

# لطفا مشارکتی تدریس کنید!

زهرا رضایی- پریا ناصری  
گروه دانشگاه

صرف رسیدن به کلاس‌های درس دانشگاهی ولو در بهترین دانشگاه‌های کشور نمی‌توان انتظار داشت که از نظر علمی، سطح‌تان

ارتقا پیدا کند؛ چراکه در کنار اسم و برند دانشگاه اینکه در کلاس کدام استاد حضور پیدا می‌کند سهم بسزایی در بالا بردن توان علمی افراد خواهد داشت. اساتیدی که هر کدام شیوه‌های تدریس خاص به خود را دارند و هر سبک تدریس می‌تواند محیط کلاس را به یک

## ۵ سبک مختلفی که اساتید دانشگاهی برای تدریس استفاده می‌کنند

اشتیاق تحصیلی و سبک‌های تدریس از عوامل مهم در تعیین رشد فردی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان است که با یکدیگر رابطه مثبت و معناداری دارند. از آنجایی که وجود افراد آگاه و کارآمد زمینه‌ساز رشد و شکوفایی هر جامعه‌ای می‌شود، اعضای هیات علمی می‌توانند با به‌کارگیری سبک مطلوب تدریس اشتیاق تحصیلی را افزایش دهند تا سطح عملکرد تحصیلی دانشجویان بالا برود. در این خصوص مقاله‌ای در فصلنامه تدریس پژوهی در مهر سال ۱۳۹۲ توسط اصغر زمانی، مصطفی باقریان فر و مهتاب پورآنتشی نوشته شده که سبک‌های مختلف تدریس را مورد بررسی قرار می‌دهد. یکی از بخش‌های مهم این مقاله را باید تقسیم‌بندی سبک‌های تدریس دانست. براساس این مقاله سبک‌های تدریس به پنج مدل سبک‌های تخصصی (سبکی که نیازمند تجربه اساتید است و کیفیت علمی در آن از طریق رقابت صورت می‌گیرد)، اقتدار رسمی (سبکی که استادان در آن به دلیل داشتن دانش از محبوبیت زیادی برخوردارند)، سبک تعاملی (استادان به توسعه ظرفیت دانشجویان در امور به‌طور مستقل علاقه‌مند)، سبک شخصی (اساتید به مثال‌های شخصی و ارائه مدل برای چگونه فکر کردن معتقدند) و سبک تسهیلگری (اساتید بر ارتباط با یادگیرنده و کارهای مشاوره‌ای تأکید دارند) تقسیم‌بندی می‌شوند. با این حال طبق بررسی‌ها به نظر می‌رسد میانگین استفاده از سبک‌های تخصصی در میان اساتید بیشتر از سایر سبک‌هاست. طبق داده‌های این مقاله سبک‌های مختلف تدریس بر اشتیاق دانشجویان تأثیر می‌گذارد. البته در اینجا اشتیاق به عنوان میل شدید به فعالیتی توصیف می‌شود که از نظر افراد مهم خواهد بود. از طرف دیگر اشتیاق تحصیلی دارای ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری است. دانشجویانی که از لحاظ شناختی و هیجانی در یادگیری اشتیاق بالاتری دارند رغبت بیشتری برای صرف وقت و تلاش کافی در تکالیف از خود نشان می‌دهند. این اشتیاق‌ها بر عملکرد تحصیلی دانشجویان هم اثرگذار بوده و اعضای هیات علمی نقش اساسی در اشتیاق رفتاری، شناختی و ایجاد علاقه به دانشگاه، استادان و یادگیری دانشجویان ایفا می‌کنند. جالب اینجاست که میانگین اشتیاق رفتاری و عاطفی خانم‌ها به دلیل کسب جایگاه برتر، انگیزه‌های اقتصادی و دلایل مختلف

دیگر از آقایان بیشتر است.

