

نگرانی‌های اصلی درباره معضل‌های ۴گانه آموزش

آزیز قرمز

آموزش عمومی را بشنوید

چسبیدیم به کف!

ناظر به مقدمه بالا شاید بتوان در یک تقسیم بندی ۴ گانه بازیگران نظام آموزشی کشور را اینطور تقسیم بندی کرد:

۱. دانش‌آموزان ۲. معلمان ۳. مدارس ۴. سیاستگذاران
ناگفته نماند که این تقسیم بندی به معنی و منزله تفکیک بین اینها نیست و اتفاقاً درهم تنیدگی جدی بین شان و البته عوامل مضاف و خارجی بر اینها وجود دارد که کمی فضای تحلیل را سخت تر هم می کند اما برای تقریب

وضعیت معدل‌ها؛ قرمز قرمز

میانگین معدل نمرات دانش‌آموزان معیار دیگری است که برای سنجش وضعیت آموزشی دانش‌آموزان ایرانی به آن رجوع می شود. طبق اطلاعات منتشرشده از سوی وزارت آموزش و پرورش، میانگین کشوری نمرات دانش‌آموزان در امتحانات نهایی خرداد۱۴۰۲ در رشته تجربی ۲۲٫۱۱، رشته ریاضی ۷۹٫۱۰، رشته انسانی ۷۵٫۸ و در رشته معارف ۵۶٫۱۰ بوده است. درحالی که سال۱۴۰۱ میانگین نمرات دانش‌آموزان برای رشته علوم تجربی ۱۳٫۰۲، رشته ریاضی و فیزیک ۱۲٫۶۴، رشته ادبیات و علوم

ترک تحصیل تضمینی

آمار ترک تحصیلی‌ها هم می تواند نشان دهنده میزان جذابیت، کیفیت وازهمه مهم تر امکان تحصیل در نظام آموزشی کشور باشد. طبق داده های مرکز آمار ایران و همچنین مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی که در رسانه های مختلف آمده، در سال تحصیلی قبل (۱۴۰۱-۱۴۰۲) در مقاطع تحصیلی مختلف ۹۲۹ هزار و ۷۹۸ نفر از تحصیل بازماندند. بیش از این مرکز پژوهش های مجلس، آمار بازماندگی از تحصیلی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ را ۹۱۱ هزار و ۲۷۲ نفر اعلام کرده بود. ناظر به این اعداد واطلاعات آمار بازماندگی از تحصیل در سال تحصیلی گذشته نسبت

همه چیز هم بد نیست؛ مثلاً در خصوصی سازی آموزش، آمریکا و انگلیس را جا گذاشتیم

بعد از روایت وضعیت دانش‌آموزان، طبق آن تقسیم بندی چهارگانه نوبت به وضعیت مدرسه‌ها می رسد. خاطرم هست چند وقت پیش در یک جمعی از فعالان حوزه آموزش و پرورش کپ وگفتی داشتیم و آنجا گفتم اگر با اغماض بخواهیم موقفیتی در نظام آموزشی کشور پیدا کنیم، حتما مساله مدارس غیردولتی یا همان پولی و رشد روز افزون تعدا دانش‌آموزان

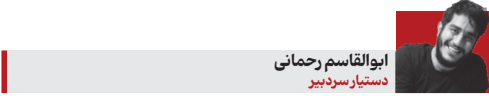
پول می گیرند و شکاف‌ها را عمیق تر می کنند

مساله ما با غیردولتی ها و خاص خوان ها و پول خر کن ها و پول بگیرهای نظام آموزشی فقط اقتصادی است؟ حتما نه آن طور که در رسانه ها هم منعکس شده طبق اعلام مسئولان نظام آموزشی کشور قرار بود با تصمیمات و اقدامات صورت گرفته سهم قبولی دولتی ها و کسب رتبه های برتر توسط آنها در کنکور افزایش پیدا کند. منتها برای اطلاع از آمارها و ما حاصل تلاش سیاستگذاران آموزش و پرورش و همچنین نظام سنجش کشوری به این اعداد دقت کنید. در میان

