تا شما هم گمراه نشوید.»

صرف تصویب قانون، مشروعیت بخش نیست

راه حل از مسوی مردم و نخبگان اهمیت بسزایی دارد و متأسفانه این یک واقعیت است که ضعف بزرگ فرایند قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری عمومی در کشور ضعف اقتاع جامعه است و صرف تصویب قانون در نهادهای قانون‌گذاری، مشروعیت بخش نیست. به عنوان نمونه لایحه تحکیم خانواده از طریق غنای و حجاب را چند نفر از مردم می‌دانند و قبول دارند. بسیار جالب توجه است که از زمان تهیه پیش‌نویس تا تصویب قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در ۱۳ آذر ماه، مراحل منطقی و علمی سیاست‌گذاری عمومی در تدوین قانون اساسی طی شده و یکی از عوامل قوام قانون اساسی نیز همین است. بیش از ۴۰۰۰ نقد به پیش‌نویس قانون اساسی نوشته شد و نهضتی برای تدوین قانون اساسی به راه افتاد و چندین کنگره برگزار شد. امام بزرگوار دستور می‌دهند مذاکرات مجلس خبرگان قانون اساسی باید به صورت زنده بخش شود و این مذاکرات نقل محافل و معابر و کوچه و بازارها و خانواده‌ها باشد. این درس مهمی بود که امام بزرگوار به ما داده است. تجربه تصویب قانون اساسی در جمهوری اسلامی ایران یک مدل و الگو در عرصه سیاست‌گذاری عمومی کشور و این تجربه‌ای بسیار ارزشمند و آموزنده است.

و پیامد و فرآوردی آن پرداخت. امروزه مسائل ما بسیار در هم تنیده‌اند. برای حل مسائل پیچیده با یک خط دستور نمی‌توانیم آن را حل کنیم. امیرالمومنین علی (ع) در توصیف یکی از ویژگی‌های جریان نفاق می‌فرماید جریان نفاق راه را آسان‌نشان می‌دهد. یکی از مراحل افتاع است. اینکه جامعه و نخبگان، این برش از مسئله را مسئله بدانند. ما قطعاً به حجاب حساس هستیم. اما مسئله افتاع جامعه امر مهمی است. در جامعه‌ای که فیلترینگ را مسئله نمی‌داند یا بخششی از جامعه که حجاب را مسئله فردی می‌دانند، این سیاست‌ها نساکام خواهد ماند. در مرحله راه‌حل‌ها نیز یافتن نقطه بهینه، مهم است. به‌عنوان نمونه، در مجلس، طرح‌ها بر لوائح غلبه دارند و این خود یک مشکل است. دولت زیر مجموعه علوم سیاسی قرار دارد اما به جهت افزایش مسئله‌شناسی است و طبعاً باید لوائح بر طرح‌ها غلبه داشته باشد. چه باید کرد که هم دموکراسی آسیب نبیند و هم مردم دسترسی‌شان به سطح بالا قطع نشود و هم مسائل ملی اولویت بیابد.

مشروعیت بخشی مرحله دیگر سیاست‌گذاری است به این معنا که بسته به‌راحل‌ها از سوی جامعه و نخبگان پذیرفته شود. پذیرش راه حل و مشروعیت بخشی به

فرزاد جهان‌بین
معاون فرهنگی دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی

متن حاضر، اظهارات فرزاد جهان‌بین، معاون فرهنگی دانشجویی دانشگاه آزاد است که در همایش بازخوانی تجربه بررسی و تدوین قانون اساسی جمهوری اسلامی و دلالت‌های آن بر سیاست‌گذاری عمومی ایراد شده است.

