

چرخ مقالات بر محور پزشکی و فنی می چرخد



در کنفرانس COP28، ۲۰۰ دولت متعهد شدند تا ۲۰۵۰ انتشار گازهای گلخانه‌ای را به صفر برسانند

یک دهه فرصت برای نجات زمین

COP28
UAE



رئیس دانشگاه آزاد در اختتامیه نخستین رویداد ملی «خشت و آینه»:

نظام آموزش درک درستی

از کنش تربیتی ندارد

«خشت و آینه» آینه تمام‌نمای رفتار زندگی معلمی است

معلم باید در بینش، دانش و گرایش دانشجو تاثیرگذار باشد



۶۰۰ استاد دانشگاه آزاد در نخستین رویداد ملی «خشت و آینه» تجربیات خود را به اشتراک گذاشتند

خشت‌هایی که آینه می‌شوند

رئیس دانشگاه آزاد در اختتامیه نخستین رویداد ملی «خشت و آینه»:

نظام آموزش درک درستی از کنش تربیتی ندارد

باشیم چنانکه این حقیقت را از کتاب به دیگران می‌آموزید و خود نیز می‌خوانید. وی با بیان اینکه امر رب با دل، عقل و نفس کار دارد، به بیان حدیثی از امام علی (ع) اشاره کرد و افزود: «امام علی علیه‌السلام می‌فرماید «مردم سه دسته‌اند: عالم ربانی، علم جویبی که در راه نجات و رستگاری است و فرومایگانی که این سو و آن سو می‌روند.» نقش معلم فقط مربوط به عقل دانشجو نیست، بلکه مواجهه با روح و هویت انسانی است. امام کاظم (ع) در این رابطه می‌فرماید: «عَلْمٌ لِأَمْرِ عَالِمٍ وَرَبَّانِيٌّ وَمَعْرِفَةٌ الْعِلْمِ بِالْعَقْلِ» به این معنی که «علم، جز از عالم ربانی به دست نیاید و شناخت چنین عالمی به خرد است.» مقام معظم رهبری در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه تأکید کردند که «یکی از مراکز مهم تربیت قوه عاقله، دانشگاه است. در این فرآیند، ساختن و پرورش دادن قوه عاقله برای اداره کشور، استاد نقش ویژه‌ای دارد.» همچنین با اشاره به تربیت فرهنگی و اخلاقی و هویتی دانشجویان، مسأله تربیت را فراتر از تعلیم دانستند و بر جهت‌گیری اخلاقی و معنوی و لطیف روحی و میدن روح احساس هویت در مجموعه جوان دانشجو تأکید کردند. وی افزود: «لازمه وارد شدن به عرصه معلمی، مرحله اول به خود رسیدن است و عبودیت مقدم بر معلمی است. به همین دلیل باید ابتدا عبودی از عبود پروردگار باشم و جز او نبینم؛ چراکه گاهی از علم‌البیقین نکته‌ای به دانشجو می‌گویم که او با حق‌البیقین باور می‌کند.»

استاد، نجات غریق نیست بلکه معلم شناس است

دکتر طهرانچی نقش استاد دانشگاه را همچون مربی و معلم شنا دانست و خطاب به اساتید گفت که در نظام تربیتی زمانی شما دانشجو را معیت می‌کنید برای عبور از بحران یک موقع معلم شنا هستید و یک زمان در نقش نجات غریق ظاهر می‌شوید. باید دقت کنید نجات غریق فنون خاص علاوه بر فن شنا لازم دارد، استاد، نجات غریق نیست، معلم شناس است و «مشاور»، نجات غریق است. بعضی وقت‌ها اساتید با مواجهه با یک جوان در حال غرق فکر می‌کنند نجات غریق هستند و می‌روند و خودشان غرق می‌شوند. اینجا تجربه‌های خوب بیان شد، من تجربه‌های دیگر و صفحات سیاه هم سراغ دارم. همه آنها در ابتدا احساس نجات غرقی کردند، استاد باید بداند معلم شناس است نه نجات غریق، نجات غریق تیم خاص خود را دارد. (هیچ وقت استاد مرد بری دختر جوان نجات غریق نیست و استاد زن هم برای پسر جوان نجات غریق نیست).

