«فرهیختگان» چالش‌های افزایش ظرفیت پزشکی را بررسی می‌کند

قبل از طرح زیرساخت‌ها را چک نمی‌کنید؟

فاطمه طاری بخش
خبرنگار گروه دانشگاه

۲۲ دی ماه ۱۴۰۰ در حالی که کشور آخرین ماه‌های کرونایی خود را از سر می‌گذراند، ماده واحده افزایش ظرفیت پزشکی در مقطع عمومی، توسط سید ابراهیم رئیسی، رئیس جمهور ابلاغ شد. این ماده واحده، پیش‌تر آن در دو جلسه مهرماه و آذرماه شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده بود. ماده‌ای که به‌استناد به سیاست‌های کلی علم‌وفناوری مقام‌معظم‌رهبری برای ارتقای شاخص‌های سلامت، اتخاذ تدابیر مناسب برای مواجهه با بحران پیری جمعیت و رفع کمبود پزشک به تصویب رسید. سمت دیگر این مصوبه نیز جلوگیری از فرسودگی کادر درمان وجود داشت. طبق این مصوبه قرار شد تا سال ۱۴۰۱، در هر سال ۲۰ درصد نسبت به سال پیش افزایش ظرفیت اوضاع در خیابانها یکی از بهترین دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران‌اش هم چندان بهتر نیست. دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با آن وسعت، نزدیک به یک دهه است که دستی به سر و روی خوابگاه‌های خود نکشیده است. محمد سعدی‌نژاد از فعالان دانشجویی این دانشگاه درباره وضعیت خدمات رفاهی توضیح می‌دهد: «در دانشگاه شهید بهشتی صرفا خوابگاه امام علی را داریم و یک خوابگاه برای دخترانِ که بزرگ‌تر است. مابقی خوابگاه‌های این دانشگاه استیجاری است و خوابگاه‌هایی که اجاره گرداند، عمدتا متناسب با نیاز نبوده و می‌توان گفت که در این زمینه تنبلی کردند. مثلا خوابگاه گل مریم که مدت‌ها است ساخته نشده و تنها بی‌ریزی آن صورت گرفته است. پیش از این نیز دانشگاه با تولید محتوایی درباره آن داشت و باید گفت که به شکل ابهام شود. به این دلیل که باید با تعداد بیشتری از گروه‌ها همکلام شوند.»

از طرف دیگر از صحبت‌ها این استنباط به نظر می‌رسد مهم‌ترین چالش افزایش ظرفیت‌ها در بعد برگزاری کلاس‌ها است. اصلا باید نگاه کرد که با این تعداد افزایش دانشجوی پزشکی، کلاس‌های تخصصی‌تر مانند کلاس تشریح و آزمایشگاه و کلاس‌های عملی وجود دارد یا نه؟ همچنین طبیعی است که در کنار افزایش دانشجویان باید افزایش اعضای هیات علمی را هم داشته باشیم. به صورت استاندارد باید برای هر ۱۰۰ دانشجوی پزشکی، ۵۶ استاد وجود داشته باشد. درحالی‌که طبق گفته معاون آموزشی وزارت بهداشت، در حال حاضر نصف این تعداد استاد وجود دارد. عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی در مورد افزایش ظرفیت اساتید دانشگاه بهشتی بیان می‌کند: «افزایش هیات علمی در سالی که افزایش دانشجو داشتیم، بسیار کم بود. دانشگاه کم‌کم اعضای هیات علمی را افزایش می‌دهد. دانشگاه شهید بهشتی فکر می‌کنم حدود از سال ۱۴۰۲، ۳۰۰ نفر افزایش ظرفیت داشته است. تا جایی که من اطلاع دارم، تقریبا با همان ظرفیت هیات علمی و کتاب‌ها و... کلاس‌ها برگزار می‌شود. زمزمه‌هایی وجود داشته که بودجه‌ای برای برخی از گروه‌ها اضافه شود تا کمی بتوانند تامین وسایل آزمایشگاهی و کمک آموزشی را بهتر کنند تا گروه‌ها بتوانند وسایل بیشتری را برای آموزش در اختیار داشته باشند اما بیشتر به صورت صحبت و دستورالعمل بوده و هنوز به صورت کلی اجرایی نشده است.»

