

دانشگاه

دانشگاه



یکشنبه ۲۷ آبان ۱۴۰۳



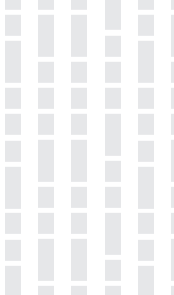
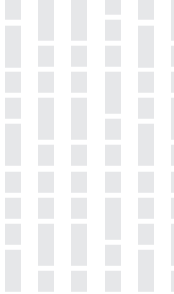
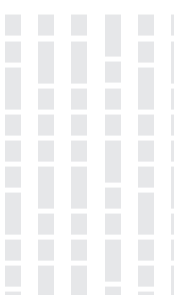
شماره ۴۲۸۱



FARHIKHTEGANDAILY.COM



FARHIKHTEGANONLINE



معاون علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد جزئیات دانشکده‌های توسعه فناوری و کارآفرینی را تشریح کرد

سارا طاهری
حیث‌نکارگزیده دانشگاه

«تولد دانشکده‌های توسعه فناوری و کارآفرینی» مهم‌ترین خبری است که این روزها در حوزه مهارت و کارآفرینی دانشگاه آزاد به گوش می‌رسد.
قرار است دانشکده‌های مهارت و کارآفرینی سابق، براساس الگوهای تحولی دانشگاه و آخرین دستاوردهای

شما به تازگی از طراحی مدل توسعه فناوری و کارآفرینی دانشگاه آزاد صحبت کرده‌اید. مشخصاً قرار است چه اتفاقی در دانشگاه بیفتد؟
ما در گذشته آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای را داشتیم. قرار بود بر اساس سند تحول و تعالی، دانشگاه فرایند کامل‌تری را طراحی و بعد از یک پست‌اندازی و تغییر رویکرد، عملاً آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای خود را تعطیل و دانشکده‌های مهارت و کارآفرینی را تأسیس کند.
قرار بود این اتفاق یک‌تغییر ماهوی باشد که فلسفه‌کار نیز در این مجموعه‌ها تغییر کند، یعنی وقتی از آموزشکده به دانشکده تغییر شکل می‌دهند، ماهیت، فلسفه و چیرستی کار نیز تغییر کرده و روش کار نیز متفاوت شود.
به عبارت بهتر دانشجویان جریان‌های شغلی را صرفاً براساس مهارت‌های یدی و به‌اصطلاح توأم با دست‌ورزی یاد نگیرند بلکه جریان‌های دانشی چرخه‌های کامل شغلی را نیز فرا بگیرند. فضای کاربردی توأم با جریان دانشی شود و یک چرخه تکمیلی، که در آموزشکده وجود نداشت- رادر دانشکده فرایگیرند.
در گذر زمان و با بررسی رویکردهای مختلف این حوزه در سطح دنیا و همچنین با توجه به جریان در حال حرکت دانشگاه آزاد در حوزه مهارتی، نتایج پنج مارت (Benchmark) به ما نشان داد اگر قرار است آنچه هدف‌گذاری شده (تحقیق مثلث آموزش، مهارت و فناوری) را انجام دهیم، باید توأم با تغییر چند فاکتور باشد.
شاید اولین تغییر، تغییر این نام دانشگاه‌هاست که از دانشکده‌های مهارت و کارآفرینی به دانشکده‌های توسعه فناوری و کارآفرینی تغییر کند.
بنابراین چند چیز در این دانشکده‌های جدید در حال تغییر است. اول فلسفه آن، دوم اهداف آن که در مسیر چشم‌انداز سند تحول و تعالی دانشگاه در حال حرکت است، سوم برنامه‌های درسی که قرار است اتفاق بیفتد که باید با اهداف و فلسفه‌ای که به آن اشاره کرد متناسب‌سازی شود و چهارم روش‌های آموزش.
همچنین در این مسیر باید زیرساخت‌ها نیز اصلاح شود. آنچه در کشورهای پیشرفته دنیا در حال اتفاق افتادن بوده و ریشه‌های فلسفی آن در نظام تربیت مهارتی ما در گذشته‌های دور وجود داشت، نظام استاد و شاگردی است که متأسفانه ما در این سال‌ها و دهه‌ها از آن فاصله زیادی گرفته بودیم. یکی از اتفاقاتی که قرار است در دانشکده‌های توسعه فناوری و کارآفرینی بیفتد همین موضوع است.