بازی با نظام تعلیم و تربیت به خاطر پول

به خاطر معلم ها و روز معلم و روایت مطالب معلم هادست به قلم شدم ولی خب کمی دیرتر به آنها رسیدیم. ناگزیر بودیم و باید می دانستیم درباره معلمان در چه ساختاری و با چه کمبودها چه رویه هایی طرفیم. برای روایت وضعیت معلمان در نظام آموزشی کشور با پیچیدگی خاصی مواجه نیستیم. یعنی معادله ساده‌ای پیش روی ماست؛عده رساله تعداد مشخصی دانش‌آموز داریم که آمارش را از سال‌ها قبل می دانیم. به تفکیک جنسیت و پایه و… برای اینها موظف به تدارک ملزومات آموزشی هستیم و یکی از این الزامات هم معلم است. پس در چنین فضای شغافی

آموزش خصوصی را بشنوید



ابوالقاسم رحمانی

دستیار سردبیر

چندسالی که امکان و فرصت نوشتن داشتم و بیشتر هم دم خور فضای آموزشی و مساله عدالت در نظام آموزشی کشور بودم، نه فقط یک روز مانده به روز معلم که خیلی قبل و بعدتر از آن، روایت آنچه بر نظام آموزشی و معلمان در کشور می گذرد بر ابرم موضوعیت داشت و هر وقت ویی وقتی می توان سراغ شان رفت و رنجنامه آموزشی کشور را به سبب وضعیت تعلیم و تربیت مرور کرد. آنچه بر معلمان می گذرد و آنچه به سبب وضعیت معلمان بر دانش‌آموزان کشور می گذرد و آنچه به سبب این دو بر کل ساختار نظام آموزشی کشور گذر می کند، در یک خط و یک صفحه و یک مقاله قابل بیان نیست اما خب با همین مقالات و نوشته های متعدد و مطالب گسترده می توان به یک نظم در نوع و اهم احتیاجات فضای آموزشی و تعلیم و تربیت در ایران رسید. اینکه شبکه مسائل اصلی نظام آموزشی چیست، دانش‌آموزان چه مطالباتی دارند، معلمان چنیازهایی و در نهایت نهادهای متعدد تصمیم گیر برای اینها چه کمبودهایی!

فقدان روز

موجود در این زمینه مطالعه بین المللی روند آموزش ریاضیات و علوم (تیمز) نشان می دهد که رتبه دانش‌آموزان کلاس چهارم ایرانی در ۲۴ سال گذشته افت ۱۰۰ درصدی داشته و همچنین نمره آنها در این سال ها پایین تر از میانگین جهانی بوده است. علاوه بر این نتایج آزمون پرتل ۲۰۲۱ نشان می دهد دانش‌آموزان در توانایی خواندن، نمره ۴۱۳ را کسب کرده اند که ایران را در میان ۵۷ کشور شرکت کننده در قهر جدول قرار می دهد.

فقدان روز

معدل امتحانات نهایی خرداد۱۴۰۲ در استان های هروگان، کهگیلویه و بویراحمد، خوزستان، آذربایجان غربی ۸ تا ۹ بود. خراسان شمالی، گلستان، اردبیل، ایلام، کردستان، لرستان، کرمانشاه، فارس، کرمان، گیلان، بوشهر و چهارمحال و بختیاری نیز استان هایی هستند که میانگین ۹۰ تا ۹۰ رتبت کردند یعنی معدل دانش‌آموزان این استان های نیز کم و هشتاد و نوزده است.
بالین حساب مجموعاً، در ۱۷ استان میانگین معدل امتحانات نهایی خرداد اسمل هشت تا ۱۵ بوده که در وضعیت قرمز هستند.

فقدان روز

قرار داشتند. آنچه نوشتیم همه مبتنی بر آمارها و اطلاعاتی بود که توسط نهادهای رسمی و موق منتشر شده است. اعداد و اطلاعاتی که حتماً دقیق ترش را مدبران و تصمیم گیران نظام آموزشی کشور دارند و هر روز از جلوی چشم شان می گذرند. البته فقط اینها نیست و بیشتر از اینها مرفه و معیار برای ترسیم و تصویر وضعیت نظام آموزشی کشور وجود دارد مثل کلاس های بر جمعیت، وضعیت سرانه آموزشی، محتوای کتب درسی و… که بعضی را جلوتر بررسی می کنیم و از خیر بعضی هم می گذریم چون هم می دانیم و هم زیادی تکرار مکررات است.

فقدان روز

تعیین شده از موفق ترین اقدامات آموزش و پرورش بوده است. این آمار در پایتخت چیزی حدود ۲۲ درصد است. حالا چرا گفتم دست لیبرال ها و تئوریسین های اصلی آموزش پولی را هم از پشت بستیم؟ چون در انگلستان حدود ۶۰۴ درصد دانش‌آموزان و در آمریکا کمتر از ۱۰ درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی تحصیل می کنند.

فقدان روز

طبق این گزارش، سهم دهک اول، دوم و سوم (کم برخوردار) از رتبه های زیر ۳۰۰ کنکور ۲ درصد؛ سهم دهک اول (ضعیف ترین) ۲۱ درصد و سهم دهک دوم (ثروتمندترین) ۴۸ درصد است. در رشته های پزشکی و دندان پزشکی سهم دهک اول، ۱۰۳ درصد و سهم دهک ۸ و ۹ و ۸۶ درصد است. همچنین در رشته برق دانشگاه صنعتی شریف سهم دهک محروم و ۱ و ۲ و ۳ هفت درصد، سهم دهک ۸ و ۹ و ۸۷ درصد و سهم دهک دوم، ۶۰ درصد است.

فقدان روز

این دانشگاه به حاشیه رفت و خرید خدمتی ها و ماده بیست وهشتی ها و آزمون استعدادی ها و… جایگزین شدند و مثل تنوع در مدارس، تنوع در مسیر جذب معلم هم ضریبش را به نظام آموزشی کشور وارد کرد و شد همین که حالا ما از یک سمت با مساله کمبود معلم جدی مواجهیم و از طرف دیگر با کیفیت پایین آموزشی معلمان که دوره نگذارند و اند در یک سازگار من در آوردی و به صورت آواز سنی و به خاطر کمبود معلم وارد ساختار نظام آموزشی کشور شدند. نتیجه این مدل هم در همان پاراگراف های بالایی و خروجی دانش‌آموزان و مدارس مشخص است.

در سوگ آموزش دولتی

در آخر نوبت به سیاست گذاری و سیاست گذارها در نظام آموزشی کشور می رسیم. همان هایی که باید به داد نظام آموزشی کشوری می رسیدند اما بیش از قبیه به جان این فربه ضعیف افتادند و نفع خودشان را بردند. همان هایی که به بهانه های مختلف و توجیهاات پرزرق و برق، به جای اصلاح مسیر اصلی ونجات دانش‌آموزان و خانواده ها از نابسامانی نظام آموزشی کشور و عمل به اصل ۳۰ قانون اساسی و آموزش لرگیان خودشان مدرسه دار شدند و پابل و به خدمت گرفتن معلمان با سابقه و با مهارت تر و هزار جرز زیر و رو کشیدن رتبه های عالی کنکور و المپیاد و… را در و نکردند و به خیال خودشان آموزش رانجات دادند و برای پرورش هم یک پسوند اسلامی پس و پیش اسم مدرسه هایشان اضافه کردند که چیزی از قلم نیفتد و درست در همین کشاکش هم پای کیفیت مدارس دولتی روز به روز از امید دانش‌آموزان مدارس دولتی هم کاسته شد، چون دیگر میدان برابری برای رقابت نمی دیدند که در آن شانس برای برنده شدن داشته باشند. وضعیتی که ما امروز در نظام آموزشی یان مواجهیم، یک وضعیت تمام آما بازی و اقتصادی است.

است، آیا نظام آموزشی کشور در مسیر درستی حرکت کرده و دانش‌آموزان در مولفه های قابل سنجش آموزشی و تربیتی وضعیت مطلوبی دارند یا خیر؟ ببینیم.

