دکتر طهرانچی در اجلاس سراسری مدیران گروه‌های حقوق، فلسفه، علوم قرآنی، ادیان و عرفان، فقه و مبانی حقوق اسلامی:

باید به چالش‌های انسان و هویت دیجیتال پاسخ دهیم

دکتر محمدمهدی طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد در اجلاس سراسری مدیران گروه‌های حقوق، فلسفه، علوم قرآنی، ادیان و عرفان، فقه و مبانی حقوق اسلامی که صبح دیروز در واحد تهران مرکزی برگزار شد، با گرامیداشت یاد و خاطره سیدالشهدای خدمت آیت‌الله رئیسی و همراهان ایشان، گفت: «مقام معظم رهبری از این شهدای بزرگوار به‌عنوان شهیدان پرواز اردیبهشت نام بردند.»

وی خاطرنشان کرد: «واقعیت این است که جفاهای زیادی در فضای آلوده رسانه‌ای نسبت به شهید بزرگوار آیت‌الله رئیسی روا داشته شد. در فضای مجازی که مانند همیشه مخالفان حرکت مصلحان را به استهزا می‌گیرند، پس از شهادت ایشان، نکاتی را که ویژگی مثبت بود به‌عنوان نکات منفی ذکر کردند.»

دکتر طهرانچی ساده‌زیستی را یکی از ویژگی‌های بارز رئیس جمهور شهید عنوان کرد و افزود: «آیت‌الله رئیسی در خانواده‌ای روحانی محیطی را ایجاد کرده بود که همسر و دختران ایشان بانوانی فاضله و دانشگاهی و مایه افتخار جامعه اسلامی باشند، اما دیدیم چگونه به ایشان حمله می‌کردند. واقعیت این است که آیت‌الله رئیسی نعمت و الگوی مدیریت بود و شهادت ایشان را به جامعه حقوقی کشور تسلیت می‌گوییم. این شهید بزرگوار مدرک کارشناسی ارشد گروه حقوق خود را از واحد تهران مرکزی اخذ کرده بود و افتخار این دانشگاه است.»

رئیس دانشگاه آزاد ادامه داد: «با همه نامهربانی‌ها، ذره‌ای از همت و تلاش برای مردم کم نگذاشت و خود را وقف خدمت کرده بود. بنده یک دهه ایشان را می‌شناختم و سراغ ندارم، حتی یک روز را برای استراحت خود خرج کرده باشد. درطول شبانه‌روز سه، چهار ساعت خواب و استراحت داشت و بقیه زمان ایشان صرف مردم می‌شد. دیدیم برخلاف تصور کسانی که می‌گفتند او دیپلماسی نمی‌داند، از ۶۸ کشور برای تسلیت آمدند و کشورهای زیادی هم اعلام عزای عمومی کردند. اینها نکاتی است که باید به آنها توجه شود.»

وی با ارائه سخنرانی با موضوع «دانشگاه، ماشین و انسان» گفت: «جدال ماشین و انسان فقط مربوط به فیلم‌های هالیوودی نیست و مباحث بسیار جدی است، برای درک این موضوع باید نگاهی به قرآن کریم داشته باشیم و به موضوع فراگیری به‌عنوان گام اول کسب علم توجه کنیم. نکته جالب در دنیای علم این است که نشان الزبویر درخت ممنوعه و نشان شرکت اپل سیب گاز زده است؛ چراکه غربی‌ها معتقدند آنچه بشر در ابتدای پیدایش خورد، میوه درخت معرفت بود و این درخت چشمان انسان را باز کرد، بنابراین هر مقاله‌ای که در این نشریه چاپ می‌شود، زیر این نگرش و نماد است.»

دکتر طهرانچی خاطرنشان کرد: «براساس آیه ۳۱ سوره مبارکه بقره وقتی خداوند انسان را آفرید و بر روح او دمید، علم اسماء را همگی به آدم آموخت (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّها). خداوند شناخت کلی را به بشر داد و این علم مایه برتری انسان نسبت به دیگر مخلوقات شد. براساس آیات قرآن کریم، خداوند به انسان سمع، ابصار و افئده عنایت کرد. در آیه ۳۶ سوره اسراء آمده «وَلا تَقْفُ ما لَيسَ لَک بِهِ عِلمٌ آن السَّمعَ وَالبَصَرَ وَالفُوادَ كلُّ أُولئِک كانَ عَنه مسئولا» و این اوج نگاه به علم در اسلام است. حکمت می‌گوید که بدون علم هیچ چیزی نگوییم. در حکمرانی و خلق تمدن هم علم نکته بسیار مهمی است، به‌طوری‌که خداوند می‌فرماید وَلَقَدْ مَكَّنَّاهمْ فِيمَا ان مَكَّنَّاكمْ فِيه وَجَعَلْنَا لَهمْ سَمْعًا وَأَبْصَارًا وَأَفْئِدَةً فَمَا أَغْنَى عَنْهمْ.»

