

# فرصت آموزش دانشجویان خارجی به زبان مادری

## فرهنگستان

### دانشگاه

یکشنبه ۱۴۰۲ آبان ۲۷ شماره ۲۷۷۵ WWW.FDN.IR

الزامات خیزش علمی جدید در گفت‌وگو با معاونان پژوهشی دانشگاه‌ها

## منحنی دوم را چگونه بسازیم؟



برخورد انضباطی با دانشجویان حامی مقاومت ادامه دارد

# دادگاه تفتیش عقاید در MIT



#### چه خبر از دانشگاه

### استادان مهم‌ترین قطب اثرگذار در دانشکده

نشست استادان همیار فرهنگ دانشگاه آزاد استان فارس با حضور فرزاد جهان‌بین، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه آزاد در واحد شیراز برگزار شد. جهان‌بین در این نشست با اشاره به وظایف اساتید و با تأکید بر نقش و جایگاه اساتید همیار فرهنگ گفت: «تربیت و ظرافت آن را فقط در محضر اساتید می‌شود فرا گرفت و اگر به این بُعد در دانشگاه توجه نشود، آرام آرام آموزش‌های غیررسمی جای آموزش‌های رسمی را خواهد گرفت.» معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه آزاد اظهار کرد: «محبت از طریق هوش مصنوعی قابل انتقال نیست و دمیدن کرامت و شأن انسانی در نسل جوان باید به واسطه تعلیم و تربیت بلافصل انسانی» یعنی از طریق

استاد به شاگرد صورت پذیرد.» وی با اشاره به رویکرد جدید دانشگاه آزاد خاطرنشان کرد: «تعلیم و تربیت مهارتی که عبور از حافظه‌محوری به یادگیری عمیق و کاربردی است و توانایی حل مسائل جدید با استفاده از دانشه‌های موجود را به دانشجویان می‌آموزد، باعث تغییر ذهن نقلی به ذهن تحلیلی خواهد شد که این همان مهارت حل مسئله است که در رویکرد جدید دانشگاه با توسعه بحث مهارت آموزی به آن پرداخته‌ایم.» جهان‌بین تعلیم و تربیت اجتماعی را از دیگر نکات قابل تأمل در این بحث برشمرد و افزود: «براساس نظریه درهم‌تنیدگی که اخیراً در دنیا مطرح شده و برای همه عوامل مختلف از جمله عوامل سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و... جایگاه و وزن خاصی قائل است، می‌توان دیدگاه تعلیم و تربیت اجتماعی را با این نظریه تطابق داد؛ زیرا این نوع پیچیدگی‌های مطرح شده در نظریه درهم‌تنیدگی و آموختن آن باید زیر دست استاد صورت پذیرد.»

معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه آزاد با تأکید بر وجود تفاوت بین مدیریت فرهنگی و مدیریت فرهنگ گفت: «مدیریت فرهنگی عبارت از مدیریت امور فرهنگی جامعه است، اما مدیریت فرهنگ، مدیریت عوامل مؤثر بر فرهنگ است، بر این اساس فرهنگ را نمی‌توان بدون توجه به اقتصاد یا سیاست تصحیح کرد.» وی نهاد دانشگاه را نهادی برای تعلیم و تربیت جامعه نامید و توضیح داد: «تعلیم و تربیت جامعه جز با محوریت و نقش‌آفرینی استاد نمی‌تواند اتفاق بیفتد، یا به عبارتی تربیت از درون تعلیم می‌گذرد، لذا هر طرحی که بین تربیت و تعلیم فاصله بیندازد یا به عبارت دیگر فرهنگ را از آموزش جدا کند، این طرح حتماً عقیم خواهد ماند.»

جهان‌بین با تأکید بر نیاز به بازتعریف دانشگاه، اظهار کرد: «نیاز به بازتعریف دانشگاه آنگاه مشهود است که بدانیم در این بازتعریف کشتگر اصلی، نهادهای دانشجویی و فعالیت‌های عمومی فرهنگی رایج در دانشگاه نخواهد بود، بلکه مهم‌ترین قطب اثرگذار در بازتعریف دانشگاه، استاد خواهد بود. لذا مدیریت دانشگاه باید به نقش‌آفرینی استاد کمک شایانی کند.» در ادامه این نشست استادان به ارائه نظرها و پیشنهادها خود پرداختند.

### ۱۰ عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد به مرتبه استادی ارتقا یافتند

جلسات هیئت ممیزه دانشگاه آزاد برگزار و با ارتقای مرتبه علمی ۱۰ عضو هیئت علمی به استادی موافقت شد. در این جلسات با ارتقای مرتبه علمی

مریم صادقی عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد تهران مرکزی، غلامرضا هاشم‌زاده خوراسگانی عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب، زین‌العابدین فلاح عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد گرگان، کیومرث امینی عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد ساوه، رضیه موهبت عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد یزد، مرتضی خوشوقت‌علی‌آبادی عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد شاهرود، محمود معین‌الدین عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد یزد، علیرضا مرتضایی عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد سمنان، حامد علیپوربنائی عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد تبریز و بهاره لرستانی عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد همدان به مرتبه استادی موافقت شد.

