



کشورهای مختلف چه طرح‌های تحول‌آفرینی در نظام دانشگاه‌های خود در پیش گرفته‌اند؟

تغییر ریل دانشگاه در جهت پیشرفت کشورها

به گزارش universityworldnews، دولت یونان اخیرا از لایحه‌ای رونمایی کرده که اجازه فعالیت دانشگاه‌های خصوصی در این کشور را صادر می‌کند. وزیر آموزش عالی این کشور عنوان کرده است که دانشگاه‌های خصوصی در عین اینکه معیار سختگیرانه‌ای خواهند داشت، دانشجویانی که در این مراکز به تحصیل مشغول می‌شوند باید به حداقل سطح ورودی در آزمون‌های ملی رسیده یا مدرک بین‌المللی در اختیار داشته باشند. این قانون که ۷ فوریه به ریاستی عمومی گذاشته شد، همچنین شامل مقررات بسیاری در مورد موسسات آموزش عالی دولتی، از جمله افزایش بودجه و ارتقای بیشتر دانشگاه‌ها در سطح بین‌المللی است. این قانون از دو ماه پیش که مطرح شد، مخالفت گروهی از دانشجویان و دانشگاهیان را به دنبال داشته است. اما وزیر آموزش عالی معتقد است این لایحه گامی تاریخی ورو به جلو برای آموزش عالی و کشور به شمار می‌رود.

او با اشاره به این واقعیت که بیش از ۴۰ هزار دانشجوی یونانی در خارج از کشور تحصیل می‌کنند، بر لزوم نهادینه کردن دانشگاه‌های غیردولتی توسط دولت تاکید کرد. بیشتر آنها که حدود ۱۸ هزار نفر از دانشجویان یونانی را تشکیل می‌دهند، در قبرس زندگی می‌کنند، جایی که آموزش عالی در سال‌های اخیر رشد چشمگیری داشته و

باز شدن پای دانشگاه‌های خصوصی به آموزش عالی یونان

دانشجویان یونانی ۴۰ درصد از کل دانشجویان این کشور را تشکیل می‌دهند. در این میان، معمولا دانشجویان حاضر در دانشگاه‌های خصوصی قبرس در آزمون‌های ورودی دانشگاه‌های این کشور مردود می‌شوند و از آنجایی که برای به ارث بردن شغل خانوادگی خود یعنی پزشکی، وکالت و حسابدار به مدرک نیاز دارند، این رشته‌های تحصیلی از محبوبیت بالایی برخوردار است. از این رو، عده‌ای که در آزمون‌های ورودی سایر دانشگاه‌ها شکست می‌خورند، ترجیح می‌دهند در دانشگاه‌های خصوصی تحصیل کنند. کارشناسان بر این باورند دانشگاه‌های خصوصی در صورت فعالیت باید مانند مدارس دولتی حداقل نمره قبول را داشته باشند و این در حالی است که اکثر دانشجویانی که در چنین دانشگاه‌های تحصیل می‌کنند، این امکان را نخواهند داشت. باوجوداین به نظر می‌رسد هدف اصلی دولت از راه‌اندازی دانشگاه‌های خصوصی، پوشش تقاضای داخلی و جلوگیری از مهاجرت دانشجویان است. بنابراین اگر این طرح اصلاحی به درستی اجرا نشود، با اعطای مجوزهای متعدد به دانشگاه‌های خصوصی، یونان با کاهش استانداردها و کارایی موسسات خصوصی روبه‌رو خواهد شد که همین امر، آموزش عالی این کشور را با مشکل دیگری مواجه خواهد کرد.

حذف ۲۰ درصد رشته‌های دانشگاهی چین در مسیر توسعه اقتصادی

طرح‌ریزی خواهند شد. حوزه‌های تمرکز شامل موسسات و مراکز متخصص در مدارهای یکپارچه (نیمه‌رساناها)، نرم‌افزارهای کامپیوتر، امنیت شبکه، رمزنگاری، انرژی، فناوری ذخیره انرژی و کشاورزی هوشمند خواهد بود. از این میان، افزایش تعداد رشته‌های مرتبط با نیمه‌رساناها در دانشگاه‌ها به عنوان فوری‌ترین طرح در نظر گرفته شده که باید با جدیت اجرایی شود. تا سال ۲۰۲۵، ساختار طرح‌ها و رشته‌های آموزش عالی هماهنگ‌تر شده و با تمایز بیشتری به عنوان بخشی از دستیابی به آموزش عالی با کیفیت بالا مورد اجرا قرار خواهد گرفت. دانشگاه‌های چین در ۶۶ هزار رشته تحصیلی مدرک ارائه می‌کنند. از سال ۲۰۱۲، حدود ۱۷ هزار رشته جدید در این مراکز راه‌اندازی و ۱۰ هزار رشته دیگر نیز حذف یا تعلیق شده‌اند. کارشناسان تاکید کرده‌اند که دانشگاه‌های چین در دو سال آینده شاهد حذف یا ادغام ۱۲ هزار موسسه بزرگ با یکدیگر خواهند بود. براساس این طرح، حدود ۲۰ درصد از رشته‌هایی که پس از بازرسی‌ها، نامناسب برای توسعه اجتماعی-اقتصادی کشور تشخیص داده می‌شوند، حذف خواهند شد. همچنین در موضوعات که کیفیت پایینی دارند یا فارغ‌التحصیلان آنها نرخ اشتغال پایینی دارند، ثبت نام متوقف خواهد شد.

به گزارش science، مکرون، رئیس‌جمهور فرانسه چندی پیش از طرحی گسترده برای بازسازی چشمگیر موسسات تحقیقاتی کشور رونمایی کرد. از جمله این طرح‌ها می‌توان به اقداماتی اشاره کرد که برای روشن کردن نقش سازمانی پژوهشی عمومی و دانشگاه‌ها و ایجاد یک شورای مشورتی علمی در سطح بالا مورد استفاده قرار می‌گیرد. نگرانی‌ای که از این طرح وجود دارد، این است که برخی از محققانی که درحال حاضر توسط سازمان‌های پژوهشی دولتی استخدام می‌شوند، به دانشگاه‌ها منتقل شوند که قدرت بیشتری برای مدیریت آزمایشگاه‌های پژوهشی مشترک به دست آورند. امید می‌رود این طرح طی ۱۸ ماه اجرایی شود که تغییری کامل و اساسی در فلسفه و سازمان پژوهش فرانسه به شمار می‌رود. شاید مهم‌ترین بخش این طرح، ایجاد شورای علمی ریاست جمهوری باشد که گروهی متشکل از ۱۲ عضو از محققان برجسته فرانسوی خواهد بود که قرار است علم را در مرکز تصمیم‌گیری‌های دولت قرار دهد. ایجاد چنین گروهی برای نزدیک کردن جامعه علمی به دنیای تصمیم‌گیرندگان سیاسی موردنیاز است. مکرون همچنین خواستار تغییر سازمان‌های پژوهشی دولتی حاضر در فرانسه شده که به طور سنتی، بخش عمده‌ای از تحقیقات این کشور را در دست داشته‌اند.

ارشد علوم انسانی در آستانه حذف از دانشگاه‌های دانمارک

۸ نفر از دوره دوساله به دوره یک‌ساله تغییر وضعیت خواهند داد که بخشی از اصلاحات دانشگاه‌ها در دانمارک عنوان شده است. در سال ۲۰۲۲ دانشگاه کپنهاگ، دانشگاه آلبورگ، دانشگاه آرهوس و دانشگاه جنوب دانمارک در مجموع ۳۵۴۶ دانشجوی کارشناسی ارشد در رشته‌های علوم انسانی جذب کردند که در ۱۲۳ رشته مشغول به تحصیل شدند. اما با این طرح اصلاحی، ۵۲ رشته از ۱۲۳ رشته کارشناسی ارشد علوم انسانی، ۲۰ دانشجو یا کمتر پذیرش کرده‌اند. اما طبق پیش‌نویس این طرح اصلاحی، رشته‌های کارشناسی ارشد دوساله باید ادامه یابد اما با محتوای جدید. اما در کنار آن، رشته‌های کارشناسی ارشد یک‌ساله و متمرکز بر رشته‌های حرفه‌ای و منتخب نیز وجود خواهند داشت. این به معنای معرفی دو طرح مطالعاتی جدید است. در این میان به نظر می‌رسد دانشگاهیان و دانشجویان به طور گسترده با این طرح مخالفت کرده و اساس اصلاحات را به چالش کشیده‌اند. کاهش بیشتر رشته‌های علوم انسانی تعداد رشته‌های تحصیلی در دانمارک را نیز کاهش می‌دهد. شواهد حکایت از کاهش قابل توجه فارغ‌التحصیلان رشته‌های علوم انسانی دارد که دولت نتنها برای بهبود این وضع کاری انجام نداده، بلکه با اجرای این طرح، اوضاع را برای این رشته وخیم‌تر می‌کند.

تغییرات گسترده در دانشگاه‌های استرالیا برای تامین نیازهای آینده

در مشاغل آینده را داشته باشند. استرالیا باید آموزش عالی را رشد داده و مهارت‌ها را از طریق اهداف دستیابی و افزایش برابری، برآورده کردن نیازهای دانشجویان و ایجاد امکان پژوهش‌های مناسب برای مقابله با چالش‌های پیش‌روی کشور، منطقه و جهان بهبود بخشد. آموزش، پژوهش و نوآوری برای شگرفایی اقتصادی استرالیا، انجام دموکراتیک و پایداری محیطی حیاتی است. افزایش مشارکت و تکمیل دوره آموزش‌های دانشگاهی برای رسیدن به این اهداف از اهمیت بالایی برخوردار است. استرالیا نیازهای مهارتی فعلی را برآورده نمی‌کند مگر اینکه بتواند تعداد فارغ‌التحصیلان آموزش عالی خود را افزایش دهد. در یک دهه آینده

بیش از ۹۰ درصد مشاغل جدید به مدرک تحصیلی دانشگاهی نیاز خواهند داشت. فراهم کردن امکان تحصیلات دانشگاه و افزایش میزان دستیابی به مدرک دانشگاهی برای همه افراد در ستین کار که قرار است از ۶۰ درصد در زمان فعلی به ۸۰ درصد تا ۲۵۰ برسند؛ علاوه بر این، افزایش نسبت افراد ۲۵ تا ۳۴ ساله استرالیا با تحصیلات دانشگاهی از ۴۵ درصد در زمان فعلی به ۵۵ درصد تا سال ۲۰۵۰ نیز از دیگر اهداف این طرح است. همچنین برای دستیابی به این هدف، آموزش عالی باید تعداد دانشجویان خود را از ۸۶۰ هزار نفر در زمان فعلی به یک میلیون و ۸۰۰ هزار نفر تا ۲۰۵۰ – یعنی تا دو برابر- برساند.

فرصت جدید ثبت‌نام آزمون دستیاری پزشکی آغاز شد

ثبت‌نام در پنجاه و یکمین آزمون پذیرش دستیار تخصصی پزشکی در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ در روزهای ۳ تا ۱۳ و ۳ تا ۹ بهمن ۱۴۰۲ انجام شد. با توجه به تماس‌های مکرر داوطلبان، امکان ثبت‌نام و ویرایش پنجاه و یکمین آزمون پذیرش دستیار تخصصی پزشکی در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ برای آخرین بار از امروز شنبه ۱۲ اسفند تا ساعت ۱۰ صبح دوشنبه ۱۴ اسفند بر روی سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی فعال خواهد شد. افرادی که هزینه آزمون را پرداخت و کد پیگیری دریافت کرده‌اند ولی موفق به ثبت‌نام نشده‌اند، می‌توانند در این بازه زمانی ثبت‌نام خود را تکمیل کنند. داوطلبانی که پیش از این ثبت‌نام کرده‌اند مدارک آنها توسط کارشناسان بررسی شده است که باید پس از مراجعه به سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی و از قسمت تکمیل مدارک وضعت مدارک خود را بررسی کنند و در صورت نقص مدارک، نسبت به رفع آن اقدام کنند. پنجاه و یکمین آزمون پذیرش دستیار تخصصی پزشکی در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ مبنی بر قوانین و مقررات موجود (بر اساس مصوبات شورای آموزش پزشکی تخصصی و قانون برابری عدالت آموزشی و اصلاحیه آن مصوب مجلس شورای اسلامی) در ۱۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ برگزار خواهد شد.



ندا اظهري مترجم

آموزش عالی کشورها با گذر زمان نیاز به اصلاحاتی دارند تا دولت‌ها، نواقص موجود را برطرف کرده و راهکارها و قوانین بهتری برای پیشبرد این سیستم طراحی و ارائه کنند. کشورهای مختلف بسته به شیوه‌ای که آموزش عالی و دانشگاه‌های خود را اداره می‌کنند، هرچند ماه یا هرچند سال یک بار نیاز به اعمال اصلاحاتی پیدا می‌کنند که به مرور باعث اصلاح نظام آموزش دانشگاهی شده‌و به بهبود شیوه‌های آموزشی می‌انجامد. وجود این اصلاحات و ایجاد تحولات، فرصتی را پیش‌روی مدیران، دانشجویان و مقامات آموزش عالی دنیا قرار می‌دهد تا بتوانند بهترین راه را برای ادامه مسیر دانشگاه‌ها اتخاذ کنند.

علم در فرانسه مرکز تصمیمات دولت می‌شود

با وجود این طی یک دهه گذشته ۱۲ دانشگاه نوظهور پژوهشی در این کشور در سطح بین‌المللی جایگاه برجسته‌ای را از آن خود کردند. سازمان‌های پژوهشی در فرانسه طی این طرح به هفت آژانس برنامه‌ای تبدیل خواهند شد که نقشی پیشرو در تعیین اولویت‌های پژوهشی ملی، هماهنگی جامعه علمی و تضمین توسعه زیرساخت‌ها در زمینه‌های خاص خواهند داشت. همچنین مکرون قصد دارد به دانشگاه‌های فرانسه خودمختاری بسیار بیشتری دهد. او پیشنهاد کرده است مدل‌های حاکمیتی کسب‌وکار خود را بازنگری کرده و قراردادهای عملکردی بین دانشگاه‌ها و دولت را توسعه دهند و بودجه بهتری را در اختیار دانشگاه‌ها بگذارند. در عین حال برای کاهش بار اداری روی محققان، واحدهای پژوهشی ترکیبی که میزبان دانشمندان از دانشگاه‌ها و نیز سازمان‌های پژوهی بوده و در دانشگاه‌ها مستقر هستند، توسط مدیریت واحدی اداره می‌شوند. اما کارشناسان معتقدند وجود ابهام در طرح اصلاحات مکرون باعث ایجاد عدم اطمینان در آن می‌شود. برخی نگران این موضوع هستند این طرح که مکرون آن را انقلاب توصیف می‌کند، در نهایت به عنوان یک مرکز پژوهشی چند رشته‌ای منحل شود و کارکنان آن هم به دانشگاه‌ها اعزام شوند.

به گزارش universityworldnews، دولت دانمارک در حالی تصمیم دارد سیاست کاهش رشته‌های علوم انسانی را در مقطع کارشناسی ارشد اتخاذ کند که کشور شاهد افزایش تمایل دانشجویان به رشته‌های علوم انسانی است. در این طرح همچنین قرار است دوره دوساله کارشناسی ارشد به یک سال کاهش یابد. چنین تغییراتی شامل کاهش ۴۷ درصدی پذیرش دانشجویان کارشناسی در رشته‌های علوم انسانی از سال ۲۰۱۳ است که در آن زمان، پذیرش در رشته‌های علوم انسانی در بالاترین حد خود بود. حالا نیز قرار است تغییراتی در زمینه پذیرش مقطع کارشناسی ارشد رشته‌های علوم انسانی اتخاذ شود. ثبت‌نام در رشته علوم انسانی در حال حاضر ۱۰ درصد کم‌تر از تعداد دانشجوی پذیرش شده در سال ۱۹۹۰ است، زمانی که ۵۱۱۳ دانشجو پذیرفته می‌شدند، در حالی که این آمار در سال ۲۰۲۲ به ۴۶۲۷ نفر رسید. علاوه بر این، استدلال‌ها نشان می‌دهد نرخ بیکاری در میان فارغ‌التحصیلان رشته‌های علوم انسانی نیز پایین است. اما برخی بر این باورند که در صورت اجرایی شدن این طرح و طرح‌های کاهشی که به رشته‌های علوم انسانی اعمال می‌شود، این رشته‌ها به مرور از بین خواهند رفت. طبق این طرح جدید، از هر ۱۰ دانشجویی که در مقطع کارشناسی ارشد تحصیل می‌کند،

صدور ۶۵ هزار شناسه برای پژوهشگران در درگاه «دانا»

سیداحمد فاضل‌زاده رئیس‌موسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام (ISC) گفت: «تاکنون بیش از ۶۵ هزار شناسه برای پژوهشگران در درگاه آشنایی بانخبگان و آینده‌سازان (دانا) صادر شده است. چشم‌انداز مادر سامانه دانا، صدور یک میلیون شناسه برای محققان کشور و ۵ میلیون شناسه برای محققان کشورهای اسلامی است.» وی افزود: «شبکه‌های اجتماعی-علمی از اصول موجود در شبکه‌های اجتماعی به منظور ترویج فعالیت‌های علمی بهره‌می‌برند. این شبکه‌ها برای دانشمندان، محققان، دانشجویان، و افراد متخصص امکان برقراری ارتباط، تبادل اطلاعات علمی، همکاری در پروژه‌های تحقیقاتی، و به اشتراک‌گذاری دانش فنی را فراهم می‌کنند.» فاضل‌زاده گفت: «به عبارت دیگر، این شبکه‌ها برای پژوهشگران امکاناتی را فراهم می‌کنند که از دانش و تخصص یکدیگر بهره‌مند شوند. این امکانات شامل تبادل نظر، بحث‌های علمی، همکاری در پروژه‌های تحقیقاتی، و اشتراک اطلاعات فنی می‌شود. به این ترتیب، این نوع شبکه‌ها به توسعه و حفظ یک جامعه علمی پویا و پویاشگرا نه کمک می‌کنند.» رئیس موسسه ISC گفت: «نظریه اهمیت شبکه‌های اجتماعی-علمی، تاکنون شبکه‌های اجتماعی-علمی بسیاری در سطح بین‌المللی ارائه شده است.»

۱۵ اردیبهشت؛ پایان مهلت ثبت‌نام وام‌های دانشجویی

مسعود گنجی، رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، در بخشنامه‌ای به روسای دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها، برنامه زمانبندی اعضای وام‌های دانشجویی (دانشجویان روزانه) در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ به همراه نکات حائز اهمیت و شرایط مرتبط را به شرح زیر ابلاغ کرد. فرآیند ثبت تقاضای وام توسط دانشجویان از تاریخ ۱۴۰۲/۱/۱۸ آغاز شده و تا تاریخ ۱۴۰۲/۱/۱۵ در بازه‌های زمانی تعیین شده برای هر وام در جدول مربوطه ادامه خواهد یافت. دانشگاه‌ها موظف هستند نسبت به اطلاع‌رسانی مناسب و موثر بین دانشجویان در خصوص لزوم ثبت درخواست وام خود در سامانه یکپارچه صندوق رفاه دانشجویان به نشانی https://swf.ir/fa اقدامات لازم را به عمل آورند. صرفا دانشجویانی که اطلاعات هویتی و تحصیلی نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ آنها در سامانه GSB مورد تایید قرار گیرد، می‌توانند نسبت به تشکیل پرونده و ثبت تقاضای وام اقدام کنند. لذا ضروری است دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی نسبت به تبادل و به‌روزرسانی مستمر اطلاعات آموزشی دانشجویان در درگاه تبادل اطلاعات وزارت متبوع قبل از تاریخ شروع ثبت‌نام وام‌ها تا پایان فرآیند ثبت‌نام وام به صورت برخط اقدام کنند.