

بهار با ۶۰۰ گروه جهادی به مناطق محروم رفت

کاشت بیش از ۴۰۰ هزار اصله درخت در مناطق محروم



زهرا رضایی
رئیس کارگروه دانشگاه

نوروز امسال هم مانند ۱۳۹۲، حضور در اردوهای جهادی حال و هوای دیگری داشت. اردوهایی که چند سالی می‌شود با عنوان «عهد خدمت» شناخته می‌شود و امسال با طعم مسحری و افطاری در مناطق محروم همراه بود. دانشجویانی که در قالب گروه‌های مختلف از مناطق محروم کشور گرفته تا مناطق حاشیه شهر خودشان حاضر شدند تا هر کدام بسته به شرایط و نیازمندی منطقه هدف فارغ از چالش‌ها و مشکلات کار جهادیشان را دنبال کنند. حضور در اردوهای جهادی به گفته بسیاری از دانشجویانی که تجربه آن را داشته‌اند تمرین صبر، تلاش، خدمت بی منت و... است؛ تمرینی که شاید اصلی‌ترین دلیلش را هم می‌توان این مؤلفه دانست که برای سوار شدن به اتوبوس‌هایی که عازم مناطق محروم هستند باید از بهترین و طولانی‌ترین تعطیلات ایام سال گذشت و از یک هفته تا ۱۰ روز را در منطقه‌ای گذراند که تصور حضور همیشگی در آنجا هم غیرممکن است. از سختی‌های حضور در اردوهای جهادی که بگذریم، واقعیت آن است که جز ایام کرونا که عملاً جلوی برگزاری این اردوها گرفته شده بود هیچ سالی رانمی‌توان پیدا کرد که جماعت دانشجویان حضور در آن استقبال نکرده باشد. در این گزارش به سراغ رضا غلامزاده، معاون عملیات جهادی سازمان بسیج دانشجویی رفتم تا از «عهد خدمت» امسال بگوید. غلامزاده با بیان اینکه در اردوهای زمستان و نوروز ۱۴۰۳ حدود ۱۷ هزار دانشجو در اردوهای جهادی برگزار شده، شرکت کردند، گفت: «این دانشجویان در قالب ۶۰۰ گروه جهادی دانشجویی در اردوهای

که در تمامی استان‌ها برگزار شده بود حضور داشتند. نکته‌ای که باید به آن توجه کرد اینکه از این تعداد حدود ۵۵ درصد دانشجویان دختر و ۴۵ درصد دانشجویان پسر بودند. در حقیقت این اردوها با توجه به ماه مبارک رمضان از بین دو ترم دانشگاه، یعنی از اوایل بهمن ماه شروع شده و هنوز هم در برخی مناطق مانند کردستان ادامه دارد.» او ادامه داد: «در اردوهای جهادی امسال بخشی از دانشجویان در قالب طرح هجرت به روستاها و مناطق محروم رفته و برخی دیگر هم فعالیت‌های جهادیشان را در حاشیه شهرها دنبال کردند که البته اردوهای مرتبط با این بخش در قالب اردوی یک یا دوروزه بوده است.» معاون عملیات جهادی سازمان بسیج دانشجویی درباره محیطه فعالیت دانشجویان جهادی گفت: «زمینه‌های فعالیت گروه‌های جهادی در حوزه‌های سلامت و درمان، عمرانی و فرهنگی مشتمل بر بوده است. البته با توجه به همزمانی ماه مبارک و نوروز، برنامه‌های فرهنگی گروه‌های جهادی در مناطق متناسب با این رویداد‌های ملی و مذهبی تغییر کرده و در راستای پیشبرد فعالیت‌های عمرانی و ارائه خدمات درمانی نیز زمان‌های متناسب انتخاب شده بود تا از این طریق ارائه خدمت توسط جهادگران امکان‌پذیر بوده و در طرف دیگر هم اهالی این مناطق بتوانند از آن استفاده کنند.» غلامزاده بیان داشت: «اتفاقی که امسال برای اولین بار رخ داد؛ طرح «نشان‌آبادی» بود که براساس آن گروه‌های جهادی در همه استان‌ها اقدام به کاشت درخت کردند. این کار در قالب تفاهمنامه‌ای با سازمان منابع طبیعی و آب‌خیزداری انجام شد؛ به طوری که درخت را منابع طبیعی تامین می‌کرد و بحث درختکاری را دانشجویان انجام می‌دادند. در همین راستا بیش از ۴۰۰ تا ۵۰۰ هزار راس نهال کاشته شده است. در این میان تعداد نهال‌های شمر کمتر بود که در

