گزارش «فرهیختگان» از نظام تامین مالی ۴ کشور دنیا در حوزه آموزش عالی

تامین بودجه با آغوش باز دولت‌ها برای بخش خصوصی

زهرا رمضانی
خبرنگار گروه دانشگاه

تامین مالی پروژه‌های پژوهشی و تحقیقاتی، همانند سوخت برای به حرکت درآوردن قطار پژوهش کشور به شمار می‌رود. سوختی که هرچه تامین آن بهتر و بیشتر انجام شود، طبیعتا ثبات حرکت قطار پژوهش را به همراه خواهد داشت؛ هر چند روند بودجه پژوهشی کشور طی سال‌های ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۲، افزایشی بوده اما سهم این حوزه از مجموع اعتبارات برنامه‌ای دولت که مجموع بودجه پژوهشی در ۹ فصل بودجه می‌شود، کمتر از ۲ درصد بوده است. این مساله نشان می‌دهد نیازمند برنامه‌ریزی جدی برای تسهیل تامین منابع مالی مورد نیاز انجام پروژه‌های تحقیقاتی آن هم در شرایطی که کشورهای دنیا ناخواسته در رقابت تکنولوژی و فناوری قرار گرفته‌اند، هستیم. با وجود اینکه امروز بخش خصوصی در بسیاری از کشورها نقش جدی در پیشرفت پروژه‌های تحقیقاتی دارند، اما بررسی نظام تامین مالی پژوهش در برخی کشورها مانند چین و روسیه که جزء قدرت‌های مطرح در این حوزه هستند یا کشورهایی مانند ترکیه و عربستان که برنامه‌ریزی منسجمی را برای نزدیکی به قدرت‌های مهم جهانی دارند، نشان می‌دهد دولت به عنوان اصلی‌ترین تزریق‌کننده منابع مالی، توانسته سمت و سوی درستی از لحاظ رفع چالش‌های مالی حوزه پژوهش این کشورها بدهد. مرکز پژوهش‌های مجلس نیز با انتشار گزارشی تحت عنوان «بررسی تطبیقی سازوکارهای حمایت مالی دولت از نظام آموزش عالی در کشورهای منتخب» نگاهی به چگونگی تامین مالی این حوزه در کشورهای نام برده شده داشته است که در ادامه برخی از بندهای این گزارش را مرور می‌کنیم.

بازیگر اصلی تامین مالی پژوهش در ترکیه کیست؟

ترکیه به عنوان کشور همسایه ما یکی از نمونه‌های مهمی است که بررسی نظام تامین مالی آن از اهمیت مهمی برخوردار است. در این کشور که اولین موسسات آموزش عالی به شیوه جدید در آن به دوران اصلاحات عثمانی برمی‌گردد، ولی در قرن بیستم تاسیس دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در شهرهای مختلف این کشور گسترش یافت به‌طوری که در سال ۱۹۹۲ با تاسیس ۲۵ دانشگاه دولتی و خصوصی جدید درمجموع مراکز آموزشی دانشگاهی این کشور به ۵۶ واحد رسیده و درنهایت تا سال ۲۰۰۹ به ۱۳۲ دانشگاه رسید. ترکیه‌ای‌ها نظام آموزش عالی خود را توسط شورای آموزش عالی که به آن «آن یوک» می‌گویند، اداره می‌کنند. از اینها که بگذریم باید عنوان کرد اصلی‌ترین تامین‌کننده بودجه موسسات آموزش عالی دولت این کشور به شمار می‌رود، بودجه‌ریزی‌ای که سالانه بر مبنای هزینه‌های موسسات در سال تحصیلی ماقبل تعیین می‌شود. با این حال بخشی از درآمد موسسات هم از طریق دریافت شهریه‌ها، انتشارات و فروش کتاب، دارایی‌های منقول و غیرمنقول موسسات تامین می‌شود. در این میان البته تامین مالی دانشگاه‌های غیرانتفاعی توسط بنیانگذاران آنها انجام می‌شود. نکته قابل توجه اینکه شورای پژوهشی علم و فناوری ترکیه که یک سازمان ملی برای توسعه سیاست‌های علم، فناوری و نوآوری این کشور به شمار می‌رود، اعتبارات را در قالب تحقیق و توسعه اختصاص می‌دهد. در سال ۲۰۰۱ بودجه تحقیق و توسعه ۰٫۵۴ درصد از تولید ناخالص بود که این رقم در سال ۲۰۲۰ به ۱٫۰۹ درصد رسید.

سهم مخارج آموزش عالی از ثروت ملی

بررسی سهم مخارج آموزش عالی ترکیه از ثروت ملی، نشان می‌دهد میزان هزینه‌های آموزش عالی در طول زمان به صورت نسبتی از تولید ناخالص داخلی افزایش داشته است. همچنین دولت بسیار بیشتر از بخش خصوصی در این عرصه هزینه می‌کند. نکته مهم این است که دانشگاه‌ها می‌توانند برای تامین مالی مخارج خود از منابع مختلف به‌ویژه بخش خصوصی استفاده کنند، البته این روند چندان مورد اقبال قرار نگرفت، به‌طوری که در سال ۲۰۰۲ تا ۲۰۱۹ سهم دولت افزایش بالایی داشته اما تنها میزان مشارکت بخش خصوصی ۵ درصد بیشتر شده است. به‌طوری که در سال ۲۰۱۹، سهم دولت از مخارج آموزش عالی ترکیه ۱٫۱ درصد و بخش خصوصی ۰٫۵ درصد بوده است. حزب حاکم ترکیه سیاست گسترش بخش خصوصی و ایجاد سازوکاری برای افزایش رقابت در همه بخش‌ها را دنبال می‌کند.

نقش بخش خصوصی در تامین منابع مالی ترکیه پررنگ شد

در اوایل قرن بیست و یکم بخش اعظمی از هزینه‌های موسسات آموزش عالی از سمت دولت ترکیه تامین می‌شد. به‌طوری که در حدود ۹۰ درصد منابع مالی آموزش عالی توسط دولت و ۱۰ درصد باقی مانده، به وسیله خانوارها تامین می‌شد. بنابراین هیچ سرمایه‌گذاری بین‌المللی در این بین وجود نداشت. اما همان طور که اشاره شد، راهبرد اصلی ترکیه در بخش اقتصاد کلان، گسترش بخش خصوصی است. دولت بر ورود بخش خصوصی به این بخش تاکید می‌کند. به‌طوری که از سال ۲۰۰۲ که بخش دولتی بیش از ۹۰ درصد مخارج آموزش عالی را برعهده داشت، طی ۱۷ سال به جایی رسید که ۶۹ درصد بار مالی آموزش عالی را گردن گرفته و مابقی آن از سوی خانوارها و نهادهای خصوصی تامین می‌شود.

۴ ویژگی رفتاری دولت ترکیه در مواجهه با حیطه آموزش

در مجموع رفتار دولت ترکیه در بحث آموزش دارای ویژگی‌های مختلفی است. اول اینکه تداوم تامین بودجه از سوی دولت به شیوه سنتی برای دانشگاه‌های دولتی نه تنها ربطی به عملکرد دانشگاه‌ها نداشته، بلکه از نوع افزایش سالانه هم بوده است، یعنی عملا هیچ ارتباطی بین سطح عملکرد و میزان بودجه دانشگاه تعریف نشده است. ویژگی دیگر سیاستگذاری فعال برای ورود بخش خصوصی به حیطه آموزش است. مولفه سوم را باید کاهش سهم آموزش عالی از کل مخارج دولت دانست یعنی از آنجایی که دانشگاه‌ها توان درآمدزایی از محل فروش محصولات آموزشی و پژوهشی خود را دارند، دولت هم تلاش کرده تا زمینه را برای خودگردانی آنها فراهم کند. ویژگی آخر را هم باید افزایش سهم شهریه در دانشگاه‌های دولتی به‌منظور تقویت ورود منابع خصوصی به دانشگاه‌ها دانست؛ هر چند به دلیل کنترل شهریه و جلوگیری از افزایش بی‌رویه، این مهم از سوی خود دولت تعیین می‌شود.

۸ درصد از تولید ناخالص عربستان صرف حوزه آموزش شد

عربستان با ۴۲ دانشگاه فعال که شامل ۱۲ دانشگاه خصوصی و ۳۰ دانشگاه دولتی می‌شود، یکی از کشورهای حاشیه خلیج فارس است که طی سال‌های اخیر برنامه‌ریزی قابل توجهی در راستای پیشرفت‌های علمی و فناوری خود انجام داده است. این کشور که هفت کالج نظامی و ۱۳ کالج خصوصی و دولتی هم دارد، در بخش قابل توجهی از بودجه و تامین زیرساخت‌ها، اتکای کامل به دولت دارد. هرچند طی سال‌های اخیر بخش خصوصی در این کشور توانسته بخش قابل توجهی از پول و منابع مالی را برای رشد ظرفیت‌های تحقیقاتی در دانشگاه‌های دولتی تامین کند؛ در این میان سهم موقوفات و کمک‌های بشردوستانه این کشور را هم نمی‌توان نادیده گرفت. با وجود اینکه در دانشگاه‌های دولتی این کشور، دانشجویان هیچ شهریه‌ای پرداخت نکرده و تحصیل در مقطع کارشناسی برای همه دانشجویان رایگان بوده است، با این حال رشد جمعیت دانشجویی در این کشور و بالا رفتن هزینه‌ها، باعث شد تا دولت چهارچوب یک نظام خصوصی را برای آموزش عالی این کشور پیاده کند که از سال ۱۹۹۸ تا ۲۰۰۶، پنج فرمان دولتی را شامل می‌شد. در مقابل از سال ۲۰۲۰ با استقرار نظام جدید حکومتی آموزش عالی عربستان این اجازه به دانشگاه‌ها داده شده تا بتوانند برای تحصیلات تکمیلی هزینه‌هایی را برای دانشجویان وضع کنند.

تلاش دولت عربستان برای حرکت به سمت بازار آموزش عالی

موضوع قابل توجه اینکه دولت عربستان با هزینه‌کرد متوسط هشت درصد از تولید ناخالص داخلی در پنج سال گذشته صرفا در حوزه آموزش یکی از بزرگ‌ترین نرخ‌های رشد بودجه آموزش عالی را به خود اختصاص داده است. در سال ۲۰۲۰، دولت این کشور ۵۱٫۵ میلیارد دلار یا ۱۹ درصد از کل بودجه را به این حوزه اختصاص داده و این میزان در سال ۲۰۱۹ به ۱۷٫۵ درصد رسید. دولت این کشور هم چند ویژگی را در حوزه هزینه‌کرد حوزه آموزش عالی دارد که اولین آن تامین مالی متمرکز این بخش از سوی دولت بوده است. ویژگی دوم هم تلاش برای باز کردن دریچه‌های بخش خصوصی است. البته دولت در کنار حمایت‌های مستقیم، حمایت‌های غیرمستقیم هم از دانشجویان دارد که آن را می‌توان در قالب حرکت به سمت بازار آموزش عالی تعریف کرد و عملا کارایی هزینه‌های دولتی را هم بالا می‌برد.

فقط یک درصد از تولید ناخالص روسیه به آموزش می‌رسد

کشور روسیه که در سال‌های ۲۰۲۲، ۶۵۳ دانشگاه دولتی و محلی و ۴۶۲ دانشگاه خصوصی دارد را باید یکی از کشورهایی دانست که تعداد مراکز آموزش عالی آن قابل توجه است. تامین مالی این حوزه هم در سه سطح، فدرال و شهری انجام می‌شود. با این حال بودجه فدرال را باید منبع اصلی تامین مالی دانشگاه‌ها دانست. به‌طور کلی موسسات آموزش عالی روسیه، ۶۱ درصد از بودجه‌شان را از طریق بودجه عمومی دریافت می‌کنند که این میزان مشخصا برای دانشگاه‌های دولتی به ۶۳ درصد می‌رسد. با این حال تنها یک درصد از تولید ناخالص داخلی روسیه به حوزه آموزش عالی اختصاص پیدا کرده است. قانون فدراسیون روسیه این کشور با عنوان «درباره آموزش» در سال ۱۹۹۲ تصویب شد که براساس آن موسسات آموزشی از گرفتن وام منع و وجوه خارج از بودجه به عنوان درآمدهای غیرمالیاتی برای آنها در نظر گرفته شد که آزادی قابل توجهی را به این موسسات برای مدیریت بودجه‌شان می‌داد. البته از سال ۲۰۰۶، اجازه تشکیل موسسات خودگردان داده شد که براساس یارانه یا وقف تامین مالی شده و امکان گرفتن وام از موسسات اعتباری را داشتند؛ این قانون باعث شد تا در ابتدای سال ۲۰۱۲، حدود ۳۵ درصد از موسسات آموزش عالی خودگردان شوند. البته در این میان منابع مالی دیگری مانند ارائه خدمات پژوهشی، مشاوره‌ای و ارزیابی تخصصی هم برای دانشگاه‌ها در نظر گرفته شده تا از طریق آن، بحث درآمدزایی دانشگاه‌ها هم رونق بگیرد، اما به دلیل وابستگی به تامین مالی دولتی، عملا دانشگاه‌ها انگیزه‌ای برای استفاده از این منابع ندارند؛ به‌طوری که میانگین تقسیم بودجه برای یک دانشگاه روسیه به ترتیب ۵۶ درصد سرمایه‌گذاری دولتی و ۴۴ درصد وجوه حاصل از فعالیت‌های انتفاعی است.

بودجه فدرال، اصلی‌ترین تامین‌کننده مالی حوزه آموزش عالی روسیه است

تامین مالی نظام آموزش عالی روسیه هم ویژگی‌های مختلفی دارد که از جمله آن می‌توان به این مهم اشاره کرد هنوز بودجه فدرال منبع اصلی تامین مالی دانشگاه‌هاست. ویژگی دوم حمایت دولت از تاسیس دانشگاه‌های خصوصی است تا از این طریق فشار آموزش عالی از دوش دولت کاسته شود. سومین ویژگی هم آن است که تخصیص بودجه موسسات آموزش عالی به‌طور مستقیم به عملکرد آنها بستگی دارد که هر چه موسسه‌ای فعالیت بهتری داشته بودجه بیشتری هم دریافت می‌کند. همچنین وجود منابع تکمیلی در تامین مالی که به تعداد دانشجویان شهریه‌پرداز یک دانشگاه بستگی دارد هم یکی دیگر از راهکارهای تامین بودجه این حوزه به شمار می‌رود.

سال ۲۰۱۹، هزینه آموزش عالی خانوارهای چینی کمتر از ۱۵ درصد

در چین، دولت نقش بسیار مهمی در توسعه آموزش عالی در طول ۳۰ سال گذشته داشته و همزمان سیاست‌های موثر و تحقیقات آموزشی را هم دنبال کرده است؛ هر چند در دهه ۸۰، توسعه آموزش عالی این کشور به سمت نظام مبتنی بر دولت مرجع حرکت کرده بود، اما در دهه ۱۹۹۰ این کشور بازآفرینی در قوانین آموزش عالی را شروع کرد که ماحصل آن ایجاد و اداره دانشگاه‌های خصوصی و در سطح دیگر راه‌اندازی سازمان‌های علمی غیردولتی بود. سرمایه‌گذاری در این زمینه باعث شد تا ظرف سال‌های ۱۹۹۸ تا ۲۰۰۳، هزینه‌های دولت برای بخش آموزش از کل هزینه‌های سالانه یک درصد افزایش پیدا کند. البته به دلیل حجم بالای اقتصادی این کشور، عملا سهم مخارج آموزش عالی از تولید ناخالص ملی این کشور به یک درصد هم نمی‌رسد. نکته مهم اینکه سهم دولت به نسبت سهم خانوار از هزینه‌های آموزشی در سال ۲۰۱۹ به ترتیب ۸۵٫۷ درصد و ۱۴٫۳ درصد بوده است که نشان می‌دهد دولت تامین‌کننده اصلی منابع مالی این حوزه است؛ هر چند در همان سال، ۴۰ درصد مخارج آموزشی خانوارهای چینی صرفا به حوزه آموزش عالی اختصاص پیدا می‌کرد. در این کشور، سازوکار تامین مالی موسسات آموزش عالی عمدتا به صورت سهمیه جامع به همراه کمک‌های بلاعوض اختصاصی تامین می‌شود که منظور از سهمیه جامع برای بررسی نیازهای بودجه‌ای هم براساس هزینه متوسط آموزش هر دانشجو و تعداد دانشجویان موسسات در یک سال معین تعیین می‌شود که هدف از آن تشویق موسسات آموزش عالی برای پرورش کارکنان با مهارت بیشتر است. در مقابل کمک‌های بلاعوض اختصاصی هم همان یارانه‌هایی هستند که برای نیازهای خاص موسسات تعیین می‌شود. در مقابل هم دولت مرکزی و دولت‌های استانی، بودجه ویژه‌ای را در قالب برنامه‌ای یک‌ساله و برنامه‌ای پنج‌ساله تعیین می‌کنند و موسسات هم درخواست‌هایشان را برای کمک‌های بلاعوض اختصاصی در این بودجه‌ها از طریق نظام مبتنی بر پروژه ارائه می‌دهند.

از تامین مالی دولتی تا جذب سرمایه‌گذار خارجی در آموزش عالی چین

دولت چین روش‌های مختلفی را برای تامین مالی نظام آموزش عالی خود در نظر گرفته است. سرمایه‌گذاری و هزینه‌های دولتی را باید به عنوان اصلی‌ترین منبع مالی آموزش عالی این کشور تلقی کرد. به‌طوری که در سال ۲۰۱۹ دولت این کشور نزدیک به ۲۲۰ میلیارد دلار بودجه به این حوزه اختصاص داده بود. گرفتن شهریه از دانشجویان هم روش دیگری است؛ چراکه در این کشور عمده دانشجویان باید شهریه بپردازند و باید این مهم را هم ملاک قرار داد که جمعیت دانشجویان بین‌المللی این کشور قابل توجه است. ارائه وام و کمک‌های مالی از سوی دولت و بانک‌های تجاری هم راه سوم رفع نیازهای مالی آموزش عالی چین است. ایجاد روابط شراکتی از سوی برخی دانشگاه‌ها با صنعت و بخش خصوصی در راستای تامین مالی هم دیگر راهکارهاست. حرکت نظام آموزش عالی این کشور به سمت همکاری‌های بین‌المللی برای افزایش شهرت جهانی دانشگاه‌های چینی هم باعث شده تا بستر برای مشارکت ۴۰۰ هزار شرکت‌کننده چینی در پروژه‌های علمی و فناوری بین‌المللی فراهم شود. جذب سرمایه‌گذار خارجی و استفاده از فناوری برای ارائه خدمات آموزشی را باید دو مسیر دیگری دانست که دانشگاه‌های چینی برای تامین منابع مالی از آن بهره می‌برند. درمجموع می‌توان چهار ویژگی را برای سرمایه‌گذاری چین در نظام آموزش عالی این کشور برشمرد. اولین آن اجرای برنامه‌های بودجه‌ای ویژه با هدف حمایت مالی از موسسات آموزش عالی برگزیده است. تامین بودجه به وسیله بنیادها و سازمان‌های دولتی، جذب سرمایه خارجی، تامین مالی از طریق بانک‌های تجاری هم بستر را برای ایجاد یک نظام تامین مالی پایدار فراهم کرده است. داشتن سیاست درهای باز در تجارت برای تسهیل ورود سرمایه‌گذاران خارجی به آموزش عالی هم ویژگی دیگر برنامه‌های دولت است و آخرین اقدام هم حرکت به سمت گرفتن شهریه از دانشجویان داخلی و بین‌المللی است.

بررسی عملکرد دولت‌ها در چهار کشور نام برده شده، نشان می‌دهد دولت در این کشورها نقش بسزایی در رشد نظام آموزش عالی داشته که نتایج این سرمایه‌گذاری‌ها را هم می‌توان در جایگاه این کشورها از در بحث خروجی نظام علم و فناوری‌شان دید. به طوری که امروز چین رتبه ۱۱ دنیا در بخش نوآوری را داشته و پله آخر در میان این کشورها هم به عربستان با جایگاه ۵۱ رسیده است. در بحث استنادات هم چین رتبه اول دنیا و عربستان سعودی جایگاه ۱۸ دنیا را به دست آورده است. این مساله نشان می‌دهد در ایران هم در کنار تامین مالی بهتر بودجه پژوهش و نظام آموزش عالی، نیازمند وضع مقررات بهتر متناسب با نیاز داخلی در راستای بهبود حوزه پژوهش هستیم.

یکشنبه ۲۹ بهمن ۱۴۰۲
شماره ۴۰۸۳
WWW.FDN.IR
FARHIKHTEGANDAILY

شرکت ملی حفاری ایران
« سهامی خاص »

آگهی مناقصه عمومی دومرحله‌ای (همراه با ارزیابی کیفی)
نوبت دوم

موضوع مناقصه: خرید لوازم مورد نیاز:

نام مناقصه‌گذار	شماره تقاضا/ مناقصه	شرح تقاضا	مبلغ برآورد (ریال/ارز)
شرکت ملی حفاری ایران	۰۲۳۴۴۶۱	P/F: ABB ACS MULTIDRIVE	۴۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰

روش ارزیابی کیفی مناقصه‌گران:

روش ارزیابی	براساس کسب حداقل امتیاز مربوط به معیارهای موجود در استعلام‌های ارزیابی کیفی که توسط متقاضیان شرکت در مناقصه تکمیل می‌شود، انجام می‌گردد. (حداقل امتیاز ۵۰)

نحوه دریافت/تحویل اسناد مناقصه:

دریافت اسناد توسط شرکت	تاریخ شروع دریافت	توزیع اسناد از یک روز پس از چاپ آگهی نوبت دوم آغاز شده و تا ۱۰ روز پس از آن ادامه خواهد داشت
	محل دریافت	از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به نشانی www.setadiran.ir تلفن تماس ۳۴۱۴۸۷۷۷-۰۶۱ سرکار خانم رعیت‌زاده
تحویل اسناد به شرکت	آخرین مهلت	۱۴ روز پس از آخرین روز دریافت اسناد
	محل تحویل	سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به نشانی www.setadiran.ir و اصل ضمانتنامه به آدرس اهواز- بلوار پاسداران بالاتر از میدان فرودگاه – شرکت ملی حفاری ایران – ساختمان پایگاه عملیاتی – طبقه اول پارت B– اتاق ۱۰۷- دبیرخانه کمیسیون مناقصات- شماره تماس ۳۴۱۴۸۵۶۹ – ۳۴۱۴۸۵۸۰-۰۶۱

تضمین شرکت در مناقصه (فرآیند ارجاع کار):

مبلغ تضمین	۲/۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
انواع تضامین قابل قبول	ضمانتنامه بانکی یا ضمانتنامه‌های صادره از سوی موسسات اعتباری غیربانکی دارای مجوز فعالیت از بانک مرکزی اصل فیش واریز وجه نقد به حساب شماره ۴۰۰۱۱۱۴۰۰۶۳۷۶۶۳۶ نزد بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران تحت عنوان تمرکز وجوه سپرده شرکت ملی حفاری ایران (شماره شبا: IR ۳۵۰۱۰۰۰۰۴۰۰۱۱۱۴۰۰۶۳۷۶۶۳۶) - و سایر تضمین‌های معتبر در آیین‌نامه تضمین معاملات دولتی به شماره ۵۰۶۵۹ ت/۱۲۳۴۰۲ مورخ ۹۴/۰۹/۲۲ مورد قبول و پذیرش می‌باشد.
مدت اعتبار پیشنهاد/ تضمین	۹۰ روز (برای یک بار در سقف مدت اعتبار اولیه قابل تمدید باشد.)

تذکر: با توجه به بخشنامه شماره ۹۸/۱۳۸۶۶۵ مورخ ۹۸/۰۴/۰۳ معاونت پژوهش و فناوری وزارت نفت مبنی بر به‌کارگیری سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) ثبت‌نام کلیه متقاضیان حضور در مناقصات، مزایدات شرکت ملی حفاری ایران در پایگاه www.setadiran.ir الزامی می‌باشد.

www.nidc.ir http://sapp.ir/nidc_pr کانال‌های اطلاع‌رسانی شرکت ملی حفاری ایران
«اداره مناقصات و قراردادهای تدارکات کالا» - شماره شناسه ۱۶۶۵۴۱۹

آگهی قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی حوزه ثبتی قائمشهر

نظر به دستور مواد ۱ و ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی مصوب ۱۳۹۰/۹/۲۰ املاک متقاضیانی که در هیات موضوع ماده یک قانون مذکور مستقر در واحد ثبتی قائمشهر مورد رسیدگی و تصرفات مالکانه و بلامعارض آنان محرز و رای لازم صادر گردیده جهت اطلاع عموم به شرح ذیل آگهی می‌گردد:

املاک متقاضیان واقع در قریه دینه سر پلاک ۲ اصلی بخش ۳

۱۴۲۶ فرعی به نام خانم نرگس سلمان پورطلوتی نسبت به ششدانگ یک قطعه باغ مشجر به مساحت ۸۰۶۰ متر مربع خریداری مع‌الواسطه از آقای جان آقا میرزائی خطیر مالک رسمی.

لذا به موجب ماده ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی و ماده ۱۳ آیین‌نامه مربوطه این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق این روزنامه محلی/کثیرالانتشار در شهرها منتشر و در روستاها علاوه بر انتشار آگهی رای هیات الصاق تا درصورتی که اشخاص ذینفع به آرای اعلام شده اعتراض داشته باشند باید از تاریخ انتشار اولین آگهی و در روستاها از تاریخ الصاق در محل تا دو ماه اعتراض خود را به اداره ثبت محل وقوع ملک تسلیم و رسید اخذ نمایند. معترض باید ظرف یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض مبادرت به تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل نماید و گواهی تقدیم دادخواست را به اداره ثبت محل تحویل دهد که در این صورت اقدامات ثبت موکول به ارائه حکم قطعی دادگاه است و درصورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل نگردد یا معترض گواهی تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل ارائه نکند اداره ثبت مبادرت به صدور سند مالکیت می‌نماید و صدور سند مالکیت مانع از مراجعه متضرر به دادگاه نیست. بدیهی است برابر ماده ۱۳ آیین‌نامه مذکور درمورد قسمتی از املاکی که قبلا اظهارنامه ثبتی پذیرفته نشده واحد ثبتی با رای هیات پس از تنظیم اظهارنامه حاوی تحدید حدود، مراتب را در اولین آگهی نوبتی و تحدید حدود به صورت همزمان به اطلاع عموم می‌رساند و نسبت به املاک در جریان ثبت و فاقد سابقه تحدید حدود واحد ثبتی آگهی تحدید حدود را به صورت اختصاصی منتشر می‌نماید.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۱۱/۱۴
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۱۱/۲۹
میم الف: ۱۶۵۵۵۶۱
مرتضی قاسم‌پور- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان قائمشهر

مدرسه عالی مهارتی رسانه‌ای فرهیختگان
۰۹۱۰۸۱۰۶۵۳۵
Farhikhteghan_school
ارائه مدرک معتبر و رسمی از مدرسه عالی مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی

فراخوان مناقصه عمومی دومرحله‌ای خرید خدمات عمومی صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت

صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در نظر دارد نسبت به خرید خدمات عمومی مورد نیاز خود با شرایط ذیل از طریق شرکت‌های واجد شرایط، اقدام نماید. متقاضیان می‌توانند صرفا در مهلت مقرر به سامانه ستاد به آدرس setadiran.ir مراجعه نمایند.

* آدرس صندوق:
تهران، خیابان ولیعصر، بالاتر از طالقانی، نبش کوچه گیلان، پلاک ۱۶۰۵ صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

تذکر: سپرده قابل قبول برای شرکت در مناقصه واریز وجه نقد یا ضمانتنامه بانکی معتبر با حداقل ۳ ماه اعتبار با قابلیت تمدید تا سه ماه دیگر می‌باشد.

صندوق رفاه دانشجویان
وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

ردیف	موضوع	مبلغ سپرده شرکت در مناقصه (ریال)	مهلت توزیع اسناد	مهلت ارائه پیشنهادات	زمان بازگشایی پاکات الف و ب (مرحله اول)	زمان بازگشایی پاکات ج (مرحله دوم)
۱	خرید خدمات عمومی	۸,۳۳۰,۷۳۳,۴۲۹	از ساعت ۸ صبح روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۱/۲۹ لغایت ساعت ۱۵:۰۰ روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۰۱	از ساعت ۸ صبح روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۰۲ لغایت ساعت ۱۵:۰۰ روز شنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۱۲	ساعت ۹ صبح روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۱۳	ساعت ۹ صبح روز شنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۱۹

کانون تبلیغاتی سپهر جوان
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹
مجری انحصاری تبلیغات محیطی دانشگاه آزاد اسلامی