سیاست‌گذاری به معنای علم دولت در عمل یعنی دولت چگونه فهم و حل مسئله کند. تاریخ این حوزه علمی در غرب به سال ۱۹۵۰ برمی‌گردد و در کشور ما جدید و غالباً ادبیات تولید شده، در جمعه است. با توجه به تأثیر تعیین‌کننده politics بر policy سیاست‌گذاری عمومی زیر مجموعه علوم سیاسی قرار دارد اما به جهت افزایش پیچیدگی و تنوع بازیگران در حوزه عمومی مانند حوزه تربیتی بدانی بین این‌ها ارتباط برقرار کنیم. صرف تربیت معلم کافی نیست. رئیس دانشگاه آزاد با اشاره به رویکرد غرب در نسبی‌داستن جنسیت، ادامه داد: «در اوپا وقتی به‌همه‌فست‌ساله می‌خواهد به مدرسه برود از او می‌پرسند که دوست دارد دختر باشد یا پسر؟ این سؤال پیش‌روی بچه‌ها هم قرار خواهد گرفت. چه کسی باید پاسخ آن را استخراج کند؟ آیا می‌شود با مجموعه کتاب‌ها یا شیوه‌های گذشته‌گرا به این چالش‌ها پاسخ گفت؟ خیر، پس باید انتقال الگوهای تربیتی و راه‌حل به مدرسه‌ها و از یک‌طرف و انتقال مسئله به دانشکده‌ها از طرف دیگر فراهم باشد. باید بین دانشگاه مدرسه، برخی مدارس به‌عنوان عرصه‌های تربیتی به‌دانشگاه متصل شوند. همانطور که همه بیمارستان‌ها، درمانی آموزشی نداشتند و تعدادی بیمارستان خاص این ملی‌اند، جایی که امکان بازخوردگیری فراهم شده است.»

وی ادامه داد: «در مفهوم جدید، در نظام ارتقای استاندار معلم، دانشگاه معلوم و استاد معلوم مطرح شد. در مدرسه باید استاد عرصه باشد و درکنار استاد دانشگاه، استادیار و دانشیار دانشگاه برای خلق الگوی تربیتی دست در دست هم بدهند. ما نظام ارتقای آموزش و پرورش را گرفتیم اما مفهوم را باید وارد کنیم. همانطور که پزشک در بالینی با پزشک پایه مشورت است، اینجا هم استاد عرصه با استاد پایه دست در دست هم دارند، با اینکه متفاوتند. در این نظام مسئله دانشگاه‌ها باید مدرسه باشد.»

دکتر طهرانچی تأکید کرد: «در این نظام، دانشکده مرکزی پیش‌رو و تکرارآمد و طراحی و اجرای دوره‌های آموزشی، توسعه حرفه‌ای و تولید دانش تخصصی پژوهش در حوزه تعلیم و تربیت، استخراج الگوهای تربیتی احسن و ارائه خدمات تربیتی خواهد بود. با این نگاه ما می‌توانیم یک نظام حکمرانی تعلیم و تربیت پیش‌رو داشته باشیم. عرصه فقط مدرسه نیست، خانواده، کودکان، دانشگاه، بازار مشاوره، حتی اردوگاه و مسجدی که کارکرد تربیتی دارد و کانون‌های رشد قرار دارند. در این نظام ما دانشکده و مدرسه کاملاً با هم درگیر خواهند شد و نوعی جدید از دانشکده‌ها را خواهیم داشت که رشته‌های علوم تربیتی یکی از رشته‌های این نظام است، رشته معماری و دیگر رشته‌ها هم باید در این‌ها هویت داشته باشند تا ما مبتنی بر تفکر محوری برسیم که پاسخ‌گو ایجاد خلق زندگی باشد.»

توبت اول

آگهی دعوت

مجمع عمومی فوق العاده

تاریخ انتشار آگهی ۱۴۰۳/۰۹/۲۰

بدینوسیله از کلیه اعضای محترم شرکت تعاونی دعوت می‌شود تا در مجمع عمومی فوق العاده توبت اول که راس ساعت ۱۴:۰۰ روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۳/۱۰/۰۳ در محل نماز خانه سازمان مرکزی واقع در بزرگراه ستاری شمال بعد از میدان دانشگاه، سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی بلوک ۲ طبقه تشکیل می‌گردد، حضور بهم رسانند.

