

رئیس دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران در گفت‌وگو با «فرهیختگان» خبر داد راه‌اندازی دانشکده جامع سلامت و بهداشت همگرا تا پایان سال



سارا طاهری
خبرنگار گروه دانشگاه

توسعه افقی و عمودی رشته‌های تحصیلی، ساماندهی دانشکده‌های موضوعی، بازآرایی رشته‌های بین‌رشته‌ای و فرارشته‌ای، راه‌اندازی سرای نوآوری در حوزه سلامت و توسعه عرصه‌های آموزش بالینی مهم‌ترین اقداماتی است که در دستورکار دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران است. اقداماتی که قرار است تا پایان سال به مرحله اجرایی برسد. یکی از دانشکده‌هایی که تا پایان سال راه‌اندازی می‌شود، دانشکده جامع سلامت و بهداشت همگرا است که نمونه آن در دنیا وجود ندارد و دانشگاه آزاد آغازکننده این حرکت بوده و قرار است با رویکرد همگرا و چندرشته‌ای حوزه بهداشت را متولی کند.

علیرضا خوشدل، رئیس دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران درخصوص این اقدامات به «فرهیختگان» گفت: «در زمینه آموزش، برنامه آمایش سرزمینی را درخصوص توسعه افقی و عمودی رشته‌های تحصیلی مان با همکاری وزارت بهداشت و سازمان مرکزی دانشگاه آزاد دنبال می‌کنیم. این موضوع در تهران به صورت شبکه‌ای در حال انجام است؛ یعنی تمام واحدهای استان تهران در این زمینه در حال رشد در زمینه علوم پزشکی اند و همه واحدها بر اساس میزان توانایی خود بخشی از این توسعه را متقبل می‌شوند. به صورت ماهانه مورد بازدید قرار گرفته و با استانداردهای وزارت بهداشت در حال راه‌اندازی رشته‌های جدیدیم.»

به گفته او به جز برنامه آمایش سرزمینی، ساماندهی دانشکده‌های دانشگاه آزاد با رویکرد جدید دکتر طهرانچی مبنی بر توجه به دانشکده‌های موضوعی در حال بازآرایی موارد بین‌رشته‌ای و فرارشته‌ای بوده و دانشکده‌های جدید نیز در حال تأسیسند.

رئیس دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران درخصوص این رشته‌ها نیز بیان کرد: «توسعه رشته‌ها براساس یک برنامه راهبردی در حال انجام است که از سال ۱۳۹۹ آغاز شده و تا سال ۱۴۰۲ نیز ادامه خواهد داشت. برنامه دیگری نیز در دستورکار است که از سال ۱۴۰۵ شروع شده و تا سال ۱۴۰۹ ادامه پیدا خواهد کرد. این برنامه به شورای گسترش وزارتخانه ارائه شده و در حال بررسی است. ولی رشته‌هایی که قرار است در استان تهران در حوزه علوم پزشکی توسعه

رئیس دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران در گفت‌وگو با «فرهیختگان» خبر داد

راه‌اندازی دانشکده جامع سلامت و بهداشت همگرا تا پایان سال

پیدا کنند تا سال ۱۴۰۴ در شورای گسترش وزارت بهداشت به تأیید رسیده است.» او تصریح کرد: «بنابراین طبق همان برنامه، سه چهارم رشته‌ها راه‌اندازی شده‌اند و مابقی رشته‌ها تا پایان سال ۱۴۰۴ راه‌اندازی خواهند شد و برنامه اول ما تمام شده و بعد وارد برنامه توسعه ۱۴۰۵ تا ۱۴۰۹ می‌شویم.»

دانشکده جامع سلامت و بهداشت همگرا تأسیس می‌شود

رئیس دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران در پاسخ به این سوال که کدام دانشکده‌ها تا پایان سال راه‌اندازی می‌شوند، توضیح داد: «ازجمله دانشکده‌هایی که تا پایان سال جاری راه‌اندازی خواهند شد، دانشکده جامع سلامت و بهداشت همگرا است. این دانشکده توسعه دهنده اندیشه سازمان بهداشت جهانی در زمینه سلامت یکپارچه بوده که ترکیب‌کننده حوزه سلامت انسان، سلامت دام و سلامت محیط زیست است.» به گفته او نمونه چنین دانشکده‌ای در دنیا وجود ندارد و خوشبختانه دانشگاه آزاد آغازکننده این حرکت بوده که با رویکرد همگرا و چندرشته‌ای حوزه بهداشت را متولی خواهد کرد. خوشدل در ادامه اظهار کرد: «اصولا تغییرات آموزشی در بین دو ترم انجام می‌شود؛ زیرا دانشجویان در حال آموزشند. بنابراین، این دانشکده تا پایان ترم جاری با تغییر محتوا و گروه‌های آموزشی، دانشکده بهداشت فعلی، تبدیل به دانشکده بهداشت همگرا خواهد شد.»