وی با بیان اینکه گام اول فراگیری علم «سمع» است، گفت: «دسته‌ای از علم‌آموزان در قالب قوم یسمعون تعریف می‌شوند و کسانی هستند که در نهضت ترجمه غرق شده و از این دریا عبور نکرده‌اند. البته سمع و فراگیری نیز فضیلت است اما فضیلت کامل نیست، چون مراتب بعدی دارد و مرحله پس از فراگیری، خردورزی و تعقل است که در آیه‌های ۱۰ سوره ملک، ۴۴ سوره فرقان و ۴۲ سوره یونس به دوگانگی فراگیری و تعقل اشاره شده است. البته نکته قابل‌توجه این است که اگر فقط ملک را ببینیم و به ملکوت نگاه نداشته باشیم، این دوگانه نیز فضیلت نخواهد داشت.» دکتر طهرانچی با تاکید بر گذر از تقلید علمی به تولید علم، تصریح کرد: «ما دانشگاهیان بعد از اینکه از فراگیری و نهضت ترجمه عبور می‌کنیم، باید به تولید نظریه برسیم و «قوم یعقلون» شویم، به این معنی که از فراگیری به نظریه‌پردازی و تعقل دست یابیم، بنابراین پل بعدی فراگیری، عقلانیت و خردورزی است، یعنی نباید در تقلید بمانیم، بلکه باید مولد و نظریه‌پرداز باشیم. واقعیت این است که ما در حوزه علم درگیر گزاره‌ها، روش‌ها واهداف هستیم. درحالی‌که باید به نظریه‌ها، رویکردها، مکاتب، مبانی و پارادایم نیز توجه داشته باشیم.»

رئیس دانشگاه آزاد با اشاره به نگاه توحیدی به علم، گفت: «خداوند وقتی می‌خواهد حکم ایام روزه را بیان کند، یک اصل می‌گذارد و می‌فرماید: «وَ خُلِقَ الْإِنْسانُ ضَعِيفاً». این نکته یعنی وقتی در پارادایم و مبانی به انسان نگاه می‌کنیم، ضعیف آفریده شده و برای اینکه بتواند در چهارچوب قانون بماند، نباید برای او حکم روزه ۲۴ ساعته وضع کرد. در جایی دیگر لازم است انسان تغذیه داشته باشد و گوشت بخورد و به همین دلیل احکام ذبح و قربانی کردن آمده، بنابراین «وَ خُلِقَ الْإِنْسانُ ضَعِيفاً» یک گزاره نیست، بلکه یک پارادایم در نگاه توحیدی است.» وی با طرح این سوال که نظریه چگونه مشروعیت پیدا می‌کند، اظهار داشت: «در مبانی دینی اجماع دانشمندان شرط کافی است اما شرط لازم نیست، بلکه شرط لازم مطابقت با سنت‌ها و قواعد الهی است. بنابراین اگر قانونی را در یک مکتب فکری به گزاره رساندیم که در آن «وَ خُلِقَ الْإِنْسانُ ضَعِيفاً» دیده نشده، این قانون مربوط به هر نظریه‌ای باشد، مردود است؛ چراکه خداوند می‌فرماید انسان ضعیف است. به عقیده بنده، ما نظریه اسلامی نداریم، بلکه نظریه‌ای داریم که با پارادایم‌های اسلامی و قرآنی مطابقت دارد. نظریه مربوط به افراد است و نباید آن را قداست بخشی کنیم؛ چراکه بخشی از علم است. در بررسی نظریه‌ها باید درکنار اجماع دانشمندان، به اصل مهم مطابقت با سنت‌های الهی و قواعدی که خداوند وضع کرده، توجه داشت.»