کاهش سواد دانشجویان و ناکارآمدی

یکی دیگر از گروه‌هایی که درگیر این افزایش ظرفیت‌ها می‌شود، رزیدنت‌ها هستند. یکی از رزیدنت‌های بیمارستان امام خمینی با خبرنگار «فرهیختگان» گفت‌وگو کرده و درباره وضعیت بیمارستان‌های آموزش توضیح داده است. بیمارستان‌های امکانات آموزشی تمام و کمالی برای ارائه به دانشجویان ندارند. در نتیجه خروجی رزیدنت‌ها و دانشجویان نیز باکیفیت نیست. این رزیدنت درباره وضعیت فعلی دانشجویان بیان می‌کند: «در پزشکی عمومی چیزی که بیشتر در چند سال اخیر حس می‌شود این است که از لحاظ مهارتی و دانش، دانشجویان ضعیف‌تر شده‌اند. دانشجویان خارجی حتی از نظر دانش و مهارت، سطح خوبی ندارند. یعنی در بحث بالین فعالیت دارند اما عملا نمی‌توانند کمکی به ما کنند و تعداد دانشان نیز زیاد است. در مورد ظرفیت‌ها اما اطلاع دقیقی ندارم که چقدر زیاد شده اما دانشجویان نیز دانش‌شان بالا نیست و به نظر می‌رسد که هر سال هم بدتر می‌شوند. و انگیزه‌های کمی نیز دارند.» کمی از او درباره وضعیت امکانات آموزشی بیمارستان پرسیدیم تا وضعیت شلوغی کلاس‌های بالینی را بهتر درک کنیم. این رزیدنت در پاسخ بیان کرد: «کلاس‌های عملی شلوغ‌تر شده و قطعا آموزش پزشکی پایین می‌آید. مثلا وقتی که من در دانشگاه شهید بهشتی بودم، همان زمان نیز این مدل را داشتیم و ۲۴۰ نفر در یک ورودی وجود داشت. این بسیار زیاد است و کلاس‌های مشترک فایده چندانی ندارد. از سمت دیگر نیز کلاس‌های عملی، بسیار شلوغ است و ما امکانات آموزش به دانشجویان را نداریم. دیدگاه من بیشتر این است که باید ظرفیت‌ها را براساس هیات علمی، امکانات آموزشی و فضای آموزشی افزایش دهند. ما نه فضای آموزشی داریم و نه هیات علمی و سیستم‌های آموزشی مناسب، داشته باشیم تا جان نازهای به رگ‌های نازک و فرسوده پزشکان و پرستاران کشور ببخشد. در این گزارش از سه زاویه مختلف به داستان جنجالی افزایش ظرفیت نگاهی خواهیم داشت، شاید که به نظر می‌رسد راه به اینجا پس از حواشی متعدد در آغاز، روزهای نه چندان خوبی در پیش دارد.

کلایه پشت گلایه از عدم تامین بودجه افزایش ظرفیت

هر مصوبه‌ای که در سال‌های اخیر توسط نهادهای سیاستگذار کشور تصویب می‌شود یا خواهد شد، نقاط روشن و تاریک بسیاری دارد که برخی در عمل و برخی دیگر از همان ابتدا و در متن مصوبات مشخص است. مصوبه‌ای که پیش از این درباره‌اش صحبت کردیم، از آن دست مصوباتی است که نه تنها در بخش آموزشی و پژوهشی کشور بلکه طبیعتا در بخش‌های سلامت، درمان و حتی مهاجرت نیز اثرگذار خواهد بود و از اهمیت بالایی برخوردار است و قطعا در پیاده‌سازی با بالا و پایین بسیاری مواجه می‌شود. همان طور که روند تصویب عجیب و غریبی را طی کرد. مصوبه‌ای که شاید بتوان آن را در دسته جراحی‌های دولت سیزدهم قرار داد که پس از جراحی به چندان موفق اقتصادی، تصمیم به جراحی و اصلاح تریبت پزشک گرفتند. برای پیش رئیس نظام پزشکی در برنامه‌های زنده دریکی از شبکه‌های صداوسیما، روایتی از جلسه تصویب ماده واحده گفت. محمد زیس‌زاده در اینجا اشاره می‌کند. آقایی که تصمیم‌گیر مهمی بود در جلسه تلفن به دست گرفت و تلفنی صحبتی کرد. او از دامه صحبت‌های خود گفت: «دوستان ما در وزارت بهداشت بحث دبیرخانه‌ای بحث زیرساخت‌های دانشگاه‌های علوم پزشکی را مطرح کردند که زیرساخت‌هایی برای این افزایش ظرفیت وجود ندارد. این آقا گفت تا سازمان برنامه و بودجه حمصت کردیم و بودجه را می‌دهند تا آن را هر زمان که لازم شد، بخش کنند.» اگر چه اینکه چه کسی تمامی را گرفته است مشخص نیست، اما با اظهارنظری که از سمت معاون آموزشی وزارت بهداشت و پیش از آن زیس دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی صورت گرفته و گفته شد که بودجه‌ای برای افزایش ظرفیت به دانشگاه پرداخت نشده است؛ می‌توان حدس زد که پرداختی اتفاق افتاده و نشده بوده یا اینکه پیگیری آن شخص نتیجه و برش کافی را نداشته است.