### سرپرستان ۳ واحد دانشگاه آزاد منصوب شدند

رئیس دانشگاه آزاد با صدور احکام جداگانه‌ای مهدی زاغ را به عنوان سرپرست دانشگاه آزاد واحد زرین‌دشت، محسن زارعی جلیبانی را به عنوان سرپرست دانشگاه آزاد واحد اقلید و احمد ملکی را به عنوان سرپرست دانشگاه آزاد واحد مراغه منصوب کرد.

دکتر طهرانچی طی نامه‌های جداگانه از زحمات و تلاش‌های حمیدرضا صادقی مادوانی، رئیس سابق دانشگاه آزاد واحد زرین‌دشت، سهراب نظری، سرپرست سابق دانشگاه آزاد واحد اقلید و بابک پورقهرمانی، سرپرست سابق دانشگاه آزاد واحد مراغه قدردانی کرد.

### رونمایی از سامانه پایش دانش‌آموزی

جلسه رونمایی از سامانه پایش دانش‌آموزی به صورت برخط با حضور محمدعلی نادری معاون علوم تربیتی و مهارتی، فاطمه حمیدی‌فر رئیس دانشکده‌های تعلیم و تربیت اسلامی و معاون امور تحول و تعالی مدارس سما، حامد حسن‌پور رئیس باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، الناز فطیرخورانی مدیر مسابقات دانش‌آموزی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، علی‌حسن‌زاده مدیر رویدادها و نوآوری‌های تربیتی دانشکده‌های تعلیم و تربیت اسلامی و معاونان امور مدارس به همراه راهبران پژوهشی استان‌ها برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی سما، این سامانه توسط باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد با همکاری معاونت علوم تربیتی و مهارتی به منظور ایجاد بستری مناسب برای شبکه‌سازی و ارتباطات علمی طراحی و آماده بهره‌برداری شده است.

گفتنی است سامانه پایش به آدرس <https://bpj.iau.ir/payesh>، با هدف شناسایی استعدادهای برتر و فراهم‌کردن زمینه شادابی و شور و نشاط علمی و همچنین هم‌افزایی و یادگیری از هم‌تایان رانده‌اندازی شده و فرصتی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌آورد تا بتوانند علاوه بر ایده‌یابی، طرح‌های پژوهشی خود را بازرگاری کرده و در معرض مشاهده دیگران قرار دهند.

### قهرمانی تیم دوچرخه‌سواری جوانان واحد تبریز در لیگ جاده ایران

مرحله دوم و پایانی مسابقه‌های لیگ جاده جوانان باشگاه‌های ایران با رقابت ۴۵ ورزشکار در ماده‌های استقامت و تریل انفرادی در یزد برگزار شد. در پایان این رقابت‌ها، تیم دانشگاه آزاد واحد تبریز به مقام قهرمانی رسید و مس رفسنجان و سپاهان اصفهان، به ترتیب بر سرکوهای دوم و سوم ایستادند.

### درخشش دانشجویان واحد شهید سلیمانی در مسابقات قهرمانی کیک بوکسینگ آسیا

نگین ایرانمنش، دانشجوی رشته مهندسی کامپیوتر ملی پوش کیک بوکسینگ جمهوری اسلامی ایران (واکو ایران) در وزن منفی ۷۰ کیلوگرم استایل پونت فایتینگ مقام دوم و علی نصیری بزنجانی، دانشجوی تربیت بدنی و ملی پوش کیک بوکسینگ جمهوری اسلامی ایران (واکو ایران) در وزن منفی ۶۷ کیلوگرم استایل فول کنتاکت مسابقات قهرمانی کیک بوکسینگ آسیا ۲۰۲۴ کامیج موفق به کسب مدال‌های نقره و طلا شدند. مسابقات قهرمانی کیک بوکسینگ آسیا با شرکت ۲۲ کشور آسیایی در کشور کامبوج برگزار شد.

### راه‌اندازی رشته‌های پیراپزشکی در دستورکار دانشگاه آزاد بندرعباس

رحمان مهدی‌زاده، معاون علوم پزشکی دانشگاه آزاد استان هرمزگان در جلسه توجیهی نودانشجویان رشته پرستاری دانشگاه آزاد بندرعباس که در سالن روابط عمومی این واحد دانشگاهی برگزار شد، توسعه رشته‌های پزشکی را از برنامه‌های واحد بندرعباس دانست و اظهار کرد: «راه‌اندازی رشته‌های روانشناسی بالینی، سلامت و پرستاری گرایش داخلی جراحی و سالمندی در مقطع کارشناسی ارشد در دستورکار قرار دارد؛ امیدواریم با تأیید وزارت بهداشت در این واحد دانشگاهی راه‌اندازی شود.»