سرای نوآوری دانشگاه در حوزه سلامت راه‌اندازی می‌شود

رئیس دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران با بیان اینکه از دیگر اقداماتی که در دستورکارمان است، راه‌اندازی سرای نوآوری دانشگاه در حوزه سلامت است، اضافه کرد: «این سرای، محدود یک سال پیش موافقت اصولی خود را دریافت کرد و فعالیت آن آغاز شد و حالا موفق به دریافت موافقت قطعی آن شده‌ایم و دور جدید این فعالیت‌ها به زودی آغاز می‌شود. پیش‌بینی می‌کنم این سرای نوآوری در هفته پژوهش به صورت رسمی با حضور مسئولان دانشگاه آزاد افتتاح شود.»

خوشدل در ادامه اظهار کرد: «همزمان با افتتاح سرای نوآوری سلامت،

مسئول راه‌اندازی مدارس سعادت دانشگاه آزاد در گفت‌وگو با «فرهیختگان»:

فارغ‌التحصیلان مدارس سعادت بورسیه می‌شوند

کیبیری درخصوص راه‌اندازی مدارس سعادت گفت: «اندیشه تأسیس مدارس سعادت به پیشنهاد دکتر طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد اندیشه مطرح شد و در پی دستورایشان تأسیس این مدارس در دانشگاه آزاد کلید خورد. سه سال گذشته اولین مدرسه این طرح در مقطع دوم متوسطه دخترانه در مشهد مقدس در رشته معارف اسلامی تأسیس شد که دانش‌آموزان این مدرسه در حال حاضر در آستانه کنکورند.»

هدفمان تربیت عالمان ربانی است

او در رابطه با انگیزه تأسیس این مدارس گفت: «هدف مدارس سعادت تربیت عالمان ربانی برای آینده اسلام و انقلاب است. رویکرد مدارس سعادت، تعلیم و تربیت اسلامی با نظام استاد و شاگردی است. نظام استاد و شاگردی، نظامی است که در حوزه‌های علمیه در قرن‌های متمادی استفاده شده است. استادان حوزه‌ها، شاگردان‌شان را فرزندان‌شان در نظر می‌گیرند و در تمام ابعاد مسائل زندگی شاگردان ورود دارند و دلسوزانه به مسائل و مشکلات آنها رسیدگی می‌کردند. درکنار رابطه نزدیک استاد و شاگردی، بحث تعلیم و تربیت نیز به آنها آموزش داده می‌شد. در مدارس سعادت همین مدل، یعنی مدل استاد-شاگردی را بنا به تأکید دکتر طهرانچی پیاده کرده‌ایم. به بیان بهتر، وجه تمایز مدارس سعادت با دیگر مدارس همین رویکرد و نظام استاد و شاگردی است که در بازه‌ای از زمان به دست فراموشی سپرده شده بود و ما تلاش کرده‌ایم این نظام را در حد بضاعت خود احیا کنیم. کیبیری در رابطه با روند تأسیس این مدارس با بیان اینکه اولین مدرسه سعادت در سال ۱۴۰۰ در دانشگاه آزاد راه‌اندازی شد، توضیح داد: «در سال ۱۴۰۰ علاوه بر تأسیس این مدارس در مشهد، تأسیس این مدارس در زابل نیز شروع شد. ازآنجاکه به گفته مقام معظم رهبری زابل و سیستان تنگه احد جمهوری اسلامی است، قرار شد مدارس معارف اسلامی را با همکاری کمیته امام خمینی (ره) تأسیس کنیم، بنابراین یک مدرسه دخترانه و یک مدرسه پسرانه در زابل تأسیس شد.»

مسئول راه‌اندازی مدارس سعادت دانشگاه آزاد با بیان اینکه این مدارس در زابل به صورت شبانه‌روزی فعالیت می‌کنند، اضافه کرد: «دانش‌آموزان روزها را در مدرسه

سابقه تأسیس مدارس سعادت در دانشگاه آزاد به سال ۱۴۰۰ برمی‌گردد. مدرسی که به موازات مدارس سما راه‌اندازی شده و اولین رویکردشان تعلیم و تربیت اسلامی با رویکرد نظام استاد-شاگردی است. مسئولان دانشگاه آزاد با تأسیس این مدارس می‌خواهند فارغ‌التحصیلانی تربیت کنند که در گام اول وارد دانشکده‌های تعلیم و تربیت اسلامی و معارف شود و در گام دوم رتبه‌های یک تا سه این دانشکده‌ها به‌عنوان جریان نخیکی وارد مدارس سما شوند؛ بنابراین در نهایت افرادی وارد مدارس سما می‌شوند که مبانی اعتقادی و تربیتی را به خوبی درک کرده‌اند. اولین مدرسه سعادت در دانشگاه آزاد در سال ۱۴۰۰ در مشهد و دومین مدرسه در زابل تأسیس شدند و حالا تعداد مدارس سعادت در دانشگاه آزاد به ۱۲ مدرسه می‌رسد. بورسیه برای سیستم تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد مهم‌ترین اقدامی است که در دستورکار مسئولان مدارس سعادت قرار گرفته که به‌عنوان معلمان مدارس فعالیت کنند.

جعفر کیبیری، مسئول راه‌اندازی مدارس

سعادت در دانشگاه آزاد در

گفت‌وگو با «فرهیختگان» از روند تأسیس این مدارس و جزئیات آن سخن گفته است که در ادامه می‌خوانید.



آزمایشگاه جامع این واحد دانشگاهی که مدت‌ها در حال آماده‌سازی برای آغاز فعالیت آن بودیم نیز افتتاح می‌شود. دانشجویان از نیم سال بعد، می‌توانند برای انجام پایان‌نامه‌ها، طرح‌های تحقیقاتی و کارهای نوآورانه و خلاق، از آزمایشگاه جامع استفاده کنند.»

اطلس عرصه‌های آموزش بالینی منتشر می‌شود

از دیگر اقدامات مسئولان دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران توسعه عرصه‌های آموزش بالینی است؛ موضوعی که خوشدل درباره آن گفت: «باتوجه به اینکه در حال استفاده از همه ظرفیت‌های استان تهران برای آموزش پزشکی هستیم، تا پایان ترم جاری، اطلس عرصه‌های آموزش بالینی را منتشر خواهیم کرد. در حال حاضر محتوای این اطلس را آماده کرده‌ایم. معرفی تمام زمینه‌ها و ظرفیت‌های آموزش بالینی برای رشته‌های مختلف، در این اطلس می‌تواند مورد استفاده گروه‌های آموزشی و همچنین گروه‌هایی که درصددند توسعه افقی و عمودی رشته‌ها را داشته باشند، قرار بگیرد. از سوی دیگر این اطلس برای ما نیز راهگشا خواهد بود بتوانیم از تمام نقاطی که ظرفیت‌های آن شناخته نشده به شکل بهتری استفاده کنیم.»

او با ذکر مثالی توضیح داد: «به عنوان مثال دانشگاه آزاد با یک بیمارستان طرف قرارداد است اما فقط دانشجوی رشته پرستاری برای کار به این بیمارستان فرستاده می‌شود. این طرح به صورتی است که همان بیمارستان طرف قرارداد، دانشجوی پزشکی، داروسازی و یا مهندسی پزشکی نیز پذیرش کند و به بیان بهتر شناسایی همه ظرفیت‌های عرصه‌های طرف قراردادمان مد نظر است.»



مدارس حفظ کنیم. در حال حاضر کل دانش‌آموزان مدارس سعادت در سراسر کشور ۶۵۰ نفرند.»