آموزش پزشکی ترم آینده ۱/۵ همت نیاز دارد

درحالی طبق ادعای وزارت بهداشت، بودجه‌ای به دانشگاه‌ها داده نشد که باقری فرد، معاون آموزشی وزارت بهداشت اعلام کرده برای آموزش هر دانشجوی پزشکی ۱۰۳ میلیون تومان هزینه می‌شود و نیاز فوری دانشگاه‌های علوم پزشکی برای دانشجویان ورودی بهمن حدود یک و نیم هزار میلیارد تومان است. به اسامی افرادی مانند روسای دانشگاه‌ها، مجمع نظام پزشکی، وزارت بهداشتی‌ها که در دوسال اخیر به نحوه اجرای مصوبه افزایش ظرفیت انتقاد کرده‌اند، از یک هفته پیش تام و اگکان جدیدی اضافه شد به نام شورای عالی انقلاب فرهنگی. هفته پیش بود که دبیر این شورا بیان کرد: «زیرساخت‌های لازم برای تربیت دانشجوی پزشکی با توجه به افزایش ظرفیت وجود ندارد.»

شورای عالی انقلاب فرهنگی پیگیر چالش‌های افزایش ظرفیت پزشکی

موضوع چالش‌های افزایش ظرفیت پزشکی هر دو نشست بررسی موانع اجرایی‌سازی مصوبه «افزایش ظرفیت پزشکی در مقطع عمومی» پیگیری شده‌اند اما خبر خاصی از تصمیمات یا نتایج آن رسانه‌ای نشده است. صرفا نقل قولی از دبیر شورا آمده که «افزایش ظرفیت پزشکی در مقطع عمومی، مصوبه دقیق و کارشناسی است. در این مصوبه عنوان شده که افزایش ظرفیت دانشجویان پزشکی به میزان ۲۰ درصد و با افزایش اساتیدِ ظرفیت‌ها، هم‌اکنون بررسی‌ها نشان می‌دهد باید پیگیری شود که امکانات لازم برای دانشگاه‌ها از سوی سازمان برنامه و بودجه تمهید شود.» معیدرضا عامی، دبیر سابق شورا هم تاکید کرده که «بر مبنای مصوبه افزایش ظرفیت پزشکی در مقطع عمومی، افزایش ظرفیت ۲۰ درصدی مدنظر بوده و بیش از آن حتما خلاف قانون است و باید برخورد لازم صورت گیرد.» دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، حسن ابوالقاسمی دبیر کمیسیون سلامت دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی را مامور کرده تا بررسی‌های بیشتر در زمینه اجرایی‌سازی مصوبه افزایش ظرفیت پزشکی در مقطع عمومی، صورت گیرد و پیشنهاد لازم در زمینه اجرایی‌سازی مصوبه ارائه شده تا در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره آن تصمیم‌گیری شود.

خط‌تبدیل مصوبه افزایش ظرفیت به ضد خود!