وی با بیان اینکه در واحدهای دانشگاه آزاد قشم و بندرعباس رشته‌های پزشکی و پیراپزشکی فعال است، افزود: «در واحد قشم رشته‌های پزشکی و پرستاری و واحد بندرعباس پرستاری و روانشناسی بالینی دایر است و ۲۱۰ دانشجوی با ۲۱ عضو هیئت علمی در حال فعالیت در حوزه پزشکی‌اند.»

معاون علوم پزشکی دانشگاه آزاد استان هرمزگان متذکر شد: «راه‌اندازی دانشکده علوم پزشکی در واحد بندرعباس از دیگر برنامه‌های حوزه پزشکی است که با پیگیری‌ها و استانداردهای زیرساخت‌ها و شرایط لازم از قبیل متمرکز کردن کلاس‌ها و فضای‌های آموزشی، بخش‌های اداری و دفاتر مدیران گروه زمینه تحقق این مهم در دانشگاه فراهم شده است.» مهدی‌زاده با اشاره به امکانات و تجهیزات حوزه پزشکی واحد بندرعباس عنوان کرد: «کارگاه اصول و مهارت‌های پرستاری، کارگاه آناتومی، کارگاه کامپیوتر برای دروس فناوری سلامت، کتابخانه تخصصی پزشکی و کلاس‌های درس با سیستم‌های هوشمند از جمله امکاناتی است که براساس شاخص‌های وزارت علوم و بهداشت ایجاد شده است.»

وی تعامل با دانشگاه علوم پزشکی استان هرمزگان، مراکز درمانی و بیمارستان‌های شهرستان بندرعباس در راستای آموزش و توانمندسازی دانشجویان را از دیگر اقدامات دانشگاه برشمرد و افزود: «قرارداد همکاری با بیمارستان‌های شهید محمدی، خلیج فارس (تأمین اجتماعی) و کودکان برای حضور دانشجویان و آموزش‌های عملی منعقد شده که دانشجویان در حال گذراندن دوره‌ها هستند.»

مهدی‌زاده موفقیت دانشجویان پزشکی دانشگاه آزاد استان هرمزگان در المپیاد و آزمون‌های تخصصی را بیانگر کیفیت آموزش در این دانشگاه دانست و ادامه داد: «کسب مدال توسط سه دانشجوی واحد قشم در المپیاد دانشجویان پزشکی و پذیرفته شدن بیش از ۸۵ درصد از آن‌ها در آزمون دستیاری (تخصص) آن هم در دانشگاه‌های طرازاول کشور مهر تأییدی بر عملکرد این دانشگاه در حوزه پزشکی دانشگاه آزاد است.»

#### بخش پنجاه و هشتم رنسانس ایران؛ دانشگاه ملی ایران و شاه

## تأسیس دانشکده پزشکی در آب‌وهوای سیاسی خاص!

انجام هر عمل اصیل و صحیح و بنیادی در مملکت راسل کرده بودند و من و امثال من هم بحق از موقعیت استفاده کرده بانگ و فریاد برآورده بودیم که:

چرا مانع کار ما می‌شوید؟ دزدان مملکت را غارت کرده‌اند و ما که بدون کمک دولت می‌خواهیم کاری انجام بدهیم را به حال خود نمی‌گذارید و سد راهمان شده‌اید. با اسقاط کلمات «شاه» و «اعلیحضرت» و از این قبیل و استعمال کلمات «آنها» و «اینها» ناله‌های زار سر داده و به بث شکوای خود می‌پرداختیم و به خیال خود مجال ابراز مخالفت و «اگر» و «مگر» را از طرف مخالف به ما که چیز مجیز بود جز تقوی و فضیلت و کرامت انسانی می‌گرفتیم.