توجه: در صورتیکه هر یک از اعضا، نتوانند در مجمع عمومی فوق حضور یابند می‌توانند استفاده از حق خود را برای حضور و اعمال رای در مجمع عمومی به یک نماینده تام‌الاختیار واگذار کنند. تعداد آرا و کالشی هر عضو حداکثر سه رای و هر شخص غایب غیر عضو تنها یک رای خواهد بود. به ذکر است تایید نماینده تام‌الاختیار با آقایان میردامادی و علی حنیفی عضو هیات مدیره تعاونی خواهد بود. بدین منظور عضو متقاضی اعطای نمایندگی باید حداکثر ظرف ۲ روز از انتشار این آگهی به همراه نماینده خود و با در دست داشتن مدرک موید عضویت در تعاونی و کارت شناسایی معتبر در محل شرکت تعاونی حاضر تا پس از احراز هویت طرفین (عضویت متقاضی و اهلیت نماینده)، برگه نمایندگی مربوطه توسط مقام مذکور تایید تا برگه مورد به مجمع عمومی برای نماینده صادر گردد.

ضمناً یادآوری می‌شود این مجمع با حضور حداقل دو سوم از اعضا رسمیت می‌یابد و تصمیماتی که در آن اتخاذ می‌شود برای کلیه اعضا (اعم از حاضر و غایب و مخالف) نافذ و معتبر خواهد بود.

***دستور جلسه:**

- ۱- طرح و تصویب تمدید مدت فعالیت تعاونی (ماه ۱۶ اساستنامه) به مدت ۵ سال از تاریخ ۱۴۰۲/۱۲/۱۶

محمد ابراهیم قهرمانی - رئیس هیات مدیره تعاونی

توبت اول

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالیانه

تاریخ انتشار آگهی ۱۴۰۳/۰۹/۲۰

جلسه مجمع عمومی عادی سالیانه توبت اول شرکت تعاونی مسکن کارکنان سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی راس ساعت ۱۴ عصر روز یک شنبه مورخ ۱۴۰۳/۱۰/۰۹ در محل نمازخانه سازمان مرکزی به آدرس: بزرگراه ستاری شمال بعد از میدان دانشگاه سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی بلوک ۲ تشکیل می‌گردد.

لذا از کلیه اعضا دعوت می‌شود با در دست داشتن کارت و یا دفترچه عضویت راس ساعت مقرر در محل مذکور حضور به هم رسانند یا وکیل/ نماینده خود را کنیا معرفی نمایند.

ضمناً به اطلاع می‌رساند به موجب ماده ۹ این نامه نحوه تشکیل مجمع عمومی، تعداد آرا، و کالشی هر عضو حداکثر ۳ رای و هر شخص غیر عضو تنها یک رای خواهد بود و اعضای متقاضی اعطای نمایندگی می‌بایست به همراه نماینده خود حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۳/۰۹/۲۶ در محل دفتر تعاونی حاضر تا پس از احراز هویت و تایید وکالت، برگه ورود به مجمع را دریافت دارند.

***دستور جلسه:**

- ۱- گزارش هیات مدیره و بازرسی بازرسان
- ۲- طرح و تصویب صورتهای مالی ۱۳۹۳ تا ۱۴۰۲ که قبلاً توسط هیات مدیره قبلی به صورت تجمیعی ارائه و مورد قبول سازمان های ذی ربط قرار نگرفته است.
- ۳- انتخاب اعضای اصلی و علی‌البدل بازرسی بازرسان
- ۴- تصویب اطلاع‌رسانی مجمع به صورت الکترونیکی (مجازی) به جای چاپ در روزنامه فرهیختگان به منظور جلوگیری از پرداخت هزینه‌های اضافی
- ۵- تغییرات و اصلاحات لازم در اساسنامه

دوطلبان تصدی سمت بازرس به موجب دستورالعمل مربوطه موظفند حداکثر ظرف ۵ روز از انتشار آگهی دعوت فرم دروطلبی را تکمیل و تحویل دفتر تعاونی نمایند.

محمد ابراهیم قهرمانی - رئیس هیات مدیره تعاونی