البته باید پیش از جمع‌بندی و پایان گزارش به موضوعی اشاره کنیم که در بین تمامی اخبار و مخالف‌ها و موافقت‌ها که درباره این مصوبه منتشر شد، اخباری از روسای جامعه‌های مختلف پزشکان، مخالفت خود را درباره چنین مصوبه‌ای به صورت تند و علنی اعلام کردند. این دسته مخالفت‌ها به این خاطر که شمشیر را از رو بسته‌اند، بوی رقابت می‌دهند. برخی از پزشکان در دسته‌ای از این صنف قرار دارند که عاشق صف کشیدن مریض‌ها جلوی در مطب هستند! اگرچه در خدمت‌رسانی آنها به مردم شکی نیست، اما یکی از دلایل این صنف را می‌توان زیاد شدن دست در پزشکی و تنگ شدن عرصه بر پزشکان قدیمی دانست. پیش از این اشاره کردیم تنها دو سال دیگر به پایان اجرای مصوبه افزایش ظرفیت مانده و مشخص نیست که بعد از آن سیاستگذاران تصمیم بر ادامه آن خواهند گرفت یا نه! با نگاه کلی به سرانه پزشکان و فرسودگی کادر درمان و سهم ۳۰ درصدی داوطلبان تجربی در کنکور سراسری، افزایش ظرفیت گروه پزشکی عمومی و حتی دندانپزشکی، تصمیم درستی بوده که از فرار معلوم با سهل‌انگاری به وضف اجرای لفاف افتاده است. پیش از اینت در گزارش‌های مختلفی تاکید داشتیم افزایش ظرفیت اگرچه نیاز آن به شدت احساس می‌شود و در فضای فعلی از جمله تنها راه‌های بهبود وضعیت کشور در حوزه سلامت به شمار می‌رود، اما با اجرای ناقص نتیجه عکس خواهد داشت و به ضد اهداف سیاستگذاران و تصمیم‌گیران در ابتدای آغاز آن منجر خواهد شد. افزایش تعداد دانشجو بدون درنظرگرفتن اقتضائات و تامین منابع مختلف مورد نیاز آموزش پزشکی، بنای یا بنای ده‌ها نفر در فضای بیمارستان‌های آموزشی و مراجعه‌کنندگان آینده مطب دانشجوی امروز است. به نظر می‌رسد در شرایط فعلی فقط نظام آموزش عالی و دانشگاه‌های علوم پزشکی در پذیرش دانشجویان به وظیفه خود عمل کردند و باید مطالبه لازم از سازمان برنامه و بودجه کشور باب میزان و نحوه تخصیص بودجه‌های قانونی و تعهدات ملی صورت پذیرد. از سوی دیگر نیز باید پیگیری و نظارت بر نحوه اجرای قانون را از نمایندگان مجلس شورای اسلامی مطالبه کرد؛ هر چند در مجلسی که گزارش تفریغ بودجه سه سال گذشته آن تازه به صحن علنی رسیده و هنوز در نوبت قرائت صحن علنی است، اطلاع از کاستی‌ها و عدم تحقق و اجرای مصوبات بودجه‌ای چندان عجیب به نظر نمی‌رسد.

مجلسی‌ها درباره افزایش ظرفیت چه می‌گویند؟

محمد وحیدی، معاون آموزشی مجلس شورای اسلامی و نایب‌رئیس دوم آموزش و تحقیقات مجلس درباره فعالیت کمیسیون آموزش در موضوع افزایش ظرفیت دانشگاه‌های علوم پزشکی، بیان می‌کند: «اولویتی که در کشور وجود دارد این است که ما با کمبود پزشک در کشور مواجه هستیم و توزیع متفاوتی بین پزشکان صورت نگرفته است. درخصوص این مصوبه باید تاکید کرد الزاماتی نیز وجود دارد. زمانی که با وزیر بهداشت گفت‌وگو می‌کنیم و بخواهیم نگاه آموزشی به آن داشته باشیم، باید حتما مبتنی بر ایجاد مقدمات باشد. علاوه‌بر اینکه برای رشته‌های پزشکی در کشور با کمبود مواجه هستیم، درمجموع رشته‌های مورد نیاز علوم پزشکی شامل پزشک و دندانپزشک و داروساز و پرستار و ماما و... نیز با کمبود مواجهیم. پیشنهادی که کمیسیون آموزش داده، دو بخش دارد که وحیدی در توضیح آن بیان می‌کند: «پزشکی که در دانشگاه‌های کشور تربیت شده‌اند باید در بیمارستان‌های کشور جذب شوند تا افزایش پزشک را برایمان به همراه داشته باشد. یعنی کاهش ممکن است که ما به راحتی نیروی انسانی را در مراوده با کشورهای همسایه از دست دهیم. مورد دیگری که کمیسیون درباره آن هشدار می‌دهد، این است که اگر فرارت دانشگاه‌ها در بحث تامین تعرفه‌ها، باید الزامات آموزش پزشکی در دانشگاه‌ها رعایت شود. یعنی بخش آموزشی دانشگاه را از فضا و تجهیزات گرفته تا ظرفیت‌هایی که به افزایش این توان کمک می‌کند. ازجمله تقویت اعضای هیات علمی و کارکنان دانشگاه و... را همراه با خود داشته باشد. باید براساس افزایش ظرفیت، افزایش توان دانشگاه‌ها را داشته باشیم که درحال حاضر به این صورت نیست. بودجه ماهیت لایحه‌ای دارد و زمانی که دولت پیشنهاددهنده افزایش ظرفیت است، باید توان دانشگاه‌ها را نیز بسنجد.» نایب‌رئیس دوم آموزش و تحقیقات مجلس درباره عدم‌تخصیص بودجه آموزشی بیان کرد: «برای افزایش ظرفیت پزشکی و رشته‌های اقماری آن باید به میزان ظرفیتی که اضافه می‌شود، سرانه دانشجویی نیز اضافه شود. بخشی از آن عدد دولت این عدد دیده نشده است. از میزان تخصیص اطلاعی ندارم، اما اگر این طور از سمت وزارت بهداشت گفته شده، احتمالا به این صورت است.»