نمی‌توان این مساله را نادیده گرفت که عملکرد تحصیلی دانشجویان یکی از شاخص‌های مهم در ارزیابی دانشگاه‌ها به شمار می‌رود و نقش اساسی در رشد فردی و اجتماعی افراد یک جامعه ایفا می‌کند؛ چراکه عملکرد تحصیلی مجموعه‌ای از رفتارهای مربوط به تحصیل است که در ابعاد دگرگانه پیشرفت و پسرفت تحصیلی خود را نشان می‌دهند. این مقوله از آن جهت دارای اهمیت است که اعضای هیات علمی برای افزایش انگیزش دانشجویان نسبت به یادگیری موضوعات مختلف درسی سعی می‌کنند کیفیت روش آموزش خود را افزایش دهند تا از این طریق دانشجویان به عملکرد تحصیلی مطلوبی دست پیدا کنند. در این رابطه باید به این مساله هم اشاره کرد که سبک تدریس مقتدرانه و فردی با عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌داری دارد و می‌تواند کیفیت این عملکرد تحصیلی را تا پنج درصد ارتقا ببخشد.

### وظیفه دانشگاه‌ها در جذب اساتید چیست؟

نتایج مطالعات در این مقاله نشان می‌دهد که دانشجویان به سبک‌های مختلف یاد می‌گیرند، ولی باید سبکی انتخاب شود که متناسب با سطح یادگیری اکثریت دانشجویان باشد. از این رو اعضای هیات علمی باید به‌طور عمیق دانش و تخصص موضوع را داشته باشند. بیش از هر چیزی به‌روز بودن و تسلط اعضای هیات علمی بر موضوعات مرتبط با درس‌شان که برای یک ترم طراحی می‌کنند باعث شور و شوق دانشجویان و افزایش عملکرد تحصیلی آنها می‌شود به همین دلیل برخورداری از دانش تخصصی باید جزء شایستگی‌های اصلی استادان باشد تا از این طریق بتوانند مسائل مربوط به تدریس را به خوبی دریابند و علاوه بر پاسخ به نیازهای دانشجویان عملکرد تحصیلی آنها را ارتقا دهند. همین مساله این الزام را ایجاد می‌کند تا دانشگاه‌ها از اعضای هیات علمی محرب برای تدریس در دانشگاه‌ها استفاده کنند تا اشتیاق تحصیلی دانشجویان افزایش یابد؛ موضوع مهم در این میان آن است که خود اساتید نیز باید طیفی از سبک‌های مختلف تدریس را به کار گیرند تا عملکرد تحصیلی دانشجویان را افزایش دهند.

آزمایشگاه یادگیری یا یک زندان یکتاوقت تبدیل کند. از طرف دیگر اساتید در افزایش مشارکت دانشجویان در محاسبات درسی یا منفعل کردن آنها هم سهم بسزایی دارند. اما واقعیت آن است که در دنیای امروز هم چه مشارکت بیشتری در روند تحصیل وجود داشته

