

رئیس صندوق رفاه دانشجویان در گفت وگو با «فرهیختگان»:

# ۶۰۰۰ میلیارد تومان برای غذای دانشجویان می خواهیم



چهارشنبه ۲۱ شهریور ۱۴۰۳ | شماره ۴۲۲۶ | www.fdn.ir



بیست و دومین دوره مسابقات ملی بتن در ۲ مرحله برگزار می شود

## محک ایده های سیمانی در واحد شهر قدس



«فرهیختگان» از چهار هدف مهم تفاهنامه دانشگاه آزاد با شرکت زاگرس فارمد پارس گزارش می دهد

# تعامل دوسر سود دانشگاه و داروسازان

منطقه بین المللی نوآوری ایران چه نقشی در اکوسیستم علم و فناوری ایفا می کند؟

## پارک پردیس میزبان ۵۰ مجموعه خارجی



چه خبر از دانشگاه

**دانشگاه آزاد به آموزش های صرفاً آکادمیک بسنده نمی کند**

علی سروری مجد، قائم مقام رئیس دانشگاه آزاد در دهمین نشست اتحادیه دانشگاه های آزاد شرق و جنوب کشور که به میزبانی خراسان جنوبی در دانشگاه آزاد واحد بیرجند برگزار شد، اظهار کرد: «این نشست ها فرصت مغتنمی برای انتقال تجربیات روسا، مسئولان دانشگاهی و معرفی ظرفیت های ارزشمند هر استان را فراهم کرده است.» وی افزود: «تاکنون ۱۰ فصل از ایجاد اتحادیه های دانشگاه آزاد که با تأکید رئیس دانشگاه آزاد شکل گرفت، می گذرد و این اتحادیه ها توانسته اند به بازاری قوی فکری و مشورتی برای شورای دانشگاه تبدیل شوند، مسائل مختلفی که به دلیل محدود بودن وقت جلسات شورای مرکزی دانشگاه امکان ارائه کامل و جامع آنها نیست، در صحن جلسات اتحادیه مطرح و بررسی می شود تا نتایج حاصله از کنکاش و تبادل نظر اعضای اتحادیه ها به شورای مرکزی منتقل شود.» سروری مجد اضافه کرد: «مباحثی که در نشست های اتحادیه های دانشگاه مطرح می شود، تصمیم سازی جامع تر و مطلوب تر را فراهم می کند و در واقع بار یگر هیات رئیسه دانشگاه است.» وی بر لزوم توسعه درآمد های غیرشهریه ای و توسعه درآمد های متناسب با توانمندی های هر منطقه تأکید کرد و با اشاره به پیش بینی ۵۰۰ هزار دانشجوی جدید در سال تحصیلی جدید عنوان کرد: «در آزمایشی که در استان ها صورت گرفته نیازهای علمی و فناوری هر استان شناسایی شده و رشته هایی که متناسب با این آمایش تشخیص داده شده در این استان ها پیش بینی و دانشجو به این رشته ها سوق داده می شود.» میزان پیش پرداخت شهریه در آموزشیار، فرمول ثابتی بر اساس اقتصاد آمایشی هر استان، ایجاد آزمایشگاه های مختلف با همکاری اداره کل استانداری و در استان های مختلف، اهتمام ویژه در مساله هر دانشجو یک تخصص یک مهارت، سهم استان های مختلف از جمله استان خراسان جنوبی در اقتصاد زیارتی، استان خراسان رضوی در بیوپلاستیک از جمله تصمیم هایی بود که در این اتحادیه اخذ و مقرر شد اتحادیه دانشگاه های آزاد جنوب نیز از تجربه اتحادیه شرق استفاده کرده و کمیسیون های هشتگانه خود را ایجاد کند.»

**بازدید اعضای اتحادیه دانشگاه آزاد در شرق و جنوب از کویر تبار**

علی سروری مجد، قائم مقام رئیس دانشگاه آزاد به همراه اعضای اتحادیه دانشگاه آزاد در شرق و جنوب کشور از کارخانه کویر تبار بازدید کردند. سروری مجد و مسئولان دانشگاه آزاد پس از ادا احترام بر مزار شهدای والا مقام گنم با مسئولان شرکت کویر تبار دیدار و گفت وگو کردند. محمد جواد فرهنگ رئیس مرکز حراست دانشگاه آزاد و جمعی از مسئولان کشوری دانشگاه و روسای واحد های استانی در این بازدید حضور داشتند و مستندی از روند تأسیس رشد و اعتلای شرکت کویر تبار پخش شد. قائم مقام رئیس دانشگاه آزاد در این نشست با بیان اینکه نشست های منطقه ای دانشگاه آزاد هر فصلی یک بار در یکی از واحدهای دانشگاه آزاد برگزار می شود، خاطر نشان کرد: «یکی از مباحثی که برای رشد فکری، دانش و بینش دانشجویان لازم بوده، موضوع «جهاد تبیین» و «راهیان پیشرفت» است.» سروری مجد خطاب به زینلی مدیرعامل

کویر تبار گفت: «کلمات تان الهام بخش و گزارش شما از مصادیق راهیان پیشرفت است.» وی افزود: آنچه جناب زینلی عنوان کرد همان چیزی است که در دوره مدیریتی فعلی دانشگاه دنبال می شود. قائم مقام رئیس دانشگاه آزاد با بیان اینکه دانشگاه آزاد به یک سری آموزش های صرف آکادمیک بسنده نمی کند، متذکر شد: «باید در کنار آموزش، فکر، فناوری و حل مساله هم باشد و مشکلات هر منطقه بر اساس آمایشی احصا و شناسایی شود و آموزش و فناوری در خدمت آمایش منطقه ای قرار گیرد و مدیریت جهادی کارکنان کویر تبار در همکاران ما هم وجود دارد، ما در این زمینه همفکر، همدل و همراه هستیم.»

سروری مجد به طرح پویش اشتغال دانشگاه آزاد اشاره کرد و گفت: «یکی از اقداماتی که در دانشگاه آزاد انجام شده، طرح اشتغال همزمان با تحصیل (پویش) با اشعار «هر دانشجو، یک تخصص، یک مهارت» است.»

وی با اشاره به رضایت رئیس جمهور شهید آیت الله رئیسی از طرح پویش اشتغال دانشگاه آزاد افزود: «این شهید از این طرح شگفت زده شد و چند وزیر را مامور کرد که این طرح به صورت کشوری توسط کمیته اشتغال اجرایی شود.» قائم مقام رئیس دانشگاه آزاد یاد آور شد: «دانشگاه آزاد یک میلیون و ۳۵۰ دانشجو و ۴۰۰ واحد و مرکز و پردیس دانشگاهی در سراسر کشور دارد و روسای استان های حاضر در این جلسه ۱۵ درصد جمعیت دانشجویی کشور را مدیریت می کنند.» سروری مجد گفت: «امیدوارم همکاری متقابل بین دانشگاه و کویر تبار برقرار و در موضوع آموزش ها، مهارت های لازم و اشتغال این اتصال انجام شود و هر ۴۰۰ واحد یعنی ۵۰ هزار هیات علمی تمام وقت و وابسته به این شبکه لینک شوند و با ابتکارات متقابل می توان این قبیل امور را توسعه داد.» وی با توجه به غیردولتی بودن دانشگاه آزاد، ایجاد همکاری را آسان دانست و گفت: «دانشگاه تصمیم گیری های دشوار دولتی و بروکراسی را ندارد و این موجب برقراری همکاری های مناسب می شود.» قائم مقام رئیس دانشگاه آزاد با اشاره به منویات مقام معظم رهبری از توجه ویژه دانشگاه آزاد به عرصه های فرهنگی و اجتماعی در زمینه حمایت از کانون خانواده از افزایش مرخصی زایمان به دو سال به همراه حقوق و بیمه در دانشگاه آزاد خبر داد. سروری مجد افزود: «دانشگاه آزاد فرصتی ایجاد کرده که دانشجویان دکتری، دستیاری آموزشی و تدریس را به عهده گیرند.»

**لزوم هماهنگی توسعه مدارس سما هنگام با جریان بومی**

دومین شورای معاونان امور مدارس دانشگاه، معاونت علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد با حضور دکتر محمد مهدی طهرانچی رئیس دانشگاه آزاد، محمد علی نادی معاون علوم تربیتی و مهارتی، فرزند جهان بین معاون فرهنگی و دانشجویی و داریوش جاوید معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه آزاد، فاطمه حمیدی فر معاون آموزش های عمومی و تعالی مدارس و رئیس دانشکده گان تعلیم و تربیت اسلامی، سید وحید معتمدی معاون فرهنگی، هنری و تربیت بدنی، سید رضا صالحی معاون هماهنگی، سمیه قدیری رئیس مرکز توانمند سازی و مهارت کاربردی، حوریه یحیایی سرپرست مرکز تربیت اسلامی کودک (تاک)، شهروز شهبازی

قائم مقام رئیس سازمان سما، محمد عابدی مدیرکل حوزه ریاست و معاونان امور مدارس دانشگاه در سالن ۹ دی سازمان مرکزی برگزار شد. نادی در این نشست، ضمن عرض خیر مقدم به معاونان مدارس استان ها جهت شرکت در دوره بیست و دو روزه معاونان به تشریح مباحث مهم و جدی در خصوص پیشبرد اهداف دانشگاه آزاد در حوزه مدارس و دانشکده های تعلیم و تربیت اسلامی پرداخت و با اشاره به نکاتی در دوره قبلی برگزار شده دوره معاونان افزود: «دوره دوم که یک دوره دو روزه است مباحث جدیدی از جمله تربیت اسلامی کودک (تاک) که به صورت یک مرکز مستقل در معاونت تعریف شده است، در مورد مدارس سعادت که به مدت دو سال فعالیت خود را آغاز کرده اند و همچنین ارائه گزارش کمیسیون ها که در دوره قبلی تشکیل شده است، نکاتی مطرح خواهد شد.» معاون علوم تربیتی و مهارتی با اشاره به موفقیت های کسب شده سما در یک سال گذشته افزود: «طول این دوره دو روزه برنامه ریزی شده است تا معاونانی که این موفقیت را کسب کرده اند تجربه زیسته خود را به سایر معاون ها منتقل کنند.» ورود به جشنواره البرز نکته دیگری بود که معاون علوم تربیتی و مهارتی به آن اشاره و تصریح کرد: «سال جاری مدارس سما در این جشنواره شرکت خواهد کرد.»

نادی یکی از نکات کلیدی این دوره دو روزه را دو محور کلیدی مباحث تربیتی و مسائل مالی مربوط به حوزه معاونت سما و تاک برشمرد و افزود: «نظم و انضباط اداری جاری ثمراتی را در پی داشته است که حتما معاونان مربوطه در این حوزه در این دوره دو روزه توضیحاتی را ارائه خواهند کرد.» وی خطاب به معاونان امور مدارس دانشگاه آزاد گفت: «انتظار ما از معاونان مدارس سما این است که هر کدام از استان ها متناسب با جریان بومی خود انتخاب و برنامه های خود را توسعه و تسری دهند.» معاون علوم تربیتی و مهارتی در پایان افزود: «مسائل و چالش ها، اهداف پیش رو، پیوند بین دانشکده های تعلیم و تربیت اسلامی و مدارس و چهار چوب های آن نکاتی است که در این دوره دو روزه به مباحثه در مورد آن خواهیم پرداخت.»

**گلخانه ۵ هکتاری در دانشگاه آزاد کرج ساخته می شود**

حسین کلانتری، رئیس دانشگاه آزاد استان البرز در دومین جلسه هیات عاملی سرای نوآوری محصولات کشاورزی ارگانیک که در دانشگاه آزاد واحد کرج برگزار شد، اظهار کرد: «این واحد دانشگاهی دارای دانشکده کشاورزی، غذا، آب و فراسودمند ها با ۴۰ عضو هیات علمی، مزرعه آموزشی تحقیقاتی، امکانات و آزمایشگاه های قوی در حوزه کشاورزی است.» وی افزود: «توجه به رهنمود های رئیس دانشگاه آزاد و راهبردهای سند تحول و تعالی دانشگاه مبنی بر استفاده از زیرساخت ها و مولد سازی دارایی ها، منابع و بهره وری و پایداری اقتصادی، باید به سمت ساخت گلخانه به مزارع ۵ هکتار، تولید بذر هیبرید، تولید نهال میوه، تولید سبزیجات است. فرایع التحصیلان اروپا و آمریکا گل سرسبید استادان دانشگاه های آسیا و آفریقا را تشکیل می دهند. اگر غربی ها به این حد اکتفا کرده بودند باز قابل تحمل بود چون صدها فارغ التحصیل و تربیت یافته مدارس اروپا مانند گانادی، کریشنمان ها، بومدین ها به وطن خود می گشتند و تاو پود عکوبت گونه استعمار و در رأس آن استعمار فرهنگی را بر باد می دادند و

بخش سی ام

رئیس انیس ایران؛ دانشگاه ملی ایران و شاه

## ماجرای تأسیس موسسات شرق شناسی در دانشگاه های اروپایی

در حقیقت موسی ها در خانه فراغه نشو و نما و پرورش یافته بودند. لکن، غربی ها و در رأس همه آنها فرانسه و انگلستان به این حد اکتفا نکردند و سعی بلیغ کردند مظاهر و ظواهر تمدن خودشان را به خورد جوان های معصوم آسیایی و آفریقایی بدهند، نه علم و فن خودشان را و از این جوان ها ژیکولو و شیتیک پوش و جنتلمن و مودب به آداب معاشرت با دختران و قشنگ غذا خوردن و خوب رقصیدن به سبک خودشان تربیت کردند، نه عالم و دانشمند.

فرانسوی ها مدرک فارغ التحصیلی به نام دکترای دانشگاهی ساختند که هنگام برگشت به وطن آنها را دکتر بنامند و جنبه برتری بر سایر افراد جامعه خودشان از برکت فرانسه پیدا کنند و حتی به بسیاری از اشخاص که کشور فرانسه را ندیده بودند و در دانشگاه های آن تحصیل نکرده بودند این مدرک دکترای دانشگاهی را داده بودند. دکتر علی اکبر سیاسی، اولین رئیس دانشگاه تهران مردی بود که به مناسبت اینکه سال ها مترجم و منشی سفارت فرانسه در تهران بود دکترای دانشگاه به او داده بودند و بسیاری دیگر از این قبیل. در سال ۱۳۳۸ که من از آمریکا به ایران مراجعت کردم ۱۷۰ استاد دانشگاه تهران از این قبیل دکترها بودند. انگلیسی ها هم به سبک خودشان، بیشتر فرزندان طرفداران و دوستان خودشان را به انگلستان و به خصوص به این، هردو، اکسفورد و کمبریج بردند و دیپلم قلابی قبلی دادند و در موقع برگشت به وطن (اکثر آنها مهاجران زاده و السلطنه زاده و پاشا زاده و پولدار زاده بودند) کارهای حساس ممالک را به آنها سپردند. انگلیسی ها برای قفرا و بینوایان هم راهی پیدا کرده بودند و آن این بود که به وسیله مبلغان مسیحی که در اکثر شهر های بزرگ آسیا و آفریقا داشتند عده ای بیچاره مسیحی کنند و سپس معتقد به امپراتوری انگلستان و سپس چند سالی تحصیل در انگلستان و آنگاه از خود انگلیسی ها، انگلیسی تر در وطن خودشان خادم صمیمی انگلستان. از مثال های بارز این قبیل، اسقف تامسن بود و خدمات ۵۰ ساله اش در شهر اصفهان و صد ها نفر از این قبیل در سرتاسر آسیا و آفریقا.

همراه اقدامات پیش گفته در اکثر دانشگاه های بزرگ اروپا موسساتی به نام موسسه شرق شناسی ایجاد کردند و عده ای به نام مستشرق راه انداختند که از یک طرف اطلاعات عمیق از ریشه و بن قلب شرقی ها به دست آوردند و از طرف دیگر این موسسات شرق شناس و مستشرقین به صید افراد زنده شرقی برای خیانت به وطن شان و خدمت به استعمار غرب پرداختند. از لاقال ۱۵۰ سال قبل تا حال حاضر این موسسات کم خرج ترین و پرسودترین خدمتگزاران استعمار غرب بودند و می باشند.

جالب است هنگام بازدید دانشگاه کمبریج، مردی ایرانی را ملاقات کردم که در ایران نتوانسته بود دیپلم متوسطه بگیرد و دکترای شرق شناسی به او داده بودند و در بازدید از دانشگاه های آلمان غربی معلوم شد ۱۳۵ نفر ایرانی در دانشگاه های آلمان مشغول تحصیل زبان و ادبیات فارسی هستند و دانشگاه های هامبورگ و هیدلبرگ از این جهت چشمگیر بودند. در تحلیل نهایی بالاخره دانشگاه است و علاوه بر طرف بی محتوا و پوسته های بی مغز که اشاره شد، عده ای افراد مستعد آسیایی و آفریقایی هم مانند جوان های اروپایی و آمریکایی و در بسیار موارد حتی از آنها باهوش تر و مستعد تر، به کسب علم و دانش پرداخته و متخصصان عالی مقام علوم و فنون مختلف شده اند.

ادامه دارد...

کتاب «رئیس انیس ایران؛ دانشگاه ملی ایران و شاه» ابعاد مختلفی از جریان تشکیل دانشگاه در ایران و شکل گیری آموزش عالی به شکل و شمایل امروز را تشریح کرده است. کتابی به قلم علی شیخ الاسلام، موسس و رئیس دانشگاه ملی ایران که «فرهیختگان» از اوایل مرداد ماه بخش های مختلف آن را منتشر کرده است. در ادامه انتشار گزیده این کتاب نویسنده دلایل راه اندازی دانشگاه ملی را از زبان خود تشریح کرده و زمینه های شکل گیری فکر تأسیس دانشگاه ملی را توضیح داده است که در ادامه می خوانید. با ذکر این مقدمه که محتوای نویسنده در این فصل به سه بخش کیفیت سیستم آموزشی، تشکیلات اداری مالی و فرهنگ مستعمراتی تقسیم و به شکل بسیار فشرده دانشگاه های اروپا را با آمریکا مقایسه می کند.

۳- فرهنگ استعماری

در حقیقت دانشگاه ملی ایران کلید رمز و تجدید حیات علمی و فرهنگی مملکت و راهنما و الگوی روش های نوین در امور مادی و معنوی دانشگاه ها و تجدید حیات آنها و حیات علمی مملکت شد. از فرهنگ استعماری دانشمندان و نویسندگان مختلف برداشت ها و تفسیر های گوناگون دارند و در اینجا وقتی می گوئیم فرهنگ استعماری مقصودمان فرهنگی است که با حفظ ظاهر عالمانه با جلد اهل علم تأکید غیر قابل انعطاف دارد که افراد و در نتیجه اجتماعات بشری غیر از اجتماع خودشان (یعنی استعمارگران) را جاهل و ناتوان و خرد و متکی به غیر ببوراند و از لحاظ اقتصادی یک غلام و مصرف کننده ابدی، به دیگر سخن افراد جوامع غیر اروپایی و نژاد سفید معتقد و مومن شوند که هیچ گاه چیزی نبوده اند و هیچ وقت هم چیزی نخواهند شد و هسته مرکزی عالم وجود اروپای غربی و بیجه اش اتازونی بود و خواهد بود. از هنگام کشف قوه بخار آب به بعد، اقتدر اروپای مستعمره خوار در اشاعه و تسجیل و تنفيذ فرهنگ استعماری، مجاهده موثر کرد که لاقال یک قرن است در تمام آسیا و آفریقا بدون بحث و تردید، همه طبقات اجتماع اعم از خرد و کلان و عارف و عامی، خوب هر چیز را اروپایی و آمریکایی آن می دانند. از اسباب بازی و شیرینی و کفش و جوراب گرفته تا دانشگاه و تابلوی نقاشی و قبرستان.

هر چیز خوب، مفید و زیبا غربی آن است. در کوشش غرب در راه ترویج و حفظ فرهنگ استعماری، وقتی به دانشگاه و دانشجو می رسیم کار دقیق تر و مشکل تر می شود چون اینجاست که به اصطلاح باید کد خدا را ببینند و ده را بچاپند. اینجاست که اروپا و آمریکا «۱۰ سال است پیشوایان آسیا و آفریقا را می پروراند و می آموزند. چطور ممکن است پیشوایانی علیه خودشان یعنی غربی ها تربیت کنند؟ فرهنگ مستعمراتی طوری جوان های آسیا و آفریقا را برای تصدیق و اعتراف و علو و غیر قابل چون دچرایی تمام مظاهر زندگی غربی آماده کرده که وقتی این جوان ها برای تحصیل وارد اروپا و آمریکا می شوند حتی کثافت و عمارت دودگرفته پاریس و نیویورک را جزه زیبایی های آنها می پندارند و آد کش های حرفه ای و غیر حرفه ای آمریکا را جوجه فیلسوفان و مریدان داروین و اسپنسر می انگارند. در نهایت هم عالی ترین فرایع التحصیلان اروپا و آمریکا گل سرسبید استادان دانشگاه های آسیا و آفریقا را تشکیل می دهند. اگر غربی ها به این حد اکتفا کرده بودند باز قابل تحمل بود چون صدها فارغ التحصیل و تربیت یافته مدارس اروپا مانند گانادی، کریشنمان ها، بومدین ها به وطن خود می گشتند و تاو پود عکوبت گونه استعمار و در رأس آن استعمار فرهنگی را بر باد می دادند و