«فرهیختگان» عملکرد ۱۴۰۲ اساتید را در حوزه‌های علمی و فناوری بررسی کرد

دایره اختراعات اساتید ۳۵ درصد کوچک‌تر شد

زهرا رمضانی
خبرنگار گروه دانشگاه

اعضای هیات علمی نقش پل را برای پیوند ارتباط دانشگاه‌ها با صنعت و جامعه برعهده دارند. قشری که عملا توان علمی و عملیاتی لازم برای به سرانجام رساندن پروژه‌های تحقیقاتی مرتبط با جامعه و صنعت را برعهده دارند و می‌توانند فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها را به تحصیلات تکمیلی برای بهبود وضعیت این حوزه را هم به کار بگیرند. در این میان برخی فعالیت‌ها مانند میزان مشارکت اساتید در فرصت‌های مطالعاتی مرتبط با جامعه و صنعت یا تالیف و ترجمه کتاب‌ها هم به عنوان مولفه‌ای برای سنجش عملکرد اساتید به شمار می‌رود که تا حدی تصویری نسبتا روشن از فعالیت یک سال تمام آموزش در حوزه‌های یاد شده را نشان می‌دهد. براساس گزارشی که از سوی، قرارداد‌ها و همکاری‌های دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور در حوزه ارتباط با جامعه و صنعت، منتشر شده، شاهد رشد فعالیت اساتید در حوزه‌های نام‌برده‌شده نسبت به سال گذشته هستیم؛ هرچند در برخی از حوزه‌ها مانند تالیف و ترجمه کتاب، این رشد چندان قابل توجه نیست اما وضعیت در بحث فرصت‌های مطالعاتی تغییر قابل‌توجهی داشته است.

فرصت‌های مطالعاتی اساتید ۴۸ درصد بیشتر شد

یکی از راه‌های برقراری ارتباط بیشتر با بدنه صنعت و جامعه از سوی دانشگاه‌ها، تعریف و برگزاری دوره فرصت‌های مطالعاتی است. اقدامی که در آن مجالی برای همکاری دوجانبه بین نهاد علم با نهاد اجرای کشور در حوزه‌های مختلف ایجاد می‌شود. موضوعی که به نظر می‌رسد طی سال‌های اخیر با استقبال قابل‌توجهی از سوی اساتید همراه بوده است. تعداد فرصت‌های مطالعاتی ارتباط با جامعه و صنعتی که با مشارکت اساتید در دانشگاه‌های مختلف برگزار شده، برای امسال هزار و ۲۱ فرصت اعلام شده، رقمی که نسبت به سال گذشته ۳۸ درصد رشد داشته است و تا امروز باید ۱۴۰۲ را سالی دانست که بیشترین تعداد این فرصت‌ها در آن دنبال شده است. موضوع مهم اینکه تعداد این فرصت‌ها در سال ۹۳، تنها ۱۲ فرصت مطالعاتی بود اما در یک سال این تعداد به هشت فرصت کاهش یافت تا عملا این طرح با افت ۲۲ درصدی مشارکت اساتید همراه شود. البته آغاز روند رشد قابل‌توجه در این حوزه را باید از سال ۹۹ دانست که این میزان به ۱۲۴ فرصت مطالعاتی رسید و بعد از آن هر سال تقریبا بیش از ۱۴۰ درصد رشد را تجربه کرده است. در این میان دانشگاه پیام نور با ۵۰ فرصت مطالعاتی در صف اول قرار دارد، بعد از آن دانشگاه فردوسی مشهد با ۴۰، دانشگاه اروومیه با ۳۸ و دانشگاه اصفهان با ۳۴ فرصت قرار دارد. جایگاه پنجم هم به دانشگاه اردکان با ۳۳ فرصت رسیده است.