## برای کاهش بی‌مدنی تحصیلی، اساتید باید از روش‌های تعاملی استفاده کنند

اساتید هیات علمی در کلاس با چالشی به نام بی‌مدنی تحصیلی در کلاس درس روبه‌رو می‌شوند که روند یادگیری و یاددهی را به‌صورت منفی تحت تأثیر قرار می‌دهد. همه رفتارها مانند بی‌حوصلگی و دیر رفتن دانشجویان به کلاس، صحبت کردن در هنگام تدریس، عدم توجه در کلاس و مواردی از این قبیل را باید در زمره بی‌مدنی تحصیلی دانشجویان قلمداد کرد. سؤالی که در اینجا مطرح می‌شود این است که آیا سبک‌های مدیریت کلاس می‌تواند خودمختاری تحصیلی، بلندپروازی و بی‌مدنی تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی کند یا خیر؟ در این زمینه مقاله‌ای توسط عبدالناصر جوان مجرد و سعید آریاپوران در فصلنامه تدریس پژوهی و در بهار سال ۱۳۹۳ نوشته شده که بی‌مدنی تحصیلی را دلیلی برای کاهش رضایت شغلی و تضعیف تدریس اساتید و همچنین عملکرد ضعیف دانشجویان معرفی می‌کند. اما موضوع قابل توجه در این میان آن است که تأثیرات بی‌مدنی دانشجویان به چند سطح آزردهنده (مانند ارسال پیامک، خمیازه کشیدن و خوابیدن در کلاس، رفتارهایی از قبیل بحث با دیگران، زنگ زدن تلفن همراه، دیرآمدن و زود رفتن از کلاس)، تهدید یا ارباب (شامل تهدید هیات علمی، تکمیل فرم ارزیابی منفی در سطح بالاتر مثلا دانشکده به‌عنوان شکلی از فشار) و خشونت (تهدید یک دانشجو یا ارتکاب به ضرب و شتم فیزیکی همکلاسی یا عضو هیات علمی) تقسیم‌بندی می‌شود اما اصلی‌ترین متغیری که می‌تواند در ایجاد بی‌مدنی تحصیلی نقش داشته باشد را باید مدیریت کلاس از سوی اساتید دانست. درحقیقت این مؤلفه به‌عنوان یکی از ساختارهایی شناخته می‌شود که باعث ایجاد محیط یادگیری سازنده می‌شود. تقسیم‌بندی مدیریت کلاس درس هم این بخش را به دسته‌های غیرمداخله‌گر (یادگیرنده خود مسئول کنترل رفتار خود بوده و یاددهنده دخالتی ندارد)، مداخله‌گر (اساتید باید در کنترل رفتار یادگیرندگان مشارکت کامل داشته باشند) و تعامل‌گرا (اساتید و دانشجویان مسئول رفتارهای خوداند) طبقه‌بندی می‌کند. واقعیت آن است که سبک مدیریت ضعیف استاد در کلاس درس موجب رفتارهای

باشد، اثرات مثبت تری هم در روند برگزاری کلاس‌های دانشگاهی شاهد خواهیم بود. اهمیت این مساله در نظام آموزش عالی به حدی بالاست که تا امروز مقالات مختلفی پیرامون این موضوع نوشته شده که هر کدام از یک زاویه این مساله را مورد نقد و بررسی قرار داده‌اند.

### عوامل موثر در پررنگ شدن بی‌مدنی تحصیلی دانشجویان

بلندپروازی یکی دیگر از متغیرهایی است که می‌تواند با رفتار بی‌مدنی تحصیلی دانشجویان رابطه داشته باشد. بلندپروازی شامل پشتکاری کلی است که براساس آن افراد انتظار دارند که به سطح معینی درمزه زمینه‌ها نه فقط یک حوزه واحد برسند. بلندپروازی مثبت به تمرکز روی اهداف جمعی و تمایل به توسعه و آموزش خود در زمینه شغل اشاره دارد. درحالی‌که بلندپروازی منفی به‌عنوان یک خودپسندی تلقی می‌شود و فرد در آن می‌خواهد که از همه جلو بیفتد و به دنبال قدرت و جایگاه است. بررسی‌های این مقاله نشان می‌دهد که بین مدیریت کلاس مداخله‌گر، رفتارهای خودمختاری و بلندپروازی منفی با بی‌مدنی تحصیلی رابطه مثبت وجود دارد. همچنین بین مدیریت کلاس غیرمداخله‌گر و مدیریت کلاس تعاملی با بی‌مدنی تحصیلی دانشجویان رابطه منفی وجود دارد؛ از این رو پیشنهاد می‌شود که اساتید دانشگاه از سبک‌های مثبت تدریس از جمله سبک تعاملی و غیرمداخله‌گر استفاده کنند تا رفتارهای مبتنی بر بی‌مدنی تحصیلی در کلاس درس آنها کاهش پیدا کند.

