

اصلاح انقلابی



سیدسعید لوائسانی
استاد دانشگاه

برای عبور از بحران آموزش و پرورش باید تحول در آن را جدی گرفت، راه مشخص است؛ بازگشت به مکتب امام. ما هرجا از آرمان و اهداف انقلاب اسلامی دور شدیم به میزانی که دور شدیم ضربه خوردیم و باید به مرام و اهداف انقلاب اسلامی که همان مقاصد الله و اهداف اسلامی است، بازگردیم و جز این راهی نداریم. باید وضع موجود را بشکنیم و از آن به سوی جامعه موعود که در انقلاب اسلامی دنبال آن بودیم و امام برای ما ترسیم کرد، حرکت کنیم. امام در وعده‌های خود صادق بود و آن اهداف قابل تحقق و پیاده‌سازی است، به شرط اینکه مرد میدان باشیم. هشتیم مسیر آماده است، سخت است اما پرکشش است. این ما و این میدان نبرد خیر و شر. در اندیشه امام، عالم مدرسه است و معلمان این مدرسه هم پیامبران و اولیای الهی هستند و مربی این معلمان خدای تبارک و تعالی است و باید مدرسه و نظام تربیتی ما با این عالم و معلمان آن و مربی عالم هماهنگ شود تا تربیت اسلامی شکل بگیرد، بنابراین لازم است نقشه‌راه تحول برپایه مکتب امام تدوین شود، و مفاهیم واضح و عینی و عملی گردد، و از آن مهم‌ترین مفاهیم باید قابل انتقال به دانش‌آموزان باشد، به‌گونه‌ای که آنان بتوانند آنها را در زندگی خود تعمیم بدهند و پیاده کنند. پس لازم است سیاستگذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌ها و برنامه‌های عملی و کتب درسی و آموزش‌ها با این نقشه هماهنگ شوند تا امکان پیاده‌سازی برنامه تحولی فراهم شود.

اینکه امام بزرگوار ما معلمی را شغل انبیا نامیدند، آیا شعاری دادند که دل معلمان خوش باشد؟ مسلماً چنین نیست. این سخن ریشه در قرآن کریم دارد، زیرا شغل پیامبران، تربیت مردم و تعلیم آنان است: «يُكَلِّمُهُمُ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ» و اگر این امر تحقق نیابد، انسان‌ها طغیان می‌کنند که در جهان معاصر نمونه‌های بی‌شمار آن را می‌بینیم. حقیقت تربیت، تربیت به اسم رب است، به این دلیل معلم محور تربیت است و دانش‌آموزان از پرتو او نور می‌گیرند و آینده‌ساز طراز کشور و جامعه انقلابی می‌شوند، زیرا با عالم هماهنگی می‌شوند.

دانش‌آموزان آینده‌ساز هستند و هویت آنان در مدرسه شکل می‌گیرد و رشد می‌کند یا معکوس می‌شود. آیا آموزش و پرورش توان دارد که هویت و عزت و توان و قدرت آنان را زنده کند تا آنان با اندیشه بلند اسلامی و انقلابی، امید آینده کشور باشند؟ و جریان پر قدرت انقلاب اسلامی را، نه تنها نگذارند، کند شود. بلکه پرتوان‌تر کنند؟ و در امور اجتماعی و عمومی مشارکت کنند و در سیاست حضوری فعالانه، امیدوارانه، شجاعانه، عاقلانه، عالمانه، مدبرانه و کارساز داشته باشند؟

به این دلیل لازم است سند تحول آموزش و پرورش اصلاح شود یا تغییر کیفی کند تا امکان باید ساختار تحولی و نیاز آموزش و پرورش را برآورده کند. بدنه آموزش و پرورش با آن ارتباط برقرار کند. آموزش و پرورش نیازمند

راهکارهای عملیاتی و موقعیتی برای مسائل زیستی جامعه و جامعه هدف آموزش و پرورش است.

مناسفانه . چنانچه بارها گفته ایم . مسئولان کشور به نقش حیاتی آموزش و پرورش در آینده کشور واقف نیستند و پول و بودجه و امکانات و تصمیم‌گیری هم دست آنان است. این خطای راهبردی است. در بهترین حالت، آموزش و پرورش را دستگاهی مصرفی می‌شناسند که هرچه به حلقوم آن می‌ریزند، سیر نمی‌شود. از سوی دیگر چه‌بسا معلم را مزاحم فرض کنند و دانش‌آموزان را نه فرصت، بلکه مشکل تصور کنند که اگر در مدارس غیردولتی تحصیل کنند، خوشحال‌تر خواهند بود، زیرا مدارس دولتی غولی هستند که هیچ‌گونه نمی‌توانند با آن طرف شوند. طرف برون‌سپاری که گاهی مطرح می‌شود، نشان می‌دهد هیچ دید تربیتی‌ای به این نهاد مهم نیست و یکی از دلایلی که شورای عالی آموزش و پرورش نیز در سال‌های اخیر نتوانسته به وظایف خود عمل کند، همین دید نادرست بوده و این بحرانی است که گریبان آموزش و پرورش را گرفته اما ریشه آن سیاسی است. به این

دلیل می‌گوییم بحران آموزش و پرورش سیاسی است تا فرهنگی یا آموزشی. به تعبیر دیگر بیرونی است تا درونی و از بیرون به درون سرازیر شده است. اما ما چاره‌ای جز نگاه اصلاح تحولی به آموزش و پرورش نداریم، تا دیدگاه ما نسبت به مدرسه اصلاح شود و پایه مدارس دولتی را تقویت کنیم که ثقل تربیت در کشور شوند. ما نمی‌گوییم مدارس غیرانتفاعی تعطیل شوند، اگرچه معتقدیم باید نظارت دقیقی بر آنان اعمال شود که اگر از اصول تربیتی و تعلیم کشور تخطی دارند یا اصلاح یا تعطیل شوند، اما به طور کلی نظر به تعطیلی گسترده مدارس غیرانتفاعی نداریم، بلکه می‌گوییم باید مدارس دولتی تقویت شوند تا در رقابت بتوانند موفق به جذب معلمان برتر و پیرانگیزه و به تبع آن دانش‌آموزان و استعداد‌های کشور شوند. البته مسیر طولانی است و نباید آن را ساده گرفت، از مفهوم‌سازی تا سیاستگذاری، از سیاستگذاری تا برنامه‌ریزی و از آن تا پیاده‌سازی و عمل، راه دشواری در پیش است، به‌ویژه آنکه سال‌های متمادی در جاذبه‌های عقب‌گرد داشتیم و همت بلند و عزم ملی می‌خواهد، هم در درون بدنه مدیریت آموزش و پرورش و هم دولت و

هم مجلس و هم در معلمان و مربیان و از همه مهم‌تر در فکر و دید مردم. همچنین باید دست‌های مداخله‌گر کوتاه شود که آن نیاز به شجاعت دارد. نکته آخر بحران آموزش و پرورش فی‌نفسه نامطلوب نیست، زیرا علوم انسانی از دل مسائل متولد می‌شود و مسائل در دل بحران‌ها خفته‌اند، ما باید چون سقراط بتوانیم این مسائل را به درستی بشناسیم و کشف و مشخص کنیم که کدام مشکل، مسأله اساسی است که بحران را نمایندگی می‌کند، و کدام بحران مصنوعی یا مشکل فرعی است. و این راه تولید علوم انسانی است. به این دلیل ما در این سلسله یادداشت‌ها بیشتر بر مسائل و پرسش‌ها تمرکز کردیم تا راه‌حل‌ها، زیرا تا مسائل روشن نشوند و مورد نقد و ابرام قرار نگیرند، نوبت به راه‌حل نمی‌رسد. دیدگاه ما نیز بر پایه حکمت عملی یعنی مرحله پیش از علمی است که عمل در موقعیت را موضوع و محور خود قرار می‌دهد، به شرط اینکه عاقلانه بیندیشیم و به تعبیر دیگر فضیلت عقلی راهنمای عمل ما باشد اما بحث هم چنان ادامه دارد و نیازمند اظهارنظر صاحبان اندیشه است تا از دل بحران، علم حکمی سرباز کند.

واقعیت و لنزهای محدود



سیدجواد نوری
خبرنگار گروه اندیشه

در بحث‌های رایج یکی از مواردی که اصطلاحاً درباره تفسیر سیاسی و اجتماعی جدی نمی‌گیریم، ادعای نظردگی است. در این ادعا اهل فکر معتقدند اگر فرد یا گروهی از نظری تبعیت کنند، در هنگام مواجهه با مسائل اجتماعی رویه‌رو می‌شوند به جای آنکه با صحنه به صورت جدی رویه‌رو شوند و با ایده نظری خود سعی می‌کنند در تبیین مسائل ورود کنند. این ایده درحقیقت نظردگی به نظر نمی‌رسد اما نوعی لنز محدود برای درک موقعیت جدید است و بیشتر باعث می‌شود سوژه‌هایی که شکل گرفته، فهم نشوند. و در این لحظه است که واقعیت به تعبیری دچار کج‌فهمی می‌شود و بنیاد امر واقعی به شکلی از عدم واقعیت سوق پیدا می‌کند. اعتراضات سال ۱۴۰۱ هرچند در مدل خود بسیار خاص بود و نشان از تغییرات جدی در ساحت اجتماعی داشت اما به

علت آنکه عمده مواجهات در برابر این اعتراضات شکلی از همان لنز محدود را شامل می‌شد، هیچ‌گاه تبیین‌هایی که از این موقعیت جدید می‌شود ارتباط با واقعیت ندارد. اهل نظر سعی دارند با چهارچوب تحلیلی خود این اتفاقات را صورت‌بندی کنند که تا به امروز هم ادامه داشته و شاید تحریم انتخابات یک نوع از همان اشتباهی است که در حال حاضر مجدداً در حال تکرار است و به نوعی افراد یا افکاری تصور می‌کنند که امروز جامعه ما هم ارتباطی با سال گذشته دارد. درحالی‌که چنین ارتباطی دقیق نیست و هرچند جامعه معترض است و مطالباتی دارد اما فرآیند شبهه‌انگیزی که در اوج اعتراضات شکل گرفته بود دیگر امروز معنی ندارد و جامعه به سرعت در فرآیند دیگری قرار گرفته است و درک شرایط جدید مجدداً نیازمند این است که واقعیت جامعه را در چهارچوبی بدون لنزهای خاص شبهه‌آکادمیک پی‌جویی کرد. برای درک موقعیت جدید و بهتر دیدن آن باید به تجربه دو فیلسوف توجه ویژه‌ای کرد؛ هانا آرنتم و میشل فوکو که و اندیشمند در دو مقطع خاص بودند.

هرچند در چهارچوب نظری خود استحکام روشی را دنبال می‌کردند اما هر دو فیلسوف در مواجهه با تغییرات جدید به لنز محدودی مراجعه نمی‌کردند و سعی می‌کردند سوژه‌های جدید را برای پرسش جدید و ایجاد طرح نظری دیگر به استخدام خود دربیاروند. به‌طور مثال میشل فوکو در کتابی که با عنوان «بررسی پرونده یک قتل» منتشر شده است، در بررسی حادثه قتل به جای تاملات جامعه‌شناختی و کلی در سطره سیاسی سعی می‌کند سوژه اصلی را در لایه‌های پنهان آن مورد بررسی قرار دهد تا از این طریق امر واقعی را از مدار تجربیات کلی خارج کند و در سطره جدید خود برای چرایی شکل‌گیری آن تامل کند. همچنین هانا آرنتم هم در کتاب «آیسمن در اورشلیم» به جای آنکه آدولف آیسمن که یک فرد مهم در رقم زدن جنایات دوره نازیها بود را با ایده کتاب توتالیتاریسم خود قضاوت کند، سعی میکند با شرکت در دادگاه‌های آدولف آیسمن متوجه شود او با چه افکار و مسأله‌ای دست به جنایت زده است. در پس این دادگاه آرنتم معتقد است آنچه را دیده اصلاً قابل

تصور نبوده و حتی طرح بحث او درباره توتالیتاریسم را به فردی مثل آدولف هیتلر ربط داد و او جزء هیچ‌کدام از دسته‌هایی که در کتابش درباره انسان‌هایی که در عصر نازیست زیست میکنند، می‌نویسد، جای نمی‌گیرد و حتی در مواردی نقض‌کننده برخی از ایده‌های اوست. اما هم آرنتم و هم فوکو به مثابه دو فیلسوف به ما نشان میدهند که بحث در حوزه عمومی و اجتماعی به سادگی‌ای که بتوان در لنز محدود آن را بیان کرد، نیست. آنچه در این مقطع ما با آن مواجه هستیم، عکس آن چیزی است که این دو متفکر می‌گویند و کمپین‌هایی مثل تحریم انتخابات یا تبلیغ به عدم رای‌دهی، هیچ درکی از صحنه حقیقی را عرضه نمی‌کنند و تصور می‌کنند با لنزی که خیلی هم نظری نیست، با چنین تحریم‌هایی می‌توانند جامعه اعتراضی برای زنده نگه‌داشتن موقعیت‌های رادیکال بعدی شکل دهند درحالی‌که این تصور نوعی تصور سیاست‌زده از واقعیت است و در بلندمدت به جای کمک به جامعه، شرایط سخت و فانتزی شده را ترویج می‌کند.

آگهی مزایده عمومی

روزنامه فرهیختگان در نظر دارد از طریق برگزاری مزایده عمومی نسبت به فروش ضایعات کاغذ این رسانه اقدام نماید. لذا کلیه متقاضیان محترم می‌توانند از تاریخ ۱۴۰۲/۱۲/۰۹ لغایت پایان وقت اداری روز شنبه ۱۴۰۲/۱۲/۱۲ جهت شرکت در مزایده با شماره تماس ۰۲۱-۶۲۹۹۹۴۹۵ داخلی توزیع تماس حاصل نمایند.

آگهی مزایده عمومی (تجدید مزایده)

- مهلت خرید اسناد مزایده و تحویل آن از تاریخ آگهی* روز کاری می‌باشد.
- محل تحویل اسناد و پاکت پیشنهاد قیمت دفتر حراست واحد واقع در ساختمان اداری طبقه دوم
- تضمین شرکت در مزایده فوق‌الذکر می‌بایست به‌صورت واریزه حساب شماره ۰۲۱۶۲۲۴۳۹۷۰۷ نزد بانک ملی به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان واریز گردد.
- هزینه آگهی و کارشناسی بر عهده برنده مزایده می‌باشد.
- دانشگاه در رد یا قبول کلیه پیشنهادات اختیار کامل دارد.
- به پیشنهاد‌های مشروط، مبهم و فاقد سپرده ترتیب اثر داده نخواهد شد.
- شرکت در مزایده و دادن پیشنهاد قیمت به منزله قبول اختیارات و تکالیف دستگاه مزایده‌گذار و آیین‌نامه معاملات دانشگاه آزاد اسلامی می‌باشد.
پیشنهاد‌های واصله باید در دو پاکت جداگانه (الف) حاوی اسناد و مدارک و تضمین شرکت در مزایده و فیش خرید و (ب) حاوی پیشنهاد قیمت باشند. درصورت نقص مدارک لازم در پاکت (الف) از بازگشایی پاکت (ب) خودداری خواهد شد.
روابط عمومی دانشگاه آزاد اسلامی تاکستان

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان در نظر دارد دستگاه چیلر جذبی با مشخصات ذیل را از طریق برگزاری مزایده عمومی به افراد واجد شرایط واگذار نماید. لذا کلیه متقاضیان می‌توانند با واریز مبلغ ۱/۰۰۰/۰۰۰ ریال (غیر قابل استرداد) جهت خرید اسناد شرکت در مزایده و مبلغ ۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال بابت تضمین شرکت در مزایده به شماره حساب ۰۲۱۶۲۲۴۳۹۷۰۷ نزد بانک ملی بنام دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان و قیمت پایه اعلامی به مبلغ ۸/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال به‌صورت حضوری به اداره حقوقی دانشگاه واقع در تاکستان کیلومتر ۵ جاده همدان مجتمع آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان مراجعه نمایند.

مشخصات فنی چیلر جذبی:

دستگاه چیلر جذبی به ظرفیت ۲۱۰ تن تبرید، از نوع شعله مستقیم، ساخت شرکت هیوندای کره جنوبی
HDFN-۲۱۰ مدل
به ظرفیت حرارتی (Kcal/hr) ۵۵۶۰۰۰
دارای مشعل گازسوز، بخش‌های ابزوربر و ژنراتور، پمپ خلأ به همراه برج خنک‌کن مربوطه از نوع فابیرگلاس با فن محوری.

آگهی مناقصه عمومی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز در نظر دارد پروژه عملیات تهیه و اجرای زهکشی (واقع در مجتمع شماره یک) را از طریق برگزاری مزایده عمومی به اجاره واگذار نماید. واجدین شرایط می‌توانند با در دست داشتن فیش واریزی به مبلغ ۷۰۰۰/۰۰۰ ریال به حساب سبیا به نام دانشگاه آزاد اسلامی تبریز به شماره حساب ۰۳۰۰۳۱۳۹۳۳۰۰۳ نزد بانک ملی شعبه دانشگاه آزاد اسلامی تبریز (کد شناسه ۱۳۴۱۰۱۴۹) بابت خرید اسناد مزایده، با مراجعه به دبیرخانه کمیسیون معاملات واقع در ضلع شرقی اتوبان پاسداران مجتمع دانشگاه آزاد اسلامی تبریز ساختمان اداری طبقه سوم اتاق ۳۲۲ یا پادانلود از طریق وبسایت دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز به آدرس www.tabriz.iau.ir سامانه اداری و مالی- سامانه تدارکات در مزایده شرکت نمایند. لازم به ذکر است به مدارک فاقد فیش ترتیب اثر داده نخواهد شد.

شرایط:

- آخرین مهلت خرید اسناد، تکمیل و تحویل پیشنهادات از تاریخ انتشار ۱۴۰۲/۱۲/۱۴ آگهی به مدت ۱۰ روز کاری (ساعت ۱۷ آخرین روز کاری ۲۰ اسفند ۱۴۰۲) می‌باشد.
- ارائه یک فقره فیش بانکی به مبلغ ۳۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال واریزی به حساب سبیا به شماره ۰۳۰۰۳۱۳۹۳۳۰۰۳ به نام دانشگاه آزاد اسلامی تبریز (کد شناسه ۱۳۴۱۰۱۵۷) بابت ضمانت شرکت در مزایده.
- شرکت‌کنندگان در مزایده ملزم به محاسبه کلیه کسورات قانونی (ارزش افزوده، بیمه، مالیات،....) و لحاظ نمودن آن در قیمت پیشنهادی خود می‌باشند.
- دانشگاه در رد یا قبول هر یک یا تمامی پیشنهادات مختار است.
- هزینه درج آگهی به عهده برنده مزایده می‌باشد.
- سایر شرایط در اسناد مزایده درج شده است.
- شرکت‌ها حداقل دارای رتبه پنج اینپه و راه‌آب، سازمان برنامه و بودجه

تلفن تماس: ۰۲۱-۳۱۹۶۶۴۷۰ یا ۰۲۱-۳۱۹۶۶۴۲۰



چهارشنبه ۹ اسفند ۱۴۰۲



شماره ۴۰۹۰



WWW.FDN.IR



FARHIKHTEGANDAILY