یکی از شاخص هایی که همواره محل رجوع تحلیلگران و کارشناسان برای بررسی وضعیت آموزشی دانش‌آموزان ایرانی بوده نتایج آزمون های بین المللی و مشخصاً دو آزمون تیمز و پرتل است. طبق آخرین اطلاعات

فقدان روز

تجربی ۱۳۷۷، در رشته ریاضی و فیزیک ۱۳٫۲۸، در رشته ادبیات و علوم انسانی ۱۰٫۷۴ و در رشته علوم و معارف اسلامی ۱۲٫۸۸ بوده است. از این روی می توان نتیجه گرفت که میانگین معدل نمرات دانش‌آموزان در سال۱۴۰۲ نسبت به چهار سال پیش از آن در تمامی رشته ها یافت حدود دو نمره ای در امتحانات نهایی رویه رو بوده است. ناظر به همین معیار و مولفه و با بررسی وضعیت استان ها، نقشه وضعیت معدل استان ها تا حد زیادی مطابق با نقشه فقر کشور است. به این صورت که میانگین

فقدان روز

برخی عده ها در جداول کم آمار ایران بیشتر جلب توجه می کند از جمله در دوره متوسطه دوم که از سال ۱۳۹۷ به بعد، همواره تعداد بازماندگان از تحصیل بیشتر از ۵۰۰ هزار نفر بوده است. با وجود تمام تلاش هایی که در جهت بازگشت دانش‌آموزان به تحصیل صورت می گیرد، اما بر اساس بررسی های سال قبل مرکز پژوهش های مجلس فقط ۵ درصد به مدرسه بازمی گردند. بازوی پژوهشی مجلس در ادامه گزارش خود به نقش عوامل اقتصادی در بازماندگی از تحصیل پرداخته است. در این گزارش آمده که سال۱۳۹۹ حدود ۵ درصد کودکان بازمانده از تحصیل در دهک یک تا پنج

فقدان روز

باید به ۱۵ درصد برسد. بررسی آمار منتشر شده نشان می دهد که درصد دانش‌آموزان مدارس غیردولتی از سال تحصیلی ۱۳۹۶، ۱۳۹۵ تا سال تحصیلی ۱۴۰۱، ۱۴۰۲ یعنی در بازه زمانی ۵ ساله از ۱۱٫۴ درصد به ۱۴ درصد رسیده است البته این نسبت در دوره ابتدایی ۱۵٫۲ درصد است. این روند نشان می دهد که توسعه مدارس غیردولتی و رسیدن به هدف گذاری

فقدان روز

بوده اند؛ مدرسه ای که شرایط تحصیل در آن هم نسبت به مدارس دولتی خاص است. همین مساله نشان می دهد هنوز راه زیادی برای باز شدن مسیر درست حضور دولتی ها در میان نمرات برتر وجود دارد. منصور کی کاتبان استاد دانشگاه و عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی اطلاعات تکران کننده ای از ورودی های دانشگاه ها و نسبت آنها با دهک های برخوردار و کم برخوردار اعلام کرد. طبق این گزارش، سهم دهک های کم برخوردار کشور از رتبه های زیر ۳ هزار کنکور تنها ۲ درصد است!

فقدان روز

که می دانید و مشخص است، مسیر اصلی تربیت معلم در کشور دانشگاه فرهنگیان است. داوطلبان معلمی هر سال بعد از کنکور به سمت دانشگاه فرهنگیان هدایت و آنجا آموزش معلمی می بینند. طبیعاً به خاطر این موضوع و تعهد خدمتی که در آینده خواهند داشت موظف به هزینه کرد و پرداخت حقوق به دانشجو معلمان هم هستند. اما از آنجایی که اهمیت این مسیر برای دولت های مختلف و تصمیم گیران این حوزه پایین تر از هزینه ای بود که برای آن می کردند، هفه های زیاد و چالش های جدی در این مسیر ایجاد کردند و در نهایت آن چشم انداز مدنظر برای ایجاد

فرهنگ یگان

فرهنگ یگان

فرهنگ یگان

فرهنگ یگان

فرهنگ یگان

فرهنگ یگان

فرهنگ یگان

فرهنگ یگان

فرهنگ یگان

چهارشنبه ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۳

شماره ۴۱۲۷

www.fdn.ir

FARHIKHTEGADAILY