

فرهنگستان

دانشگاه

«فره‌یختگان» ۸ نوآوری جدید را معرفی می‌کند که می‌توانند صنعت کشاورزی را رونق ببخشند

رونق کشاورزی دنیا با فناوری



در نشست کارگروه آموزش مهارتی در افاق قانون برنامه هفتم توسعه مطرح شد

اعتراض معاونان آموزشی به فرمول پذیرش دانشجو

۱۰ محصول ویژه

در حوزه غذا و فراسودمنداها

فناوران دانشگاه آزاد با چه دستاوردهایی به واحد ارومیه رفتند؟



چه خبر از دانشگاه

ششمین رویداد عصر امید در واحد ارومیه آغاز به کار کرد

ششمین رویداد ملی عصر امید دانشگاه آزاد در حوزه تخصصی غذا و فراسودمنداها در دانشگاه آزاد واحد ارومیه با حضور دکتر محمد مهدی طهرانچی رئیس دانشگاه آزاد اسلامی، مجید مشکینی معاون تحقیقات، فناوری و نوآوری دانشگاه آزاد و عنایت اله ملکی تبار مشاور رئیس دانشگاه و رئیس مرکز حوزه زیست و روابط عمومی دانشگاه آزاد افتتاح شد. دکتر طهرانچی پس از افتتاح، در غرقه های نمایشگاه حضور یافت و با شرکت کنندگان در نمایشگاه به گفت وگو پرداخت. رئیس دانشگاه آزاد در بدو ورود به واحد ارومیه با حضور در مزار شهدای گمنام به شهدای هشت سال دفاع مقدس ادای احترام کرد.

گفتنی است ششمین رویداد عصر امید دانشگاه آزاد با حضور بیش از ۱۰۰ شرکت دانش بنیان در واحد ارومیه درحال برگزاری است که از این تعداد ۸۱ شرکت دانش بنیان از ۳۳ واحد دانشگاه آزاد و ۲۹ شرکت دانش بنیان و موسسه از خارج از دانشگاه آزادند. ششمین رویداد ملی عصر امید دانشگاه آزاد در حوزه تخصصی غذا و فراسودمنداها از ۲۲ تا ۲۴ آبان در دانشگاه آزاد واحد ارومیه برگزار می شود.

شروع همکاری دانشگاه آزاد ارومیه با نظام دامپزشکی و صنعت، معدن و تجارت

در حاشیه برگزاری رویداد ملی عصر امید، دو تفاهم نامه همکاری مشترک بین دانشگاه آزاد استان آذربایجان غربی با سازمان نظام دامپزشکی و اداره کل صنعت، معدن و تجارت استان با حضور دکتر طهرانچی منعقد شد. تفاهم نامه همکاری مشترک بین دانشگاه آزاد استان آذربایجان غربی و سازمان نظام دامپزشکی با حضور دکتر طهرانچی به امضای محمدرضا ولیلو رئیس دانشگاه آزاد استان آذربایجان غربی و حامد زارعی رئیس سازمان نظام دامپزشکی رسید. این تفاهم نامه در راستای منویات معظم مقام رهبری و تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی به منظور دستیابی به اهداف مندرج در سند چشم انداز و برنامه ششم توسعه کشور و نیز گام دوم انقلاب اسلامی و به منظور استفاده از توانمندی های علمی و توسعه همکاری های آموزشی، تحقیقاتی، فناوری و اجرایی بین دانشگاه آزاد و سازمان نظام دامپزشکی منعقد شد.

ایجاد بیستر مناسب جهت بهره گیری حداکثری از پتانسیل ها، برگزاری کارگاه های آموزشی ضمن خدمت توسط دانشگاه، همکاری در برگزاری تورهای صنعتی برای اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان دانشگاه، همکاری در طرح پویش دانشگاه به منظور تربیت نیروی متخصص و کارآمدی دوره های تحصیلی و... از جمله اهداف انعقاد این تفاهم نامه است.

تفاهم نامه همکاری مشترک بین دانشگاه آزاد استان آذربایجان غربی و اداره کل صنعت، معدن و تجارت استان

همچنین تفاهم نامه همکاری مشترک بین دانشگاه آزاد استان آذربایجان غربی و اداره کل صنعت، معدن و تجارت استان، به امضای محمدرضا ولیلو رئیس دانشگاه آزاد استان آذربایجان غربی و صابر پزیران مدیرکل صنعت، معدن و تجارت آذربایجان غربی

رسید. این تفاهم نامه با هدف ایجاد زمینه همکاری های علمی، فناوری در بخش های پژوهشی، مطالعاتی و آموزشی و استفاده متقابل از توانمندی های منابع انسانی، دانش فنی، فناوری و تجهیزات آزمایشگاهی به منظور حل مشکلات و چالش های پیش روی صنایع و معادن استان آذربایجان غربی منعقد شد.

