

رئیس دانشگاه تربیت مدرس در گفت‌وگو با «فرهیختگان»:

مدیریت اموال دانشگاه‌ها را به خودشان بدهید

دست دانشگاه‌ها برای مولدسازی باز گذاشته شود



زهرا رضایی
رئیس‌کار گروه دانشگاه

دانشگاه تربیت مدرس، تنها مرکز جامع آموزشی مختص تحصیلات تکمیلی

اگر بخواهیم روند مدیریت ۳ ساله حضور شما در دانشگاه تربیت مدرس را بازخوانی کنیم، اصلی‌ترین چالش آن زمان چه بود؟

زمانی که برای دومین بار در سال ۱۴۰۰ به عنوان رئیس دانشگاه تربیت مدرس انتخاب شدم، دانشگاه ما نزدیک به ۱۹۰ میلیارد تومان بدهی داشت که از این تعداد ۸۰ تا ۸۵ میلیارد تومان بدهی حق‌التدریس‌ها بود. متأسفانه در آن برهه شاهد آن بودیم که نزدیک به ۹ تا ۸ ترم حق‌التدریس‌ها پرداخت نشده بود. حتی این مسئله را در حوزه کارمندان هم اعمال نشده و طبیعتاً اینها بار چرکه دو ماه افزایش حقوق کارمندان هم اعمال نشده و طبیعتاً اینها بار مالی مضاعفی را به دانشگاه تحمیل کرده بود. از طرف دیگر صندوق خود دانشگاه نیز عملاً هیچ پولی را نداشت و اصلاً علت رسیدن به این میزان بدهی هم همان بود. به دلیل کمبود بودجه پژوهشی و بودجه مرتبط با بخش تجهیز و تعمیر، با آزمایشگاه‌هایی نیز روبه‌رو بودیم که ۵ تا ۱۰ سال بود که با تجهیزات خرابی روبه‌رو بودند و عملیات تجهیزاتی جدیدی هم خریداری نشده بود و عملاً امکان اینکه بتوانیم کارهای تحقیقاتی به‌روز انجام دهیم، در حال کاهش بود. البته این مسئله نسبت به همه دانشگاه‌های کشور وجود داشت و با خطر تنزل رتبه دانشگاهی در دنیا روبه‌رو بودیم.

در ابتدا تلاش کردیم بدهی‌های دانشگاه را اولویت قرار داده و آن را پرداخت کنیم. یکی دیگر از برنامه‌های ما آن بود که کیفیت دانشگاه و تجهیزات آزمایشگاهی را ارتقا دهیم، اما برای این کار چون منابع مالی‌مان کم بود، از طریق تعمیر تجهیزات آزمایشگاهی دنبال کردیم. خوشبختانه امروز هیچ بدهی نداریم و حتی در مجموع نیز در حساب دانشگاه ۷۰ میلیارد تومان پول وجود دارد و این نشان می‌دهد ما فضای متفاوتی را برای رئیس دانشگاه بعدی آماده کرده‌ایم.

مسئله دیگری که توانستیم آن را محقق کنیم، این بود که به صورت میانگین

سال ۱۱۵ تا ۱۳۰ درصد بحث افزایش بودجه را در برخی از بخش‌ها داشته باشیم.

تحقق این مسئله به زبان آسان است. رسیدن به این نقطه نشان می‌دهد ما

برنامه‌ریزی مشخصی در این زمینه داشته و به اصطلاح مدیریت پیش‌بین

نبوده‌ایم. البته اینکه می‌گوییم بوده‌ایم، به دلیل آن است که مدیریت یک کار

جمعی به شمار می‌رود و رسیدن به این توفیقات ۲ دلیل داشته است. اول

سکویی است که توسط اعضای هیات علمی و هیات مدیره قبلی وجود

داشته که امکان ارتقای آن وجود داشت، مسئله دیگر آن است که ما افراد

بزرگی که هرکدام ظرفیت رئیس دانشگاه، وزیر و وکیل شدن در این کشور را

دارند، در کنار خود داشتیم.

حضوری شدن دانشگاه‌ها را باید یکی از اتفاقات مهم آموزش عالی در آن برهه به حساب آورد.

بله، چالش دیگرمان این بود که در آن برهه تصمیم گرفته شد تا آموزش‌ها از فضای مجازی به سمت حضوری حرکت کند و دیگر آموزش مجازی را نداشته باشیم. ما نیز با دانشجویان در اول مهر روبه‌رو شدیم که ۳ سال به صورت مجازی درس خوانده بودند و فرهنگ دانشگاه از یادشان رفته بود. اصلانی‌داستان در دانشگاه چه کاری را می‌توان انجام داد و چه کارهایی را نمی‌توان انجام داد، چگونه می‌توان نسبت به مسأله‌ای اعتراض و اعتصاب داشت و در کدام بخش‌ها می‌توان نظر داد و در چه مواردی نمی‌توان نظر داد. به صورت کلی جایگاه استاد و دانشجو در آن برهه مخدوش بود.

شاید اگر بخواهیم مسئله را بازتر کنیم، باید این طور بگوییم که ما با دانشجویان کارشناسی ارشدی روبه‌رو بودیم و حالا وارد مقطع دکتری شدند که کل دوره کارشناسی ارشدشان را مجازی گذرانده و همچنین دانشجویان کارشناسی را داشتیم که از یک دوره ۴ ساله، ۳ سال را به صورت مجازی درس خوانده بودند. همین شرایط باعث شده بود در مجموع فرهنگ خوبی را در آن برهه شاهد نباشیم و این برهه با بحث اعتراضات که البته در مدتی کمی به اغتشاشات تبدیل شد نیز همزمان بود. یعنی بازگشایی دانشگاه‌ها به نوعی با اغتشاشات همراه بود. با این حال موضوع حضوری شدن آموزش‌ها در دانشگاه ما به نحوی مدیریت شد تا بینش‌ها و افراد با نگاه‌های سیاسی متفاوت به پرخاشگری و دعوا نرسند و اساتید اصلاح‌طلب، اصولگرا و مستقلی با مهر و محبت و نظم و انضباطی که در سیستم ایجاد کردیم،

است که در کنار ارائه رشته‌های وزارت علوم، امکان تربیت دانشجوی رشته‌های پزشکی را هم دارد. «تربیت مدرس» امروز با گذشت ۴۳ سال از زمان تاسیسیش، میزبان ۹ هزار و ۸۲۸ دانشجو در ۱۷ دانشکده است که وظیفه تربیت آنها نیز از سوی ۲۷۷ عضو هیات علمی دنبال می‌شود. ما حاصل فعالیت تربیت مدرس توانستیم فضای دوستانه بین آنها را بیشتر کرده و آدم‌نیازی به ابراز خشونت نداشته باشند. با وجود اینکه برخی از جوانان به معنی واقعی دنبال خشونت بودند، اما با مدیریتی که انجام شد، توانستیم فضای را مدیریت کنیم. حتی برای همین کار نیز دانشگاه توانست نشان در تراز حاج قاسم سلیمانی را دریافت کند. خوشبختانه در همان زمان اعتراضات و اغتشاشات، با افراد چهره اصولگرا و اصلاح‌طلب جلسات مشترک برگزار می‌کردیم و این کار نیز از سوی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری مدیریت می‌شد و تلاش کردیم تا شرایط به گونه‌ای مدیریت شود که سوء استفاده از فضا صورت نگیرد. توانستیم با مهر، محبت، قانونمندی و دوستی را به عنوان سوخت موتور پیشرفت آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اداری - مالی تبدیل کنیم.

به نظر تنزل جایگاه علمی دانشگاه‌ها اشاره کردید. برنامه‌ریزی برای جلوگیری از این تنزل چگونه بود؟

بر اساس رتبه‌بندی لایحه سال ۲۰۲۴ ما در بین دانشگاه‌های وزارت علوم رتبه دوم و در بین کل دانشگاه‌های کشور نیز رتبه سوم را داریم و توانستیم ارتقای مناسبی را در این حوزه داشته باشیم. مسئله دیگر این است که لایحه ۴ شاخص اساسی و هر کدام نیز خود نزدیک به ۱۰ زیرشاخص را شامل می‌شود. در آن مباحث تولید علم از جمله کتاب، مقاله، فرس و... وجود دارد؛ حوزه درآمد‌های اختصاصی و مرتبط با صنعت هم وجود دارد. همچنین شاخص فرهنگی و جنسیتی و نسبت جمعیت زنان به مردان نیز در آن وجود دارد. زمانی که ما در این پایگاه استنادی رشد می‌کنیم، معنایش آن است که دانشگاه توانسته در کنار مسائل علمی، در دیگر شاخص‌ها نیز خود را ارتقا دهد. در ISC نیز ما رتبه دوم و سوم را در طول دو سه سال گذشته داشته‌ایم. در رتبه‌بندی وبومتریک هم در طول ۳ سال گذشته توانسته‌ایم از رتبه ۶ به رتبه ۵ برسیم و معنایش آن است که توانستیم زیرساخت‌های وب را بهبود بخشیده و دسترسی‌ها را بهتر کنیم.

بر اساس رتبه‌بندی گرین متریک توانسته‌ایم نزدیک به ۲۵ پله رشد داشته باشیم. این مسئله هم نشان‌دهنده دقت و حساسیت ما به مسائل محیط‌زیستی است. ما بهترین یا شاید بزرگ‌ترین جنگل تحقیقاتی را در نور با مساحت بالغ بر ۲ هزار هکتار در اختیار داریم و تا حدی توانسته‌ایم این جنگل را در طول ۳ سال گذشته مدیریت کنیم که سامان منابع طبیعی به دنبال آن است تا مساحت این جنگل را به ۱۷ هزار تا ۳۰ هزار هکتار برساند. این مسئله را نیز به ما پیشنهاد داده‌اند و در حال بررسی آن هستیم. این مهم بدان معنی است که ما علمی‌رغم کارهای تحقیقاتی اما به گونه‌های گیاهی و حیات وحش این جنگل آسیب نزنیم و امروز گونه‌های حیوانی در این جنگل که شامل پلنگ، آهو، مار و... به راحتی خود را در معرض دوربین‌ها قرار می‌دهند و به راحتی در این فضا و با آرامش زیست می‌کنند.

مهم‌ترین اتفاقی که در این مدت در دانشگاه تربیت مدرس رقم خورد را چه می‌دانید؟

با وجود اینکه بدهی‌ها را پرداخت کرده و آموزش و پژوهش را ارتقا دادیم و توانستیم بستر را برای انجام راحت‌تر کارهای تحقیقاتی دانشجویان فراهم کنیم، اما مهم‌ترین کار را باید ایجاد بستر مهر، محبت، دوستی و قانون‌مداری و نظم معرفی کنیم؛ چراکه این مسئله باعث شد همه افراد متفاوت و سلیقه متفاوت سیاسی بتوانند در این حوزه وارد شده و در ارتقای دانشگاه مشارکت داشته باشند. یعنی اگر خودتان از چهره‌های اصولگرا یا اصلاح‌طلب دانشگاه سوال کنید؛ آنها نیز به این مسئله اذعان خواهند کرد. ما شاید جزء معدود دانشگاه‌هایی باشیم که در آن دوستی زیادی بین طیف‌های مختلف سیاسی وجود دارد. چهره‌های مطرحی از هر دو طیف مطرح سیاسی کشور در آن حضور داشته، اما دوستی‌های محکمی با یکدیگر دارند. خوشبختانه دوستی‌های مورد بررسی به شکل‌های بسیار گوناگون است. ما می‌توانیم آن را به شکل‌های متفاوتی ببینیم. در واقعیت ما توانسته‌ایم یک تفکر ملی را در این دانشگاه ایجاد کنیم و به جایی برسیم که همه در کنار یکدیگر برای ارتقای دانشگاه قرار بگیرند.

مدیریت آموزش عالی با روش ۴۰ سال پیش شدنی نیست

در بیش از ۴ دهه گذشته راباید فارغ‌التحصیلی ۳۲ هزار نفر در رشته‌های مختلف دانست. با این حال دانشگاه تربیت مدرس طی سال‌های اخیر با چالش‌های زیادی همراه بوده که یکی از آنها را باید ارقام بالای بدهی‌های دانست. دانشگاهی که در برهه‌ای حتی در پرداخت حقوق و دستمزد اعضای

اگر بخواهیم رو به آینده صحبت کنیم، چه تغییراتی باید در مدیریت دانشگاه‌ها ملاک قرار بگیرد؟

اجازه دهید این مسأله را کمی کلان‌تر نگاه کنیم. تنها راه پیشرفت آموزش عالی، تحول اساسی در این حوزه است. نباید این را فراموش کرد که مدیریت آموزش عالی در ۴۰ سال آینده، همانند ۴ دهه گذشته نخواهد بود. امروز علم پیشرفت‌هایی کرده و به همین دلیل دیگر نمی‌توان کلاس‌ها، آزمایشگاه‌ها و... را مانند سابق جلو ببریم. به گونه‌ای مباحث هوش مصنوعی، فیزیک، کوانتوم، پردازش داده‌های حجیم و... در حال تحول هستند که عملی‌بینیم با یک نسل جدید از علم روبه‌رو هستیم و اگر ما به این حوزه‌ها نپردازیم، به شدت در طول ۵ و ۶ سال آینده عقب خواهیم ماند. در این فضا اقتضا می‌کند حتماً به این مسئله در آینده نزدیک توجه شود و تحول جدی در این عرصه را محقق کنیم. یعنی باید به جایی برسیم که مثلاً در ۴ سال آینده در حوزه هوش مصنوعی به معنی واقعی حرف برای گفتن داشته باشیم.

با توجه به اینکه امروز ۹۰ درصد بودجه دانشگاه‌ها صرف حقوق و دستمزد، تغذیه و خوابگاه و... می‌شود، دیگر نمی‌توان دانشگاه‌ها را به مدل قبلی اداره کرد و برای این حوزه نیازمند یک تحول هستیم. البته وقتی از این مسأله حرف می‌زنیم، به سرعت فکرها به این سمت می‌رود که پول مورد نیاز این حوزه را از خود دانشجویان دریافت کنیم. اما اساس تحول باید این باشد که فشار مالی به خانواده‌ها نیامده ولی در عین حال ۹۰ درصد بودجه دانشگاه‌ها هم تنها به این حوزه‌ها خلاصه نشود. قطعاً برای رسیدن به مسیر مورد نیاز این حوزه نیازمند فکر هستیم و ما در دانشگاه تربیت مدرس می‌توانیم فرمول این مدل را ارائه دهیم. یعنی باید مدیریت پولی اموال منقول و غیرمنقول دانشگاه‌ها را در راستای انجام کارهای دانش‌بنیان به خود دانشگاه‌ها واگذار کنیم تا از این طریق آنها بتوانند خودشان دست به تولید سرمایه بزنند. اینگونه به تدریج باعث خواهیم شد تا نگاه دانشگاه‌ها هم تنها به دست بودجه‌های دولتی نباشد، بلکه اگر مسیر به درستی پیش رود، حتی دانشگاه‌ها می‌توانند در آینده در حوزه‌های مالی به کمک دولت هم بیایند. یکی از مسائل مهم دیگر آن است که باید برای دانشگاه‌ها برنامه‌های طولانی مدت داشته باشیم. یکی از علت‌های اینکه در دانشگاه تربیت مدرس توانسته‌ایم امروز به نقطه فعلی برسیم، آن است که نزدیک به ۱۸ سال است ما با برنامه‌ریزی پیش می‌رویم. یعنی هر کسی که در این دانشگاه مسئولیت می‌گیرد، یک خانه از پارک اصلی که برای دانشگاه در نظر گرفته شده را تکمیل می‌کند. طبیعتاً در این میان هر گاه مسائل مالی وجود داشت یک بخش کوچک‌تر از پارک دنبال شده و هر گاه منابع مالی اجازه می‌داد نیز بخش‌های بزرگ‌تری را دنبال می‌کردیم. امروز نیز در حال نگارش برنامه تحولی سال ۱۴۰۵ تا ۱۴۱۵ هستیم. این مسأله باعث می‌شود؛ اما در نهایت همه به دنبال یک شکل در این دانشگاه هستیم.

یکی از موضوعات مطرح شده در دو سال اخیر، بحث مسکن دانشگاهیان و خوابگاه‌های منتهی بود. وضعیت طرح مسکن در دانشگاه شما چگونه است؟

طبیعی بود که مسکن اعضای هیات علمی نیز به عنوان یکی از موضوعاتی باشد که در این مدت آن را دنبال کرده‌ایم. واقعیت آن است که هر چند امروز کار در این حوزه شروع شده؛ اما تداوم آن نیازمند آن است تا در آینده با تخصیص اعتبار بیشتر و پشتیبانی کامل از این حوزه روبه‌رو شویم. البته همه مسائل نیز موضوعات مالی نیست و دولت حتی اگر اعتباری هم نمی‌تواند به این حوزه اختصاص دهد، باید این اجازه را صادر کند تا مولدسازی به شکل آسان‌تری در دانشگاه‌ها شکل بگیرد. متأسفانه امروز چاله‌های زیادی در این زمینه وجود دارد تا حدی که شاید مدیران جرات نداشته باشند وارد این حوزه شوند. امروز در کشور دانشگاه‌هایی را داریم که سال‌هاست زمین نسبتاً بزرگی

هیات علمی و کارمندان نیز با چالش مواجه شده بود. رئیس این دانشگاه معتقد است قطار تربیت مدرس از مسیر بحرانی گذشته و به شرایط آرامی رسیده است. فرهاد دانشجو در گفت‌وگویی از چگونگی تغییر مسیر این دانشگاه در طول ۳ سال گذشته و از الزامات آینده فضای آموزش عالی گفته است.

را دارند که استفاده هم از آن نمی‌شود، قطعاً آن را باید در طرح مولدسازی به کارخانه‌های تولیدی دانش‌بنیان تبدیل کرده و به کارهای تحقیقاتی پول‌ساز اختصاص داده و از طریق آن به درآمد‌های پایدار هم برسند. گام بعدی آن است که این درآمد‌ها را برای به‌روز کردن امکانات دانشگاه‌ها و مسکن اعضای هیات علمی تخصیص دهند. یعنی مهم‌تر از تأمین مالی، نیازمند تسهیل کردن قوانین مولدسازی هستیم تا بار از روی دوش رئیس دانشگاه در این خصوص برداشته و دستش برای انجام فعالیت‌ها بازر شود.

پنجشنبه ۱۸ مرداد ۱۴۰۳



شماره ۳۲۰۳

FARHIKHTEGANDAILY.COM

FARHIKHTEGANONLINE

عضو شورای ناظر بر نشریات وزارت علوم در گفت‌وگو با «فرهیختگان»:

امیدواریم نظام رتبه‌بندی نشریات دانشجویی در سال آینده اجرایی شود

این وزارتخانه شنیدم که گفته بود دوره نشریات دانشجویی تمام شده است. قطعاً چنین نگاهی بد است مخصوصاً اینکه وزارت علوم نیز برای پیشبرد جشنواره مرتبط با نشریات باید معطل یک وزارتخانه دیگر بماند. از طرف دیگر اسمال قرار است میزبان جشنواره تیترو وزارت بهداشت باشد و به نظر می‌رسد چندان تلاشی نیز برای آن انجام نمی‌دهد و این مسأله‌ای است که باید به آن توجه شود. او اظهار داشت: «شاید بد نباشد به این مسأله اشاره کنم که یکی از اتفاقاتی که در جریان این دوره از انتخابات اجرایی شده، آن بود که به اتحادیه‌های دانشجویی بعد از هشت سال حق رای آنها را برگردانیم، یعنی از سال ۹۵ که شیوه‌نامه مدون برگزاری انتخابات کمیته ناظر بر نشریات دانشگاهی برگزار شد یک سری حق رای‌ها را برای اتحادیه‌ها در نظر گرفته شده بود که در کنار حق رای دانشگاه‌ها قرار می‌گرفت اما هیچ‌گاه این حق رای اجرا نمی‌شد تا اینکه اسمال برای اولین بار در دوره ما این اتفاق رخ داد.» عضو شورای ناظر بر نشریات وزارت علوم خاطر نشان کرد: «باید به این مسأله هم اشاره کنم که آیین‌نامه ضوابط ناظر بر نشریات دانشگاهی نیز به‌زودی براساس پیش‌نویس‌هایی که از دستورالعمل اجرایی این ضوابط آماده شده و همچنین طبق پیش‌نویسی که قرار است دانشگاه فردوسی مشهد به عنوان دبیرخانه آینده آماده کند مورد بازبینی جدی قرار بگیرد.»

دوره‌های آموزشی است، یعنی در فضای سایت وزارت علوم باید بستری فراهم شود تا دوره‌های آنلاین را بتوانیم به آن اضافه کنیم و به دانشجویان نیز گزاهای‌های الکترونیکی داده شود. این جمله مسائلی است که به نظر می‌آید در دوره جدید دنبال شود.» او به اقداماتی که در دوره قبل صورت گرفته بود، اشاره و تصریح کرد: «رتبه‌بندی نشریات دانشجویی که در سامانه هدف وزارت علوم به اشتراک گذاشته شده یکی از کارهای انجام شده است. اقدامی که قرار است اصلاحاتی نیز در آن صورت بگیرد و در نهایت لیست نهایی اعلام شود و امیدواریم بتوانیم تا حداقل در یک سال آینده با کمک وزارتخانه نظام رتبه‌بندی نشریات را اجرایی کنیم.» عضو شورای مرکزی ناظر بر نشریات وزارت علوم تصریح کرد: «در دوره قبل اتفاقات مختلفی صورت گرفت که اولین مورد آن نیز آغاز اصلاح جشنواره تیترو از دوره نوزدهم شورا بود. این فرآیند البته در دوره بیستم هم ادامه یافت و در آن دوره فرآیند ارسال آثار و اختتامیه جشنواره را هم داشتیم. قطعاً برگزاری یک جشنواره بعد از سه سال اتفاق مهمی بود که انجام شد، با توجه به اینکه میزبان نیز وزارت علوم بود و در مقابل فرآیند انتخاب دبیر جشنواره و انجام اصلاحات نیز زمان زیادی را از ما گرفت.» فرزین فردا با انتقاد از اینکه متأسفانه وزارت بهداشت اعتقادی به نشریات دانشجویی ندارد، اظهار داشت: «بنده نقل قولی را از یکی از مسئولان عالی‌رتبه

یونس فرزین فردا، عضو شورای مرکزی ناظر بر نشریات وزارت علوم درباره اقداماتی که در دوره جدید دنبال خواهد شد گفت: «در وهله اول باید به این مسأله توجه کرد که هر گاه تیم جدیدی به وزارت علوم می‌آیند تا رویکردشان نسبت به نشریات دانشجویی مشخص شود؛ چراکه در این سال‌ها به ما اثبات شده هر زمانی که معاون فرهنگی یا مدیرکل فرهنگی در ساختار وزارت علوم تغییر کند، حوزه نشریات برای مدت زمان زیادی راکد می‌شود.» او افزود: «همان‌طور که سال گذشته سعی کردیم تا دانشگاه‌ها را مورد بررسی قرار دهیم و مشکلات آنها را کاهش دادیم، انتظارمان آن است که اسمال هم بتوانیم همین مسیر را دنبال کرده و تعداد سفرها را برای بازدید از دانشگاه‌ها بیشتر کنیم. سال گذشته ۱۵ دانشگاه را در سطح استان‌های مختلف از جنوب گرفته تا شمال، شرق و غرب مورد بازدید قرار دادیم و می‌طلبید تا این مسیر اسمال نیز تداوم داشته باشد.» عضو شورای مرکزی ناظر بر نشریات وزارت علوم به دانشگاه‌ها در استان‌های محروم اشاره و بیان داشت: «برخی از دانشگاه‌های محروم ما تا امروز هیچ بستری را برای نشریات ندارند، قطعاً می‌طلبید تا شرایط حداقلی برای آنها فراهم شود تا بعد از آن بتوانیم نظام حمایتی از نشریات دانشجویی را در آنها پیاده‌سازی کنیم.» فرزین فردا گفت: «مسأله دیگر بحث فعال شدن سایت نشریات وزارت علوم با فعال شدن



زهرا رضایی
رئیس‌کار گروه دانشگاه

با اعلام نتایج بیست و یکمین انتخابات شورای مرکزی ناظر بر نشریات وزارت علوم که از ۱۴ تا ۱۶ مرداد ماه در اردوگاه آدینه تهران و با حضور ۷۵ نفر از مدیران مسئول واجد شرایط نشریات برگزار شد، یونس فرزین فردا از دانشگاه صنعتی اصفهان از میان ۲۳ کاندیدا برای سومین سال متوالی با اکثریت آرا به عنوان نفر اول انتخاب شد. سعید جلیلی از دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی با ۴۱ رای به عنوان نفر دوم و مهدی صافی حدید از دانشگاه تبریز نیز با ۲۶ رای به عنوان عضو علی‌البدل انتخاب شدند.