

دانشگاه

پنجشنبه ۲۶ مهر ۱۴۰۳

شماره ۴۲۵۵

FARHIKHTEGANDAILY.COM

FARHIKHTEGANONLINE

دوره‌های کوتاه‌مدت، آینده آموزش عالی را شکل می‌دهند

«کورسرا» به‌عنوان یک شرکت فناوری آموزشی انتفاعی از سوی برخی استادان دانشگاه استنفورد تاسیس شده و یک پلتفرم جهانی یادگیری



ندا اظهاری مترجم

دوره‌های کوتاه‌مدت آینده آموزش عالی را شکل می‌دهند

پردیس های دانشگاهی نقش حیاتی کوتاه‌مدت را در آماده کردن فارغ‌التحصیلان برای ورود به مشاغل و افزایش موفقیت سازمانی تشخیص می‌دهند. گزارش تأثیر کوتاه‌مدت در سال ۲۰۲۴، براساس نظرسنجی «کورسرا» از بیش از ۱۰۰۰ مدیر آموزش عالی در بیش از ۸۵۰ مؤسسه در ۸۹ کشور، تأثیر تحول‌آفرین دوره‌های کوتاه‌مدت و نقش رو به رشد آنها در افزایش برنامه‌های درسی در دانشگاه‌ها را نشان می‌دهد. ۹۷ درصد از مدیران آموزش عالی ارائه‌دهنده دوره‌های کوتاه‌مدت معتقدند که این گواهینامه‌ها چشم‌انداز شغلی بلندمدت دانشجویان را تقویت می‌کنند. ۵۳ درصد از این مدیران نیز بر این باورند که مؤسسات آنها گزینه‌های دارای مدرک را ارائه داده و ۸۲ درصد نیز برنامه‌هایی را برای انجام این کار در پنج سال آینده نشان می‌دهند. مؤسسات، مدارک کوتاه‌مدت شغلی را ابزاری قدرتمند برای افزایش رضایت دانشجویان، رشد نام تجاری خود و تأثیرگذاری بر ثبت‌نام و حفظ دانشجویان می‌دانند. این مدارک با ظهور یادگیری دیجیتال در اوایل دهه ۲۰۰۰ شکل گرفتند. مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت و بدون مدرک، ۴۱ درصد از کل مدارک اعطا شده توسط کالج‌های اجتماعی آمریکا را تشکیل می‌داد. تا سال ۲۰۱۹، این تعداد در ۷۱ درصد رسید. ظهور «دوره‌های آزاد انبوه آنلاین» (MOOC) که از طریق وب به‌طور آزاد به شرکت‌کنندگانی نامحدود ارائه می‌شود، در اوایل دانشگاه ایجاد می‌شود اما این پلتفرم‌های آنلاین مانند «کورسرا» هستند که محبوبیت چنین قالب‌هایی را ایجاد کرده‌اند. غول‌های فناوری در نهایت مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت خود را اغلب با مشارکت ارائه‌دهندگان دوره‌های آنلاین، راه‌اندازی کردند تا به دانشجویان در ایجاد مهارت‌های شغلی کمک کنند. مطالعاتی که در سال ۲۰۲۳ انجام شده نشان می‌دهد که ۶۰ درصد از دانشجویان معتقدند استفاده از مهارت‌ها، اولویت اصلی آنها در هر شغلی

است؛ در حالی که ۷۷ درصد از کارفرمایان از شیوه‌های استخدام مبتنی بر مهارت حمایت می‌کنند. براساس گزارش مجمع جهانی اقتصاد، ۶۰ درصد از کارگران تا سال ۲۰۲۷ به آموزش نیاز خواهند داشت اما تنها نیمی از آنها به فرصت‌های آموزشی کافی دسترسی دارند.