وی اضافه کرد: «نجات غریق باید به غریق با ملاحظات خاص نزدیک شود والا خودش در معرض غرق شدن قرار می‌گیرد. فرق این دو را به دقت باید بدانیم و در تجربه نگاری ثبت شود. جایی که استاد از جایگاه معلم شنا به جایگاه یک نجات غریق رفت و خودش سقوط کرد. این تجربه‌ها، تجربه‌های گرانگسگی است که اگر به موقع ثبت نشود، می‌تواند مجموعه را دچار مشکل کند.»

عبودیت مقدمه معلمی است

دکتر طهرانچی عبودیت را مقدمه معلمی دانست و گفت: «وارد شدن در این صحنه، اول به خود رسیدن است نه برای اینکه ریلاناس، چرا که عبودیت مقدم بر معلمی است. اگر کسی بخواهد معلم خوبی باشد و برای استادی خود را طرح نماید حتما در ورطه هلاکت می‌افتد. باید بخواهد عبودی از عبود خدا باشد و جز خدا نبیند.» دکتر طهرانچی با اشاره به محاکمه سه رئیس دانشگاه در کناره آمریکا گفت: «طوفان الاقصی، طوفانی بود که برده از چهره غرب برداشت. همین چهره پیش از این وقایع به یک زن ایرانی جایزه صلح نوبل داد، اما امروز سه زن که رئیس دانشگاه‌های معتبر جهان هستند را توسط یک زن دیگر محاکمه می‌کنند. این

خبر

جزئیات تاسیس و نحوه فعالیت کانون‌های نیکوکاری دانشگاه آزاد اعلام شد

محمد قربانی گلشن‌آباد، معاون امور مجلس و ارتباطات اجتماعی دانشگاه آزاد دستورالعمل «تاسیس و نحوه فعالیت کانون‌های نیکوکاری دانشگاه آزاد اسلامی» را به روسای دانشگاه آزاد استان‌ها و واحدهای ویژه ابلاغ کرد. در این دستورالعمل تأکید شده است: «کانون‌ها متعهدند ضمن رعایت کرامت انسان‌ها و اخلاص در عمل، با اجرای طرح‌ها و برنامه‌های موثر و ماندگار، جامعه دانش‌آموزی و دانشگاهی را به سمت وسوی سازندگی، رشد و بالندگی در همه زمینه‌ها سوق دهند.» براساس بندهای این دستورالعمل؛ زمینه‌های فعالیت کانون‌های نیکوکاری دانشگاه آزاد در حوزه‌های «آموزشی و پژوهشی»، «نواوری و فناوری»، «فرهنگی- اجتماعی و تربیت بدنی» و «بهداشت و سلامت» است. همچنین «تقویت ابعاد معنوی و معرفتی و بالا بردن روحیه انفاق و رشد فردی و جمعی مدارس و دانشگاهیان»، «شناسایی ظرفیت‌های خیریه‌ای در راستای رفع نیازهای جامعه دانش‌آموزی، دانشجویی، کارکنان و اعضای هیات علمی»، «سازماندهی و تعمیق فعالیت‌های اعضای کانون»، «شناسایی استعدادها و رفع نیازها و موانع رشد آنها در مدارس و دانشگاه‌ها»، «افزایش آگاهی از فرهنگ امور خیر در مدرسه، دانشگاه و در میان خانواده‌ها»، «ایجاد شور و نشاط بین همکاران و دانشجویان از طریق انجام فعالیت‌های مرتبط با امور خیر و نیکوکاری» و... از جمله اهداف تاسیس کانون‌های نیکوکاری دانشگاه آزاد بیان شده است. این دستورالعمل که به تفصیل در اختیار واحدهای دانشگاهی قرار گرفته، شامل موارد دیگری از جمله خط مشی و شرح وظایف کانون، ارکان کانون، عضویت اعضا و روش انتخاب و نحوه فعالیت و اداره کانون، منابع مالی و... است.

برگزاری دومین دوره آموزشی «توسعه مهارت‌های مدیریتی نوآورانه و تحول‌گرا» در واحد اصفهان

دومین دوره آموزشی «توسعه مهارت‌های مدیریتی نوآورانه و تحول‌گرا در مدیران دانشگاه آزاد اسلامی» با حضور علی سروری مجد، قائم‌مقام رئیس دانشگاه آزاد در واحد اصفهان برگزار شد.

وی در این نشست گفت: «روسی استان‌ها و معاونان هماهنگی در دانشگاه آزاد زحمات بسیاری را متحمل می‌شوند و تجربیات ارزشمندی در هر استان وجود دارد که این تجربیات باید به استان‌های دیگر منتقل شود.» سروری مجد افزود: «واحدهای دانشگاه آزاد باید از عملکرد یکدیگر باخبر باشند، به عنوان مثال در استان اصفهان مجموعه آزمایشگاه‌های مرکزی معیار دانش، کاری ابتکاری و خلاقانه است که از حیث نوع قرارداد و همکاری به‌شکلی پیشرفته در کار و درآمدزایی و سود مأمیهان برای دانشگاه آزاد استان اصفهان، درخور تامل و توجه بوده و لازم است این شیوه عملکرد در دیگر استان‌ها نیز به اجرا درآید.» وی با اشاره به بخشی از خدمات علمی و دانش‌بنیان انجام‌شده در واحدهای سطح کشور تصریح کرد: «در واحدهای دانشگاه آزاد، اتفاقات خوب و چشمگیری در حال رخ دادن است. تجربیات و زحمات اساتید و مدیران در دانشگاه آزاد قابل توجه است. شباهت‌ها است که این تجربیات را با تمامی واحدها و استان‌های کشور به اشتراک بگذاریم.» قائم‌مقام رئیس دانشگاه آزاد در پایان خاطرنشان کرد: «انتقال تجربیات، انتقال اطلاعات و همکاری بین استان‌ها و واحدها در هیات‌رئیس دانشگاه آزاد مطرح و مقرر شد نشست‌هایی برای تبادل اطلاعات و تجربیات بین استان‌ها و واحدها برگزار شود که در آنها گفت‌وگوها و تحلیل‌های بیشتری انجام شود، بنابراین در نشست‌های آتی با حضور روسای استان‌ها و معاونان هماهنگی، جلسات مستمرتر و تخصصی‌تر خواهند شد تا همکاری‌های لازم و تبادل تجربیات و اطلاعات، بهتر و با کیفیت بیشتری اتفاق بیفتد.»

سعید آزادیان، دبیر شورای گسترش، آمایش، برنامه‌ریزی و کارآفرینی دانشگاه آزاد همچنین در این نشست گفت: «دانشگاه آزاد، شبکه علمی، تربیتی و فرهنگی یکپارچه دارای توزیع جغرافیایی گسترده همراه با کارکردهای اجتماعی، اقتصادی و فناوری است که به واسطه اقبال مردمی و حضور فعال و هوشمندانه شعب آن در پهنه‌های جغرافیایی و اجتماعی سرزمینی و فراسرزمینی، فرصت‌های برابر در رشته‌های متنوع تحصیلی برای اقشار مختلف اجتماعی فراهم کرده است.» وی خاطرنشان کرد: «دانشگاه آزاد به عنوان دانشگاهی از مردم و برای مردم و نهاد موثر در نظام آموزش عالی کشور با مدیریت اثربخش و کارآمد جامعه دانشگاهی واحدهای خود در سراسر کشور، محیطی رشد‌دهنده و تجربه آموزشی تحول‌آفرین برای تحصیل و کار، آمادگی در هماهنگی با استعدادهای فردی و محلی در اختیار دانشجویان قرار می‌دهد که به ارتقای دانش تخصصی و توان حل مسأله، رهبری، ارتباطات و مهارت‌های بین فردی آنان منجر می‌شود.» دبیر شورای گسترش، آمایش، برنامه‌ریزی و کارآفرینی دانشگاه آزاد تصریح کرد: «دانشگاه در کنار تربیت علمی، فرهنگی و اخلاقی افراد، با هدایت تحصیلی هوشمندانه و تسهیل مسیر برای مطالعه دقیق علمی آنان برای دستیابی به هیجان و اکتشاف و ابتکار کمک می‌کند و از این راه به تولید و کاربردی کردن دانش، بروز خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی و نقش‌آفرینی موثر و متعهدانه در جامعه باری می‌رساند.»

موضوع نشان می‌دهد که باید به خودمان برگردیم و نظام تعلیم و تربیت را احیا کنیم.»

معلم باید در بینش، دانش و گرایش دانشجو تاثیرگذار باشد

وی با بیان اینکه معلم باید در بینش، دانش و گرایش دانشجو تاثیرگذار باشد، تصریح کرد: «استاد دانشگاه در مقام معلمی باید سه ویژگی عبودیت، مهر و محبت و علم را در خود داشته باشد و بتواند در عبودیت، مهرورزی و علم در مرحله خودسازی و اعتقادی - اخلاقی و علم در جامعه‌پردازی تاثیرگذار باشد. علم در کنار ایمان و تقوا منجر به رشد خواهد شد.»

دانشجویان به واسطه فراگیری در محیط

رشددهنده علمی و تربیتی دچار تحول می‌شوند

رئیس دانشگاه آزاد در پایان خاطرنشان کرد: «براساس بیانیه چشم‌انداز و سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد، این دانشگاه در افاق برنامه واجد نظام فرهنگی، آموزشی و پژوهشی پویا، کارآمد و چابک و برخوردار از اساتید شایسته، متعهد و سرآمد در زمینه‌های علمی، آموزشی و فناوری است. دانشجویان دانشگاه آزاد به واسطه فراگیری در محیط رشد‌دهنده علمی و تربیتی و چهار تحول، تعالی و شکرگزاری علمی، معنوی و اخلاقی می‌شوند. بنابراین رویداد ملی «خشت و آینه» اتفاقی است که در برنامه دانشگاه دیده و تبیین شده بود. همیشه اولین‌ها و شروع‌کننده‌ها مهم هستند. دانشگاه آزاد در آستانه تغییر ریل است و می‌خواهد اثرگذاری موفق فرهنگی خود را در ارتباط بین اساتید و دانشجویان داشته باشد؛ چرا که معتقدیم دانشگاه خوب می‌تواند نجات بخش نسل خوب باشد.»

محمدعلی نادی: تعلیم و تربیت را نباید به تعلیم تنزل دهیم

در ادامه، محمدعلی نادی معاون علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد رئیس هیات داوران اولین رویداد تجربه‌نگاری استادان همیار فرهنگ با بیان اینکه برگزاری این رویداد، اتفاق ارزشمندی است که به آموختن تجربه‌نگاری اساتید کمک کرده و تعامل و رابطه استاد با دانشجویان را بهبود می‌بخشد، گفت: «تعلیم و تربیت را نباید به تعلیم تنزل دهیم. استاد در نظام تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد، یک مژدر در مقام مربی و استاد است. تجربیات تربیتی و زیستی در هدایت و رهبری دانشجو در این رویداد به اشتراک گذاشته شد.» وی ادامه داد: «در این رویداد دو حوزه است که به بیان تجربیات خود از جمله طراحی مسابقه کتابخوانی و دایر کردن حسینیه، طراحی سازه‌های نظام‌مند مانند اردوهای تربیتی و همانند جویبی دانشجو با یکی از شهدا، نحوه طرح درس در کلاس پرداختند. ارزیابی تجربه‌نگاری اساتید براساس «تاثیرگذاری بر دانشجو»، «تعمیم‌پذیری روش و مدل تربیتی»، «خلاقیت استاد»، «میزان پیگیری استاد در به نتیجه شدن» و «ترویج اصول فرهنگی و علمی» صورت گرفت.» لازم به ذکر است در پایان این مراسم که فرزاد جهان‌بین معاون فرهنگی و دانشجویی، حسن بنیان‌بان مشاور و دستیار امور فرهنگی رئیس دانشگاه آزاد، احمد نقلی‌لو رئیس دانشگاه آزاد استان زنجان، فیروزفر رئیس سابق دانشگاه آزاد استان زنجان و شهردار زنجان نیز حضور داشتند از اساتید همیار فرهنگ برتر تجلیل به عمل آمد. اسامی برگزیدگان نخستین رویداد ملی «خشت و آینه» به این شرح است: فاطمه سهرابی از واحد سنجند - معصومه رشاد از واحد رودهن دلارام کریمی از واحد ملایر - اعظم قاسمی از واحد مشهد

مجتبی جعفری از واحد خمینی‌شهر - امیر صادقی از واحد ریاط‌کریم زهرا طهماسبی فراز واحد رودهن - علی اکبر عارف از واحد کازرون زهره مهرآبادی از واحد فیروزآباد - غلامرضا بناگر از واحد بجنورد.