«کاش در راه طلب دریای دل خاری نبود و همه به ایران فکر می‌کردیم و حفظ یکی از بزرگ‌ترین و اصیل‌ترین تمدن‌های بشر. آفسون که چنین نبود!» از طرفی سیاست استعماری آمریکا به صراحت و وقاحت زمان رئیس جمهوری جانسون و کسانی که بعد از او رئیس‌جمهور شدند، نرسیده بود. حوادثی نظیر مخالفت صریح آمریکا با سیاست انگلیس و دیگر متحدانش در مسئله کانال سوئز و امثال آن در این گوشه و آن گوشه دنیا به چشم می‌خورد، حتی دیکتاتورهایی که خود آمریکا به کار گماشته بود زیر پای خود راست می‌دیدند. بعدها وضع، تغییر فاحش کرد و رؤسای جمهور مانند جانسون و نیکسون و کارتر علناً به مداخله و لانس‌کردن دیکتاتورها پرداختند و در نتیجه شاه‌ها و مارکوس‌ها و امثالهم افسارگسیخته شدند. هنوز به خاطر دارم در تابستان سال ۱۳۳۸ شمسی که پس از هفت سال متوالی اقامت در آمریکا خاک آن کشور را ترک می‌گفتم چهره دولت و افرادی از ملت آمریکا که اندک آشنایی با ایران داشتند نسبت به ایران طوری بود که ما حس می‌کردیم آمریکایی‌ها از کودتای ۱۳۳۲ که در ایران انجام داده‌اند خود را گناهکار می‌دانند و ما را مظلوم، بالجمله آب‌وهوای سیاسی وقت مرا تشویق کرد که تا تانور گرم است فوری نان را بچسبایم، چون اگر یک سال صبر می‌کردم تا مقدمات کار را بهتر و آسان‌تر فراهم کنم و شاه با مسافرت آمریکا و دیدار کنشی میخس را محکم کرده بود، امکان نداشت بگذارند دانشکده پزشکی را تأسیس کنم، چنانچه با همه این اوصاف حرکتی سخت و از موضع قدرت (به طوری که بعداً توضیح خواهم داد علیه تشکیل دانشکده پزشکی) انجام دادند ولی نتوانستند جلوی ما را بگیرند.

کتاب «رنسانس ایران؛ دانشگاه ملی ایران و شاه» ابعاد مختلفی از جریان تشکیل دانشگاه در ایران و شکل‌گیری آموزش عالی به شکل و شمایل امروز را تشریح کرده است. کتابی به قلم علی‌شیرالاسلام، مؤسس و رئیس دانشگاه ملی ایران که «فرهنگستان» از اوایل مردامه‌های بخش‌های مختلف آن را منتشر کرده که اکنون بخش دیگری از آن را از نظر می‌گذرانید. او پس از تشریح فضای کشور در روزگار تأسیس دانشگاه ملی و نحوه پیگیری مقدمات شکل‌گیری آن، مرحله به مرحله نحوه پیشرفت روند پایه‌گذاری این دانشگاه را با مخاطبان به اشتراک گذاشته است.

اگر تمام خیانت‌های شاه و خانواده‌اش را نسبت به ملت ایران به فراموشی بسپاریم و نادیده بگیریم همین یک خیانت کافی است که او را خائن بی‌نظیر به ایران و ایرانی بدانیم و این خیانت هیچگاه از دفتر تاریخ ایران محو نخواهد شد و توالی فاسد آن به قدری سهمنگ بود که منجر به نابودی ایران می‌شد. در حقیقت وجود او آموخته‌ای این معنی بود که «از گهواره تا گور به چیزی شباهت داشته باشی که نیستی و دروغ بگو تا کامروا باشی» و از این جهت بلاشک ضرر رضاشاه بی‌سواد و تریاکی کمتر از محمدرضاشاه و زرتشتکار تحصیل‌کرده سونیس بود، چون استعمار انگلیس سخت‌کمر بسته بود که مراکز علمی در ایران توخالی و باسسه‌ای نگه داشته شود و اگر از لحاظ کمیت نشود جلوی آنها را گرفت از نظر کیفیت آنها را به درجه زیر صفر برسانند. در انجام این مقصود عده‌ای مستشرق و دانش‌پژوه و ایران‌خواه و دانشجو به ایران فرستاده بود و تنی چند از آنان را به عنوان دانشجو در دانشکده ادبیات دانشگاه تهران جا داده بود؛ نظیر حامد الگار جاسوس معروف و استاد فعلی زبان و ادبیات فارسی در دانشگاه برکلی کالیفرنیا. هنوز اهل علم ایران از شر ادوارد برون و نوحه‌هایش خلاص نشده بودند که گرفتار یک دوجین جوجه‌برون از قماش حامد الگار شده بودند.

هنوز شاه در دستگه رئیس‌جمهور کندی جا نینفاده نبود. خواب‌های طلایی زمان رئیس‌جمهور آیزنهاور و بالش‌های نرم و نوازشگر برادران دالس تبدیل به اضغاث واحلام و خواب‌های وحشتناک درکنار رعیت گیوه‌پا و کم‌تجربه به نام دین‌راسک شده بود. شاه دوران بحرانی و انتظار و بلاتکلیفی را می‌گذراند و بالطبع جمیع اشخاص و مراکز و مؤسساتی که به‌طور روزانه و مغرط او را وسیله اجرای اهوا و امیال خود قرار داده بودند خودشان به عنوان بزرگ‌ترین نیروی بازدارنده زنجیرهای