آنلاین محسوب می‌شود. این پلتفرم، به تازگی گزارش تأثیر ۲۰۲۴ مدارک خود را منتشر کرده است. گواهینامه دوره‌های کوتاه‌مدت مانند گواهینامه حرفه‌ای در دوره آموزشی، گواهینامه‌ای است که بر مجموعه خاصی از نتایج یادگیری در یک زمینه محدود از یادگیری متمرکز داشته و در مدت زمان کوتاه‌تری به اتمام می‌رسد. گواهینامه حرفه‌ای، در واقع یک مدرک است که توسط سازمانی معتقدند که این مدرک ارزش بالاتری از مدرک‌های دیگر دارد. این مدرک‌ها می‌توانند به دانشجویان کمک کنند تا مهارت‌های خود را به‌روز کنند و به بازار کار وارد شوند. این مدرک‌ها می‌توانند به دانشجویان کمک کنند تا به‌راحتی به بازار کار وارد شوند و به‌راحتی به‌روز شوند. این مدرک‌ها می‌توانند به دانشجویان کمک کنند تا به‌راحتی به بازار کار وارد شوند و به‌راحتی به‌روز شوند. این مدرک‌ها می‌توانند به دانشجویان کمک کنند تا به‌راحتی به بازار کار وارد شوند و به‌راحتی به‌روز شوند.

مؤسسات فرصتی منحصر به فرد برای برآوردن نیازهای در حال تحول دانشجویی با مهارت‌های منططف و مرتبط با شغل با ارائه مدارک دانشگاهی برای مدارک کوتاه‌مدت دارند. این روند در حال حاضر در حال افزایش است، به طوری‌که ۵۳ درصد از مدیران آموزش عالی، مدارک کوتاه‌مدتی ارائه می‌دهند. این در حالی است که ۵۹ درصد از مؤسسات آمریکای شمالی، ۵۱ درصد از مؤسسات منطقه آسیا و اقیانوسیه، ۴۶ درصد به ترتیب منطقه اروپا و آمریکای لاتین و کارائیب و ۴۱ درصد از مؤسسات خاورمیانه و آفریقای شمالی با بالاترین نرخ، در حال حاضر دوره‌های کوتاه‌مدت ارائه می‌دهند. به‌طورکلی، از هر چهار نفر (۷۵ درصد)، سه نفر از مدیران آموزش عالی معتقدند دانشجویان بیشتر در دوره‌های تحصیلی‌ای ثبت‌نام می‌کنند که اعتبار آکادمیک را برای دوره‌های کوتاه‌مدت به رسمیت می‌شناسد. این میزان موافقت در صحرای جنوبی آفریقا ۹۲ درصد، در خاورمیانه و آفریقای شمالی ۸۸ درصد، آسیا و اقیانوسیه ۸۵ درصد، آمریکای لاتین و کارائیب ۷۵ درصد، آمریکای شمالی ۶۶ درصد و اروپا ۵۶ درصد بوده است. همچنین ۷۶ درصد از دانشجویان نیز تمایل خود را به ثبت‌نام در این دوره‌ها شامل مدارک کوتاه‌مدت صنعتی ابراز کرده‌اند. مؤسسات به این تقاضا از سوی دانشجویان توجه کرده و ۸۲ درصد از آنها برنامه‌ریزی می‌کنند تا در پنج سال آینده از مدارک کوتاه‌مدت را گسترش دهند. این تغییر در راستای ارائه مدارک دانشگاهی برای مدارک کوتاه‌مدت، نه تنها می‌تواند دانشجویانی را که به دنبال یادگیری متمرکز بر اشتغالند جذب کند، بلکه مؤسسات را به عنوان پیشگام در پر کردن شکاف بین دانشگاه و صنعت قرار دهد.