## یادگیری مشارکتی؛ جاده‌ای برای رشد، موفقیت و تعامل

از یادگیری به نسبت روش‌های سنتی بهتر بوده و حتی دانشجویان در محیط یادگیری مشارکتی احساس راحتی بیشتری می‌کنند و می‌توانند سطح استرس و اضطراب‌شان را بدون رقابت با یکدیگر کاهش دهند. قطعا یادگیری مشارکتی به ایجاد محیطی امن و جذاب کمک می‌کند و محیطی درس‌محور و دوستانه را برای دانشجویان فراهم می‌کند. در ضمن کم بودن تعداد اعضای هر گروه حسن انسجام، تعامل‌های بین فردی و احساس مسئولیت فردی و اجتماعی را هم افزایش می‌دهد.

### سهم اساتید در ترویج یادگیری مشارکتی چیست؟

در این میان اما مدیران دانشگاه هم در رسیدن به این مساله سهم بسزایی دارند؛ چراکه آنها می‌توانند از طریق آماده‌سازی فضا و برگزاری دوره‌های آموزشی برای توانمندسازی اساتید به ویژه اساتید جوان زمینه اجرای این رویکرد را به وجود بیاورند. شاید جالب باشد که بدانید یکی از مصداق‌های آماده‌سازی فضای آموزشی تغییر سندی‌ها از ثابت به میزگرد است. این اقدام علاوه بر جلوگیری از سروصدای ناشی از جابه‌جایی سندی‌ها باعث صرفه‌جویی در زمان کلاس، بهبود اجرای یادگیری مشارکتی و افزایش تعامل چهره‌به‌چهره می‌شود. همچنین

اثرات دیگری مانند امکان ایجاد رقابت با خود در بین دانشجویان، امتحان بدون اضطراب، افزایش اعتمادبه‌نفس و وابستگی کم به نمرات و یادگیری را فراهم خواهد ساخت. البته نمی‌توان نکات منفی این نوع مدل را هم نادیده گرفت؛ چراکه اگر یادگیری مشارکتی فرصت برابری را برای مشارکت همه اعضا نداشته باشد ممکن است که دانشجویان علاقه خود را برای یادگیری از دست بدهند. همچنین اجرای ناقص یا نادرست این روش ممکن است که نتایج منفی را به بار آورد و دلایل هم این است که احتمال دارد مدرسان دانشگاهی فعالیت‌هایی را به نام یادگیری مشارکتی دنبال کنند که عملاً نزدیکی با این مفهوم نداشته باشد. مطالعات این پژوهش نشان می‌دهد فقدان مهارت‌های همکاری دانشجویان یکی از محدودیت‌های اجرای یادگیری مشارکتی است. اگر اساتید ترکیب اعضای گروه را تغییر و همه دانشجویان را به مشارکت تشویق کرده و علاوه بر آن تأکیدی روی نمره دانشجویان به‌عنوان یک انگیزه بیرونی نداشته باشند این کار باعث افزایش علاقه دانشجویان به چنین سبکی خواهد شد. بررسی وضعیت خود دانشجویان نیز نشان می‌دهد یادگیری مشارکتی نه تنها در ایجاد یک محیط همدلانه و دلپذیر بلکه در کیفیت یادگیری هم اثر مثبتی خواهد داشت.



**آگهی قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی حوزه ثبتی نوشهر**  
نظر به دستور مواد ۲ و ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی مصوب ۹/۹/۱۳۹۰ املاک متقاضیانی که در حیات موضوع ماده یک قانون مذکور مستقر در واحد ثبتی نوشهر مورد رسیدگی و تصرفات مالکانه و بلاعراض آنان محرز و رای لازم صادر گردیده جهت اطلاع عموم به شرح ذیل آگهی می‌گردد.  
املاک متقاضیان واقع در قریه انارور پلاک ۲ اصلی بخش ۳ قشلاقی کلاسه ۱۴۰۱/۳۴۹-۱۴۰۱/۳۴۹ پلاک ۱۴۴۴ فرعی آقایان مهرشاد و مهدی یوسفی فرزندان محمدرضا حصه هر کدام مشاعا و باسوره به میزان ۳ دانگ مشاع از شش‌دانگ یک قطعه زمین کشاورزی (کاربری زراعی) به مساحت ۲۹۲/۲۲ مترمربع خریداری بدون واسطه/با واسطه از آقای اصغر یالی صلاح‌الدین کلا

