

تجویز سه‌گانه برای تقویت علم داده در دانشگاه

رضا نقدبینی
مدیرکل تحلیل و نظارت بر امور پژوهشی، دانش‌بنیان و فناوری هیات موسس

تحولات حوزه‌های علم داده (Data Science) در رشته‌های مختلف و نقش هوش مصنوعی در توسعه جوامع و اهمیت به‌کارگیری آن در حوزه‌های دانشی به ویژه در دانشگاه‌ها که عهده‌دار توسعه دانش هستند، سرعت قابل توجهی گرفته و از همین رو جاری‌سازی موضوعات ذیل در ارکان مختلف آموزش عالی به ویژه امر توسعه رشته‌های آموزشی و جهت دهی پژوهشی دانشگاه‌ها قابل طرح هستند.

۱- تأسیس دانشکده‌های داده‌پردازی و داده‌کاوی

با توجه به اقبال عمومی به رشته‌های مرتبط با کامپیوتر و فناوری اطلاعات در سنوات اخیر و رشد قابل توجه جذب دانشجویان در این رشته‌ها به دلیل ورود هوش مصنوعی به تمامی اجزای جامعه (مالی و اقتصادی، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و...) و رواج این باور که «شغل آینده» در گرو میزان تسلط بر هوش مصنوعی است، دانشگاه‌ها از این استقبال به عنوان یک فرصت استفاده خواهند کرد؛ اما الزام راهبردی در این موضوع، به‌روزرسانی سرفصل‌های آموزشی رشته‌های کامپیوتر و فناوری اطلاعات در اسرع وقت است. در غیر این صورت و با سرفصل‌های قدیم و شیوه سنتی آموزش کامپیوتر و فناوری اطلاعات دانشگاه‌ها در رقابت با موسسه‌های خصوصی و حتی افرادی که در لبه مرز دانش در حال فعالیت هستند از رقابت باز خواهند ماند. لذا علاوه بر تأسیس دانشکده‌های داده‌پردازی و داده‌کاوی که جذابیت ویژه و قوی تری دارند، برگزاری دوره‌های تخصصی کوتاه‌مدت برای سایر رشته‌ها نیز توسط دانشگاه‌ها پیشنهاد می‌گردد.

۲- تسری هوش مصنوعی در تمام رشته‌ها

دانشگاه‌ها به زودی ناگزیرند برای ایجاد جذابیت و همچنین کاربردی‌سازی رشته‌های موجود و عدم منسوخ شدن، فعالیت‌های مبتنی بر هوش مصنوعی را در دروس رشته‌های مختلف وارد کنند، با استناد جوان این حوزه وارد مذاکره شوند و کارگاه‌های تخصصی آن را به وجود آورند در غیر این صورت و با توجه به تغییر مفهوم آموزش -که منتج از اپیدمی کرونا بود- با چالش جدی در «ماندگاری» روبه‌رو خواهند بود. مأموریت مشخص مبتنی بر فعالیت‌های استانی از جمله این پیشنهادها است.

۳- تمرکز بر یادگیری ماشین (Machine Learning)

الگوریتم‌ها به عنوان عامل اصلی در شکل دهی ادراک، رفتار و عمل انسان شناخته می‌شوند. همچنین یادگیری ماشین و بهبود لحظه‌ای آن در تشخیص محیط و عکس‌العمل نسبت به آن تبدیل به چالش اصلی جوامع خواهد شد. پایه‌گذاری مفهوم «آموزش» و «تربیت» بر اساس یادگیری ماشین می‌تواند سنگ بنای اصلی و نقطه تحولی برای دانشگاه‌ها محسوب شود. تمرکز بر این موضوع می‌تواند علاوه بر تغییر چهره دانشگاه از یک دانشگاه سنتی به یک دانشگاه به روز، در نحوه تعامل و پیشبرد اهداف مدنظر دانشگاه با کاربر (دانشجو) تعیین‌کننده باشد.