مؤسساتی که در حال حاضر مدرک کوتاه‌مدت ارائه نمی‌دهند، استراتژی‌های رشدی را در اولویت قرار می‌دهند که مدارک کوتاه‌مدت می‌تواند به‌طور چشمگیری تأثیر بگذارد. مدیران آموزش عالی سه ملاحظه اصلی استراتژی رشد این مدرک را اعلام کرده‌اند. ۶۵٪ از مدیران بر بهبود چشم‌انداز شغلی برای دانشجویان، ۵۹ درصد از آنها افزایش ثبت‌نام و حفظ دانشجویان، ۵۱ درصد افزایش رضایت دانشجویان، ۴۷ درصد افزایش نوآوری توسط دانشجویان، ۳۹ درصد تقویت تصویر و شهرت مؤسسه، ۲۷ درصد جریان درآمدی جدید و ۲۱ درصد تقویت روابط با اعضای هیئت علمی را به عنوان استراتژی رشد مؤسسات در نظر گرفته‌اند. همچنین ۶۸ درصد از مدیران مؤسسات دنیا معتقدند احتمال دارد پردیس‌های دانشگاهی آنها در پنج سال آینده با بزرگاری دوره‌های کوتاه‌مدت موافقت کند. این احتمال برای آسیا و اقیانوسیه ۷۶ درصد بالاترین است و پس از آن، آمریکای لاتین و کارائیب ۷۱ درصد، صحرای جنوبی آفریقا یا ۶۹ درصد، خاورمیانه و آفریقای شمالی یا ۶۸ درصد، اروپا یا ۶۵ و آمریکای شمالی ۵۶ درصد به ترتیب بیشترین احتمال پذیرش این دوره‌ها را دارند. مدیران آموزش عالی برای استفاده از این فرصت و افزایش قابلیت اشتغال دانشجویان باید استراتژی‌های عملی برای ادغام دوره‌های کوتاه‌مدت با صنعت در برنامه‌های درسی خود ایجاد کنند.

۸۷ درصد دانشجویان

دارنده مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت آماده اشتغالند

دوره‌های کوتاه‌مدت ابزاری قدرتمند برای دانشگاه‌ها به‌منظور تجهیز دانشجویان به مهارت‌هایی است که کارفرمایان به دنبال آنند. ۸۷ درصد از مدیران آموزش عالی که این دوره‌ها را ارائه می‌دهند، موافقت دانشجویانی که دارای مدرک دوره‌های کوتاه‌مدتند، در مقایسه با دانشجویان فاقد این

دانشجویان دوره‌های کوتاه‌مدت برای اشتغال آماده‌ترند

کوتاه‌مدت محسوب می‌شود که توسط صنعت به رسمیت شناخته می‌شود که برای تجهیز دانشجویان به مهارت‌ها و دانش لازم برای مشاغل با صنایع خاص طراحی شده است. دوره‌های سطح مقدماتی و پیشرفته که از سوی شرکت‌های برتر ارائه می‌شوند، در مدت تا ۳ ماه تکمیل می‌شوند. فراگیران با گذراندن این دوره‌ها مهارت‌هایی

مدرک، آمادگی بیشتری برای ورود به کار دارند. ۹۳ درصد از مدیران دانشگاهی در آسیا و اقیانوسیه، ۹۲ درصد از مدیران خاورمیانه و آفریقای شمالی، ۹۰ درصد از مدیران آمریکای لاتین و کارائیب، ۸۹ درصد از مدیران اروپایی و نیز صحرای جنوبی آفریقا و ۸۱ درصد از مدیران آمریکای شمالی با این امر موافقتند. دانشجویان دنیا نیز همین امر را تصدیق می‌کنند به‌گونه‌ای که ۹۰ درصد از آنها معتقدند کسب گواهینامه‌های حرفه‌ای به آنها کمک می‌کند تا در بین کارفرمایان محبوب‌تر باشند و بتوانند پس از فارغ‌التحصیلی شغل مناسبی پیداکنند. در میان این ۹۳ درصد از مدیران مؤسسات آموزش عالی دنیا موافق این امرند که دوره‌های کوتاه‌مدت، مؤسسات آموزشی را برای کمک به دانشجویان برای توسعه مهارت‌های شغلی آنها به‌منظور برآوردن خواسته‌های کارفرمایان محبوب‌تر تجهیز می‌کنند. ۱۰۰ درصد از مدیران خاورمیانه و آفریقای شمالی، ۹۷ درصد از مدیران صحرای جنوبی آفریقا، ۹۴ درصد مدیران آسیا و اقیانوسیه و نیز آمریکای لاتین و کارائیب، ۹۳ درصد مدیران آمریکای شمالی و ۸۶ درصد از مدیران اروپایی با این امر موافقتند. علاوه بر این، ۷۲ درصد کارفرمایان با توجه به اهمیت ارزش مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت، بیشتر احتمال داده‌اند که دانشجویان و فارغ‌التحصیلان دارای این مدارک را استخدام کنند تا به این واسطه بتوانند دو چالش اصلی یعنی شناسایی و تأیید مهارت‌های متقاضیان را حل کنند.