مسئول مدارس سعادت دانشگاه آزاد درخصوص آینده شغلی دانش‌آموزان عنوان کرد: «طرحی که در دانشگاه آزاد داریم ۳+۳+۳ سال است؛ یعنی سه سال دوره اول متوسطه، سه سال دوره دوم متوسطه و چهار سال دانشگاه. بچه‌ها در دانشگاه آزاد در رشته‌های مربوط به معارف مثل الهیات درس می‌خوانند و برای سیستم تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد بورسیه می‌شوند تا به عنوان معلمان مدارس یا هر نقش تربیتی دیگر در مجموعه خدمت و در فضای دانشگاه، قرآن و معارف اهل‌بیت(ع) را پربزرگ کنند. به بیان بهتر سه‌سال دوره متوسطه اول، سه‌سال دوره متوسطه دوم و چهارسال دانشگاه، این دانش‌آموزان بعد از اتمام دوره اول و دوم متوسطه وارد دانشگاه‌های آزاد می‌شوند و در رشته‌های الهیات و معارف اسلامی به تحصیل می‌پردازند. بعد از اخذ مدرک کارشناسی به مدارس بازمی‌گردند و به کارهای فرهنگی و پرورشی مشغول می‌شوند. به این صورت ما آینده شغلی آنها را تضمین می‌کنیم.» او تأکید کرد: «به‌دنبال تأسیس مدارس سعادت در تمام استان‌ها نیستیم و در هر استانی که تیم معارفی مجرب و توانمند وجود داشته باشد، در اولویت تأسیس قرار می‌گیرند.» کیبیری در رابطه با رتبه‌بندی مدارس سعادت گفت: «این مدارس براساس اهدافی که مدنظر است ارزشیابی و رتبه‌بندی می‌شود و جایزه‌ی به مدارس برتر، معلمان و کادر مدارس برتر تقدیم خواهد شد.» مسئول راه‌اندازی مدارس سعادت در دانشگاه آزاد در ادامه تصریح کرد: «مدارس سعادت در بحث امامت و مهدویت نیز فراگراهای سایر مدارس سما خواهند بود. به عبارت بهتر این مدارس در نشر فرهنگ امامت و مهدویت و هماهنگی با دبیرخانه امامت و مهدویت، در سطح کشور کمک می‌کنند این موضوعات در مدارس سما و سایر مدارس اشاعه پیدا کند.»

او در رابطه با اردوهای مدارس سعادت اضافه کرد: «اخیراً اردویی برای دانش‌آموزان دختر مدارس سعادت برگزار شد. ۳۳۰ دانش‌آموز دختر از طرف مدرسه از چهارم تا ششم آن‌ماه به قم برده شدند و در این اردوی بصیرتی و معرفی با مراجع دینی دیدار داشتند و بعد از آن برای غبارروبی حرم مطهر حضرت معصومه(س) به حرم مطهر رفتند. این اردو تأثیر زیادی در تقویت هویت دینی این دانش‌آموزان داشت.»

سپری می‌کنند و سپس به خوابگاه می‌روند. این مدارس در نوع خود‌شان بی‌نظیرند. بعد از آن در جریئت یک مدرسه دخترانه تأسیس شد. در نیز سه مدرسه تأسیس شد که یکی از آنها در حسینیه و دو مدرسه دیگر در مسجندند. تحت عنوان مسجد-مدرسه و حسینیه-مدرسه. با این اقدام، بچه‌ها علاوه بر یادگیری از فضای معنوی مسجد نیز بهره‌مند می‌شوند. در شهر اقلید استان فارس نیز دو مدرسه دخترانه و پسرانه تأسیس کردیم. دو مدرسه دخترانه نیز در شهر تهران تأسیس شد. به عبارت بهتر تا امروز ۱۲ مدرسه سعادت در کشور تأسیس شده است.» کیبیری درخصوص روند تأسیس مدارس در استان‌های مختلف کشور ادامه داد: «اولین نکته‌ای که برای تأسیس مدارس سعادت به آن توجه داریم، وجود یک تیم مجرب برای اداره این نوع مدارس در شهرهاست. این تیم شامل مدیران، معاونان و معلمان است. اگر یک تیم کارآمد در استان مربوط داشته باشیم اقدام به تأسیس مدارس می‌کنیم. برخی شهرها به علت داشتن جغرافیای سوق‌الجیشی، احداث مدرسه در آنها صورت می‌گیرد. دومین نکته نیز تخصیص مکان است.» او در رابطه با رویکرد مدارس سعادت اضافه کرد: «قرآن و عترت در رأس امور قرار دارد و به آن پرداخته می‌شود. بعضی از دانش‌آموزان مشغول حفظ قرآنند، در مدارس سعادت برخی دانش‌آموزان حافظ کل قرآن و برخی نیز حافظ ۱۰، ۲۰ و ۵۰ جز هستند. دانش‌آموزان فراوانی نیز حافظ ۱ جز از قرآنند. در مدارس درکنار توجه به قرآن، روی مهارت‌های فردی دانش‌آموزان نیز دقت نظر شده و روی این مهارت‌ها مانند خوشنویسی و ادبیات فارسی کار می‌شود.»