وی افزود: «تفکر، رابطه دانش و بینش را تعمیق داده و پلی بین آنهاست و ذکر نیز پل بین دانش و گرایش است. پس به این دو پل نیاز داریم تا دانش و گرایش با علم همراه باشد. ذکر گرایش را نشانه می‌گیرد و تفکر بینش را. همچنین تفکر کمک می‌کند انسان ایمان خود را زیاد کند. حضرت علی(ع) در حدیثی می‌فرماید: «هر که در آموخته‌هایش زیاد بیندیشد، دانش خود را استوار گرداند و آنچه را نمی‌فهمیده است، بفهمد.» علم باید با ایمان همراه باشد. نمی‌شود حقوق را فقط در روابط اجتماعی دید و به حق‌الله توجه نداشت. اگر اینچنین باشد، مصداق «ذَلِک مَبْلَغُهمْ مِنَ الْعِلْمِ» می‌شویم.»

دکتر طهرانچی با بیان اینکه تفکر حلقه مکمل تولید علم است، گفت: «پس از قوم «یسمعون» و «یعقلون»، قوم «یتفکرون» قرار دارد. خداوند در آیات ۲۶۶ سوره بقره، ۲۴ سوره یونس و ۳ سوره رعد قوم «یتفکرون» را خطاب قرار داده است.»

رئیس دانشگاه آزاد با تاکید بر اینکه مساله علم عین مساله جامعه است، تصریح کرد: «علم ناظر به زیست‌بوم است، به‌طوری‌که رضا داوری اردکانی، استاد فلسفه و رئیس سابق فرهنگستان علوم معتقد است مسائل علم جدید طی چهارصد سال همواره ناظر به قوام عالم و آدم جدید بوده است. با این قیاس اگر وضع علم در جهان درحال توسعه مرحله‌ای از تاریخ علم در جهان جدید باشد، باید مسائل علم را عین مسائل توسعه بدانیم. به همین دلیل فلسفه غرب می‌شود فلسفه اجتماعی، الهیات، حقوق، مدیریت و... همه اجتماعی هستند.»

وی خاطرنشان کرد: «ابصار اساسا قدرت نگاه به بیرون است و آنچه در دوره تمدن اسلامی رخ داد، توجه به اصل مشاهده بود؛ چراکه پیش از این، علم متوقف شده بود برای اینکه مشاهده را علم کثیف می‌دانستند اما قرآن «ابصار» را اضافه کرد و باعث ایجاد تمدن شد و «سمع» و «ابصار» و «افئده» را درکنار هم آورد و «افئده» را بسط داد، بنابراین ما مدعی هستیم که گالیله روش علمی را خلق نکرد، بلکه دانشمندان دوره اسلامی روش علم جدید را به وجود آوردند و ابن‌هیثم روش علمی داشت و در این روش‌های علمی ابصار و مشاهده حرف جدی می‌زد.» رئیس دانشگاه آزاد ادامه داد: «البته باید توجه داشته باشیم ابصار درکنار سمع به‌عنوان ورودی دوم نظریه‌پردازی مطرح است. «أَفَلَا ينظُرُونَ» که در قرآن کریم آمده، عمق ابصار است و نشان می‌دهد ما در این موضوع حد و محدودیتی نداریم. «فراگیری»، «درک بر پایه مشاهده» و «خردورزی» سه‌گانه کسب علم است. البته اگر غافل باشیم، علم به ما سعادت نمی‌دهد و مصداق آیه «يعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِنَ الْحَياةِ الدُّنْيا وَهمْ عَنِ الْآخِرَةِ همْ غَافِلُونَ» می‌شویم.»

دکتر طهرانچی اظهار کرد: «ابصار ابزار درک و شناخت بوده و درک به معنای رسیدن و دریافتن است، نه مشاهده سطحی، بنابراین مساله‌یابی مهم است، نه مساله‌سازی. مساله علم ما در علوم انسانی «ابصار» است و این تفاوت ما با غرب است. در مدل جدید دانشگاه آموزش بر مبنای فراگیری، پژوهش بر مبنای مشاهده و نظریه‌پردازی برمبنای تعقل است. اگر علم دوبعدی و مبتنی‌بر فراگیری و تعقل باشد، به خالقیت خداوند توجه دارد و اگر علم سه‌بعدی باشد و درکنار فراگیری و تعقل به مشاهده نیز توجه کند، این علم به ربوبیت حضرت باری‌تعالی عنایت دارد.» رئیس دانشگاه آزاد ادامه داد: «واقعیت این است که ما جوانان را مبتنی بر خالقیت حضرت حق آموزش می‌دهیم نه ربوبیت. آموزش خالقیت، آموزش «سمع» و «تعقل» است. سمع حافظه‌محور است، برای همین علمی که به جوانان می‌دهیم، ایمان‌افزا نیست. اما اگر جوانان را با ربوبیت خدا آشنا کنیم و خدا را حاضر، ناظر، وکیل و شهید به جوانان معرفی کنیم، علم ما صرفا برمبنای خالقیت و «وَتَفْصِيلًا لِكلِّ شَيءٍ» نیست و به ربوبیت «مِنْ كلِّ شَيءٍ مَوْعِظَةً» توجه دارد.»

وی با بیان اینکه علم با سمع و تعقل درون‌زاست و با ابصار برون‌گرا می‌شود، گفت: «ما یک سازمان دانشگاه و یک جامعه داریم و سوال این است که بین این دو چه ارتباطی برقرار است؟ واقعیت این است که ما چیزی به نام مدیریت دانش مبتنی‌بر نیاز و تحقیق و تالیف نداریم، به همین دلیل قانون تجارت ما برای سال ۱۳۱۱ است و اکنون هم که می‌خواهیم بعد از حدود ۱۰۰ سال قانون تجارت جدید بنویسیم، با کلی چالش مواجه می‌شویم. ما می‌گوییم دانشگاه باید در چهار حوزه تربیت قوه عاقله، حل مساله، تعالی اخلاقی و افزایش دانش مستند فعالیت کند، اما به مشاهده که بتواند دانش ضمنی را به دانش مستند تبدیل کند، توجه نداریم.» دکتر طهرانچی خاطرنشان کرد: «واقعیت این است که ما دانشگاه را با رسالت وارد کردیم و نگاه درون‌گرایانه به آن داشتیم، به همین دلیل نام آن را «دانشگاه» گذاشتیم، نه یونیورسیته غرب و نه «جامعه» عربی. اولین رتبه علمی را هم مربی گذاشتیم و همه سعی دارند به دانشیاری ارتقا یابند، یعنی معطوف به دانش زندگی می‌کنیم و معطوف به دانش بودن، یعنی توجه به رسالت دانشگاه نه ماموریت آن. رشته‌های پزشکی متقاضی دارد، چون نام وزارتخانه آن بهداشت، درمان و آموزش پزشکی است، یعنی ماموریت + رسالت.»

رئیس دانشگاه آزاد با تعریف رسالت و ماموریت دانشگاه گفت: «رسالت دانشگاه مفهوم درون‌گرایانه و عمومی دارد که در چهارچوب نظام آموزش عالی تعیین می‌شود، اما ماموریت دانشگاه مفهومی برون‌پایه است که به‌طور خاص می‌تواند نسبت به نظام‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی، دفاعی، امنیتی و سلامت و دیگر زیرنظام‌های حکمرانی تعریف شود.» وی با بیان اینکه دانشگاه آزاد دارای چهار نظام علمی، فناوری، فرهنگی و تربیتی است، اظهار کرد: «مقام معظم رهبری می‌فرمایند: رکن اصلی تعریف دانشگاه علم است. البته در تعریف دانشگاه از جهات سیاسی و اجتماعی و مانند اینها هم عناصری وجود دارد، اما عمده علم است. دانشگاه سه وظیفه اصلی دارد. اول، عالم تربیت کند، دوم، علم تولید کند، سوم، به تربیت عالم و تولید علم جهت بدهد. این بیانات به ماموریت دانشگاه اشاره دارد و این درحالی است که رشته‌های فلسفه، الهیات و... ماموریتی در جامعه ندارند و درعین حال رشته حقوق هم رسالت ندارد. هرکدام از دوگانه رسالت. ماموریت حذف شود، آن رشته ناقص خواهد بود.» دکتر طهرانچی با اشاره به ماموریت دانشگاه خاطرنشان کرد: «ماموریت یک دانشگاه در سه عرصه علمی، فناوری و فرهنگی براساس اسناد بالادستی کشور و در چهارچوب رسالت دانشگاه در سه مولفه آموزشی، پژوهشی و توسعه کاربست تعیین می‌شود. ماموریت پاسخگوی رفتار دانشگاه نسبت به دانشگاه است که به آن جامعه‌پردازی دانشگاه نیز گفته می‌شود. ماموریت سبب هماهنگی بین اجزا و کنشگران درون سازمان دانشگاه می‌شود و در صورت تبیین مناسب آن با نهادهای مدیریت کشور، در صورت انجام آن، دانشگاه را پاسخگو می‌کند. پاسخگویی دانشگاه نسبت به حرکت مبتنی‌بر رسالت و انجام ماموریت می‌تواند به نقش‌آفرینی فعال دانشگاه در نظام حکمرانی منجر شود.»

رئیس دانشگاه آزاد با بیان اینکه دانشگاه سه مرحله خودسازی، جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی دارد، گفت: «اگر دانشگاه بخواهد جامعه‌پرداز شود، باید سبک زندگی‌آفرین باشد، جامعه خلاق درست کند و توانمندی حل مساله بدهد.» وی با اشاره به وضعیت فعلی دانشگاه‌ها تصریح کرد: «دانشگاه‌های ما درحال حاضر محتوای آموزشی، رشته علمی، دانشجو، استاد، روش آموزش را در اختیار دارند که این امور مربوط به گروه‌های علمی است، اما پایش و ارزیابی نسبت به این امور انجام نمی‌شود. دانشگاه آزاد در مدل جدید خود دانشکده‌های موضوعی را راه‌اندازی کرده که از این طریق به دانش ضمنی، نیازهای جامعه، تحقیق و تالیف، مدیریت دانش و سنجش و ارزشیابی توجه دارد. بر این اساس کل نگاه ما مبتنی‌بر رسالت و ماموریت دانشگاه است و معتقدیم باید دو بال رسالت و ماموریت را داشته باشیم. در رسالت به علم و خلاقیت و در ماموریت نیز به فناوری و نوآوری توجه داریم.» دکتر طهرانچی با اشاره به ایجاد ساختار علمی و ماموریتی در دانشگاه آزاد افزود: «ساختار ماموریتی و رسالتی دانشگاه آزاد برای نخستین‌بار تعریف شده است که رسالت دانشگاه از طریق مدیران گروه کشوری و ماموریت دانشگاه نیز از طریق روسای دانشکدگان به‌عنوان راهبر پیگیری می‌شود. از این طریق ما دارای مجامع مختلف همچون مجمع حقوق دانان هستیم که رئیس آن مدیرگروه کشوری حقوق است و هر گروه علمی دارای راهبر، دستیار و دبیر است.»

رئیس دانشگاه آزاد خاطرنشان کرد: «در این مدل رشته فقه، الهیات، حقوق و... باید به دانشکده‌های غذا و فراسودمندها، فرهنگ و تمدن، هوش مصنوعی، جامعه و حکمرانی، فناوری کوانتومی، هنر و رسانه، حمل‌ونقل، تعلیم و تربیت، ساخت و تولید و صنعت ساختمان خدمت بدهد و به آنها در بخش‌های تخصصی متصل باشد و سیر مساله باید در ابعاد مختلف بررسی شود.»

وی با اشاره به آمار ورودی دانشجویان در سال تحصیلی گذشته تصریح کرد: «وضعیت ورودی دانشجویان نشان می‌دهد رشته حقوق به‌شدت توانمندساز شده است و رشته‌هایی مانند فلسفه و الهیات که هیچ کاری با توانایی ندارند و در حوزه دانایی صرف قرار دارند، کمترین دانشجو را جذب کردند. البته اینکه رشته حقوق در جایگاه نخست انتخاب داوطلبان قرار گرفته، نشان از کمال این رشته نیست، بلکه نشان‌دهنده اقبال اجتماعی است که به‌لحاظ توانایی بخشی رشته حقوق مورد توجه قرار گرفته و اگر جوانان ببینند این رشته توانایی بخش نیست، وضعیت تغییر می‌کند.»

دکتر طهرانچی با اشاره به رویکردهای تحول‌آفرین دانشگاه آزاد در سند تحول و تعالی گفت: «یکی از این رویکردها، چرخش تحول‌آفرین از آموزش حافظه‌محور به یادگیری تعالی بخش، عمیق، کاربردی و فایده محور و همچنین بسترساز اشتغال دانش‌بنیان و افزاینده اقبال اجتماعی در کنار ارتقای شاخص کارآمادگی و مهارت‌های مورد نیاز به‌ویژه تعاملات، حل مساله، کارگروهی و کارآفرینی است.» وی با تاکید بر لزوم تحول در نظام آموزشی اظهار کرد: «دانشگاه باید به آموزش تخصصی، اجتماعی، مهارتی، حرفه‌ای و کارآفرینی دانشجویان توجه داشته باشد و در این مسیر نیازمند تحول هستیم تا دانایی و توانایی را در کنار هم ببینیم. به همین دلیل برای رشته‌های حقوق نیازمند مدارس عالی مهارتی حقوق هستیم تا بتوانیم یک مجتمع قضایی که شبیه‌سازی شده، داشته باشیم تا دانشجویان کاربینی و کارورزی داشته باشند.»

رئیس دانشگاه آزاد با اشاره به فرمول مبدل دانایی به توانایی گفت: «دانایی مربوط به نظام علمی در کلاس است که از طریق فراگیری دانش تخصصی و قابلیت انجام پژوهش‌های بنیادی و اکتشافی حاصل می‌شود. مبدل دانایی به توانایی «کاربینی و کارآموزی» است که از طریق نظام علمی. فناوری در محیط مکمل دانشگاه دنبال می‌شود تا از این مسیر بتوانیم دانشجویان را به توانایی و قابلیت نقش‌آفرینی موثر در محیط کار و خلق ارزش نوآورانه مبتنی‌بر کارورزی برسانیم.»

دکتر طهرانچی با بیان اینکه وکیل دانشگاهی با وکیل غیر عضو هیات علمی باید متفاوت باشد، افزود: «وکیل دانشگاهی باید مانند پزشکان بالینی، دانشجو را در کنار خود رشد دهد و در کنار کلاس درس، اخلاق و حکمت وکالت را به دانشجویان بیاموزد. واقعیت این است که درحال حاضر سیستم آموزش حقوق ما نقص دارد؛ چراکه ما آموزش در عرصه نداریم و باید شرایط تربیت در عرصه برای رشته‌ها را ایجاد کنیم. دانشگاه آزاد به این نتیجه رسیده است که باید بین «دانشگاه جامعه‌پرداز» و «جامعه دانش و حکمت‌بنیان» پل بزند تا از دانش تخصصی و مهارت فردی از طریق تبدیل شدن به دانشگاه خلاق و نوآور به جامعه فرهیخته و کارآمد برسد.»

وی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به صفات خداوند متعال گفت: «خداوند «خلاق علیم»، «رزاق»، «قدیر» و «یحْیی الْمَوْتَی» است و انسان نیز به‌دنبال «دانستن و خلاق بودن»، «کسب روزی»، «توانستن و نوآوربودن» و «زندگی کردن» است. از انقلاب صنعتی تاکنون ماشین به زندگی ما آمده و همراه شده و در این چهارچوجه شریک شده است. به‌طوری که ماشین مصداق آیه «فَقَالَ أَنَا رَبُّكمُ الْأَعْلَى» شده است و به ما در این چهارچوجه مدل می‌دهد.»

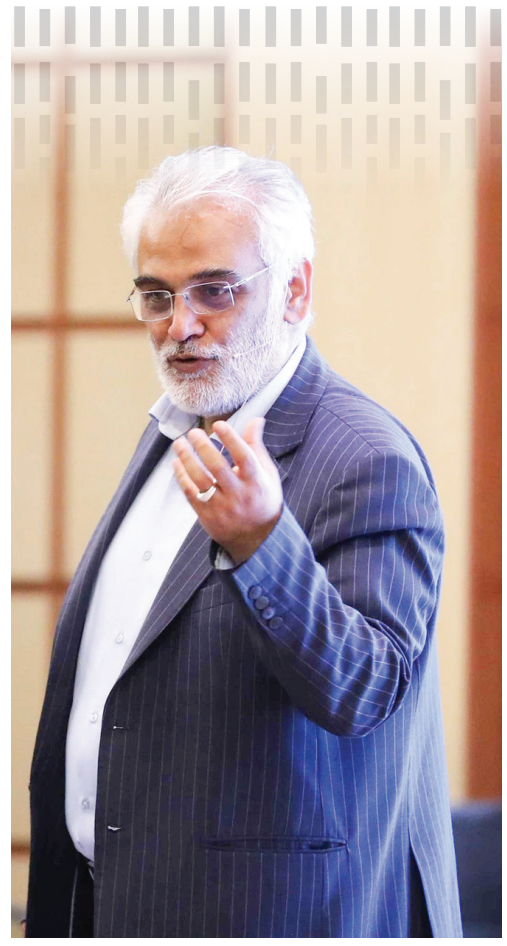
رئیس دانشگاه آزاد ادامه داد: «تا قبل از انقلاب صنعتی ماشین ابزار بود، از انقلاب صنعتی ماشین یک چرخه انرژی در خود خلق کرد که چرخه حیات اولیه آن بود. در مرحله بعد حیات نباتی ماشین به‌نوعی تبدیل به حیات حیوانی شد، مانند هواپیماها که همچون پرندگان پرواز می‌کردند، اما از سال ۱۹۸۹ میلادی ماشین به‌سمت حیات انسانی رفته است و اکنون در عصر ماشین انسان‌واره قرار گرفته‌ایم، به این ترتیب می‌توان گفت ماشین مراحل زندگی گیاه‌واره و حیوان‌واره را پشت سر گذاشته و به مرحله انسان‌واره رسیده است و اکنون تحولات دنیا با این مدل تنظیم می‌شود.»

دکتر طهرانچی ادامه داد: «در سیر تحولی ماشین از جایی که ماشین ابزار انسان و همراه انسان بود، به نقطه‌ای رسیده‌ایم که ماشین به‌جای انسان کار کند و به‌جای انسان بیندیشد، این تحولات باعث شده که «هوش مصنوعی»، «رمز ارز و کسب‌وکار دیجیتال»، «ربات» و «زندگی مجازی و متاورس» به جای چهار وجه دانایی، کسب‌وکار، توانایی و زندگی انسان قرار بگیرد.»

وی خاطرنشان کرد: «واقعیت این است که ماشین برای جوان امروز جزئی از وجود او است و دانایی، توانایی، درآمد و زندگی‌اش با بهره‌گیری از ماشین است. ماشین برای جوان نسل امروز ابزار نیست، بلکه بخشی از وجود او است، وجه مشترک انتخاب‌های او، توانایی بهره‌گیری از ماشین است، به همین دلیل شاهد تحول در نسل دیجیتال هستیم، به‌طوری که کارآفرینی جایگزین مهارت و فناوری جایگزین علم شده و نوآوری به‌جای خلاقیت و سرعت به‌جای دقت نشسته است. آنچه تربیت دیجیتال دنبال می‌کند، عبور از چهار ساحت خانواده، دین، هویت و ملیت است.»

رئیس دانشگاه آزاد اظهار کرد: «رشته‌های الهیات، فلسفه، حقوق و... باید به چالش‌های انسان و هویت دیجیتال پاسخ دهد؛ چراکه در این حوزه با چالش‌ها و مباحث فراوانی روبه‌رو هستیم و باید خودمان این چالش‌ها را حل کنیم، نه اینکه منتظر ترجمه از غرب باشیم. واقعیت این است که اگر در مقابل این فرهنگ و تمدن جای استواری برای جوانان کشور پیدا نکنیم، مانند سیل آنها را خواهد بود. پس ما به دانشکدگان فرهنگ و تمدن نیاز داریم تا به سوالات واقعی در مواجهه با دنیای پیرامون پاسخ دهد.»

دکتر طهرانچی تاکید کرد: «ماموریت دانشگاه آزاد پاسخگویی به چالش امروز جامعه برای ساخت فردای ایران سرافراز و آباد است. واقعیت این است که بلای فرهنگ و تمدن، سیل‌وار درحال آمدن است و علاوه‌بر قوه رسالت‌محور گروه علمی به انسان‌هایی نیاز داریم که در دانشکدگان مسائل واقعی را حل کنند؛ چراکه بدون تحول در نگاه و عمل دانشمندان، فردا از آن ملت ما نخواهد بود.»