موافقت ۹۶ درصدی مدیران

با تأثیر دوره‌های کوتاه‌مدت در ارتقای شغلی

علاوه بر تقویت نتایج شغلی بلندمدت دانشجویان، مانند ثبات شغلی و پتانسیل درآمدی بالاتر، مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت همچنین به فارغ‌التحصیلان، استادان و سایرین در ارتقای شغلی کمک می‌کند. ۹۴ درصد از مدیران آموزش عالی معتقدند دوره‌های کوتاه‌مدت می‌تواند چشم‌انداز شغلی بلندمدت دانشجویان را تقویت کند. در آن دسته از مؤسسات دنیا که این دوره‌ها ارائه می‌شود، تقریباً ۹۷ درصد از مدیران با این مسئله موافقتند. مدیران مناطق آسیا و اقیانوسیه، اروپا، آمریکای لاتین و کارائیب و آمریکای شمالی نیز ۹۷ درصد به این امر موافقت نشان داده‌اند. موافقت مدیران خاورمیانه و آفریقای شمالی این نیز صحرای جنوبی آفریقا با این امر ۱۰۰ درصد است. در واقع، مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت، فرصت‌های ارزشمندی را برای ارتقای مهارت برای همه افراد در محوطه دانشگاه فراهم می‌کند. ۹۴ درصد از مدیران آموزش عالی موافقتند که مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت می‌تواند به فارغ‌التحصیلان، استادان و دیگر متخصصان در ارتقای شغلی کمک کند؛ زیرا برای برآوردن کردن نیازهای در حال تحول دانشگاه مهارت دارند. ۹۶ درصد مدیران در کل مؤسسات دنیا که این نوع دوره‌ها را ارائه می‌دهند، با این امر موافقتند. این میزان موافقت برای آسیا و اقیانوسیه ۹۴ درصد، برای اروپا، آمریکای لاتین و کارائیب و صحرای جنوبی آفریقا ۹۷ درصد، برای آمریکای شمالی ۹۵ درصد و برای خاورمیانه و آفریقای شمال ۱۰۰ درصد است. به عنوان مثال، با توجه به اینکه از هر چهار استاد، سه نفر از آماده نبودن مؤسسات برای تغییرات مرتبط با هوش مصنوعی خبر می‌دهند، ۱۳ مدرک کوتاه‌مدت ممکن است با حمایت از مهارت در زمینه‌های نوظهوری چون GenAI راه‌حلی ارائه دهند.