با توجه به هدف‌گذاری آموزش، مهارت و فناوری، نقش کارآفرینی چگونه دیده می‌شود؟

کارآفرینی در قلب این مثلث جای می‌گیرد. اگر دایره‌ای در وسط این مثلث فرض کنیم، آن دایره کارآفرینی است. یعنی شما زمانی شما می‌توانید به جریان کارآفرینی در دانشگاه چه در سطح فردی، تیمی و گروهی و یا اجتماعی برسید که مثلث آموزش، مهارت و فناوری در ارتباط با تک‌تک رشته‌های دانشگاهی اتفاق بیفتد. در تغییر روش‌ها که به آن اشاره کردم، اساتید نیز باید در آموزش خودشان تغییر رویکرد دهند. یعنی استاد ما نیز باید جریان آموزش، مهارت و فناوری را برای رسیدن به چرخه‌های کارآفرینی انجام دهد.
بنابراین فقط تغییر نام نیست بلکه تغییر فلسفه، اهداف، محتوا، سرفصل‌های آموزشی، تغییر روش‌ها و درنهایت تغییرات مربوط به نتایج و پیامدها و تأثیراتی که این دانشکده روی جریان‌های اجتماعی می‌گذارد.

به نظر نام دانشکده‌ها اشاره کردید و گفتید برای تحقق اهداف باید برنامه‌های درسی متناسب روش‌های آموزشی تغییر کند و زیرساخت‌های مورد نیاز فراهم شود. زیرساخت دانشکده‌های مهارت و کارآفرینی تا چه میزان برای این تغییر مهیاست؟

برای اولین بار در دانشگاه آزاد برای ۱۲۰ دانشکده مهارت و کارآفرینی بر اساس شاخص‌های سند تحول، کارنامه صادر کردیم. این اتفاق بر اساس پروتکل‌هایی مثل تعداد دانشجویان پویشی، تعداد رویدادهای کارآفرینی برگزار شده، تعداد رویدادهای صدا، میزان درآمد‌های مربوط به مدارس عالی مهارت، تعداد مدارس عالی مهارت، میزان دانشجویان در حوزه مهارت و کاربرتیان انجام شده است.
بنابراین برای اولین کارنامه صادر شد و رتبه و جایگاه هر دانشکده در دانشگاه را مشخص کردیم. به این وسیله توانستیم متوجه شویم پتانسیل‌های هر کدام از دانشکده‌ها در چه وضعیتی است و ظرفیت‌های موجود در هر دانشکده چیست.

نکته دیگر این بود که در گذشته، تمام آموزشکده‌ها تبدیل به دانشکده شده بودند و این در حالی است که بسیاری از این آموزشکده‌هایی که تبدیل به

ویافته‌های علمی با ترکیب آموزش، مهارت و فناوری تبدیل به دانشکده‌های «توسعه فناوری و کارآفرینی» شوند. برای این تغییر ابتدا لازم بود تا یک آیین‌نامه اجرایی شیبیه دانشکده‌های تعلیم و تربیت اسلامی تهیه و تدوین شود. آیین‌نامه‌ای که آماده شده و قرار است به‌زودی ابلاغ شود تا دانشکده‌های تخصصی توسعه فناوری و کارآفرینی مثل دانشکده توسعه فناوری و کارآفرینی مد و لباس راه‌اندازی شوند.
به عبارت بهتر قرار نیست در این

دانشکده شوند، پتانسیل و زیرساخت لازم برای حرکت در مسیردانشکده‌های

توسعه فناوری و کارآفرینی ندارند. از سوی دیگر برخی از واحدهای دانشگاهی

ما چنین ظرفیتی را دارند به دلیل آن که در گذشته آموزشکده نداشتند، هیچ‌گاه دانشکده جدیدی در آن‌ها تأسیس نشده است. در حال اصلاح این دو نکته با رویکرد جدید هستیم.