سهم کتاب‌های تالیفی اساتید زیر ۱ درصد رشد کرد

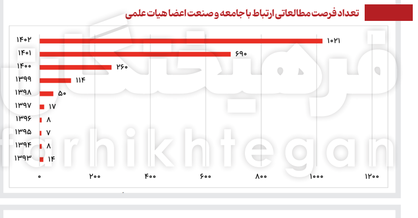
یکی از خروجی‌های کارهای پژوهشی و توسعه‌ای اساتید را می‌توان تالیف کتاب‌های جدید در رشته‌های مختلف دانست. آثاری که بسیاری از آنها به عنوان کتاب مرجع برای تدریس در دانشگاه‌ها قرار می‌گیرد و به همین دلیل هر سال تعداد قابل‌توجهی کتاب از سوی اساتید راهی بازار نشر می‌شود. وضعیت در بحث تالیف و ترجمه کتاب‌ها چندان تغییر نکرده است؛ به‌طوری که تعداد کتاب‌هایی که از سوی اساتید برای امسال تالیف شده با رشد ۹/۷ درصدی همراه بوده است. در این میان اساتید دانشگاه تهران ۱۲۷ کتاب تالیفی در جایگاه اول قرار دارند. درحالی‌که این جایگاه سال گذشته با ۱۲۸ کتاب در اختیار دانشگاه شهید بهشتی بود و بعد از آن دانشگاه تهران با ۱۰۳ کتاب قرار داشت. این آمار نشان می‌دهد که سهم اساتید تهران از تالیف کتاب‌ها ۴۷ درصد رشد کرده است. در جایگاه دوم دانشگاه شیراز با ۱۲۲ کتاب تالیفی قرار دارد. اما نسبت تعداد کتاب‌های تالیفی در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی با سهم ۱/۶ درصدی در بالاترین حد قرار دارد. بعد از آن موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه با ۹/۶ درصد و در جایگاه سوم هم دانشگاه تحصیلات تکمیلی علوم پایه زنجان با ۶/۳ درصد قرار دارد.

در حوزه کتاب‌های ترجمه‌شده هم شاهد رشد ۱۲ درصدی هستیم و باز هم دانشگاه تهران در جایگاه اول قرار دارد به‌طوری که اساتید این دانشگاه ۱۳۰ کتاب تالیفی را داشتند، اما نکته قابل‌توجه اینکه رشد تعداد کتاب‌های ترجمه‌ای دانشگاه تهران ظرف یک سال ۱۳۲ درصد بوده است. بعد از آنها دانشگاه خوارزمی و علامه طباطبایی قرار دارد که هم‌اکنون ۵۲ کتاب ترجمه‌ای را روانه بازار کردند. اما رتبه چهارم به دانشگاه محقق اردبیلی می‌رسد که سهم ۲۹ اثر را از آن خود کرده است. در حوزه کتاب‌های ترجمه‌ای هم پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی با سهم ۰/۴۳ درصدی در رتبه اول قرار دارد، بعد از آن دانشگاه خوارزمی با سهم ۲۱/ درصدی و بعد از آن موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه قرار دارد.