رشد سالانه ۶۱ درصدی

ثبت‌نام دوره‌های کوتاه‌مدت در آمریکای شمالی

مدیرانی که مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت را ارائه می‌دهند، این مسیر را راهی برای پرورش دانشجویانی شادتر می‌دانند و ۸۷ درصد از این مدیران معتقدند داشتن چنین مدرکی می‌تواند رضایت و مشارکت را افزایش دهد. بالاترین درصد موافقت مدیران با این مسئله متعلق به صحرای جنوبی آفریقا با ۹۷ درصد و پس از آن خاورمیانه و آفریقای شمالی با ۹۶ درصد، آمریکای لاتین و کارائیب با ۹۳ درصد، آسیا و اقیانوسیه با ۸۸ درصد، اروپا با ۸۶ درصد و آمریکای شمالی با ۸۲ درصد در رده‌های بعدی است. فراگیران نیز همین دیدگاه مثبت را دارند و ۹۵ درصد از دانشجویان معتقدند پس از اتمام دوره‌های آموزشی در «کورسرا»، نسبت به خود احساس بهتری پیدا کرده و نسبت به آینده‌شان خوش‌بین‌ترند. علاوه بر این، نرخ رشد سالانه ثبت‌نام دانشجویان در دوره‌های کوتاه‌مدت در آمریکای شمالی با ۶۱ درصد بالاترین است و پس از آن، خاورمیانه و آفریقای شمالی با ۴۱ درصد، اروپا ۳۴ درصد، آسیا و اقیانوسیه با ۲۶ درصد، آمریکای لاتین و کارائیب با ۱۷ درصد و صحرای جنوبی آفریقا با ۱۲ درصد در رده‌های بعدی و بالاترین رشد سالانه قرار گرفته‌اند.

۸۰ درصد مدیران با نقش دوره‌های کوتاه‌مدت در جذب دانشجویان موافقتند

دوره‌های کوتاه‌مدت با ارائه فرصت‌های یادگیری هدفمند و متمرکز بر اشتغال، می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا انگیزه خود را در طول تحصیل حفظ کنند. مؤسسات با ارائه مسیرهای یادگیری مدولار می‌توانند تعداد بیشتری از فراگیران را جذب کرده و با برآوردن نیازهای مختلف و آرزوهای شغلی آنها، وضعیت جذب دانشجویان را بهبود بخشند. ۸۰ درصد از مدیران آموزش عالی دنیا موافق ارائه دوره‌های کوتاه‌مدت هستند و معتقدند این دوره‌ها می‌تواند باعث جذب و ماندگاری دانشجویان در مؤسسات شود. در این میان، ۹۲ درصد مدیران صحرای جنوبی آفریقا، ۸۸ درصد از مدیران خاورمیانه و آفریقای شمالی، ۸۳ درصد از مدیران آمریکای لاتین و کارائیب، ۸۲ درصد از مدیران آسیا و اقیانوسیه و ۷۵ درصد از مدیران دو منطقه آمریکای شمالی و اروپا نیز با این امر موافقتند. طبق آمار، ۷۸ درصد از دانشجویانی که سفرهای تحصیلی خود را متوقف کرده‌اند، در صورتی‌که بتوانند مدرکی برای آموخته‌های قبلی خود پیدا کنند، احتمال بیشتری برای بازگشت آنها به تحصیل وجود دارد. این یافته‌ها پتانسیل مدارک کوتاه‌مدت را نشان می‌دهد که نه تنها دانشجویان فعلی را به خود جذب می‌کند، بلکه باعث جذب مجدد افرادی می‌شود که به تحصیل دچار وقفه شده‌اند. مؤسسات می‌توانند با پذیرش مدارک کوتاه‌مدت و اطمینان از ارزش آنها در دوره‌های مدرک تحصیلی، مجموعه وسیع‌تری از فراگیران را جذب کرده و نرخ جذب آنها را بهبود بخشند.

چون مدیریت پروژه، تجزیه و تحلیل داده‌ها و برنامه‌نویسی را فرا می‌گیرند. علاوه بر این، آنها طی این دوره‌ها به پشتیبانی شغلی مانند هدایت جست‌وجوی شغلی، کمک به ارائه رزومه، تمرین مصاحبه و گروهی از همتایان و فارغ‌التحصیلان برای اطمینان از موفقیت شغلی طولانی‌مدت دسترسی پیدا می‌کنند.