بین آن هم درخت‌هایی مانند بادام، توت، زیتون وجود داشت و در مقابل درخت‌هایی مانند راش که درختان تقریباً همیشه سرسبزی بودند، سهم بیشتری داشتند. سال گذشته هم طرح «به بلندی نخل» را داشتیم اما در این طرح تنها در خوزستان دانشجویان جهادی اقدام به کاشت نخل کردند.» او تصریح کرد: «عمده کارهایی که امسال از سوی دانشجویان جهادی دنبال شد، علاوه بر درختکاری در همه مناطق کشور، به حوزه‌های عمرانی، مرمت و بازسازی مدارس خلاصه می‌شد که با همکاری سازمان نوسازی مدارس هم صورت گرفت. همچنین دانشجویان در اردوهای مربوط به حاشیه شهر می‌شد هم فعالیت‌های اجتماعی، فرهنگی و کارهای آموزشی را مدنظر قرار داده بودند. در این میان فعالیت‌های مرتبط با حوزه علوم پزشکی هم مثل همیشه دنبال شده که طبق آن بحث غربالگری و تجویز دارو را در کنار حضور پزشکان متخصص داشتیم؛ همچنین فعالیت‌هایی مانند بینایی‌سنجی و شنوایی‌سنجی یا غربالگری سرطان هم از سوی تیم‌های حاضر در مناطق صورت گرفته بود.» معاون عملیات جهادی سازمان بسیج دانشجویی درباره نحوه انتخاب مناطق برای حضور گروه‌های جهادی گفت: «در طرح هجرت انتخاب مناطق بر این اساس بود که حتماً گروه‌ها در مناطق محرومی که سال‌ها و دوره‌های قبل فعالیت‌های جهادی در آن صورت گرفته، حضور پیدا کنند؛ چراکه در این مناطق، بیش‌تر گروه‌های جهادی با مردم و مسئولان ارتباط گرفته بودند و پروژه‌های نیمه‌تمام هم وجود داشت، به همین دلیل این حضور در آنها جزء اولویت‌ها بود. واقعیت آن است که در «عهد خدمت» به صورت حضوری در منطقه کار را جلو بردیم.» غلامزاده افزود: «نکته دیگر این بود که دانشجویان از دانشکده‌ها و دانشگاه‌های متفاوتی بودند، تلاش

کردیم بیشتر گروه‌های جهادی در مناطقی حاضر شوند که نزدیک به خودشان است؛ با این حال دانشگاه‌های بزرگ که قابلیت اعزام دانشجویان به دیگر استان‌ها را داشتند مانند دانشگاه‌های تهران، اصفهان، خراسان رضوی و... با ساماندهی گروه‌ها اقدام به اعزام گروه‌های دانشجویی به مناطقی مانند خوزستان، سیستان و بلوچستان و... کردند.» او ادامه داد: «با توجه به اینکه امسال شاهد وقوع سیل در برخی استان‌ها مانند سیستان و بلوچستان بودیم، دانشجویان جهادی با حضور در این مناطق اقدام به پاک‌سازی منازل، مرمت و ایجاد سرویس‌های بهداشتی کردند. همچنین مباحثی مانند واکسیناسیون دام‌ها یا اقدامات پزشکی هم از سوی آنها صورت گرفت و در حال حاضر نیز دانشجویان در جنوب این استان حضور دارند. استان دیگری مانند خراسان جنوبی، هرمزگان، کرمان و... هم که با سیل روبه‌رو بودند، جهادی‌ها حضور پیدا کردند. یکی از نکات مهم اینکه مردمی که دچار سیل می‌شوند، از لحاظ روحی و روانی نیاز به کمک دارند و به همین دلیل کارهای فرهنگی در ارتباط با آنها صورت گرفت.» معاون عملیات جهادی سازمان بسیج دانشجویی درخصوص حمایت‌های مالی و لجستیکی افزود: «حمایت‌های معمول توسط نهادهای دولتی صورت گرفت ولی نکته قابل توجه عدم حمایت نهادهای حامی اعم از بنیاد علوی و ستاد اجرایی از برگزاری حرکت‌های جهادی پس از تغییر و تحولات در این نهادها بود. این نهادها پس از تأکیدات رهبر انقلاب به یکی از حامیان حرکت‌های جهادی تبدیل شده بودند که متأسفانه با تغییر مدیران این موضوع نیز از دسترس عموم و گروه‌های جهادی خارج شده است. از سوی دیگر فراگروه‌های «عهد خدمت» استانی ما وظایف مختلفی مانند انجام حمایت‌های لجستیکی را انجام داده‌اند.

درآمد بیمارستان‌های دانشگاهی ۳۰ درصد از هزینه‌ها عقب‌تر است

ایمان وکیل‌زاده

پژوهشگر حوزه آموزش پزشکی

بحث تامین مالی در آموزش عالی، همیشه چالش برانگیز، بوده و هست. مبحثی که به دلایل مختلفی، از جمله میزان کم منابع مالی، تعداد بسیار زیاد دانشگاه و همچنین دانشجویان و... دانشگاه‌ها را با چالش‌های بسیاری مواجه کرده است. کمبود بودجه برای دانشگاه‌های علوم پزشکی، با توجه به اینکه در زمینه‌های حساسی به آموزش دانشجویی می‌پردازند، می‌تواند تبعات جبران‌ناپذیری داشته باشد. متن پیش‌رو، ارائه پژوهش ایمان وکیل‌زاده، پژوهشگر حوزه آموزش پزشکی است که در ادامه می‌خوانید.

مسئله مالی و اقتصاد سلامت موردی است که در بحث تامین مالی مغفول می‌ماند و به آن توجه چندانی صورت نمی‌گیرد. همچنین در حوزه ما مساله توزیع عادلانه منابع در بین دانشگاه‌های مختلف اهمیت دارد که معمولاً در بیشتر جمع‌ها و جلسات درباره دانشگاه‌های وزارت علوم صحبت می‌شود. البته بخش مهمی از آموزش عالی در وزارت بهداشت خلاصه می‌شود.

در وزارت بهداشت توزیع منابع در یک حوزه و در دفتر مجزا در برنامه بودجه صورت می‌گیرد یا به عبارتی تنظیم بودجه به صورت جداگانه انجام می‌شود. همچنین نیاز است که اشاره کنیم آموزش عالی با حوزه بهداشت و درمان آمیخته شده و یکی از دلایلی که شاید کمتر به آموزش عالی توجه می‌شود، حداقل از لحاظ حوزه منابع مالی، این است که مباحثی مانند بهداشت و درمان، مهم‌تر است و اقتصاد خانواده را درگیر می‌کند. رئیس دانشگاه به جای اینکه در مباحث آموزشی و پژوهشی دخیل باشد، فقط در راهروهای سازمان برنامه‌بودجه به دنبال تامین مالی و تامین هزینه‌های دانشگاه است. بعضاً حتی به دنبال ایجاد طرحی مناسب برای سلامت، یا رایزنی در مجامع و سازمان‌های مختلف هستند. در مورد توزیع عادلانه اعتبارات، بحث این است که اگر سرانه قابل دفاع در حوزه اعتبارات وجود داشته باشد، دانشگاه‌های علوم پزشکی یا وزارت

علوم، دیگر نیازی به چانه‌زنی برای تامین مالی اعتبارات خود ندارند. یکی از مسائلی که در آموزش عالی اهمیت دارد، سرانه دانشجو است. اینکه چگونه می‌توان این سرانه را به دست آورد و میزان آن چقدر می‌شود، در آموزش عالی اهمیت دارد. ما سعی داشتیم به این سمت رویم که بتوانیم با قیمت تمام‌شده خدمات دانشجویی در دانشکده‌های علوم پزشکی، به رقمی قابل دفاع برسیم تا بتوانیم بر اساس آن برای اعتبارات قدرت چانه‌زنی داشته باشیم. ما در چهار دانشکده به بررسی سرانه دانشجویی پرداختیم. این چهار دانشکده، شامل دانشکده بهداشت و ایمنی، دانشکده پرستاری، دانشکده دندانپزشکی و دانشکده داروسازی می‌شود. همچنین این چهار دانشکده، جزء چهار دانشکده برتر دانشگاه‌های ما هستند و سعی داشتیم که قیمت تمام‌شده را بر اساس روش abc انجام دهیم. این روش هزینه‌های سربار را که با روشی خاص تسهیل می‌شود) را در نظر می‌گیرد و با تقسیم هزینه‌های مستقیم بر غیر مستقیم، به قیمت تمام‌شده سطح خدمات مجموعه یا سرانه همان‌طور که اشاره شد، هزینه‌ها در داخل دانشکده به دو قسمت هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم تقسیم می‌شود. هزینه‌های مستقیم، شامل هزینه‌های حقوق و دستمزد اعضای هیات علمی و هزینه‌های پژوهشی و آموزشی دانشجویان می‌شود که به صورت مستقیم روی قیمت تمام‌شده اثر می‌گذارد. هزینه‌های غیرمستقیم، شامل هزینه‌های پشتیبانی می‌شود. هزینه‌های حقوق دستمزد کارمندان، هزینه‌های کالا و خدمات و هزینه رفاهی کارمندان نیز شامل این هزینه‌ها می‌شود. در ۱۰ سال گذشته، رویکرد هزینه و محاسبه قیمت تمام‌شده در وزارت بهداشت جزء فعالیت‌های اصلی بوده است. همچنین رتبه‌ای از استفاده از حسابداری تعهدی در ۱۰ سال گذشته در دانشگاه‌ها برقرار شده که این نوع حسابداری، باعث می‌شود به محض شناسایی هزینه‌ها و درآمدها، در سامانه ثبت انجام شود و این موضوع بسیار کمک‌کننده است. در واقع دسترسی به هزینه‌ها بسیار آسان بود. ما دانشکده‌های مختلف را بر اساس هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم، به صورت تفکیک شده، محاسبه کردیم و کاملاً می‌دانیم در کدام یک

از دانشکده‌های ما چه تعداد رشته‌ای به تفکیک سطوح کارشناسی و مقطع دکتری وجود دارد. در حال حاضر در دانشکده بهداشت، دانشکده ایمنی، دانشکده دندانپزشکی، دانشکده پرستاری و مامایی و داروسازی، طبق محاسباتی که که در دانشگاه انجام داد، مرجعی به عنوان توزیع عادلانه اعتبارات در سازمان برنامه‌بودجه وجود ندارد. در حال حاضر منابعی که سازمان برنامه‌بودجه بر آن اساس، توزیع اعتبارات را برای دانشگاه‌ها دارد، تنها حقوق و مزایای پرسنل است. استناد نیز به این مورد است که دانشکده علوم پزشکی، با توجه به اینکه درآمد اختصاصی دارد، باید بتواند هزینه‌های خود را از محل اختصاصی پوشش دهد؛ در صورتی که درآمد اختصاصی در واقع هزینه درآمد است، یعنی وقتی که بیمارستانی درآمدی تولید می‌کند، ۳۰ درصد از درآمد خودش عقب‌است؛ یعنی باید ۳۰ درصد بیشتر از درآمد‌های خودش را بگذارد، تا بتواند هزینه‌هایش را پوشش دهد. پس این مورد نشان می‌دهد با معیاری که سازمان برنامه‌بودجه در توزیع اعتبارات در سطح وزارت علوم و وزارت بهداشت انجام می‌دهد، اختلاف بسیاری دارد. این اختلاف باعث شده دانشگاه علوم پزشکی، هر روز نسبت به قبل تراز پایین‌تری را ثبت کند. اینکه در تامین منابع مالی؛ هزینه‌های و ذهاب، هزینه تغذیه و هزینه خوابگاه‌ها و سیستم آموزشی لحاظ بشود، در واقع یک رویکرد عملی است که اجرا می‌شود و بابت آن از سمت دولت نه تامین مالی صورت می‌گیرد و نه توزیع عادلانه‌ای اتفاق می‌افتد. در واقع برخی از دانشگاه‌های کوچک ما، با دانشکده‌های کوچک ما در سیستم بهداشت به واسطه آبی و چانه‌زنی که در سیستم مجلس دارند، اعتباراتی دریافت می‌کنند که اصلاً این اعتبارات اثربخشی و کارایی در سیستم آموزشی و درمانی ندارد. به عنوان مثال یک دستگاه سی‌تی‌اسکن در شهری زیر ۲۰ هزار نفر جمعیت با ضریب اشغال ۲۰ درصد قرار داده می‌شود؛ تنها به این واسطه که در آنجا سیستم سی‌تی‌اسکن وجود داشته باشد. در صورتی که اصلاً این سی‌تی‌اسکن، اثربخشی و کارایی ندارد. این سی‌تی‌اسکن اگر در یک سیستم آموزشی یا در بیمارستان آموزشی قرار می‌گرفت، به مراتب اثربخشی بیشتری

داشت تا اینکه در یک شهر زیر ۲۰ هزار نفر که ضریب اشغال ۲۰ درصد است قرار گرفته است. من به برخی از مسائل اشاره می‌کنم و در نهایت جمع‌بندی خواهم داشت. با توجه به سیستم abc که به آن اشاره شد، برای دانشکده‌ها به این نتیجه رسیدیم که هر ۳۰ درصد کسری که در حوزه درمان داریم، در حوزه آموزش عالی نیز با آن مواجه هستیم. موقعی این سیستم آموزش، هر ۴ یا ۵ سال گذشته، درگیر مسائلی بود که عمیقاً روی کیفیت مسائل آموزشی تأثیر گذاشت. در حال حاضر باید سیستم آزمون‌آی‌سگ‌های و زیرساخت‌های آن به روز شود؛ اما متأسفانه نه در تامین منابع و نه در تامین مسائل هزینه‌ای با توجه به شرایطی که در چندسال اخیر با آن مواجه بودیم، نتوانستیم به‌روزرسانی داشته باشیم. این موضوع مسلماً روی کیفیت مسائل آموزشی در سیستم وزارت بهداشت که درگیر این مشکلات بودند، اثرگذار بود. فرقی که بین سیستم آموزش عالی در وزارت علوم و در وزارت بهداشت وجود دارد، روی این موضوع است که دانشجویان ما حین تحصیل، درگیر محیط‌کاری خود نیز می‌شوند. یعنی دانشجوی ترم ۵ در حالی که تحصیل می‌کند، به دانشگاه نیز می‌رود و کار را به صورت عملی آموزش می‌بیند. همچنین با هیات علمی درگیر می‌شود و این عدم تخصص اعتبارات و توزیع عادلانه اعتبارات در حوزه سلامت، باعث می‌شود کیفیت آموزشی دانشجویان وزارت بهداشت، درگیر حواشی بسیاری شود. به جز مسائل درمانی و بهداشتی که ما با آن درگیر هستیم، به شدت درگیر مسائل حاشیه‌ای این حوزه نیز هستیم. باید صدای ما به عنوان یک فرد زخم‌خورده و دردکشیده که سیستم توزیع عادلانه دارند، به گوش مسئولان برسد تا حداقل با استفاده از روش‌های نوین مانند قیمت تمام‌شده در خدمات سرانه و سیستم دانشجویی منابع به صورت عادلانه در نظام سلامت توزیع شود تا دانشگاه‌ها با توجه به رزیکینگ خود و دوری از مرکز، با توجه به سطح مسائل پژوهشی و آموزشی در توزیع منابع و تامین مالی دیده شوند. هرگاه ما از آموزش عالی سهم می‌بریم، قطع به یقین شامل آموزش پزشکی نیز می‌شود و مساله تربیت دانشجو در حوزه پزشکی از اهمیت بالایی برخوردار است.

دانشگاه

سه‌شنبه ۴ اردیبهشت ۱۴۰۳
شماره ۴۱۲۰
WWW.FDN.IR
FARHIKHTEGANDAILY

نوبت اول

فراخوان تجدید مناقصه عمومی یک‌مرحله‌ای (همراه با ارزیابی کیفی) شماره ۱/ع/۱۴۰۳

بانک کشاورزی براساس قانون برگزاری مناقصات و بنابر آیین‌نامه اجرایی بند ج ماده ۱۲ قانون مذکور، در نظر دارد نسبت به برگزاری مناقصه عمومی یک‌مرحله‌ای همراه با ارزیابی کیفی، از طریق تامین‌کنندگان صاحب صلاحیت و دارای سوابق کاری درخصوص موضوع مناقصه در بستر سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) تحت شماره ۰۰۰۰۰۱۰۲۴۰۳۰۰۱۰۲۴۰۳۰۰۰۰۰۰ به شرح زیر اقدام نماید:

- ۱- **نام و نشانی دستگاه مناقصه‌گذار:** بانک کشاورزی به آدرس تهران، بزرگراه جلال آل احمد، نبش خیابان پاتریس لومومبا، پلاک ۲۴۷.
- ۲- **موضوع مناقصه:** واگذاری امور خدمات عمومی ادارات مرکزی و مرکز آموزش بابلسر بانک
- ۳- **مدت و محل اجرا:** محل و مدت زمان انجام کار به شرح اسناد مناقصه می‌باشد.
- ۴- **نوع و مبلغ تضمین شرکت در مناقصه:** یک فقره ضمانتنامه بانکی (به غیر از بانک کشاورزی) مطابق آخرین فرمت بانک مرکزی دارای حداقل ۳ ماه اعتبار و یا واریز وجه به حساب شماره ۸۵۲۵۷۹۸۵۶ (قابل پرداخت در کلیه شعب بانک کشاورزی) به میزان ۱۸,۸۷۱,۲۰۰,۰۰۰ ریال (هجده میلیارد و هشتصد و هفتاد و یک میلیون و دویست هزار ریال) به نام اداره کل تدارکات و خدمات اجرایی بانک کشاورزی.
- ۵- **نحوه دریافت اسناد استعلام:** کلیه مراحل برگزاری مناقصه از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد و لازم است مناقصه‌گران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت

مدرک فارغ‌التحصیلی اینجانب فهیمه شاکرمی عباسی فرزند صید محمد به شماره شناسنامه ۳۱ صادره از خرم‌آباد در مقطع کارشناسی رشته آموزش زبان انگلیسی صادره از واحد دانشگاهی دورود به شماره ۲۳۲۹۶۸۲ مقفود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد دورود به نشانی میدان ابوالفضل مجتمع دانشگاهی ارسال نماید.

نوبت دوم

آگهی مزایده عمومی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد بافت در نظر دارد برداشت و فروش گل ارگانیک گلستان‌های دانشگاه به مساحت تقریبی ۸ هکتار را از طریق مزایده عمومی واگذار نماید. لذا متقاضیان می‌توانند از تاریخ ۰۳ آگهی به مدت ده روز کاری اسناد مزایده را با مراجعه به امور اداری دانشگاه دریافت و از گلستان‌ها بازدید نمایند.

شرایط

- پیشنهادهات مخدوش، مشروط، مبهم یا پیشنهاداتی که بعد از تاریخ فوق ارسال گردد پذیرفته نخواهد شد.
- هزینه‌های آگهی به عهده برنده مزایده است.
- دانشگاه در رد یا قبول پیشنهادهات مختار است.

تلفن‌های تماس: ۰۹۱۳۱۷۲۰۸۳-۰۹۱۳۱۷۲۰۸۳-۰۳۲۴۲۲۶۶۷۱-۰۳۲۴۲۲۶۶۷۱-۰۹۱۳۲۰۸۳-۰۹۱۳۲۰۸۳

آدرس: بافت- بلوار دانشگاه دانشگاه آزاد اسلامی- امور اداری

روابط عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بافت

مدرسه عالی مهارتی
رسانه‌های فرهیختگان
۰۹۱۰۸۱۰۶۵۳۵

Fahrikhteghan_school
ارائه مدرک معتبر و رسمی
از مدرسه عالی مهارتی
دانشگاه آزاد اسلامی

کانون تبلیغاتی
سپهر جوان
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