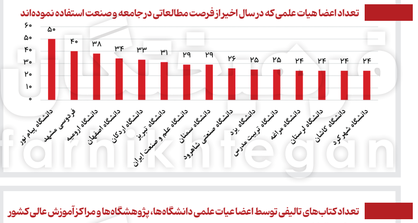
اختراعات دانشگاه‌های ایرانی آب رفت

یکی دیگر از عرصه‌های فعالیت اساتید هم ثبت اختراعات داخلی است؛ اتفاقی که امسال به ثبت ۱۹۵ اختراع داخلی منجر شد که نسبت به سال گذشته ۳۵ درصد کاهش داشته است. در این میان بیشترین اختراع ثبت‌شده هم از سوی دانشگاه گیلان با ۱۸ اختراع بوده؛ بعد از آن پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران با ۱۷ و دانشگاه صنعتی اصفهان با ۱۵ اختراع قرار دارد. جالب اینجاست که جایگاه اول سال گذشته در اختیار دانشگاه تهران با ۲۶ اختراع بوده اما جایگاه دوم مانند امسال در اختیار پژوهشگاه پلیمر بوده است.

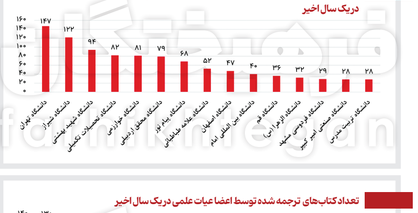
تعداد فرصت مطالعاتی ارتباط با جامعه و صنعت اعضا هیات علمی



تعداد اعضا هیات علمی که در سال اخیر از فرصت مطالعاتی در جامعه و صنعت استفاده نموده‌اند

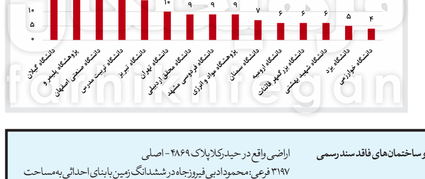


تعداد کتاب‌های تالیفی توسط اعضا هیات علمی دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور در یک سال اخیر



تعداد کتاب‌های ترجمه شده توسط اعضا هیات علمی در یک سال اخیر

تعداد ثبت اختراعات داخلی انجام شده توسط اعضا هیات علمی دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور



ادامه از صفحه ۴

کانون تبلیغاتی سپهرجوان
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹
مجری انحصاری تبلیغات محیطی دانشگاه آزاد اسلامی

مدرسه عالی مهارتی رسانه‌ای فرهیختگان
۰۹۱۰۸۱۰۶۵۳۵
@Farhikhteghan_school

ادامه در صفحه ۵

نوبت دوم

آگهی فراخوان عمومی ارزیابی کیفی مناقصه‌گران مناقصه شماره ۱۴۰۲/۲۷/AA به شماره سامانه ستاد ۲۰۰۲۰۹۱۶۳۵۰۰۰۱۵۱

موضوع: تأمین یک فروند قایق رفع آلودگی آب دریا

شرکت پایانه‌های نفتی ایران (سهامی خاص) در نظر دارد انجام خدمات موضوع فوق را با در نظر گرفتن شرایط کلی مشروحه زیر و از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد)، به صورت فراخوان عمومی واگذار کند.

۱- ارزیابی کیفی به متقاضیان واجد شرایط واگذار نمایند.

کلیه مراحل برگزاری فراخوان از دریافت و تحویل اسناد فراخوان تا تهیه فهرست مناقصه‌گران دارای صلاحیت، ارائه پیشنهاد مناقصه‌گران و بازگشایی پاکات از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس WWW.SETADIRAN.IR انجام خواهد شد و لازم است مناقصه‌گران درصورت عدم مطابقت اسناد احراز صلاحیت در سایت مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی، با چهت شرکت در فراخوان مطابق ستاد، اقدام نمایند. خاطرنشان می‌سازد به موجب بخشنامه وزارت صمت، امکان ثبت‌نام به خط دیگران در این سامانه جهت کلیه مناقصه‌گران وجود ندارد.

شماره نامه سامانه ستاد در نتوان جهت انجام احراز عضویت در سامانه ۱۱۲۱۴۵۳ می‌باشد. اطلاعات تماس دفاتر ثبت‌نام در سایت استان‌ها، در سایت سامانه (WWW.SETADIRAN.IR) بخش «ثبت‌نام» بروفایل تأمین‌کننده/مناقصه‌گر» موجود است.