صداور کارنامه دانشکده‌های مهارت چه تأثیری در تأسیس دانشکده توسعه

فناوری و کارآفرینی خواهد داشت؟
چنانچه در گذشته دانشکده مهارت و کارآفرینی وجود داشته که موفق نبوده و در رتبه‌بندی دانشکده‌های مهارت و کارآفرینی رتبه B به پایین گرفته و برنامه اصلاحی خود را ارائه نکرده باشد، ما رأی به تعطیلی آن دانشکده خواهیم داد. در واقع آن دانشکده را منحل می‌کنیم اما آن واحد دانشگاهی می‌تواند با ارائه یک طرح‌نامه تأسیسی دانشکده جدید، دانشکده توسعه فناوری و کارآفرینی جدید را تأسیس کند.
بنابراین واحدهایی که حتی دانشکده قبلی آن‌ها بر اساس کارنامه، رأی به تعطیلی و منحل شدن آن داده می‌شود، این امکان را دارند که بر اساس طرح‌نامه جدید دانشکده تأسیس کنند.
همچنین واحدهای دانشگاهی که در گذشته چنین دانشکده‌ای نداشتند، براساس دستورالعمل جدیدی که به‌زودی ابلاغ می‌شود، این ظرفیت و قابلیت را در واحد دانشگاهی خود می‌بینند و به شرطی که بتوانند پروتکل و شاخص‌های موجود در پروتکل را تکمیل کرده و اصطلاحاً پاس کنند و همچنین بتوانند امتیازات لازم را از شورای گسترش دانشگاه آزاد به دست بیاورند، می‌توانند نسبت به تأسیس دانشکده اقدام کنند.

آیین‌نامه تأسیس دانشکده‌های توسعه فناوری در چه مرحله‌ای است؟
برای آیین‌نامه اجرایی این مدل تلاش زیادی شد و بیش از یک سال برای آن وقت گذاشته شد. همچنین نکاتی که با گروه‌های خبره مختلف مورد مشورت قرار گرفته بود در اختیار ما گذاشته شد که آن موارد را رفع کردیم.
همچنین نظرات ویژه ریاست محترم دانشگاه لحاظ شد که ان‌شاءالله بعد از این که نسخه نهایی توسط دکتر طهرانچی تأیید شود هر زمانی را که ایشان صلاح بدانند در اولین فرصت ابلاغ خواهد شد.
بلافاصله واحدهای دانشگاهی می‌توانند براساس این طرح‌نامه و جریان جدید پیش‌بینی شده، در راستای تأسیس‌های جدید و هم در خصوص دانشکده‌هایی که منحل شده مجدداً دانشگاه جدیدی را برای خود تأسیس کنند.

شیبیه دانشکده‌های تعلیم و تربیت اسلامی که آیین‌نامه اجرایی برای آن‌ها طراحی و یک پروتکل علمی، اجرایی و فرهنگی برای آن‌ها پیش‌بینی شد، برای این دانشکده‌ها نیز این اقدام را انجام دادیم.
اعتقادمان این است اگر دانشکده‌ها یک نقشه‌راه برای مسیر حرکتی خود نداشته باشند، قطع‌به‌یقین این تغییر نام‌ها تغییر نام‌های شکلی و صوری می‌شود و طبیعتاً نمی‌توانند اهدافی که لازم و ضروری است را محقق کنند.
به همین دلیل ما شاخص‌های دقیق و حساب‌شده‌ای را مبتنی بر عرصه‌های تخصصی پیش‌بینی کردیم که اگر آن واحد دانشگاهی زیرساخت‌ها را ایجاد کرده یا در اختیار داشته باشد قاعدتاً امکان این تأسیس را خواهد داشت.

«عرصه» یکی از محورهای جدید مدنظر دانشگاه در ارائه آموزش‌هاست که طبیعتاً در حوزه آموزش‌های مهارتی هم جایگاه ویژه‌ای دارد. در دانشکده‌های جدید تا چه اندازه برخورداری با استادان از «عرصه» مورد توجه قرار گرفته است؟

در این دانشکده‌ها برخلاف دانشکده‌هایی که در گذشته داشتیم قرار است از فرایند اجرایی و عملیاتی به دانشکده برسیم. به این معنا که مثلاً در پروژه پوشاک دانش آموزی هشت واحد دانشگاهی به‌ما کمک کردند. برخی از این واحدها زیرساخت‌های خود را کامل یا این زیرساخت‌ها را ایجاد کرده‌اند و در چرخه نیز توانسته‌اند تضمین‌های لازم را ارائه کنند.
واحدهایی که توانستند موفق و اصطلاحاً در آزمون اجرا قبول شوند، ظرفیت این را دارند که به دانشکده‌های توسعه‌فناوری و کارآفرینی نساجی، پوشاک و مدل و لباس تبدیل شوند. آن‌هایی که موفق نشدند- با اینکه در این چرخه اجرا قرار گرفته‌اند- باید زیرساخت‌ها و ظرفیت‌ها را ایجاد کنند تا به این مرحله برسند.
می‌توان گفت بدون ایجاد عرصه و قوس مهارتی که در دانشگاه آزاد در قالب یک مدل قبلاً توضیح دادم که شامل، صدا، پوش، فعالیت‌های کاربرتیان، TMC، رویدادهای کارآفرینی، مدارس عالی مهارت و مواردی از این دست

