فرهیختگان
دانشگاه
سه‌شنبه ۹ مرداد ۱۴۰۳
شماره ۴۱۹۵
FARHIKHTEGANDAILY.COM
FARHIKHTEGANONLINE

بررسی گام‌های پیش‌روی دانشگاه در گفت‌وگو با رئیس دانشکدگان تعلیم و تربیت اسلامی

تغییر برنامه درسی کارورزی به «کاربینی- کارآموزی- کارورزی»

تاسیس مراکز رشد در عرصه تربیتی مدارس سما

سارا طاهری
خبرنگار گروه دانشگاه

دانشگاه آزاد این روزها در تربیت نیروی انسانی مدل جدیدی را دنبال می‌کند؛ مدل «عرصه و تقاضا» که دکتر طهرانچی رئیس این دانشگاه سال گذشته از آن سخن گفت. براساس این مدل قرار است اتصال عرصه و پایه شبیه به آنچه در آموزش پزشکی کشور رقم خورده در حوزه‌های دیگر آموزشی نیز دنبال شود. آن طور که دکتر طهرانچی گفته، قرار است در این مدل ماموریت محور کردن دانشکده‌ها دنبال شود. یکی از این دانشکده‌ها، دانشکده تعلیم و تربیت اسلامی است که مربوط به معاونت علوم تربیتی و مهارتی می‌شود، در ذیل این دانشکده مدارس سما و مهدکودک‌های دانشگاه آزاد به‌عنوان محیط عرصه دانشجویان این دانشکده‌ها خواهد بود. بنابراین در این مدل دانشجویان رشته‌های علوم تربیتی و سایر رشته‌های مرتبط به حوزه کاری آموزش عمومی به مدارس سما وصل می‌شوند. در این گزارش با فاطمه حمیدی‌فر، معاون آموزش‌های عمومی و تعالی مدارس و رئیس امور دانشکدگان تعلیم و تربیت به گفت‌وگو نشسته و درخصوص مدل عرصه و تقاضا در دانشکدگان تعلیم و تربیت اسلامی و برنامه‌های آن در محتوای آموزش و مدل آموزش پرسیده‌ایم. در بخش دیگری از این گفت‌وگو نیز به جزئیات بوستان‌های علوی و فاطمی و طرح پویش در مدارس سما پرداخته‌ایم که در ادامه می‌خوانید.

دکتر طهرانچی در سخنان خود مدل عرصه و پایه را مطرح کرده و گفتند باید آموزش را به محیط جدی کار وصل کنیم. حالا که دانشگاه می‌خواهد مدل عرصه و پایه را در دانشگاه پیش ببرد در دانشکدگان تعلیم و تربیت در محتوای آموزش و مدل آموزش چه تغییری ایجاد می‌شود؟

مدل دانشکده‌های تعلیم و تربیت اسلامی که نگاه پایه و عرصه دارد و مدارس سما جزئی از محیط عرصه است؛ این مدارس در مدل جدید، مدیر و رئیس مدرسه خواهند داشت که مدیر امور اجرایی و رئیس مدرسه امور محتوایی و خلق الگو را دنبال می‌کنند تا بتوان کنشگری فعال در عرصه تعلیم و تربیت داشته باشیم. در این مدل جریان علمی و عملیاتی مدرسه به این شکل اجرا می‌شود که اداره مدرسه توسط یک سینرژی بین مدیر مدرسه و رئیس مدرسه صورت می‌گیرد. روسای مدارس با پیشنهاد معاون امور مدارس استان تعیین و توسط معاون علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه تایید می‌شوند. اتاق رئیس مدرسه یک عرصه برای دانشگاه است و در دانشکده هم اتاقی برای اینکه دانشجو ارتباط بهتری با عوامل اجرایی عرصه و مدرسه داشته باشند درنظر گرفته می‌شود. در این مدل رئیس مدرسه و مدیر مدرسه یک پایگاه ارتباطی هستند و در نقطه شروع اتاق رئیس مدرسه باید محل ملاقات اساتید و دستیار- دانشجو باشد و ورود آنان به مدرسه می‌تواند از طریق رئیس مدرسه صورت پذیرد. در دانشکده‌های تعلیم و تربیت اسلامی استانی دو گروه دانشجو وجود دارد، یک گروه به‌عنوان دانشجو- محقق و گروهی دیگر دانشجو- معلم که تربیت برای عرصه شده‌اند. دانشجویان می‌توانند از سال دوم وارد مدرسه شده و تجربه معلمی، مدیری و معاونی را کسب کنند.

دانشکدگان تعلیم و تربیت در محتوای آموزش و مدل آموزش چه اقداماتی را در دستورکار دارد؟

تغییر برنامه درسی و محتوای درس کارورزی به «کاربینی- کارآموزی- کارورزی (استاد شاگردی)» با استناد به سند استاد- شاگردی و تالیف کتب درسی دانشگاهی جدید با تمرکز بر نیازمندی‌ها و چالش‌های مطرح در عرصه تربیتی مدرسه برای تعمیق دانش و افزایش کارآمدی نیروهای انسانی‌ای که برای نقش‌آفرینی در عرصه تربیتی مدرسه تعلیم می‌بینند از اقدامات مهم ماست. همچنین تلفیق برنامه‌های آموزشی مهارت‌محور در برنامه درسی سنتی مدارس را دنبال می‌کنیم. این برنامه‌های آموزشی می‌تواند توسط اساتید دانشگاهی و دستیاران آموزشی و پژوهشی طراحی و در برنامه درسی مدارس قرار گیرد. همچنین اجرای چنین برنامه‌هایی با کمک دانشجویان نخبه، اساتید مهارتی و دستیاران آموزشی قابل انجام است. هدف از این دوره‌ها کسب مهارت برای حل چالش‌های دنیای واقعی است. به عبارت دیگر چگونه می‌توان علم را در راستای حل مسائل کوچک و بزرگ در زندگی روزمره در عمل به خدمت گرفت. یکی دیگر از اقدامات در دست‌مان گنجاندن برنامه‌های بازدید منظم دانش‌آموزان از سراهای نوآوری و مراکز رشد دانشگاهی است. هدف از این بازدیدها ایجاد دیدگاه شغلی در میان دانش‌آموزان، شناسایی دانش‌آموزان علاقه‌مند و مهارت‌افزایی و به کارگیری آنها در مراکز رشد و سراهای نوآوری است.

یکی دیگر از اقدامات‌مان در این راستا افزودن دروس مهارتی نرم ذیل دستورالعمل اجرایی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به برنامه درسی دانشجویان علوم تربیتی با تمرکز روی مهارت‌های مورد نیاز برای مدیریت کلاس درس، تعامل با دانش‌آموزان، کنترل استرس و افزایش اعتمادبه‌نفس است. هدف از چنین دوره‌هایی استفاده از ظرفیت بخشنامه‌های وزارت علوم برای آماده‌سازی هرچه بهتر دانشجویان برای حضور در عرصه‌های تربیتی در آینده است. درنهایت تدوین برنامه‌های آموزشی برای معلمان مدارس توسط اساتید خبره دانشگاه به‌منظور مهارت‌افزایی معلمان مدارس سما در طراحی و به کارگیری سبک‌های یاددهی- یادگیری مناسب برای هریک از نسل‌های مختلف در محیط‌های آموزشی را نیز در دستورکارمان داریم.

قرار بود در مدارس سما نحوه مدیریت تغییر کند. نقش اساتید در مدارس سما چگونه است؟ از آنجایی که قرار بود مدیریت مدارس با نگاه دانشکدگان باشد به‌لحاظ ساختاری اداری مدارس در مدل جدید تغییری کرده است؟

هدف در دانشکده‌های تعلیم و تربیت، آموختن در دانشگاه و پیاده‌سازی در محیط مدرسه است و خانواده، مدرسه و دانشگاه در کنار هم تلاش دارند زمینه به‌وجود آمدن تربیت خوب را فراهم کنند. همان‌طور که در پاسخ سوال اول گفته شد مدل پایه- عرصه و عرصه- پایه در دانشکده‌های تعلیم و تربیت اسلامی و مدارس سما اجرا خواهد شد. در این مدل دانش نظری دانشگاهی در کنار تجربه زیسته معلمان مدرسه قرار گرفته و یک فضای واقعی با چالش‌ها و فرصت‌های آموزشی مثال‌زدنی برای کارآمادگی دانشجویان فراهم می‌شود. تدوین طرح استاد شاگردی (با الهام از دوره اینترشیپ پزشکی) به‌منظور ایجاد فضای همکاری میان اعضای هیات‌علمی و فعالان عرصه تربیتی مدارس سما با هدف تربیت نیروی انسانی آماده ورود به بازار کار انجام خواهد شد.

طرح پویش در مدارس سما موضوع دیگری بود که این مدت مطرح شد. درخصوص این طرح توضیح دهید. آیا قرار بود بچه‌های تربیت بدنی معلم مدارس سما شوند؟

این طرح برای آشنایی دانشجویان با محیط مدارس است و اینکه دانشجویان صرفا در محیط‌های نظری دانشگاهی نباشند، بلکه وارد بسترهای واقعی کار در جامعه شوند. اجرایی شدن طرح پویش که مبنای آن تقویت اقتصاد دانش‌بنیان در کشور است منجر به تربیت دانشجویانی دانا و توانا می‌شود که همزمان با تحصیل دانشگاهی در مدارس سما و دیگر نهادهای آموزشی کار کرده و مهارت‌های لازم را کسب می‌کنند و دانشگاه آزاد به‌عنوان یک دانشگاه پاسخگو و مساله‌محور، تاثیری انکارناپذیر در تربیت فارغ‌التحصیلان با مهارت کافی و کارآفرین در کشور ایجاد کرده است. در این طرح دانشجویان شرکت‌کننده، بعد از گذراندن دوره‌های لازم، تبدیل به نیرویی توانمند برای حضور در عرصه خواهند شد. دانشجویان علاقه‌مند به این طرح همزمان با تحصیل در دانشگاه، در قالب کارآموزی و کارورزی شروع به فعالیت می‌کنند. دانشجویان می‌توانند تا ۸ واحد درسی هر واحد حداقل ۱۲۰ ساعت تحت عنوان کارآموزی پویشی در مراکز و نهادهای آموزشی مثل مدارس سما طی کنند. اعضای هیات‌علمی دانشکده‌های تعلیم و تربیت اسلامی در عرصه‌های تربیتی (تمام رشته‌ای علوم تربیتی، روانشناسی و آموزشی) با توجه به دستورالعمل‌های ابلاغی می‌توانند در مدارس سما مشغول فعالیت شوند.

چندی پیش از بوستان‌های علوی و فاطمی صحبت شده و دو سال از افتتاح آن نیز گذشته است اما به نظر می‌رسد این ایده دنبال نشده. مشخصا چه اتفاقی افتاده است؟ آیا قرار است این ایده دنبال شود یا خیر؟ اگر دنبال می‌شود نحوه کار به چه شکلی است؟

در راستای تحقق اقدامات بسته کاری ارتقای کیفیت و کارآمدی دوره‌های تحصیلی (طراحی الگوی مدرسه داری اسلامی ایرانی با مطالعه موردی مدارس سما و مبتنی بر سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش) در سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد موضوع راه‌اندازی بوستان‌های تربیت علوی و فاطمی در دستور کار قرار گرفت. از جمله ویژگی‌های اساسی در بوستان‌های تربیت و متمایز از سایر مدارس سما برنامه آموزشی تلفیقی، فعالیت‌محور و متوازن در بوستان‌های تربیت است که این برنامه در جهت تعالی و تربیت همه‌جانبه، توسعه متوازن شش ساحت تربیت و توجه به تفاوت‌های فردی و مقوله‌های هوشی دانش‌آموزان است. در بوستان‌های تربیت برنامه‌های شناختی، مهارت‌ورزی، آموزش سبک زندگی، مسائل تربیتی و اعتقادی و تقویت تمرکز از محورهای مورد توجه است.

بوستان‌های تربیت علوی و فاطمی برای تربیت نسل متقن تاسیس شدند تا در این بوستان‌ها در محضر قرآن و اهل بیت(ع) به تعلیم و تربیت دانش‌آموزان بپردازند. اولین بوستان‌های تربیت علوی و فاطمی دانشگاه آزاد زنجان در مساحت ۶٫۵ هکتار و در اولین سال افتتاح ۴ کلاس پایه اول دختران و ۴ کلاس پایه اول پسران با ظرفیت ۲۲ دانش‌آموز در هر کلاس، راه‌اندازی شده و در پیش‌ثبت‌نام این مدارس ۵۸۰ نفر شرکت داشتند که در مجموع ۸۸ دانش‌آموز برای بوستان تربیت علوی و ۸۸ دانش‌آموز برای بوستان تربیت فاطمی پذیرش شدند. به‌منظور اجرای این طرح و توسعه آن در سایر استان‌ها که هدف اصلی در شروع برنامه تبدیل سایر مدارس سما به این الگو می‌باشد مقرر گردیده بود یک دوره از اجرای این طرح (دوره اول ابتدایی) انجام شود و سپس این طرح به سایر استان‌های متقاضی به شرط بررسی همه‌جانبه از نظر فضای آموزشی، بافت فرهنگی و اجتماعی و... تسری یابد.

همچنین با توجه به شرایط آمایش و اقلیمی و اسناد بالادستی، مدارس با الگوی تربیتی اسلامی و ایرانی شمسه رشد در مدارس سمای استان یزد به تربیت دانش‌آموزان می‌پردازند. باتوجه به سیاست‌های ریاست محترم دانشگاه آزاد که تاکید دارند نظام آموزشی کشور نیازمند الگوی تعلیم و تربیت اسلامی است که خدامحور بوده، انسان‌مدار با کرامت انسانی باشد، پیچیده در مقابل پیچیدگی‌های اجتماعی بوده و چندوجهی، پاسخگوی سریع‌التغییر حوادث اجتماعی و پاسخگوی ارتباطات گسترده شبکه‌ای باشد و این الگو را نمی‌توان بدون ارتباط دانشگاه و مدرسه ساخت. به همین دلیل تاسیس مدارس الگو در دانشگاه آزاد در اولویت قرار دارد.

آخرین اقدامات شما در دانشکدگان تعلیم و تربیت چیست؟

در راستای ارتقای کیفیت آموزشی دوره‌های تحصیلی ابلاغ دستورالعمل بازنگری و تدوین آرایش ترمی یکپارچه در دانشکدگان تعلیم و تربیت اسلامی در مقاطع دکتری، کارشناسی ارشد و کارشناسی و بازنگری و تدوین دروس و منابع آزمون جامع توسط مدیران گروه کشوری با بهره‌مندی از شبکه مدیران گروه سراسر کشور در ۱۲ رشته زیرمجموعه و دستورالعمل گرفتن مجوز تدریس روش تحقیق از مهم‌ترین اقدامات ما در این دانشکدگان است.

دستورالعمل تاسیس مرکز تربیت معلم و مربی نیز تدوین شده است. مرکز تربیت معلم و مربی به‌عنوان زیرمجموعه دانشکده‌های تعلیم و تربیت اسلامی، اهدافی هم‌راستا و هم جهت با این دانشکده‌ها دارد و وظیفه برگزاری دوره‌های آموزشی و حرفه‌ای معلمی، برای تربیت فارغ‌التحصیلان مقطع کاردانی و کارشناسی رشته‌های علوم تربیتی و غیر علوم تربیتی دارد. همچنین، ایجاد پیوند میان دانش پایه تعلیم و تربیت و فعالیت‌های عرصه تربیتی و تربیت نیروی انسانی کارآمد برای نهاد تعلیم و تربیت فراتر از رشته‌های علوم تربیتی، رسالت این مراکز است. برای کسب آمادگی برای حرفه معلمی، لازم است دانشجویان علاوه‌بر تحصیل در حوزه تخصصی خود به حوزه تعلیم و تربیت وارد شوند و شایستگی‌های لازم را کسب کنند. ایجاد مرکز شبیه‌ساز تعلیم و تربیت معلم و تدوین آیین‌نامه فعالسازی مراکز رشد در عرصه تربیتی مدارس سما با هدف ایجاد بسترهای فناورانه در تبدیل دانایی به توانایی نیز دو اقدام مهم دیگرمان است. در این طرح ایده‌های دانش‌آموزان و معلمان مدارس سما در حوزه آموزش با حمایت دانشی اعضای هیات‌علمی دانشگاه آزاد به محصولات آموزشی تبدیل می‌شود. کاربست یادگیری عمیق در مدارس و دانشگاه مطابق با سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد از طریق تعریف و اجرای دوره‌های مهارتی نرم و سخت برای اساتید دانشگاهی به‌منظور آشنایی هرچه بیشتر دانشگاهیان با الزامات تعلیم و تربیت اسلامی نسل‌های گوناگون محیط‌های آموزشی نیز اقدام دیگری است.

هدف از این دوره‌ها چیست؟

در این دوره‌ها اساتید با چالش‌های و فرصت‌های آموزشی در محیط مدارس و چگونگی مدیریت آنها در قالب دوره‌های آموزشی- مهارتی آشنا شده و علاوه‌بر حصول آمادگی برای نقش‌آفرینی آموزشی در سطح مدارس، عناوین و محتوای آموزشی در دانشگاه را براساس دستاوردهای دوره بازتعریف و به‌روزرسانی می‌کنند. تعریف و اجرای دوره‌های مهارتی نرم و سخت برای راهبران تربیتی، مدیران مدارس و معاونان امور مدارس در همکاری با اساتید دانشگاه نیز اقدام دیگرمان است. تدوین محتوا و اجرای این دوره‌ها توسط اساتید و متخصصان علوم تربیتی، مهندسی کامپیوتر و تکنولوژیست‌های آموزشی انجام می‌شود. هدف از این دوره‌ها انتقال جریان‌های دانشی به‌روز و نوین در سطح نرم و سخت به عرصه تربیتی است. توانمندی علمی‌مهارتی ارکان مدرسه با همکاری اساتید دانشگاهی در این برنامه مورد تمرکز است.

برگزاری سخنرانی‌ها و وبینارها در سطح کشوری و واحدهای دانشگاهی برای آشنا کردن اساتید دانشگاهی با خصوصیات، چالش‌ها و فرصت‌های منحصربه‌فرد نسل‌های گوناگون محیط‌های آموزشی با هدف بهبود فرآیندهای یاددهی-یادگیری نیز اقدام دیگرمان در این دانشکدگان بوده است. ایجاد فرصت برای نقش‌آفرینی اساتید دانشگاهی در عرصه تربیتی با تبدیل بخشی از موظفی تدریس و حضور اساتید دانشگاهی به تدریس و حضور در عرصه تربیتی نیز در دستورکارمان است. دستورالعمل‌های پیشنهادی در این خصوص در دست تدوین است و همچنین در طراحی سایر اسناد (مانند استاد شاگردی) هم لحاظ می‌شود.

تدوین کتاب هم در دستور کار دارید؟

بله، تدوین عناوین کتب درسی دانشگاهی جدید جهت تالیف توسط اساتید دانشگاه نیز اقدام مهم دیگرمان در دانشکدگان تعلیم و تربیت است. در این راستا، با تمرکز بر نیازمندی‌های علمی و فناورانه مورد نیاز در سطح مدارس عناوین برخی از کتب درسی پیشنهادی تدوین شده است. هدف از این اقدام، تربیت نیروی انسانی دانا و توانای آماده به کار در عرصه تربیتی مدرسه است. برگزاری جلسات توجیهی با شرکت مدیران گروه استانی به‌منظور تبیین موضوعات تحقیقاتی با تمرکز بر حل چالش‌های پژوهشی عرصه تربیتی مدرسه نیز دنبال می‌شود. در این راستا تاکید بر جهت‌دهی عناوین طرح‌های پژوهشی و پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی به سوی حل چالش‌های جاری تعلیم و تربیت در مدارس، طراحی و بومی‌سازی الگوهای تربیتی مدرسه و نیز آینده پژوهشی در مدارس انجام شده است. شناساندن عرصه‌های تربیتی گوناگون به مدیران گروه استانی (در سلسله جلسات استانی) برای شکل‌دهی حلقه‌های علمی متشکل از اعضای هیات‌علمی، فارغ‌التحصیلان دانشگاهی، معلمان مدارس و دانش‌آموزان در سطح استان‌ها با هدف حل چالش‌ها و مسائل موجود در عرصه‌های تربیتی شناسایی شده است. آگاهی‌رسانی به مدیران گروه استانی درخصوص عرصه‌های تربیتی گوناگون بالقوه انجام پذیرفته است. با شناساندن عرصه‌های تربیتی بالقوه، مدیران گروه استانی می‌توانند در راستای رسیدن به تفاهمنامه‌های همکاری بین دانشگاه و عرصه‌های تربیتی قدم‌های موثری بردارند. این تفاهمنامه‌ها متمرکز بر توسعه همکاری‌های فرهنگی، آموزشی، پژوهشی و تحقیقاتی با محوریت حلقه‌های علمی شکل یافته است. درآمدهای حاصله از این تفاهمنامه‌ها می‌تواند در بهبود و توسعه خدمات آموزشی در سطح مدارس و دانشگاه‌های استان به کار گرفته شود. درنهایت برگزاری نشست‌های تخصصی با راهبران تربیتی مدارس جهت آشنا کردن آنها با ساحت‌های تربیتی سند تحول و تعالی نیز از اقدامات دیگرمان در این دانشکدگان خواهد بود.

نیمکت خبر

سامانه «صدف‌ها» سامانه انگیزشی و نیازمحور است

محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم در مراسم رونمایی از سامانه صنعت دارایی‌های فکری هدفمند و ارزش‌مدار (صدف‌ها) گفت: «توجه و ثبت صنعت دارایی‌های فکری از دغدغه‌هایی بود که اگر ایجاد نشود، به‌طور قطع دارایی‌های فکری ذبح می‌شود. به همین منظور در این مقطع تلاش شده سامانه‌ای برای ثبت دارایی‌های فکری ایجاد شود و سامانه «صدف‌ها» راه‌اندازی شد. این سامانه برای علم و فناوری انگیزه ایجاد می‌کند.» وی در این مراسم در سالن شهدای جهاد علمی وزارت علوم درباره نام این سامانه گفت: «درون صدف در گرانبهایی است که در دل همین اختراعات فکری تولیدات علمی ارزشمندی با خود همراه خواهد داشت. در علم مالکیت مطرح نیست اما در فناوری مالکیت مهم است؛ به همین دلیل این سامانه علوم و دانشی را نمایه می‌کند که قابل خرید و فروش است و این سرمایه بزرگی است.» وزیر علوم گفت: «این سامانه می‌تواند نیازمحور هم باشد و انگیزه‌ای برای نوآوری می‌شود.»

وزارت علوم متولی تامین شغل دانش‌آموختگان نیست

علی‌باقر طاهری‌نیا، معاون وزیر علوم و رئیس موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در نخستین پیش‌نشست دومین کنگره ملی «آموزش هدفمند، مهارتی و نیازمحور» هدف از برگزاری این پیش‌نشست را بیان شفاف ماموریت کنگره دوم و طرح موضع روشن در این زمینه دانست و گفت: «هر قدر در توسعه آموزش عالی و تقویت مهارت‌های شغلی و افزایش اشتغال دانش‌آموختگان تاکید می‌کنیم و همواره به‌یاد می‌آوریم که وزارت علوم، مسئول تربیت دانش‌آموخته با مهارت است اما مسئول تامین شغل نیست.» او تصریح کرد: «وزارت علوم، دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها باید نسبت به آینده شغلی دانش‌آموختگان‌شان کاملا مسئولانه رفتار کنند اما به هیچ‌وجه متولی تامین شغل برای آنها نیستند.» معاون موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی هم در این نشست به مشکلات فراروی فارغ‌التحصیلان اشاره کرد و گفت: «بخشی از این مشکلات به عرضه آموزش عالی مربوط می‌شود، هرچند متهم ردیف اول آموزش عالی است که خروجی‌های مناسبی ندارد، بخشی از این مشکلات هم به دستگاه تولید متخصص و بخشی به ذی‌نفعان تقاضای نیروی کار بازمی‌گردد.»

افزایش ۲۰ درصدی تخت‌های مجردی خوابگاه‌های دانشجویی علوم پزشکی

احد بنار، مدیرکل دانشجویی وزارت بهداشت گفت: «طی سه سال اخیر تعداد تخت‌های مجردی خوابگاه‌های دانشجویی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ۲۰ درصد افزایش یافته و توانسته‌ایم تعداد تخت‌های مجردی خوابگاه‌ها را از ۷۷ هزار تخت به ۹۱ هزار تخت مجردی برسانیم.» او با بیان اینکه این اقدام یکی از برنامه‌های تاثیرگذار معاونت فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت در پاسخ به نیازهای دانشجویان مجرد علوم پزشکی در موضوع اسکان بود، اظهار کرد: «علاوه بر توسعه و افزایش تخت‌های مجردی، تلاش کرده‌ایم نسبت به به‌روزرسانی و نوسازی تخت‌های مجردی و ارتقای بهبود کیفی زندگی خوابگاهی قشر دانشجو، اقدامات موثری انجام دهیم.» بنار با تاکید بر اینکه خوابگاه‌ها به‌عنوان یکی از ماموریت‌های اصلی حوزه دانشجویی وزارت بهداشت همواره از اهمیت و اولویت خاصی برخوردار بوده و هست، بیان داشت: «در سه سال اخیر تلاش شده به‌لحاظ توسعه کمی و بهبود شرایط فیزیکی و اسکان دانشجویان، به شرایط مطلوب دست یابیم.»