چهارشنبه ۹ خرداد ۱۴۰۳
شماره ۴۱۵۰
WWW.FDN.IR
FARHIKHTEGANDAILY

کانون تبلیغاتی سپهر جوان
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹
مجری انحصاری تبلیغات محیطی دانشگاه آزاد اسلامی

نوبت اول
آگهی ارزیابی کیفی مناقصه‌گران
مناقصه عمومی یک‌مرحله‌ای خدمات عمومی و تنظیفات ساختمان شماره ۳۱ شرکت ملی نفت ایران
به شماره ۰۰۲-۱۴۰۳-۰۸۴-۰۰۲
(کد سامانه ستاد ۲۰۰۳۰۹۲۹۲۱۰۰۰۰۱۵)
شرکت ملی نفت ایران در نظر دارد نسبت به مناقصه خدمات عمومی و تنظیفات ساختمان شماره ۳۱ شرکت ملی نفت ایران به شماره ۰۰۲-۱۴۰۳-۰۸۴-۰۰۲ طبق شرایط و مدارک مربوطه از طریق برگزاری مناقصه عمومی یک مرحله‌ای اقدام نماید. دریافت و ارسال کلیه اسناد از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به نشانی www.setadiran.ir انجام‌شده و متقاضیان باید نسبت به ثبت‌نام در سامانه ستاد و دریافت گواهی امضای الکترونیکی اقدام نمایند.
شرایط متقاضیان:
۱- ارائه صورت‌های مالی حسابرسی شده سال ۱۴۰۰ یا بعد از آن
- گواهی تایید صلاحیت فعالیت توسط وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی (در بخش خدمات عمومی حداقل رتبه ۳) معتبر و با اعتبار زمانی
- گواهینامه تایید صلاحیت ایمنی پیمانکاری معتبر صادرشده توسط وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی با اعتبار زمانی
- ثبت‌نام در سامانه جامع تجارت ایران (جام) به نشانی NTSW.IR و ارائه تاییدیه آن با مستندات ارزیابی کیفی به منظور فراهم نمودن امکان استعلام و تعیین اصالت صورت‌های مالی حسابرسی شده
مناقصه‌گران از سامانه پردیس قبل از انعقاد قرارداد
- داشتن ظرفیت آزادکاری موردتایید مناقصه‌گذار
- برآورد مناقصه ۱/۶۰۳/۹۱۹/۷۰۲/۶۰۷ ریال می‌باشد و شرکت‌کنندگان در مناقصه باید توانایی ارائه تضمین شرکت در فرآیند ارجاع کار به مبلغ ۴۰/۷۷۸/۳۹۴/۰۵۲ ریال را داشته باشند.
۲ - مهلت دریافت اسناد ارزیابی کیفی: تا پایان وقت اداری روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۳/۰۳/۱۶
۳ - مهلت ارائه مدارک ارزیابی کیفی: تا پایان وقت اداری روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۳/۰۳/۳۰ (جهت تکمیل و عودت اسناد ارزیابی کیفی)
۴ - محل اجرای خدمات، مجتمع ورزشی و آموزشی محمودآباد شرکت ملی نفت ایران و مدت اجرای قرارداد ۲۴ ماه می‌باشد.
۵- حداقل امتیاز قابل‌قبول جهت دعوت برای شرکت در مناقصه ۶۰ امتیاز از ۱۰۰ امتیاز خواهد بود.
همه آگهی‌های شرکت ملی نفت ایران در سایت www.nioc.ir قابل مشاهده است.
امور قراردادهای داخلی
روابط عمومی شرکت ملی نفت ایران
شماره شناسه ۱۷۲۴۸۱۹

آگهی مزایده عمومی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد لاهیجان در نظر دارد سالن ورزشی خود واقع کمربندی لاهیجان، مجتمع مدارس سما را از طریق مزایده عمومی با شرایط مندرج در اسناد مزایده به‌صورت اجاره به مدت یک سال واگذار نماید. لذا از متقاضیان واجد شرایط دعوت به عمل می‌آید ظرف مدت ۱۰ روز کاری پس از تاریخ انتشار این آگهی جهت دریافت اسناد مزایده در ساعات اداری به نشانی: لاهیجان- میدان انتظام- خ. شهید کشاورز بلوار بیمارستان دکتر پیروز اداره کل سما لاهیجان مراجعه نمایند. ضمنا هزینه انتشار آگهی به عهده برنده مزایده بوده و دانشگاه در رد یا قبول یک یا همه پیشنهادات دارای اختیار تام می‌باشد. بدیهی است کلیه مفاد آیین نامه معاملات دانشگاه آزاد اسلامی حاکم بر تشریفات مزایده می‌باشد. شماره های تماس: ۴۲۲۴۹۷۹۰
اداره کل سما لاهیجان