الف) شرح مختصر خدمات: تأمین یک فروند قایق رفع آلودگی آب دریا طبق مشخصات اعلام‌شده در اسناد مناقصه و به صورت دوبخشه‌ای

ب) نام و نشانی مناقصه‌گذار: شرکت پایانه‌های نفتی ایران به نشانی تهران - خیابان پاسداران - بالاتر از برج سید - خیابان شهید حبیب سوری (نیستان هفتم - پلاک ۱۱

ج) محل و مدت زمان تأمین قایق موضوع مناقصه: زمان تحویل قایق حداکثر ۲۲ ماه و محل تحویل بوشهر می‌باشد.

د) برآورد مناقصه‌گذار: ۱،۶۰۰،۰۰۰ (یک میلیون و ششصد هزار) یورو

هـ) معیارهای ارزیابی کیفی مناقصه‌گران: با لحاظ آخرین ویرایش ابلاغی طی تصویب‌نامه شماره ۳۳۸۲۷/ت-۷۲۷۶۰ مورخ ۱۳۰۰/۱۰/۱۴ هیات محترم وزیران هیأت محترم وزیران به شرح جدول ذیل می‌باشد:

۱- توان مالی: ۳۰ امتیاز	۲- سابقه: ۱۵ امتیاز
۳- ارزیابی مشتریان قبلی و حسن شهرت: ۱۰ امتیاز	۴- تضمین کیفیت خدمات و محصولات: ۱۰ امتیاز
۵- استاندارد‌های تولید: ۱۰ امتیاز	۶- نظام تأمین: ۱۰ امتیاز
۷- دانش، تجربه و دانش در زمینه مورد نظر: ۱۵ امتیاز	۸- ظرفیت تولید: ۵ امتیاز

کلیه مناقصه‌گران دیگاه‌ندا گیکی حاضر و جداول مرتبط با ارزیابی کیفی که دارد سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) و سایت شرکت پایانه‌های نفتی ایران به نشانی WWW.IOTCO.IR رجوع می‌باشد. دارا سایت سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) دریافت و ضرب تکمیل موارد مشابهی انجام داد، برای گرفتن توضیحات بیشتر، با آگهی حاضر و الصاق مستندات مربوطه به همراه اسناد مدارک ذکرشده در این آگهی در سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) تهلیه نمایند.

تذکر۱: مناقصه‌گران در قبول یا رد مدارک مناقصه‌گران در تمام مراحل مطابق با قانون برگزاری مناقصات و آیین‌نامه‌های اجرایی آن مختار خواهد بود.

تذکر۲: به منظور بررسی معیار تجربه جهت معادل‌سازی مبالغ قراردادی، با استفاده از نرخ تورم اعلامی از مراجع قانونی، مبالغ قراردادی به‌روزرسانی گردیده و ملاک سنجش قرار خواهد گرفت.

شرکت ملی نفت ایران - شرکت پایانه‌های نفتی ایران

مرحله دوم

آگهی مزایده عمومی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری در نظر دارد از طریق برگزاری مزایده عمومی خودروی جدید به شرح ذیل به فروش برساند. لذا متقاضیان می‌توانند جهت اخذ اسناد مزایده از تاریخ نشر آگهی نیز تا ساعت ۱۲ به نشانی ساری - میدان خزر - کیلومتر ۷ جاده دریا - ساختمان اداری - طبق سوم - قسمت دبیرخانه مرکزی مراجعه نمایند.

سواری پژو ۲۰۵ جی‌ال ایکس مدل ۱۳۹۴ به شماره انتظامی ۶۲ ایران ۸۹۴ ج ۲۳ - سواری پژو ۲۰۵ جی ال ایکس مدل ۱۳۹۴ به شماره انتظامی ۶۴ ایران ۹۹۴ هـ ۹۷ - سواری پژو ۲۰۵ جی‌ال ایکس مدل ۱۳۹۱ به شماره انتظامی ۶۲ ایران ۳۲۷ ایران ۹۵۲ هـ ۳۳ - وانت پیکان مدل ۱۳۸۶ به شماره انتظامی ۶۲ ایران ۳۲۷ به ۹۶ درصدمن هزینه درج رخ خرید اگر آگهی ها بر عهده برنده مزایده می باشد.

دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آیین‌نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی

۱- براساس رای شماره ۱۴۰۲/۰۳/۰۷-۰۷/۰۷۸۸ مورخه ۱۴۰۲/۰۷/۲۰ هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبت