

رئیس دانشگاه آزاد واحد هنرهای اسلامی – ایرانی استاد محمود فرشچیان در گفت‌وگو با «فرهیختگان» خبر داد

بورسیه برترین فارغ‌التحصیلان هنرستان‌ها در رشته نگارگری



فرهیختگان
دانشگاه
دوشنبه ۱۹ شهریور ۱۴۰۲ | شماره ۴۲۲ | WWW.FDN.IR

هر یک پوند سرمایه‌گذاری در آموزش عالی ۱۴ پوند آورده اقتصادی برای انگلیسی‌ها دارد

تاثیر ۲۶۵ میلیارد پوندي آموزش عالی بر اقتصاد انگلیس



قبل از انتخاب رشته این گزارش را بخوانید

۷۱ درصد رشته‌ها فرصت استخدام دولتی ندارند!

چه خبر از دانشگاه

امضای تفاهتنامه مشترک همکاری دانشگاه آزاد با منطقه ویژه اقتصادی سرخس

قائم‌مقام رئیس دانشگاه آزاد با حضور در منطقه ویژه اقتصادی سرخس و بازدید از بخش‌های مختلف آن، ضمن آشنایی با این منطقه تفاهتنامه همکاری مشترک نیز به امضا رساند. علی سروری مجد افزود: «این تفاهتنامه با هدف آشنایی با ظرفیت‌های منطقه ویژه اقتصادی سرخس با هدف دستیابی به فهرستی از همکاری‌های مشترک بین دانشگاه آزاد و این منطقه امضا شد.» وی با اشاره به امضای تفاهتنامه با دبیرخانه مناطق آزاد کشور و همکاری‌های مشترک گفت: «زمینه همکاری‌های مشترک در حوزه‌های آموزشی، فناوری، بهره‌گیری از آزمایشگاه‌ها، برگزاری دوره‌های مشترک، برگزاری آموزش‌های مهارتی و استفاده از طرح پوشش اشتغال از همکاری‌های فی‌مابین است.» قائم مقام رئیس دانشگاه آزاد همچنین افزود: «واحد‌هایی را که در مناطق آزاد دایر می‌شوند به چشم یک استان می‌نگریم و برای توسعه واحد‌هایی که در مناطق آزاد مستقر هستند اهتمام ویژه‌ای داریم.»

دانشکده‌های مساله‌محور

جایگزین دانشکده‌های علم‌محور می‌شوند

جلسه آشنایی با اصول و ضوابط دانشکده‌های آموزش و تربیت اسلامی با حضور محمد علی نادی، معاون علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد در واحد خرم‌آباد برگزار شد. نادی در این جلسه با اشاره به فضای تحولی در دانشگاه آزاد اسلامی، شرایط حاکم بر مدارس و گروه‌های آموزشی در دانشگاه آزاد استان لرستان را با کیفیت ارزیابی کرد و گفت: «طرح نامه دانشکده‌های آموزش و تربیت استان لرستان به عنوان شانزدهمین استان تصویب شده و به زودی ابلاغ خواهد شد.» وی ادامه داد: «براساس سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد قرار بر این است که دانشکده‌های علم‌محور منحل شده و دانشکده‌های موضوع‌محور یا مساله‌محور جایگزین آنها شوند.» نادی اظهار کرد: «تفاوت دانشکده‌های علم‌محور با دانشکده‌های موضوع‌محور یا مساله‌محور این است که در دانشکده‌های علم‌محور بدون توجه به مسائل بیرون، رساله و مقاله نوشته شده و نیروی متخصص تربیت می‌شود، در حالی که در دانشکده‌های موضوع‌محور بر اساس قواعد و نیازهای جامعه که در بیرون از دانشگاه و در جامعه وجود دارد، نیرو تربیت می‌شود.» معاون علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد افزود: «در دانشکده‌های علم‌محور ارتباط بین عرصه و پایه یعنی رابطه بین کلاس با محیط واقعی کار خیلی اهمیتی ندارد اما در دانشکده‌های موضوع‌محور دانشجو دقیقاً محیط واقعی کار، کاربری، کارآموزی و کارورزی را درک و تجربه می‌کند.»