تأثیر مثبت مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت در اعتبار مؤسسات آموزشی

از هر ۱۰ مدیر آموزش عالی در دنیا، ۹٫۹ مدیر موافق این امر است که مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت می‌تواند برند و شهرت مؤسسه را ارتقا دهد. ۸۹ درصد از مدیران پردیس‌های دانشگاهی فاقد دوره‌های کوتاه‌مدت معتقدند ارائه این دوره‌ها می‌تواند مؤسسه آنها را به عنوان یک مبتکر در آموزش عالی معرفی کند. در دنیا، ۹۶ درصد از مدیران صحرای جنوبی آفریقا، ۹۴ درصد از مدیران خاورمیانه و آفریقای شمالی، ۹۳ درصد از مدیران آسیا و اقیانوسیه، ۹۰ درصد از مدیران آمریکای لاتین و کارائیب و ۸۱ درصد از مدیران دو منطقه اروپا و آمریکای شمالی با این امر موافقتند. پذیرش مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت یک حرکت استراتژیک برای دانشگاه‌هایی است که به دنبال تغییر برنامه‌های درسی و تثبیت خود به عنوان پیشگام در عرصه‌های نوآوری‌اند. این رویکرد آینده‌نگر، دانشجویان و استادان با استعداد را جذب کرده، پیشنهادهای مختلفی را ارائه می‌دهد، دامنه دسترسی را افزایش داده و تضمین می‌کند که مؤسسات در دنیای در حال تحول، با شرایط سازگارند. علاوه بر این، ۸۶ درصد از مدیران با این موضوع موافقتند که مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت مزیت رقابتی برای مؤسسات ایجاد می‌کند و کالج‌ها و دانشگاه‌های ارائه‌دهنده این دوره‌ها را متمایز می‌سازد. این در حالی است که میزان موافقت مدیران خاورمیانه و آفریقای شمالی ۹۴ درصد، مدیران صحرای جنوبی آفریقا ۹۲ درصد، مدیران آسیا و اقیانوسیه ۹۱ درصد، مدیران آمریکای لاتین و کارائیب ۸۹ درصد و مدیران آمریکای شمالی ۷۶ درصد گزارش شده است.

فقدان آگاهی و چالش کیفیت

موانع اصلی برگزاری دوره‌ها

ادغام مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت صنعتی در برنامه‌های درسی فعلی می‌تواند چالش مهمی باشد، به ویژه برای مؤسساتی که هنوز از این رویکرد برای یادگیری استقبال نکرده‌اند. در این میان ۲۵ درصد از مدیران آموزش عالی که در حال حاضر مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت ارائه نمی‌کنند، معتقدند مشکلات مربوط به برنامه‌های درسی، یکی از موانع اصلی برای اجرای این دوره‌ها به شمار می‌رود. ۵۰ درصد از مدیران معتقدند فقدان آگاهی از دوره‌های کوتاه‌مدت اصلی‌ترین مانع برای مؤسسات در ارائه این دوره‌هاست. همچنین ۳۵ درصد نیز بر این باورند که عدم قطعیت از کیفیت مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت سومین مانع بزرگ بر سر راه اجرای این دوره‌ها محسوب می‌شود. ۳۴ درصد داده‌های ناکافی را برای نشان دادن ارتباط و سود، ۲۷ درصد مقاومت از سوی استادان را برای تغییر از روش‌های سنتی، ۲۲ درصد محدودیت‌های فنی را برای ارائه‌های آنلاین و ۲۲ درصد دیگر نیز سیاست‌های مؤسساتی را موانع دیگر برای اجرا نشدن دوره‌های مدرک کوتاه‌مدت در مؤسسات عنوان کرده‌اند. مؤسسات برای غلبه بر این چالش‌ها می‌توانند با پلتفرم‌های یادگیری آنلاین برای ارائه مدارک کوتاه‌مدت و اطمینان از استانداردهای بالای یادگیری همکاری کنند. در «کورسرا» گواهی‌های حرفه‌ای انتخابی برای اعتبار علمی توسط نهادهای معتبر و چهارچوب‌های مهارت‌ها و صلاحیت‌ها توصیه می‌شوند. بنابراین وجود یک خط‌مشی تعریف‌شده برای مؤسسات به‌منظور استفاده کامل از پتانسیل مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت اهمیت دارد. بدون وجود یک چهارچوب روشن، پردیس‌ها ممکن است فاقد زیرساخت‌هایی برای ارائه مؤثر این فرصت‌های یادگیری باشند که مانع پذیرش و محدودکننده دسترسی دانشجویان شود.