دانشکده‌ها همه رشته‌ها وجود داشته باشند؛ بلکه قرار است از این‌ها به بعد فعالیت تخصصی داشته باشند. از سوی دیگر واحدهای دانشگاهی متقاضی دانشکده حتماً باید جریان آموزش عرصه‌ای آن حوزه را به‌صورت کامل داشته باشند.
به‌طور مثال اگر واحدی می‌خواهد دانشکده نساجی و طراحی مدل و لباس تأسیس کنند باید حتماً خط تولید، تأمین، توزیع و بازاریابی و تمام موضوعات مرتبط با حوزه نساجی و طراحی مد و لباس را

می‌شود، واحد دانشگاهی نخواهد توانست چنین دانشکده‌ای داشته باشد و دانشکده‌های قبلی خود را نیز از زمانی که این فعالیت را به‌صورت اجرایی آغاز کنیم، از دست می‌دهد. به عبارتی موارد قبلی عملاً منحل می‌شوند.

تکلیف سایر دانشکده‌های مهارت و کارآفرینی چگونه تعیین می‌شود؟ آیا برای شکل‌گیری مدل جدید دانشکده‌های قلی منحل خواهند شد؟

اگر تا الان این دانشکده‌ها را به‌صورت جامع و فراگیر منحل نکرده‌ایم به این دلیل است که نمی‌خواستیم ساختار قبلی، قبل از اجرای ساختار جدید دچار مشکل شود.
درواقع می‌خواستیم فعالیت‌ها انجام شود. البته در حین انجام همان دانشکده‌های قبلی با نام قبلی نیز ما نکات، تذکرات، توصیه‌ها، راهبردها و رهنمودهایی را به واحدهای دانشگاهی ارائه کردیم.
تقریباً سه‌ماه با تمام رؤسای واحدهای دانشگاهی و رؤسای دانشکده‌های مهارت و کارآفرینی قبلی، جلساتی را به‌صورت مستمر برگزار کردیم و مزایا، معایب، آسیب‌های دانشکده، ضعف‌ها و قوت‌ها را در این جلسات مورد بررسی و کاوش قرار دادیم. ما حاصل این جلسات، یک مجموعه ۳۵۰ صفحه‌ای بود که خدمت رئیس دانشگاه تقدیم شد و براساس آن، نکات، توصیه‌ها و راهکارها به واحدهای دانشگاهی و رؤسای دانشکده‌ها ارائه شد تا ضعف خود را رفع کنند.

اقداماتی که عرض کردم به‌صورت موازی انجام شد تا زمانی که می‌خواهیم تحولات مدنظر را انجام دهیم، واحد دانشگاهی و دانشکده اقدامات اولیه را شروع کرده باشند.
به‌واقع حرکت با یک شیب نسبتاً منطقی و معقول آغاز شده است. در رتبه‌بندی انجام‌شده در برخی از واحدهای دانشگاهی، دانشکده رتبه B به دست آوردند. تعداد محدودی که رتبه A و B را به دست آوردند، بعد از شروع تأسیس‌های جدید، به دانشکده‌های جدید تغییر نام داده و نقطه ضعف‌هایی که باعث شده بود رتبه B به دست آوردند باید اصلاح شود تا بتوانیم براساس نظام‌نامه و آیین‌نامه اجرایی به دانشکده‌هایی با ویژگی‌های شاخص اصطلاحاً رتبه A برسیم.
باید به این نکته اشاره کنم که ما رتبه A نداشتیم، بلکه چند مورد رتبه B داشتیم که آن‌ها نیز باید به این سطح ارتقا پیدا کنند.
دانشکده‌هایی که تأسیس می‌شوند حتماً تقاضا محور و مسأله محورند و باید بتوانند مسائل موجود در شهرستان خود در حوزه مهارت و کارآفرینی را رفع کنند و ظرفیت کارآفرینی در استان شناسایی و به چرخه‌های مهارت پیوند بزنند. ما قرار است از نیازهای موجود در شهرستان‌ها به دانشکده برسیم؛ به عبارت بهتر نمی‌خواهیم دانشکده‌ای را تأسیس کنیم و سپس دنبال مشتری و مخاطب برای آن بگردیم یا رشته‌هایی را آنجا ارائه کنیم که آن رشته‌ها به دلیل نبودن میدان فعالیت ایجاد آسیب کنند.