دومین آزمون بسندگی زبان فارسی در بغداد برگزار شد

آزمون سنجش استاندارد‌های مهارت‌های زبان فارسی توسط مرکز سنجش، پذیرش و امور فارغ‌التحصیلی دانشگاه آزاد با همکاری واحد عراق، شهر بغداد برگزار شد. در این آزمون که در دو مرحله کتبی و شفاهی به صورت حضوری برگزار شد، داوطلبان در بخش کتبی به سولات مرتبط با مهارت‌های شنیداری، نوشتاری، خواندن و گفتاری و در بخش دوم به سولات شفاهی پاسخ دادند. آزمون بسندگی زبان فارسی برای بار دوم در بغداد برگزار شد تا دانشجویان غیرایرانی بتوانند در کشور خود به سهولت و بدون تحمل هزینه سفر در این آزمون شرکت کنند. بنا بر اعلام سعید آزادیان، رئیس مرکز سنجش، پذیرش و امور فارغ‌التحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی، ۱۰۵ دانشجو در این آزمون شرکت داشتند. لازم به ذکر است اولین آزمون بسندگی زبان فارسی در آذرماه ۱۴۰۲ در شهر بغداد برگزار شده بود.

برگزاری سومین اجلاس روسای واحدهای غرب کشور در بروجرد

سومین اجلاس روسای واحدهای دانشگاه آزاد غرب کشور (اتحادیه غرب) با حضور محمد قربانی گلشن‌آباد معاون امور مجلس و ارتباطات اجتماعی، مهندس سیدجواد آل‌باستین رئیس نظارت، ارزیابی، بازرسی و رسیدگی به شکایات، محمد علی نادی

بخش بیست‌وششم

رنسانس ایران؛ دانشگاه ملی ایران و شاه

بنیانگذاری تشکیلات دانشگاهی در اروپا بر مبنای تشکیلات روحانی

می‌ساخته‌اند یا با اصلاح فرهنگ ما عده‌ای آیت‌الله دیگری را آماده اخذ اجتهاد می‌کردند. اصولاً کلمه دکتریک لقب کلیسایی است که شاید بهترین ترجمه آن حجت‌الدین و در فرهنگ ما حجت‌الاسلام باشد.

لوترها و کانت‌ها محصول همان نوع دانشگاه در اروپا هستند که امام غزالی‌ها و ملاصدرا‌ها در ایران. از این جهت وقتی برای استادان آمریکایی و اروپایی می‌گویم قدیمی‌ترین دانشگاه ایران به نام دانشگاه تهران یک‌صد و بیست ساله است و چهل سال قبل هم نام آن راز دارالفنون به دانشگاه تهران تغییر دادند و دیکتاتور وقت اذکار خود را که سواد نداشت برایش ادا کردند) تأسیس کرده است بسیار تعجب می‌کنند و می‌گویند چطور در یک فرهنگ شش هزار ساله، دانشگاه لااقل چندساله پیدا نمی‌شود؟ تا ۲۰۰ سال قبل در همین دانشگاه‌های به اصطلاح متغیر و قدیمی اروپا نظیر آکسفورد بود که پادشاهان و روحانیون به نام دین و شریعت کتاب‌ها را می‌سوزاندند و قلم‌ها را می‌شکستند و تار و پود اهل علم و هنر را بر باد می‌دادند. در نهایت دانشگاهیان فائق آمدند.

علت اینکه به حیات دانشگاهی دانشگاه‌های ما در زمان ناصرالدین شاه خاتمه داده شد طرح نوینی به کلی مجزای از مدارس عالی قدیم در مجاورت قصر شاه به نام دارالفنون برافراشتند منحصراسیاست استعماری و در رأس آن سیاست استعماری انگلستان و روسیه تزاری بود. تنها گناه غیر قابل بخشش امیرکبیر در یک حقیقت اقدام به تاسیس دارالفنون بود که مستعمره چی‌ها نتوانستند از آن گذشت کنند و ناصرالدین شاه ساده‌دل را بدون اینکه بفهمد چه می‌کند وسیله برانداختن امیرکبیر قرار دادند. در اینجا قصد نوشتن تاریخ فرهنگ ایران را ندارم و تنها مقصود از ذکر چند جمله بالاترین است که خواننده محترم را متوجه کنم که تشکیلات اداری دانشگاه‌ها در اروپای غربی و آمریکا، دیال‌باله دارادامه تشکیلات روحانی و مذهبی آن ممالک و تشکیلاتی مستقل و قائم به ذات و آفریننده و ملجا و پایه عالی‌ترین افکار و احساسات بشری بوده و می‌باشد. تشکیلات دانشگاهی نمی‌تواند جای امپریا و بله قربان‌ها و درباری‌ها و اداری‌ها و نظامی‌ها و پول و مقام پرست‌ها باشد، بلکه تشکیلاتی است از یک طرف به دنبال کشف حقایق و شمسکت سده‌ای بی‌نیاهت چهل بشر و از طرف دیگر ایجاد پرورش بهترین‌ها برای کلیه شئون مادی و معنوی جوامع بشری. واضح است چنین تشکیلاتی نمی‌تواند عضو و مطیع تشکیلات و دولت‌ها باشد و غول‌تشن دیوان‌ها و سالوس‌ها و دوباره تولد یافته‌ها مانند جیمی کارتر و سایر تشنگان قدرت، نمی‌توانند بر دانشگاه‌ها حکم‌فرمایی کنند چون لااقل در تعریف و تئوری دانشگاه‌ها از حیوانات ناطق تشکیل شده و دریاورد تمام حیوانات غیر ناطق تسلیم و خدمتگزار حیوانات ناطق خواهند شد. البته همانطور که قبلاً هم اشاره کردم تشکیلات دانشگاهی در اروپا و آمریکا به قدر کافی و لازم مستقل نیستند و همه آنها در حال حاضر به درجه ایده‌آل از لحاظ استقلال نرسیده‌اند. لکن حداقل همانطور که دستگاه مجری به مقتضای قضائیه مستقل در آن سامان هست، یک دستگاه مستقل هم به نام دانشگاه است که به وسیله خود بر خود حکومت می‌کند. شبیه‌ترین تشکیلات برای تقرب به ذهن با تشکیلات دانشگاهی، تشکیلات مذهبی است. همانطور که ریشه و پایه قدرت تشکیلات مذهبی از روح و احساسات عالیه افراد اجتماع سرچشمه می‌گیرد؛ به معنی بسیار وسیع‌تر و جامع‌تر پایه و قوام دانشگاه‌ها، دل‌ها و خواست‌های اکثریت قریب به تمام افراد اجتماع است. از این راه است که می‌توانیم بفهمیم به خصوص دانشگاه‌های ملی یعنی چه و چرابهترین دانشگاه‌های ممالک انگلیسی زبان تا حال حاضر، دانشگاه‌های ملی آن ممالک است و در اروپای غربی هم از مساله تشریفاتی بود چه که بگذریم، ناپلئون هم مجبور است به دانشگاه تعظیم کند. با اینکه همانطور که اشاره شد، تشکیلات دانشگاهی در اروپا و آمریکا بر مبنای تشکیلات روحانی بنیان‌گذاری شده و حتی دانشگاه‌های جدیدی که در قرن بیستم تأسیس شده از این قاعده مستثنی نیست. تفاوت‌های فاحش بین دانشگاه‌های اروپا و آمریکا و به خصوص ممالک انگلیسی زبان و غیر انگلیسی زبان مشهود است.

ادامه دارد...

کتاب «رنسانس ایران؛ دانشگاه ملی ایران و شاه» ابعاد مختلفی از جریان تشکیل دانشگاه در ایران و شکل‌گیری آموزش عالی به شکل و شمایل امروز را تشریح کرده است. کتابی به قلم علی‌شیرازی، مؤسس و رئیس دانشگاه ملی ایران که «فرهیختگان» از اوایل مردادماه بخش‌های مختلف آن را منتشر کرده است. در ادامه انتشار گزیده این کتاب نویسنده دلایل راه‌اندازی دانشگاه ملی را از زبان خود تشریح کرده و زمینه‌های شکل‌گیری فکر تأسیس دانشگاه ملی را توضیح داده است که در ادامه می‌خوانید. با ذکر این مقدمه که محتوای نویسنده در این فصل به سه بخش کیفیت سیستم آموزشی، تشکیلات اداری مالی و فرهنگ مستعمراتی تقسیم و به شکل بسیار فشرده دانشگاه‌های اروپا را با آمریکا مقایسه می‌کند. در روزهای اخیر ۱۰ مورد از موارد مربوط به سیستم آموزشی مطرح شده و ادامه آن را در شماره‌های آینده مطالعه می‌کنید.

۱۱- نحوه پذیرش دانشجو در آمریکا و اروپای غربی به قدری متنوع و هر چند یک‌بار متغیر است که مانند دیگر مسائل دانشگاهی نمی‌توان مورد استناد قرار داد، بدین معنی که تقریباً تمام روش‌هایی که در آمریکا به کار برده می‌شود در اروپا هم به کار می‌برند و همچنین تمام روش‌های اروپا در آمریکا مورد عمل قرار گرفته است.

در بسیاری از واحدهای صرف داشتن دیپلم کامل متوسطه برای ورود به دانشگاه کافی است. در بسیاری از واحدها هیچ‌گاه از قبولی در امتحانات ورودی کتبی نمی‌توانی بهره‌مند گردی و علاوه بر امتحان کتبی مصاحبه‌ماندنه دانشگاه با داوطلب و حتی اطلاع از وضعیت و سابق خانوادگی و مالی و... او مورد نظر دانشگاه است.

با اینکه مساله مقررات و شرایط ورود به دانشگاه متجاوز از ۵۰ سال است مورد مطالعه قرار گرفته و موسساتی در دانشگاه‌های نظیر پرینستون به طور دائم مشغول بررسی، بهتر ساختن و منطقی‌تر کردن شرایط ورود به دانشگاه‌ها می‌باشند. تا حال حاضر، روشی که حقیقتاً نظر علمی بتواند مورد تصویب و قبول اهل فن واقع شود به دست نیامده است. به عقیده من هیچ‌گاه هم به دست نخواهد آمد چون اندازه‌گیری استعداد، لیاقت و توانایی بشرها با چند ساعت امتحان (امتحان‌کننده و نحوه امتحان و مواد هر چه باشد) غیر علمی و غیر منطقی و یک نوع تجاهل با انکار استعدادها و شخصیت‌های بی‌نیاهت مختلف بشرها است. تقریباً همه استادان دانشگاه‌ها می‌دانند بسیاری از قبول‌شدگان کنکورها از بی‌استعدادترین و نالایق‌ترین دانشجویان هستند و بسیاری از مردودین از توانیغ و عالی‌ترین استعدادها. در تحلیل‌هایی و رسیدگی متصفانه، باید گفت هیچ فرد مستعدی که میل به تحصیلات عالی به داشته باشد در آتازونی و ممالک اروپای غربی از ورود به دانشگاه به علت نبودن محل یا نبودن استاد خوب و یا حتی عدم توانایی مالی تحصیل محروم نمی‌شود. دانشگاه برای همه مستعدین حتی خارجی‌های مقیم آن ممالک فراهم است. البته مدارس بسیاری در انگلستان و آمریکا هنوز از اوطوار ایستوکراسی قرون گذشته و ثروتمندان عصر حاضر را به کار می‌بینند. لکن، این بدان معنی نیست که در مدارس به روی کسی بسته باشد یا به علت فقر استعدادی از بین برود.

۲- تشکیلات اداری و مالی

در این بخش نخست باید یادآوری کنیم که دانشگاه و تشکیلات دانشگاهی در اروپا و آمریکا، از پدیده‌های نو و تازه قرون نوزدهم و بیستم نیست؛ بلکه دانشگاه‌ها استمرار و ادامه و تغییر شکل یافته و مدرنیزه‌شده مدارس مذهبی و قدیمه طلبگی اروپا و آمریکا است. در آن سامان وقتی می‌گویند از باب مثال دانشگاه‌های هاروارد، آکسفورد، سرین، یولونیا و هیلدریک چند صد سال سابقه دارند بدین معنی است که این موسسات و ده‌ها موسسه نظیر آنها چند صد سال پیش مدارس مذهبی نظیر باقریه مشهد و جده اصفهان و صدر تهران بوده‌اند و عده‌ای کشیش روحانی تمام علوی بشری زمان خودشان را در خدمت مذهب و تعلیم و تدریس می‌کردند و عده‌ای دکتر استاد عده‌ای دیگر را برای اخذ دکتری آماده

معاون علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد، علی حسینی امام‌جمعه شهرستان بروجرد، سیروس ابراهیمی سرپرست معاونت هماهنگی امور اقتصادی استاندار لرستان، روسا و مسئولان نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری و معاونان هماهنگی مرکز استان‌ها و روسای واحدهای استان‌های لرستان، همدان، کرمانشاه، ایلام، کهگیلویه و بویراحمد و چهارمحال و بختیاری، برگزار شد. قربانی گلشن‌آباد در این جلسه با تأکید بر اهمیت مزیت‌های منطقه‌ای واحدهای دانشگاهی، گفت: «دانشگاه آزاد به دنبال حل مسائل جامعه با توجه به مزیت‌های منطقه‌ای است و اگر دانشگاه به جامعه متصل شود، کارآمد خواهد شد.» وی افزود: «همه مسائل و مشکلات جامعه باید در دانشگاه حل‌وفصل شود. اگر دانشگاه وارد مسائل اجتماعی نشود و نتواند مشکلات جامعه را حل کند، کم‌کم حذف خواهد شد.» محمدرضا معظمی‌گردزری رئیس دانشگاه آزاد بروجرد در ادامه این جلسه خواستار تشکیل هیات آئینده‌ورز جهت رفع مسائل و مشکلات واحدهای غرب کشور شد و گفت: «دانشگاه آزاد به عنوان یک دانشگاه مساله‌محور به دنبال اثربخشی در همه حوزه‌های جامعه است. این دانشگاه یک دانشگاه اجتماعی، برگرفته از مردم و برای مردم است.» علی حسینی، امام‌جمعه بروجرد نیز در ادامه این نشست گفت: «ما امروز نیازمند کار و تلاش هستیم تا خدمات انقلاب را برای جوانان و مردم تبیین کنیم؛ چراکه بسیاری از مردم از خدمات انقلاب آگاه نیستند.» سیروس ابراهیمی، سرپرست معاونت هماهنگی امور اقتصادی استاندار لرستان نیز در این نشست اظهار کرد: «علم، موتور محرکه برای پیشرفت جامعه است و دانشگاه آزاد اسلامی در بسیاری از حوزه‌ها خوب عمل کرده، هر چند می‌تواند بهتر عمل کند.» در ادامه این جلسه، روسای واحدهای دانشگاه آزاد غرب کشور به ارائه مطالبی درخصوص مزیت‌های منطقه‌ای و پتانسیل‌های دانشگاه برای بهره‌گیری از این مزیت‌ها اشاره کردند.»

راهبرد تسهیل‌گری دانشگاه آزاد برای بانوان دانشجویان

نشست هم‌اندیشی حوزه زنان و خانواده، در اولین روز از نیمسال تحصیلی جدید، به میزبانی دفتر امور زنان و خانواده با حضور استادان و دغدغه‌مندان این حوزه برگزار شد. در ابتدا عاصمه قاسمی، مشاور رئیس دانشگاه آزاد در امور زنان و خانواده، ضمن تبریک به مناسبت فرارسیدن ایام ربیع به بیان تاریخچه کوتاهی از دفتر امور زنان و خانواده در دانشگاه آزاد پرداخت و آن را از قدیمی‌ترین دفاتر فعال این حوزه در کشور معرفی کرد. قاسمی با تأکید بر اهمیت بحث سیاستگذاری در مسائل مربوط به حوزه زنان و خانواده گفت: «حوزه زنان یک حوزه اجرایی نیست، یک حوزه فراینبخشی است و ما تلاش کرده‌ایم این حوزه، پیوستگی بر همه ارکان دانشگاه باشد.» وی افزود: «نگاه ما سیاستگذاری کلان است و در حد توان وارد مسائل اجرایی خرد نشده‌ایم.» مشاور ریاست دانشگاه در حوزه زنان و خانواده اضافه کرد: «ما در سازمان، مسئولان در استان‌ها و رابطان در واحدها در تلاش هستیم جایگاه مقتدری برای زنان ایجاد کنیم و از این طریق در تصمیم‌گیری‌ها و سیاستگذاری‌ها نقش فعال داشته باشیم.» وی افزود: «در این سیاستگذاری و نشره، راه‌برد تسهیل‌گری برای بانوان دانشگاهی هم از جهت ارتقای جایگاه شغلی و هم از جهت استحکام نهاد خانواده و کمک کردن چالش‌های شغلی و خانوادگی مورد توجه قرار گرفته است.»

در ادامه نشست، حاضران در جلسه به بیان نکات و دغدغه‌های خود پرداختند و مسائلی همچون شبکه‌سازی دختران دانشجویان، ارتباط موثر با دانشجویان دختر، زنان، خانواده و دانشگاه که برنامه‌های حوزه زنان و خانواده در سال تحصیلی جدید هستند مورد بحث و بررسی قرار گرفت. قاسمی با ذکر این نکته که هدف از برگزاری چنین جلساتی ارتباط‌گیری مستقیم با همه بانوان دانشگاه است، دانشجویان، دانشجو، کارمند و... است از تداوم داشتن این جلسات خبر داد. وی هر یک از بانوان دانشگاه را عضوی از شبکه بانوان نقش‌آفرین دانست و گفت: «دفتر امور زنان و خانواده دارای هسته‌های فکری و مشورتی است که از راه‌های مختلف از جمله برگزاری چنین نشست‌هایی، از ایده‌های افراد دغدغه‌مند استفاده و در نهایت نتیجه در ریل‌گذاری و سیاستگذاری‌های این حوزه قابل رویت است.»