برنامه‌های آموزشی هوش مصنوعی دانشگاه آزاد در ۸ واحد دانشگاهی اجرایی شد

تغییر جهت آموزش به مقصد هوش مصنوعی



سارا طاهری
مدیرکل نظارت بر امور پژوهشی، دانش‌بنیان و فناوری هیات موسس

«دانشگاه‌ها باید واقعیت هوش مصنوعی (ChatGPT) را بپذیرند و فرکانس ارسال امواج‌شان را تغییر دهند... این تاکید دکتر طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد در خصوص هوش مصنوعی است. او معتقد است تحول برای جوان ایرانی «شاید» نیست که باید انضاق یفتند، بلکه «باید» است که توسط نظام آموزش عالی باید رقم بخورد. امروزه میزان داده‌هایی که زندگی انسان‌ها را احاطه کرده به قدری زیاد شده که تصمیم‌گیری و تفسیر داده‌ها را سخت کرده است. به همین دلیل هوش مصنوعی به میدان آمده تا به انسان در تصمیم‌گیری‌هایش کمک کند. در این مسیر دانشگاه آزاد نیز تلاش کرده تا قدم‌های جدی در حوزه هوش مصنوعی بردارد تا جایی که دکتر طهرانچی نیز در سفر استانی خود به قم در نشستی با حضور متخصصان و صاحب‌نظران گفته بود که موضوع هوش مصنوعی در دستورکار دانشگاه آزاد قرار گرفته تا بتوانیم همان‌طور که در حوزه نانو جزء پنج موسسه برتر جهان هستیم، طی ۱۰ سال آینده در حوزه هوش مصنوعی نیز به جایگاه برتر جهانی برسیم. برای رسیدن به جایگاه برتر جهانی در حوزه هوش مصنوعی باید یک سری از اقدامات را انجام داد؛ اقداماتی که این روزها در معاونت علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد دنبال می‌شود و حتی شاید بتوان این معاونت را یکی از معاونت‌های سرآمد دانشگاه آزاد در حوزه هوش مصنوعی دانست. محمد علی اکبری، معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد در گفت‌وگویی پیشین خود در روزنامه «فرهیختگان» برای موضوع هوش مصنوعی سه ساحت هوش برای علم، علم برای هوش و هوش برای علم را عنوان کرده بود. به گفته او در ساحت «هوش برای علم» قرار است دانشجویان علوم مختلف با بحث هوش مصنوعی آشنا شوند. در این حالت دو درس به دانشجویان معرفی می‌شود و دانشجویان با انتخاب آنها می‌توانند با هوش مصنوعی آشنا شوند. اما «علم برای هوش» به نحو دیگری است. به این صورت که در این ساحت دانشجویان هوش مصنوعی با علوم مختلف انسانی، پزشکی و پایه آشنا شده و می‌توانند حوزه‌های تخصصی مورد علاقه خود را انتخاب کنند و آن را با هوش مصنوعی پیش ببرند. در هوش مصنوعی همان‌طور که پیش‌تر گفتیم یک بخش «هوش برای هوش» هم وجود دارد. در این رویکرد باید مرزهای دانش مدنظر قرار گیرد. علی اکبری معتقد است به همان اندازه که هوش برای علم و علم برای هوش مهم است، این حوزه نیز مهم است، یعنی باید این مهم را با انجام پژوهش مشخص کنیم که ۱۰ سال آینده، افرادی که در جبهه تولید دانش هوش مصنوعی کار می‌کنند باید چه فعالیتی داشته باشند که برای کشور آورده داشته باشد و این حوزه کاملاً جبهه دانشی است. هوش برای هوش به این معنی است که یک فرد محقق در این حوزه به تحقیق درباره هوش مصنوعی می‌پردازد. در ادامه این گزارش به اقدامات معاونت علوم، مهندسی و کشاورزی در حوزه هوش مصنوعی پرداخته‌ایم که در ادامه می‌خوانید.

برای هوش مصنوعی هم وجود دارد. در این رویکرد باید مرزهای دانش مدنظر قرار گیرد. علی اکبری معتقد است به همان اندازه که هوش برای علم و علم برای هوش مهم است، این حوزه نیز مهم است، یعنی باید این مهم را با انجام پژوهش مشخص کنیم که ۱۰ سال آینده، افرادی که در جبهه تولید دانش هوش مصنوعی کار می‌کنند باید چه فعالیتی داشته باشند که برای کشور آورده داشته باشد و این حوزه کاملاً جبهه دانشی است. هوش برای هوش به این معنی است که یک فرد محقق در این حوزه به تحقیق درباره هوش مصنوعی می‌پردازد. در ادامه این گزارش به اقدامات معاونت علوم، مهندسی و کشاورزی در حوزه هوش مصنوعی پرداخته‌ایم که در ادامه می‌خوانید.