لذابه موجب ماده ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی و ماده ۱۳ آیین‌نامه مربوطه این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق این روزنامه محلی/ کثیرالانتشار در شهرها منتشر و در روستاها علاوه بر انتشار آگهی رای هیات الصاق تادرسورتی که اشخاص ذینفع به آرای اعلام‌شده اعتراض داشته باشند باید از تاریخ انتشار اولین آگهی و در روستاها از تاریخ الصاق در محل تا دو ماه اعلام‌شده خود را به اداره ثبت محل وقوع ملک تسلیم و رسید اخذ نمایند. معترض باید ظرف یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض مبادرت به تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل نماید و گواهی تقدیم دادخواست را به اداره ثبت محل تحویل دهد که در این صورت اقدامات ثبت‌مکول به ارائه حکم قطعی دادگاه است و در صورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل نگردد یا معترض گواهی تقدیم دادخواست را به دادگاه است و در صورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل به صدور سند مالکیت می‌نماید و صدور سند مالکیت مانع از مراجعه معترض به دادگاه نیست. بدیهی است برابری ماده ۱۳ آیین‌نامه مذکور در مورد قسمتی از املاکی که قبلاً اظهارنامه ثبتی پذیرفته نشده و احد ثبتی باری هیات پس از تنظیم اظهارنامه حاوی تحدید حدود مراتب زار اولین آگهی نوبتی و تحدید حدود به صورت همزمان به اطلاع عموم می‌رسند و نسبت به املاک در جریان ثبت و فاقد سابقه تحدید حدود و احد ثبتی آگهی تحدید حدود را به صورت اختصاصی منتشر نمی‌نماید.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۳۹۳/۸/۸

تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۳۹۳/۸/۲۱

میم الف: ۱۷۹۳۳۹۰

علی اکبر مقدسی فر- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان نوشهر

**آگهی موضوع ماده ۳ و ماده ۱۳ آیین‌نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی**

نظر به دستور مواد ۱ و ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی مصوب ۹/۹/۱۳۹۰ املاک متقاضیانی که در حیات موضوع ماده یک قانون مذکور مستقر در واحد ثبتی امل مورد رسیدگی و تصرفات مالکانه و بلاعراض آنان محرز و رای لازم صادر گردیده جهت اطلاع عموم به شرح ذیل آگهی می‌گردد.  
املاک متقاضیان واقع در بخش ۹ ثبت امل - دهستان لیکتیکو (کاربری صنعتی و کارگاهی) به مساحت ۲۲۷/۶۰ متر مربع خریداری بدون واسطه با واسطه از آقای محمدظفر مند

۲۷۲ فرعی آقای شعبان صالحی سیاروشانی در شش‌دانگ یک قطعه زمین با ساختمان احدائی با کاربری مسکونی به مساحت ۶۶۹/۳۳ متر مربع خریداری شده بلاواسطه از عبدالمجید الوهابی ومع الواسطه از مریم مفارقی و پروین باستانی.

لذا به موجب ماده - قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی و ماده ۱۳ - آیین‌نامه مربوطه این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق روزنامه محلی و کثیرالانتشار در شهرها منتشر و در روستاها برای هیات الصاق تادرسورتی که اشخاص ذینفع به آرای اعلام‌شده اعتراض داشته باشند باید از تاریخ انتشار اولین آگهی در روستاها از طریق الصاق در محل تا دو ماه اعلام‌شده خود را به اداره ثبت محل وقوع ملک تسلیم و رسید اخذ نمایند. معترض باید ظرف یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض مبادرت به تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل نماید و گواهی تقدیم دادخواست را به اداره ثبت محل تحویل دهد که در این صورت اقدامات ثبت‌مکول به ارائه حکم قطعی دادگاه است و در صورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل نگردد یا معترض گواهی تقدیم دادخواست را به دادگاه عمومی محل ارائه نکند اداره ثبت مبادرت به صدور سند مالکیت می‌نماید و صدور سند مالکیت مانع از مراجعه معترض به دادگاه نیست. بدیهی است برابری ماده ۱۳ آیین‌نامه مذکور در مورد قسمتی از املاکی که قبلاً اظهارنامه ثبتی پذیرفته نشده و احد ثبتی باری هیات پس از تنظیم اظهارنامه حاوی تحدید حدود مراتب زار اولین آگهی نوبتی و تحدید حدود به صورت همزمان به اطلاع عموم می‌رسند و نسبت به املاک در جریان ثبت و فاقد سابقه تحدید حدود و احد ثبتی آگهی تحدید حدود را به صورت اختصاصی منتشر نمی‌نماید.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۳۹۳/۶/۲۴ - تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۳۹۳/۸/۸