نشست جمعی از نمایندگان مجلس با دکتر طهرانچی

جمعی از نمایندگان مردم در مجلس شورای اسلامی با حضور در سازمان مرکزی با دکتر محمد مهدی طهرانچی رئیس دانشگاه آزاد دیدار و گفت وگو کردند. در این نشست سه ساعته، سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد و موضوعات مربوط به آمایش، سامانه های یکپارچه آموزشی، پژوهشی، اداری و مالی و برنامه های درآمدزایی غیر شهری به ای دانشگاه مورد بررسی و تبادل نظر قرار گرفت. محمد قربانی معاون امور مجلس و ارتباطات اجتماعی و داریوش جاوید معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه آزاد نیز در این نشست صمیمانه حضور داشتند.

جزئیات برنامه های بزرگداشت روز دانشجو در دانشگاه آزاد

فرزاد جهان بیسن، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه آزاد دستورالعمل سیاست های ابلاغی ۱۶ آذر «بزرگداشت روز دانشجو» را به رؤسای استان های دانشگاه آزاد و واحدهای ویژه دانشگاه آزاد ابلاغ کرد.

در این دستورالعمل آمده است: «شایسته است مطابق بسته کاری «ارتقای تربیت اخلاقی، فرهنگی و هویتی» از سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد (برنامه پنج ساله راهبردی عملیاتی ۱۴۰۵-۱۴۰۰)، بند ۴۶ راهکنش «طراحی نقشه راه اقدامات ترویجی و تبلیغی»، برای بزرگداشت هرچه باشکوه تر ۱۶ آذر، برنامه های متنوع و خلاقانه متناسب با مقتضیات بومی برنامه ریزی مناسب صورت گیرد.» در بخش دیگری آمده است: «از ظرفیت کلاس های درسی و اساتید همیار فرهنگ برای تبیین عالمانه وقایع ۱۶ آذر، تبیین چرایی استکبارستیزی، تبیین وقایع غزه و در جریان سازش و تسلیم در کرانه باختری و مقاومت و عزت در نور غزه و... استفاده شود.» براساس بندهای آن لازم است با توجه به اهمیت و ضرورت حضور فعال و مشارکت مؤثر دانشجویان و به ویژه تشکل های دانشجویی، برنامه های مرتبط با بزرگداشت روز دانشجو (۱۶ آذر)، با محوریت نهاد های دانشجویی صورت پذیرد و از برگزاری برنامه های صوری، مدیریتی و نمایشی اجتناب شود. همچنین انتظار می رود شوراهای فرهنگی و هیئت های نظارت بر تشکل های باختر و غنی بودن درعین جدابیت برنامه ها تأکید کنند.

در این دستورالعمل تأکید شده برگزاری برنامه هاد قالب های کرسی آزاداندیشی، میزگرد، مناظره، با حضور استادان و صاحب نظران به منظور ایجاد فضای گفتگمانی، رعایت عدالت میان تشکل های مختلف دانشجویی در اعطای امکانات و ارائه مجوزها و همچنین زمان و مکان برگزاری مراسم در نظر گرفته شود. علاوه بر این از نخبگان دانشجویی اعم از آموزشی، پژوهشی، فناوری و فرهنگی و تشکیلاتی تجلیل شود. برگزاری برنامه هایی اعم از تجمع دانشجویی

با توجه به مسائل روز منطقه و جهان و همچنین حمایت از جبهه مقاومت و مردم مظلوم و بی دفاع فلسطین در این دستورالعمل مورد تأکید قرار گرفته است. برگزاری نمایشگاه کتاب، عکس، پوستر و نمایش فیلم های سینمایی و مستند با موضوع ۱۶ آذر، ظلم ستیزی، آزادی خواهی و عدالت جویی دانشجویان همچنین ارائه دستاوردهای علمی و نمایش اقتدار ملی مورد توجه قرار گیرد. در این دستورالعمل تأکید شده از فضای مساجد و نمازخانه ها و نیز مزار شهدای گمنام دانشگاه به عنوان محورهای فعالیت دینی و انقلابی در دانشگاه، استفاده مطلوب به عمل آید.

براساس بندهایی از این دستورالعمل، لازم است دعوت از خانواده معظم شهدایان و ایثارگران هشت سال دفاع مقدس، شهدای انقلاب اسلامی و به ویژه مدافعان حرم و جریان مقاومت در منطقه و همچنین شهدای فتنه اخیر برای حضور در دانشگاه و خوابگاه های دانشجویی با انجام هماهنگی و همکاری های لازم برای حضور دانشجویان در محضر خانواده های معظم شهدایان و قرأت وصیت نامه و بیان سیره شهدایان در اولویت قرار گیرد. صدور بیانیه تحلیلی و عالمانه توسط تشکل های اسلامی انعکاس رسانه ای آنها از اهمیت ویژه برخوردار است. همچنین حضور اساتید و اعضای تشکل هاد مدارس، نماز جمعه، شبکه های استانی و ایراد سخن برای تبیین مفاهیم مندرج روز بزرگداشت دانشجو مورد تأکید است.»

برگزاری ۲ کارگاه تخصصی هم زمان با جشنواره ملی «شعرو داستان»

عباس محمدی، رئیس جشنواره ملی «شعرو داستان» و رئیس باشگاه رشد استعداد های هنری و ادبی جوان دانشگاه آزاد در جمع خبرنگاران اظهار کرد: «آثار آرسالی به جشنواره ملی «شعرو داستان» توسط هشت داور بررسی شده و به نقرات برتر جوایز نقدی، تندیس و لوح تقدیر اهدا می شود.» وی عنوان کرد: «برگزاری دو کارگاه تخصصی در حوزه های شعر داستان و شب شعر با عنوان «شب شعر مقاومت» با حضور شاعران برتر ملی و استانی از دیگر برنامه های این جشنواره است.»

رئیس باشگاه رشد استعداد های هنری و ادبی جوان دانشگاه آزاد از برنامه های گسترده این باشگاه برای حمایت و پرورش دانشجویان هنرمند خیر داد و افزود: «مرکز باشگاه به شناسایی و ارتقای استعداد های جوان در رشته های متنوع هنری همچون فیلمسازی، تئاتر، ادبیات و موسیقی است.» رئیس جشنواره ملی «شعرو داستان» با بیان اینکه برنامه های باشگاه به گونه ای طراحی شده اند که دانشجویان بتوانند استعداد های خود را در فضایی پایدار و مستمر توسعه دهند و با دنیای هنری مرتبط با علاقی شان پیوند برقرار کنند، تأکید کرد: «در نظر داریم با برگزاری جشنواره ها و مسابقات هنری، بستری برای معرفی و رشد استعداد ها و مهیا و به برگزاری این رویداد ها جوایز ویژه ای تقدیر تقدیس، لوح تقدیر و جوایز نقدی اعطا کنیم.» محمدی بیان کرد: «امکانات لازم به منظور ایجاد فضای گفتگمانی، رعایت عدالت میان تشکل های مختلف دانشجویی در اعطای امکانات و ارائه مجوزها و همچنین زمان و مکان برگزاری مراسم در نظر گرفته شود. علاوه بر این از نخبگان دانشجویی اعم از آموزشی، پژوهشی، فناوری و فرهنگی و تشکیلاتی تجلیل شود. برگزاری برنامه هایی اعم از تجمع دانشجویی

بخش پنجاه و نهم

رئیس اناسی ایران: دانشگاه ملی ایران وشاه

روش نوین در آموزش پزشکی

که سابقه خانوادگی طبی یا علمی ندارند مقدم می داند و داوطلبان نیز بره مادی نه ترجیح می دهند، به دلیل اینکه در دوران تحصیل بسیاری از خانم ها از دوام می کنند و آبستن می شوند و به تحصیل ادامه نمی دهند و در نتیجه مخارج چند صد هزار دلاری که برای هر دانشجوی پزشکی شده و می شود به هدر می رود. در پشت پرده گاهی مسائل قومی و نژادی و مذهبی و امثال این ها هم مطرح و مؤثر است، لکن به مرور زمان کمتر و کمتر می شود. البته نه به سرعت و متناسب با صنایع کامپیوتر و تسخیر ماه و سایر تغییرات بهمت آوت و تکان دهنده علمی و صنعتی آخر قرن بیستم. به هر حال جامعه انازونی در امور روابط و ضوابط بشرها و خواسته ایشان جامعه ای است متحرک و پیشرو و در جا زنده و نمی زند و مایوس کننده نیست. حقیقت این است که من از آغاز مطالعاتم راجع به برنامه های دانشکده پزشکی و تقدیر و تحسین آموزش پزشکی در آمریکا بر این عقیده بودم و هستم که چهار سال دوره دانشکده پزشکی در آمریکا کافی و وافیه به مقصود نیست و بسیار فشرده و تا حدی برای دانشجو اعصاب خردکن و درست تجویده بلعیدن است و یادگار ایامی است که علوم مانند فیزیوپتیک، بیوشیمی، ژنتیک و امثال آنها جزء برنامه تحصیلی پزشکی نبوده و لااقل سه سال از چهار سال تحصیلی طب منحصرا صرف تشریح و مرض شناسی می شده که آنها هم به عمق و توسعه و جامعیت زمان حاضر نرسیده بودند و صدها مسئله و با مطلب میجول و کشف نشده داشتند. از طرفی فارغ التحصیل بودن از دانشگاه در رشته ای از علوم گاه دیده شد لیسانسیه اقتصاد یا جامعه شناسی را هم در آمریکا در دانشکده پزشکی پذیرفته اند، ضمانتی نیست برای اینکه یک نفر می تواند در رشته طب فیزیولوژی هم دانشجوی خوبی باشد یا اصولا از این قبیل علوم خوشش بیاید و از آموختن آن ها لذت ببرد. بسیاری از نوابع و دانشمندی که از علم طب و مشتقات آن مطلقا خوششان نمی آید و میل به آموختن آن ندارند. به چه دلیل منطقی یا تجزیری می توان ثابت کرد که فرضا عالی ترین و قوی ترین فارغ التحصیل رضایات با نجوم یا فیزیک و امثال آن ها توانایی و تمایل و حتی استعداد فراگرفت طب را داشته باشد؟ در تمام رشته های تحصیلی دانشجوی پس از فراغ از تحصیلات دبیرستانی و ورود به دانشگاه بلافاصله یا حداکثر پس از چند ماه تحصیلی می داند رشته مطلوب و منتخب او چیست و تقریبا در تمام دوران تحصیل دانشگاهی اکثریت قریب به تمام دانشجویان به دانشجوی کاندیدای طب هدف و سرمنزل مقصود و پایان کار را می داند. لکن در خصوص پزشکی، چهار سال دانشگاه پس از دبیرستان رامثل شخص بلاتکلیف و درخیم میان و امید و اضطراب می گذراند چون به اغلب احتمال (حداقل برای نبودن محل) پس از فراغت از تحصیل در دانشگاه معلوم نیست دانشکده های پزشکی اوراپد پذیرند و اگر نپذیرفتند با فقدان معلوماتی که تخصصی در رشته خاص پیدا کرده باشند نمی تواند خود را به بازار کار معرفی کند، بازاری که هر روز از قبیل بیشتر به دنبال متخصص می گردد. از باب مثال برای خوانندگانی که وارد به روز قبل تعلیماتی نیستند یک لیسانسیه ادبیات یا فنی (مهندس) قبل از ورود به دانشگاه یا حداکثر چند ماه پس از ورود به دانشگاه می داند با تحصیلات دانشگاهی خود چه می خواهد بکند و در کدام کتال و قسمت اجتماع جاگیر خواهد شد. لکن دانشجوی طب به سبک آمریکا چهار سال از عزیزترین و پربارترین ایام جوانی خود را در نبرد با شانس و سرنوشت می گذراند و از یک طرف بیشترین زحمت را می کشد که عالی ترین نمونه ها را بگیرد و از طرف دیگر با گرفتن تمام این نمره ها معلوم نیست او را به دانشکده بانمرات چهار ساله بسیار عالی و درامتحان ورودی که مخصوص داوطلبان دانشکده پزشکی در سطح مملکت سالی یک بار انجام می شود شرکت کند و با نمرات عالی قبول شود و سپس به وسیله اولیا و کارگزاران و استادان دانشکده پزشکی که تقاضای تحصیل در آن را کرده مصاحبه مفصلی به عمل آید که شخصیت خود و خانواده و محیطی که در آن پرورش یافته مورد بررسی قرار گیرد و گاه طلب زادگان را بر کسانی

کتاب «رئیس اناسی ایران: دانشگاه ملی ایران و شاه ابعاد مختلفی از جریان تشکیل دانشگاه در ایران و شکل گیری آموزش عالی به شکل و شمایل آموزش کرده است. کتابی به قلم علی شیخ الاسلام، مؤسس رئیس دانشگاه ملی ایران که «فره یختگان» از اوایل مرداد ماه بخش های مختلف آن را منتشر کرده که اکنون بخش دیگری از آن را از نظر می گذرانید. او پس از تشریح فضای کشور در روزگار تأسیس دانشگاه ملی و نحوه پیگیری مقدمات شکل گیری آن، مرحله به مرحله نحوه پیشرفت و پایه گذاری این دانشگاه را با مخاطبان به اشتراک گذاشته است.

با مطالعات عمیق و همه جانبه که در ظرف سال های متعددی در آمریکا اروپا و با عمل آورده بودم یک سال و نیم اقامت در تهران به این نتیجه قطعی رسیده بودم که قبول فارغ التحصیلان دبیرستان های ایران برای تحصیل در دانشکده پزشکی و تحصیل شش سال دوره پزشکی تقریبا شبیه دانشکده های طب فرانسه جنایت و گناهی غیر قابل بخشش است (خواننده محترم فراموش نفرمایید عرض کردم تقریبا). شبیه دانشکده های پزشکی فرانسه چون سطح تعلیمات و برنامه ریزی بسیار ضعیف تر از فرانسه و به ظاهر الگوری فزائوسی بود ولی محتوای داشت چون فارغ التحصیلان دبیرستان های فرانسه سطح معلوماتشان قابل قیاس با فارغ التحصیلان حتی عالی ترین دبیرستان های ایران نبود و در علومی که مرسوم است آنها را علوم پایه نام گذاری کنیم و همچنین اطلاعات عمومی و دانشتن زیان مادی از فارغ التحصیلان دانشکده علوم دانشگاه تهران جلوترند تا چه رسد به دیپلم متوسطه ایران. در یک جمله دیپلمه متوسطه ایران صلاحیت تحصیل در دانشکده طب و حقوق بالخاص و سایر دانشکده ها را به طورا عم نداشت و حداقل دو سال کسر تحصیل داشت تا آماده ورود به دانشگاه شود چون طوری که قبلا توضیح دادم با دقت به میزان و محتوای معلومات محصل در ایران در تمام سطوح ابتدایی و متوسطه و دانشگاه به حد غیر قابل باور آن راقتل داده بودند. به طوری که وقتی رضاشاه رفت اکثر کارمندان دولت با داشتن نقدی، تندیس و لوح تقدیر اهدا می شود.» وی عنوان کرد: «برگزاری دو کارگاه تخصصی در حوزه های شعر داستان و شب شعر با عنوان «شب شعر مقاومت» با حضور شاعران برتر ملی و استانی از دیگر برنامه های این جشنواره است.»

رئیس باشگاه رشد استعداد های هنری و ادبی جوان دانشگاه آزاد از برنامه های گسترده این باشگاه برای حمایت و پرورش دانشجویان هنرمند خیر داد و افزود: «مرکز باشگاه به شناسایی و ارتقای استعداد های جوان در رشته های متنوع هنری همچون فیلمسازی، تئاتر، ادبیات و موسیقی است.» رئیس جشنواره ملی «شعرو داستان» با بیان اینکه برنامه های باشگاه به گونه ای طراحی شده اند که دانشجویان بتوانند استعداد های خود را در فضایی پایدار و مستمر توسعه دهند و با دنیای هنری مرتبط با علاقی شان پیوند برقرار کنند، تأکید کرد: «در نظر داریم با برگزاری جشنواره ها و مسابقات هنری، بستری برای معرفی و رشد استعداد ها و مهیا و به برگزاری این رویداد ها جوایز ویژه ای تقدیر تقدیس، لوح تقدیر و جوایز نقدی اعطا کنیم.» محمدی بیان کرد: «امکانات لازم به منظور ایجاد فضای گفتگمانی، رعایت عدالت میان تشکل های مختلف دانشجویی در اعطای امکانات و ارائه مجوزها و همچنین زمان و مکان برگزاری مراسم در نظر گرفته شود. علاوه بر این از نخبگان دانشجویی اعم از آموزشی، پژوهشی، فناوری و فرهنگی و تشکیلاتی تجلیل شود. برگزاری برنامه هایی اعم از تجمع دانشجویی