۶۵۰ دانش‌آموز در مدارس سعادت در حال تحصیلند

جعفری درباره تعداد دانش‌آموزان مدارس سعادت گفت: «اولین موضوعی که مورد توجه ما در مدارس قرار دارد کیفیت است؛ به عبارت بهتر روی کمیت متمرکز نیستیم. در قدم اول از دانش‌آموزان آزمون گرفته می‌شود و بعد از این مرحله از خانواده و خود دانش‌آموز مصاحبه گرفته می‌شود. از هر ۵۰۰ نفری که در آزمون‌های ورودی شرکت می‌کنند تنها ۲۰ نفر از آنها جذب مدارس سعادت می‌شوند؛ بنابراین اگر تعداد دانش‌آموزان بالا باشد کار ما زیرسؤال می‌رود، باید تعداد دانش‌آموزان کم باشد تا بتوانیم کیفیت را به خوبی در این

نیمکت خبر

راه‌اندازی ۱۴۷ رشته جدید دانشگاهی در یک سال

رضا نقی‌زاده، مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در گفت‌وگو با آنا درباره اقدامات وزارت علوم برای ایجاد رشته‌های جدید اظهار کرد: «ایجاد رشته‌های تحصیلی جدید یا به‌روزرسانی عناوین و محتوای رشته‌های تحصیلی مطابق با دانش روز دنیا یا نیازهای جامعه از برنامه‌های مستمر وزارت علوم و معاونت آموزشی است.» وی افزود: «برای تدوین رشته‌های جدید با بازنگری محتوا نظرات اساتید و متخصصان در قالب کارگروه‌های تخصصی دریافت می‌شود.» مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم ادامه داد: «در یک سال گذشته ۲۴ رشته در مقطع کارشناسی پیوسته، ۶ رشته در مقطع کارشناسی و کاردانی ناپیوسته، ۸۵ رشته در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته، ۲۶ رشته در مقطع دکتری تخصصی و ۷ رشته کارشناسی ارشد پیوسته ایجاد یا با توجه به نیاز تغییر عنوان داده شده است. مجموعاً ۱۴۷ رشته تحصیلی در یک سال گذشته ایجاد یا تغییر عنوان داده شده است.»

رقابت ۱۱ هزار نفر در آزمون دکتری علوم پایه پزشکی برگزار شد

رئیس مرکز سنجش آموزش پزشکی از برگزاری آزمون دکتری تخصصی (Ph.D) رشته‌های علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و دندانپزشکی سال ۱۴۰۳-۳۱ در حوزه امتحانی خبر داد. محمد مهدی نوروزشمسی در گفت‌وگو با مهرافروز: «آزمون دکتری تخصصی (Ph.D) و دکتری تخصصی پژوهشی/ فناوری محور (Ph.D) - Technology/Research) رشته‌های علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و دندانپزشکی سال ۱۴۰۳-۱۰ آبان‌ماه ۱۴۰۳ در حوزه امتحانی در دانشگاه‌های علوم پزشکی برگزار شد.» وی افزود: «۱۱ هزار و ۱۵۳ نفر در آزمون دکتری تخصصی (Ph.D) و دکتری تخصصی پژوهشی/فناوری محور (Ph.D) - Technology/Oriented (Research) by Ph.D) رشته‌های علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و دندانپزشکی سال ۱۴۰۳ ثبت نام کرده‌اند که از این تعداد ۶۵ درصد زنان و ۳۵ درصد مردان هستند.» وی افزود: «نتایج اولیه آزمون دکتری تخصصی علوم پزشکی تا نیمه آذرماه ۱۴۰۳ اعلام می‌شود و پس از آن شرایط انتخاب رشته برای داوطلبان حائز شرایط اعلام خواهد شد.»

تدوین سند ملی توسعه مواد پیشرفته در ایستگاه آخر

کریم زاهدی، معاون فناوری، و نوآوری و اقتصاد دانش‌بنیان ستاد علم، فناوری و نوآوری در گفت‌وگو با مهر گفت: «سند علوم شناختی، سند جامع توسعه هوافضا، سند ملی گیاهان دارویی و طب سنتی، سند ملی توسعه علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی، سند جامع روابط علمی بین‌المللی و سند ملی توسعه فناوری‌های فرهنگی و نرم به عنوان اسنادی‌اند که طی دهه ۱۳۹۰ در این شورا به تصویب رسید.» او با بیان اینکه طی چند ماه آینده سند توسعه فناوری کوآتوم در نوبت دستور جلسات شورای عالی انقلاب فرهنگی قرار می‌گیرد، افزود: «در چند سال گذشته نیز سند توسعه علوم و فناوری‌های نانو و میکرو، سند ملی دانش‌بنیان امنیت غذایی و سند ملی هوش مصنوعی به تصویب رسیده است. سند ملی هوش مصنوعی آخرین سند مصوب در حوزه علم و فناوری است که در تیرماه سال جاری ابلاغ شده است.» به گفته او، فرایند نهایی‌سازی سند ملی توسعه مواد پیشرفته و فرایندهای نوین فرآوری مواد در شورای ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی کشور به پایان رسیده است.