میم الف: ۱۷۸۳۳۹۰

حسن صالحی - رئیس اداره ثبت اسناد و املاک آمل

**آگهی قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی حوزه ثبتی نوشهر**  
نظر به دستور مواد ۲ و ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی مصوب ۹/۹/۱۳۹۰ املاک متقاضیانی که در حیات موضوع ماده یک قانون مذکور مستقر در واحد ثبتی نوشهر مورد رسیدگی و تصرفات مالکانه و بلاعراض آنان محرز و رای لازم صادر گردیده جهت اطلاع عموم به شرح ذیل آگهی می‌گردد.

املاک متقاضی واقع در قریه انارور پلاک ۲ اصلی بخش ۳ قشلاقی کلاسه ۱۴۰۱/۸۹۵

پلاک ۱۴۸۳ فرعی آقای امیر عبدی فرزند مراد نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین با بنای احدائی (کاربری صنعتی و کارگاهی) به مساحت ۲۲۷/۶۰ متر مربع خریداری بدون واسطه با واسطه از آقای محمدظفر مند

لذا به موجب ماده ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی و ماده ۱۳ آیین‌نامه مربوطه این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق این روزنامه محلی/ کثیرالانتشار در شهرها منتشر و در روستاها علاوه بر انتشار آگهی رای هیات الصاق تادرسورتی که اشخاص ذینفع به آرای اعلام‌شده اعتراض داشته باشند باید از تاریخ انتشار اولین آگهی و در روستاها از تاریخ الصاق در محل تا دو ماه اعلام‌شده خود را به اداره ثبت محل وقوع ملک تسلیم و رسید اخذ نمایند. معترض باید ظرف یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض مبادرت به تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل نماید و گواهی تقدیم دادخواست را به اداره ثبت محل تحویل دهد که در این صورت اقدامات ثبت‌مکول به ارائه حکم قطعی دادگاه است و در صورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل نگردد یا معترض گواهی تقدیم دادخواست را به دادگاه عمومی محل ارائه نکند اداره ثبت مبادرت به صدور سند مالکیت می‌نماید و صدور سند مالکیت مانع از مراجعه معترض به دادگاه نیست. بدیهی است برابری ماده ۱۳ آیین‌نامه مذکور در مورد قسمتی از املاکی که قبلاً اظهارنامه ثبتی پذیرفته نشده و احد ثبتی باری هیات پس از تنظیم اظهارنامه حاوی تحدید حدود مراتب زار اولین آگهی نوبتی و تحدید حدود به صورت همزمان به اطلاع عموم می‌رسند و نسبت به املاک در جریان ثبت و فاقد سابقه تحدید حدود و احد ثبتی آگهی تحدید حدود را به صورت اختصاصی منتشر نمی‌نماید.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۳۹۳/۶/۲۴ - تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۳۹۳/۸/۸  
میم الف: ۱۷۸۳۳۹۰ - علی اکبر مقدسی فر- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک نوشهر



شنبه ۷ مهر ۱۴۰۳



شماره ۴۲۳۸



FARHIKHTEGANDAILY.COM



FARHIKHTEGANONLINE