مشکلات همسوسا یکپارچه‌سازی برنامه‌ها

مانع اصلی دوره‌های کوتاه‌مدت

مؤسساتی که پیش‌تر دوره‌های کوتاه‌مدت را برگزار کرده‌اند، ممکن است با چالش‌هایی در مسیر یکپارچه‌سازی رویه‌رو شوند. ابتدا باید برای رفع برخی از این نگرانی‌ها، چهارچوب روشنی برای همسویی مدارک کوتاه‌مدت با برنامه‌های درسی فعلی ایجاد کنند. درگیر کردن اعضای هیئت علمی در فرآیند شناسایی، پیگیری و یکپارچه‌سازی مدارک کوتاه‌مدت و نیز فراهم کردن منابع و حمایت از انحام این کار، می‌تواند به تضمین اجرای موفق برنامه کمک کند. ۶۵ درصد از مدیران آن دسته از دانشگاه‌های دنیا که دوره‌های کوتاه‌مدت ارائه می‌کنند، معتقدند مشکلات همسوسا یکپارچه‌سازی برنامه‌ها، مانعی را بر سر راه اجرای این دوره‌ها قرار داده است. همچنین ۴۹ درصد پذیرش هیئت علمی، ۴۲ درصد اطمینان از ارتباط صنعت، ۴۰ درصد ارائه مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت برای کسب اعتبار مؤسسات، ۳۹ درصد اطمینان از یکپارچه‌سازی آکادمیک و ۲۲ درصد دستیابی به حمایت اداری را به عنوان مهم‌ترین چالش‌های تأثیرگذار در مسیر یکپارچه‌سازی در مؤسسات ارائه‌دهنده مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت بیان کرده‌اند.

اختصاص منابع؛ چالش اصلی مدیران مؤسسات

از آنجایی که مؤسسات ارائه‌دهنده مدارک دوره‌های کوتاه‌مدت، به دنبال گسترش پیشنهادها و دسترسی دانشجویان خود هستند، ممکن است با طیف وسیعی از چالش‌ها رویه‌رو شوند که می‌تواند مانع رشد و تأثیر آنها شود. حدود ۵۳ درصد مدیران مؤسسات دنیا معتقدند اختصاص منابع اصلی‌ترین چالشی است که دانشگاه‌ها در توسعه دوره‌های کوتاه‌مدت با آن مواجه می‌شوند. بعد از آن، تغییر برنامه درسی با کسب ۵۰ درصدی آرا در ده دوم این چالش‌ها قرار می‌گیرد. سپس ۴۷ درصد معتقدند اطمینان از جذب و مشارکت استادان می‌تواند سومین چالش مهم در این مسیر باشد. ۳۴ درصد به تغییر سریع نیازهای نیروی کار و ۳۲ درصد به مقیاس تلاش‌های بازاریابی و فراگیر معتقدند. همچنین ۳۰ درصد مدیران به حفظ کیفیت آکادمیک، ۲۸ درصد به یافتن دوره‌های کوتاه‌مدت پیشرفته و ۲۷ درصد به اخذ مجوزهای نظارتی موردنیاز به عنوان مهم‌ترین چالش‌های پیش‌روی مؤسسات در مسیر اجرایی کردن این دوره‌های کوتاه‌مدت معتقدند. مؤسسات برای راه‌اندازی و مقیاس‌بندی موفقیت‌آمیز یک دوره کوتاه‌مدت، ابتدا باید یک مورد تجاری را ایجاد کنند که ممکن است شامل تخصیص مجدد منابع برای حمایت از توسعه و اجرای برنامه، سرمایه‌گذاری در فرصت‌های توسعه حرفه‌ای برای استادان و ایجاد مشارکت با مدیران صنعت برای اطمینان از ارتباط و کیفیت دوره‌های کوتاه‌مدت باشد.