بنابراین یکی از هدف‌های مهم تأسیس این دانشکده‌ها علاوه بر اهدافی که اشاره کردم، بهبود محیط و فضای کسب‌وکار در شهرستان و آن استان است. یکی از مهم‌ترین مشخصه‌های فارغ‌التحصیلان این دانشکده‌ها، بر تسلط بر مهارت و فناوری چرخه شغلی خودشان است.

چه واحدهایی می‌توانند دانشکده‌های جدید را تأسیس کنند؟ ارزیابی نیازهای منطقه‌ای چگونه انجام می‌شود و نقش سامانه آمایش دانشگاه در این زمینه چیست؟

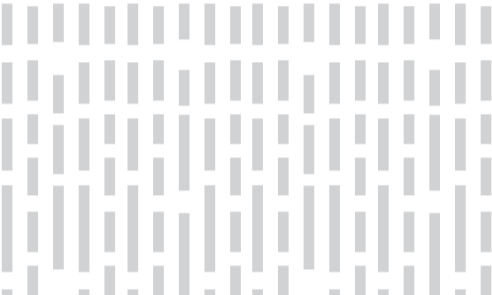
به هر حال تأسیس دانشکده‌های جدید با هر رویکردی باید ویژگی‌های آمایشی استان را در نظر بگیرد. تقاضای اجتماعی برای یک رشته به عوامل مختلفی برمی‌گردد.
در دانشکده‌های توسعه فناوری و کارآفرینی چند موضوع ویژه مدنظرند. ابتدا اینکه علاوه بر در نظر گرفتن تقاضای اجتماعی، باید ببینیم رشته مورد نظر و فارغ‌التحصیلان رشته‌های مورد نظر، به لحاظ اشتغال چه اندازه جایگاه ویژه‌ای در محیط کسب و کار استان خودشان دارند. دو سندی می‌تواند این موضوع را به ما نشان دهد، یعنی سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد که ضمیمه آن سند آمایشی استان است و دوم سند آمایشی استان‌ها که توسط استانداری‌ها تنظیم شده‌اند. این دو سند، یعنی سند آمایشی دانشگاه آزاد و سند آمایشی استان این مقوله را نشان می‌دهد که رشته‌های مورد نظر در این دانشگاه تا چه اندازه دارای تقاضای اجتماعی و تأمین‌کننده منابع انسانی برای آن مجموعه مشاغل خواهند بود که در آن استان مطرح و فعالیت.
طبیعتاً اگر مزیت‌های استان و شهرستان را در تأسیس دانشکده نادیده

«کارآفرینی» در قلب مثلث آموزش، مهارت و فناوری

داشته باشد تا دانشجویی که از این دانشکده فارغ‌التحصیل می‌شود، تمام مهارت‌های مربوط به این حوزه را نیز فرا گرفته باشد.
محمدعلی نادّی، معاون علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد مسئولیت سروسامان دادن به این دانشکده‌ها را برعهده دارد. در این گزارش در گفت‌وگو با او به جزئیات راه‌اندازی این دانشکده‌ها، شاخص‌ها و آیین‌نامه اجرایی آن پرداخته‌ایم که در ادامه می‌خوانید.

بگیریم این دانشکده موفق نخواهد بود. زیرساخت‌های انسانی، منابع مالی، کالبدی و امکاناتی که در آن دانشکده‌نیز است تا یک رشته به‌ثمر برسد، اعضای هیئت‌علمی مرتبط با آن حوزه خاص و همچنین تسلط اعضای هیئت‌علمی روی مجموعه جریان‌های آموزشی، مهارتی و کارآفرینی می‌تواند به موفقیت دانشکده کمک کند.
اگر قرار باشد چرخه‌های شغلی موجود در یک استان و شهرستان را تقویت کنیم و همزمان با جریان رشد فناوری در استان، جریان مهارت و ویژگی‌های حرفه‌ای افراد را توسعه و گسترش دهیم، لازمه‌اش این است که امکانات و الزامات راه‌اندازی چنین کاری را نیز در اختیار داشته باشیم.