تصویب بسته‌های آموزشی با رویکرد هوش برای علم یکی از اقدامات این معاونت علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد طراحی و تصویب بسته‌های آموزشی با رویکردهای «هوش مصنوعی برای علم» و «علم برای هوش مصنوعی» است. این بسته‌های آموزشی شامل دو درس و تساقف شش واحد برای ارائه به دانشجویان رشته‌های مختلف به عنوان درس اختیاری در مقطع کارشناسی ارشد تهیه شدند.

به طور مثال در رویکرد هوش برای علم یک سری بسته‌های آموزشی جدید متناسب با برنامه در نظر گرفته شده است. این درس‌ها مرتبط با هوش مصنوعی است. مثلاً بسته‌های یادگیری ماشین، پردازش زبان طبیعی، گفتمان‌پردازی رقمی، بینایی کامپیوتر شامل درس‌هایی هستند که به صورت مستقیم به هوش مصنوعی مرتبط بوده و از برنامه درسی رشته کارشناسی ارشد کامپیوتر هوش مصنوعی گرفته شده است. تیم‌های تخصصی این درس‌ها را بررسی و برای هر کدام از گروه‌های آموزشی مثل فنی و مهندسی، مهندسی پزشکی، عمران، صنایع، علوم پایه‌ها یا کشاورزی یک یا دو بسته آموزشی هوش در نظر گرفته‌اند به نحوی که به‌طور مثال اگر دانشجوی مهندسی مکانیک گرایش ساخت و تولید در مقطع کارشناسی ارشد بخواهد پروپوزال خود را در زمینه هوش مصنوعی ارائه دهد می‌تواند در طول دوره، درس‌هایی را بخواند که به آن نیاز دارد؛ مثل بینایی کامپیوتر، یادگیری ماشین، رایانش تکاملی، رایانش عصبی و یادگیری عمیق. درواقع دانشجویان می‌توانند درس‌هایی که به موضوع پروپوزال او مرتبط می‌شود را خوانند و از آن بهره‌برداری لازم را کرده‌تأ بتوانند از آموزش‌های مورد نیاز خود استفاده کنند.

بسته‌های آموزشی با رویکرد علم برای هوش

بسته‌های آموزشی دیگری هم با رویکرد «علم برای هوش» در این معاونت طراحی و تصویب شده است. در این بسته ۶ رشته بیوفیزیک، زیست‌شناسی، علوم اعصاب، روانشناسی، مهندسی کامپیوتر (گرایش نرم افزار) و مهندسی

فناوری اطلاعات گرایش معماری سازمانی وجود دارد که برای آنها بسته‌های مختلفی تعریف شده و در هر بسته دروسی در قالب مباحث ویژه و دروسی هم به‌عنوان دروس اختیاری دیده شده است. برای رشته بیوفیزیک، بسته‌های بیوشیمی شبکه‌های شناختی و مدل‌سازی سیستم‌های زیستی در نظر گرفته شده که در قالب درس مباحث ویژه ارائه شده و الگوریتم‌های بیوانفورماتیک نیز به‌عنوان یکی از دروس اختیاری تدریس می‌شود. برای زیست‌شناسی نیز زیست‌شناسی سلولی و مولکولی مبانی بیوانفورماتیک تدریس و برای علوم اعصاب علوم اعصاب شناختی ۱ و علوم اعصاب شناختی ۲ در قالب درس مباحث ویژه ارائه می‌شود. برای رشته روانشناسی درس یادگیری و تفکر به‌عنوان درس مباحث ویژه و برای مهندسی کامپیوتر (گرایش نرم افزار)، درس وب معنایی به‌عنوان یکی از دروس اختیاری ارائه می‌شود. برای مهندسی فناوری اطلاعات گرایش معماری سازمانی نیز مهندسی دانش و هستن‌شناسی به‌عنوان یکی از دروس اختیاری تدریس می‌شود. همان‌طور که گفته شد در تمام این رشته‌ها امکان ارائه مباحث ویژه در قالب برنامه درسی وجود دارد. معاونت علوم مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد نیز می‌خواهد در قالب برنامه مصوب وزارت علوم به‌گونه‌ای دانشجویان را هدایت کند که از هوش مصنوعی نیز استفاده کنند. به‌طور مثال برای رشته بیوفیزیک در درس مباحث ویژه می‌توان بیوشیمی شبکه‌های شناختی یا مدل‌سازی سیستم‌های زیستی درس داده شود. به دلیل اینکه این درس‌ها، در زمینه هوش مصنوعی کاربرد داشته و دانشجویان می‌توانند از آن استفاده کنند و می‌توانند هوش مصنوعی را در قالب این درس‌ها یاد بگیرند.

اجرای برنامه‌های آموزشی هوش مصنوعی در واحدهای دانشگاهی

بسته‌های آموزش با رویکرد هوش مصنوعی در سه واحد کرج، قزوین و رشت، نیمسال ۱۴۰۱ ارائه و یک سری از کلاس‌ها تشکیل شد. دانشجویان هم از این کلاس‌ها استفاده کردند و نتیجه نظرسنجی صورت گرفته از دانشجویان رشته‌های مختلف در واحد کرج که بسته‌های آموزشی هوش مصنوعی را گذرانده‌اند رضایت بخش بود. حالاً در سال تحصیلی جدید برنامه‌های آموزشی هوش مصنوعی در ۸ واحد دانشگاهی منتخب یعنی واحدهای مشهد، شهر قدس، واحد اصفهان (خوراسگان)، تهران جنوب، علوم و تحقیقات، کرج، رشت و واحد شهرکرد اجرا شدند البته قرار است در نیمسال دوم سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲ این برنامه‌ها در دیگر واحدهای دانشگاهی نیز اجرا شود.

پای هوش مصنوعی به تدریس ریاضی و فیزیک رسید

بعد از تاکید دکتر طهرانچی مبنی بر استفاده از هوش مصنوعی در تدریس، جلسات منظم درباره نحوه پیاده‌سازی و عملیاتی‌سازی این طرح برگزار و تدریس با استفاده از هوش مصنوعی، از درس ریاضی و فیزیک یک آغاز شد. دلیل انتخاب این دروس هم این بود که این دروس اولین گام آموزش دانشجویان در دانشگاه است. درواقع این دروس، درس‌های پایه برای دانشجویان مقطع کارشناسی هستند. بر همین اساس خرداد ماه امسال هم نخستین کارگاه آموزشی نحوه تدریس دروس «ریاضی ۱» و «فیزیک ۱» با رویکرد هوش مصنوعی برگزار شد تا اساتید با مطالب و نحوه تدریس سرفصل‌های جدید آشنا شوند. بازنگری سرفصل درس ریاضی ۱ با رویکرد هوش مصنوعی برای دانشجویان رشته/گرایش‌های فنی و مهندسی در مقطع کارشناسی و بازنگری سرفصل درس فیزیک ۱ با رویکرد هوش مصنوعی برای دانشجویان رشته/گرایش‌های فنی و مهندسی در مقطع کارشناسی بر همین اساس انجام شد. در دوره اول کارگاه آموزشی ریاضی ۱ و فیزیک ۱ با رویکرد هوش مصنوعی ۵۵ نفر و در دوره دوم ۱۸ نفر شرکت کردند. یک دوره آموزش پایتون نیز برگزار شد که در این دوره به صورت حضوری ۱۸ نفر شرکت و به صورت مجازی نیز ۱۸ نفر حضور پیدا کردند.

اساتید تدریس دروس ریاضی و فیزیک با هوش مصنوعی به چه صورت انجام می‌شود؟ گروه‌های ریاضی و فیزیک معاونت باگروه هوش یعنی با متخصصان هوش تا حدود ۲۰ تا ۲۵ درصد مباحثی را در زمینه هوش مصنوعی در سرفصل درس ریاضی عمومی ۱ و فیزیک ۱ گنجانده‌اند. البته مباحث ریاضی عمومی سر جای خود تدریس می‌شود اما تا ۲۵ درصد مباحث مرتبط با ریاضی در زمینه هوش است که به این درس‌ها اضافه شده و دانشجویان می‌توانند از آن بهره ببرند. این دو درس با رویکرد هوش در واحدهای منتخب ارائه و به صورت مجازی کشوری نیز در سه استان آذربایجان شرقی، فارس و کرمان نیز ارائه شد.

تولید محتوای الکترونیکی با رویکرد هوش مصنوعی

تولید محتوای الکترونیکی درس ریاضی ۱ با رویکرد هوش مصنوعی و استقرار در سامانه کاتب جهت بهره‌برداری دانشجویان و تولید محتوای الکترونیکی درس فیزیک ۱ با رویکرد هوش مصنوعی و استقرار در سامانه کاتب برای بهره‌برداری دانشجویان از دیگر اقدامات معاونت علوم، مهندسی و کشاورزی در حوزه هوش مصنوعی است. همچنین تولید محتوای الکترونیکی با موضوع پایتون برای استقرار در سامانه کاتب نیز از دیگر اقدامات در این حوزه بوده است. همان‌طور که پیش‌تر گفتیم برای درس ریاضی عمومی ۱ و فیزیک ۱ یک کارگاه آموزشی برای اساتیدی که می‌خواهند این درس‌ها را تدریس کنند، برگزار شد. از آنجایی که ۲۵ درصد سرفصل این دروس مبتنی بر هوش شده بود برای اساتیدی که ریاضی یا فیزیک تدریس می‌کردند یک کارگاه برگزار

شد تا مطالب هوش مصنوعی را فرا گرفته و با روش تدریس آن آشنا شوند. برای کلاس‌های کشوری نیز از اساتیدی که در این کارگاه شرکت کرده بودند، استفاده شد تا بدانند چه مطالبی را باید بیان کنند.

استقرار برنامه علمی هوش مصنوعی در پژوهشیار

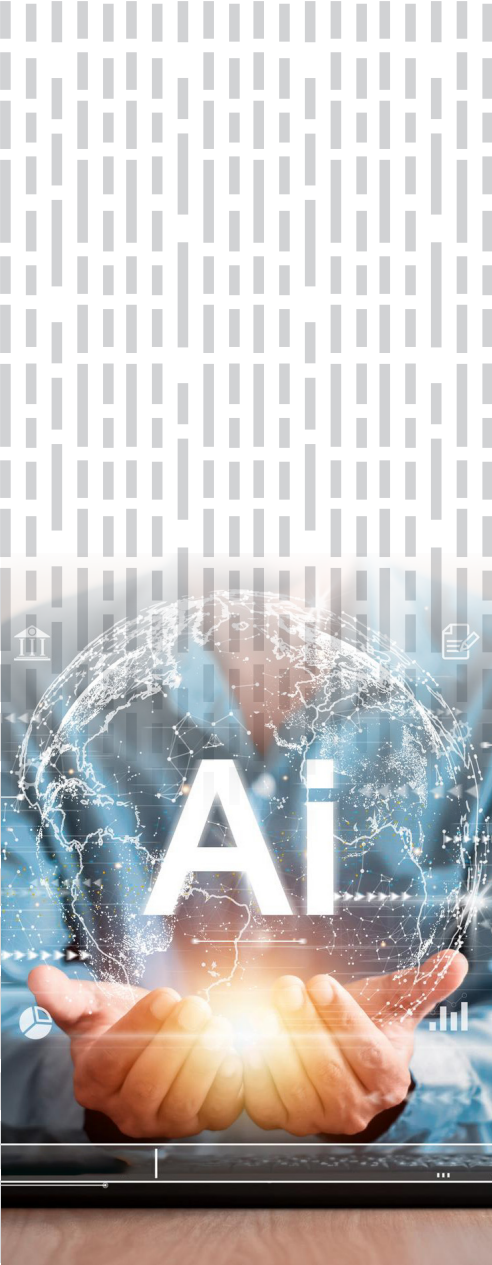
طرح پایش با هماف «پژوهش اثرگذار یکپارچه شبکه‌ای دانشگاه آزاد اسلامی» مدتی است که با هدف تبدیل چالش‌های کلان کشور به زمینه‌های پژوهشی در دانشگاه آزاد رونمایی شده است؛ طرحی که در آن استاد و دانشجو براساس آن چالش، موضوع پایان‌نامه یا رساله خود را تعریف می‌کنند. بر همین اساس یکی از برنامه‌هایی که در این سامانه اخیراً تعریف شده برنامه علمی هوش مصنوعی است. درواقع برنامه علمی هوش مصنوعی تدوین شده و در سامانه پژوهشیار مستقر شده به نحوی که دانشجویان رشته‌های مختلف می‌توانند موضوع پایان‌نامه یا رساله خود را در زمینه‌های پژوهشی موجود در برنامه علمی هوش مصنوعی تعریف کنند.

کنفرانس پژوهش و نوآوری در هوش مصنوعی

یکی دیگر از اقدامات معاونت علوم، مهندسی و کشاورزی، برگزاری یک کنفرانس در حوزه هوش مصنوعی است. این اولین کنفرانس ملی پژوهش و نوآوری در هوش مصنوعی بود که با همکاری واحد کرج در مه‌ماه امسال برگزار شد و با حضور خوبی نیز گرفت. واحد کرج این کنفرانس ملی را در زمینه کارهای پژوهشی و نوآورانه برگزار کرد و افراد شرکت‌کننده در این کنفرانس و اقداماتی که در حوزه هوش مصنوعی انجام داده بودند را ارائه دادند. سرفصل ۱۱ دوره کوتاه‌مدت در زمینه هوش مصنوعی نیز طراحی و تدوین شد که ویژه دانشجویان باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان است که این دروس درحال اجراست.

ایجاد دانشکدگان هوش مصنوعی در دانشگاه آزاد

براساس نظام‌نامه مدیریت دانشی دانشگاه، در معاونت علوم، مهندسی و کشاورزی، هفت دانشکدگان ایجاد شد که دانشکدگان فضای مجازی، هوش مصنوعی و فناوری‌های پیشرفته یکی از آن دانشکدگان است. واحدهای دانشگاهی بر اساس شاخص‌های موردنظر، توانمندی‌های موجود و شرایط آمایشی بررسی شدند و برخی واحدها به‌منظور تأسیس دانشکده موضوعی با همین عنوان انتخاب شدند که از نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲ فعالیت خود را آغاز می‌کنند.



آگهی مزایده
دانشگاه آزاد اسلامی واحد اندیشک در نظر دارد انتشارات دانشجویی خود را از طریق مزایده به‌اشخاص حقیقی یا حقوقی واگذار نماید. لذا آگهی متقاضیان می‌توانند از تاریخ درج این آگهی به مدت ۷ روز کاری جهت دریافت اسناد مزایده به امور اداری دانشگاه مراجعه نمایند. آدرس: اندیشک بلوار دانشجو، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اندیشک صندوق پستی ۴۴۹ تلفن: ۰۲۱۴۲۴۶۰۹۷۹ نمابر: ۰۲۱۴۲۴۶۰۹۷۲

صدای نخبگان، نگاه جوانان
WWW.FDN.IR
روزنامه فرهیختگان
farhikhteganonline
FARHIKHTEGAN

مدرك فارغ‌التحصیلی فواد قریشی فرزند مالك به شماره شناسنامه ۱۷۱۴۱۱۲۱۲۷ صادره از اهواز در مقطع کارشناسی رشته تحصیلی فقه و مبانی حقوق صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۱۳۴۲/۱۰۶۰۱۳۹۳ مورخ ۱۳۹۲/۰۲/۰۶ مفقود گردیده است و فاقد اعتباری می‌باشد. از این‌بند تقاضای صدوراصل مدرک رابه دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز بنفشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگ‌شهر) خیابان کارگر جنوبی کدپستی ۶۸۰۸۰۰-۶۱۳۲۴۹ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

مدرك موت‌روح الهه برچی فرزند زنده علی دارای شناسنامه به شماره ۱۲۲۱ صادره از ساوه رشتنه: کاردانی دامپزشکی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه مفقود گردیده و فاقد اعتبار است. از این‌بند تقاضای صدور گواهی‌نامه مذکور رابه آدرس: استان مرکزی - ساوه-کیلومتر ۷ جاده نوب‌علی‌بیگ - شهرک دانشگاهی خاتم‌الانبیاء (ص) دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه به صندوق پستی ۳۶۹-۳۶۹۱۷۷ ارسال نماید.

برگ سبز، پلاک، سند و کارت موتورسیکلت پینشاز مدل ۸۹ به رنگ مشکی به شماره شاسی ۱۵۰ A ۸۹۰۰۰۹۵ و به شماره موتور ۱۰۸۴۳۲۰ NEG و به شماره انتظامی ایران ۵۶۲-۷۹۵۵۷ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

آگهی مزایده فروش
دانشگاه آزاد اسلامی واحد داراب در نظر دارد یک دستگاه تراکتور مسی فرگوسن مدل ۱۳۷۶ چهار سیلندر به مشخصات itm ۲۸۵-۲۷۷۵ به همراه یک دستگاه بیل سه جک جلو و یک دستگاه تریلی ۴ چرخ کششی را از طریق مزایده به فروش برسانند. متقاضیان می‌توانند جهت دریافت مدارک به دانشگاه آزاد اسلامی واحد داراب حوزه آموزش مالی مراجعه نمایند. مهلت ارائه پیشنهاد حداکثر به مدت ۱۰ روز از زمان انتشار این آگهی می‌باشد و به پیشنهاداتی که خارج از مهلت قانونی تحویل شود ترتیب اثر داده نمی‌شود. هزینه چاپ آگهی به عهده برنده مزایده بوده و دانشگاه در رد یا قبول پیشنهادات مختار می‌باشد.

کانون تبلیغاتی سیهر جوان
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹
مجری انحصاری تبلیغات محیطی دانشگاه آزاد اسلامی