تعداد دانشکده‌های توسعه مهارت و کارآفرینی مشخص شده‌اند؟
ما براساس استانداردهایی که در دستورالعمل تهیه کردیم هر واحد دانشگاهی که بتواند شاخص این دستورالعمل را پاس کند به آن دانشکده می‌دهیم.
ممکن است ۱۲۰ دانشکده بیشتر یا کمتر شوند. براساس سند تحول و تعالی ما به دنبال کمیت‌گرایی و صورت‌گرایی نیستیم، بلکه می‌خواهیم این دانشکده‌ها بتوانند مؤلفه‌های داخل آیین‌نامه را به‌نحو مطلوب اجرا کنند و خروجی آن همانی شود که ما به‌دنبالش هستیم.



مدرک فارغ‌التحصیلی اینجانب راضیه ریاضی کشفه فرزند تیمور با شماره شناسنامه ۶۹۰۲ صادره از تهران مقطع کارشناسی رشته روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی کرج با شماره ۷۸۱۱۱۲۱۳ مفقود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به آدرس: تقاطع بلوار مؤذن و استقلال- دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج- انتهای رجایی شهر تحویل نماید.

فرابخوان انتخاب مشاور کارفرما در پروژه مصلاى امام خمینی (ره) تهران

روش انتخاب مشاور: روش کیفیت و قیمت (QCBS)

رتبه درخواستی: مشاورین واجد شرایط رتبه ۱ در تخصص ساختمان‌های مسکونی، تجاری، اداری، صنعتی یا نظامی یا رتبه ۱ ساختمان

مهلت زمانی دریافت اسناد فراخوان: ساعت ۱۹ مورخ(۹/۱۰/۱۴۰۳)

مهلت زمانی ارسال پاسخ فراخوان: ساعت ۱۹ مورخ (۱۴۰۳/۹/۱۳)

نشانی سازمان مجری ساختمان‌ها و تأسیسات دولتی و عمومی: میدان ونک- خیابان شیراز شمالی- خیابان دانشور شرقی- پلاک ۳۳ و تلفن تماس: ۱۸-۰۵۲۲۱۵-۸۸

سازمان مجری ساختمان‌ها و تأسیسات دولتی و عمومی

وزارت راه و شهرسازی - شماره شناسه ۱۸۲۶۷۲۹

شماره م.م الف ۲۹۶

سازمان مجری ساختمان‌ها و تأسیسات دولتی و عمومی به استناد آیین‌نامه شماره ۲۴۲۲/۱۳۴۲۲/ت/۴۲۹۶/ص مورخ(۸/۱/۸۸ خرید خدمات مشاور، در نظر دارد فراخوان انتخاب مشاور کارفرما در پروژه مصلاى امام خمینی (ره) تهران به شماره فراخوان (۳۹/۳۲۰۰۰۳۰۳۰۳) را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری فراخوان از دریافت و تحویل اسناد فراخوان تا تهیه فهرست مشاوران دارای صلاحیت، ارسال درخواست پیشنهاد (RFPP)، ارائه پیشنهاد مشاوران بازرگشایی پاکت‌ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد و لازم است مشاوران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت مذکور و دریافت گواهی امضا الکترونیکی را جهت شرکت در فراخوان محقق سازند. تاریخ انتشار فراخوان در سامانه مورخ ۸۷/۸/۱۴۰۳ می‌باشد.

آگهی مناقصه

دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر در نظر دارد ایاب وذهاب دانشجویی را به اشخاص واجد شرایط طبق اسناد مربوطه واگذار نماید. لذا از متقاضیان واجد شرایط که تمایل به شرکت در مناقصه یا بدو شده دارند دعوت به عمل می‌آید جهت دریافت اسناد به آدرس ذیل مراجعه فرمایند:
نشانی: اصفهان خمینی شهر- منظر به- انتهای بلوار دانشجو دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر- ساختمان اداری- امور قراردادها تالنف: ۰۲۲۴۶۰۰۱۱-۰۳۱-۳۳۶۶-۲۲۳۷ داخلی: ۲۲۴۴-۲۲۳۷

مدت دریافت و تحویل اسناد: از زمان درج آگهی به مدت ۱۰ روز می‌باشد. (ضمناً هزینه درج آگهی به عهده برنده مناقصه می‌باشد.)

دانشگاه در رد یا قبول هریک یا تمامی پیشنهادها مختار است.

امور قرارداد‌های دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر