

دکتر طهرانچی در نشست با دانشجویان دختر دانشگاه آزاد استان تهران:

دانشگاه مدل ساز باید محیط عرصه و پایه داشته باشد



نقد و بررسی آخرین وضعیت پردیس های خودگردان و دانشجویان پولی؛ آمارها چه می گویند؟

۵ درصد غیرانتفاعی ها کمتر از هزار دانشجو دارند



دکتر طهرانچی در نشست با دانشجویان دختر دانشگاه آزاد استان تهران:

دانشگاه مدل ساز باید محیط عرصه و پایه داشته باشد

اولین نشست دانشجویان دختر دانشگاه آزاد استان تهران به مناسبت گرامیداشت روز دانشجو با حضور دکتر محمد مهدی طهرانچی رئیس دانشگاه آزاد و عاصمه قاسمی مشاور رئیس دانشگاه در امور زنان و خانواده در سالن ۹ دی سازمان مرکزی برگزار شد. دکتر طهرانچی در ابتدای این نشست با گرامیداشت روز دانشجو و هفته پژوهش و تسلیت فراسیدن سالروز شهادت حضرت زهرا(س) گفت: «حضرت زهرا(س) ام ابیها و حضرت خدیجه(س) ام المومنین هستند. خدا را شاکریم در مکتبی هستیم که زن در آن دارای شرافت و کرامت است و اگر بخواهیم زن اجتماعی مثال بزنیم، بهترین آنها حضرت زهرا(س) و حضرت خدیجه(س) هستند، آنان در اجتماعی که پیش از ظهور اسلام دختران راننده به گور می کردند، بیشترین حضور و بروز را در جامعه داشتند. این موضوع نشان می دهد که آیین ما برای زن در سه عرصه «زن به ماهو زن، مادر و همسر» جایگاه ویژه ای قائل است.» وی با اشاره به عملیات طوفان الاقصی و اتفاقات پس از آن اظهار کرد: «این عملیات چنان طوفانی برپا کرده که بیش از هر چیز مبانی ای که تاکنون در کلاس هایمان درباره غرب می گفتیم، فروریخت. هفته گذشته در کنگره آمریکا سه رئیس دانشگاه معتبر جهان را با پانهانیه یهودستیزی به محاکمه کشیدند و این یک اتفاق سادۀ نیست، چراکه غرب سال ها مدعی بود که توانسته در مکتب لیبرال دموکراسی جامعه خاص خود را بسازد.»

رئیس دانشگاه آزاد ادامه داد: «از آنجاکه برخی احساس می کردند این جامعه رشد یافته است، منابع و نظریه های غرب را الگو گرفتند و در کلاس های درس قرائت کردند. اما امروز همه متوجه شدند که این مبانی و نظریه ها مانند کارتون و فیلم های هالیوودی است. امروز طوفان الاقصی چنان طوفان بزرگ و با عظمتی به راه انداخته که چهره کاذب غرب را کتان زده و چهره اصلی آن را برای جهانیان نمایان کرده است.» دکتر طهرانچی خاطرنشان کرد: «سوالی که مطرح می شود این است که چرا طوفان الاقصی قوی است؟ یکی از دلایل آن روح مادران و کودکان غزه است که با وحشیگری و ظلم رژیم صهیونیستی و غربی ها روز روز با زیربوم های سهمگین کشته می شوند یا دل شان می لرزد و بر آنان نفرین می گویند. به همین دلیل طوفان الاقصی هویداکننده ماهیت غرب است.» وی با بیان اینکه غرب از طریق نظریه ها و پنهان های همچون یونیسف، یونسکو، بحث حقوق زنان و برابری زن و مرد و... چهره کاذبی از خود نشان داده بود، گفت: «غربی ها از این طریق خود را دایه مهربان تر از مادر نشان داده بودند، اما در وقایع طوفان الاقصی دیدیم که آنها در بمباران غزه حتی به کارکنان سازمان ملل رحم نکردند و بیش از ۱۰۰۰ کارمند این سازمان در بمباران های رژیم صهیونیستی کشته شدند. این موضوع ثابت کرد که وقتی تمدن غرب در حال غرق شدن است، ماهیت اصلی و واقعی خود را نشان می دهد.» رئیس دانشگاه آزاد با بیان اینکه طوفان الاقصی و وقایع غزه، ماهیت مردسالارانه، قدرت طلب و گرگ صفت غرب را نمایان کرد، افزود: «در مواجهه با این ماهیت غرب، مبانی فکری به تنهایی جوابگو نیست. در هفته اخیر دیدیم که دبیرکلی که انتخاب کردند که در راس سازمان ملل و حقوق بشر باشد، با استفاده از اختیارات قانونی دانشگاه ۹۹ کشور جهانی سازمان ملل متحد را فعال کرد، اما نماینده آمریکا که خود فردی رنگین پوست است، وتوی آمریکا را در اعمال ماده ۹۹ اعلام کرد. این موضوع نشان می دهد که مساله غزه عمیق تر از یک جنگ ساده است.» وی ادامه داد: «پیش از طوفان الاقصی ما جنگ بوسنی، جنگ کویت، جنگ افغانستان، عراق و داعش را دیدیم، اما این بار همه غرب با همه انسانیت در افتاده است و اکنون وقت عبرت گرفتن است که کجا می خواهیم برویم. این روزها شاهد هستیم که جایزه صلح نوبل را به زن ایرانی می دهند، اما همزمان با این اتفاق هزاران زن و کودک را در غزه قربانی می کنند. این نمایش ها دیگر برای جهانیان غیر قابل باور شده است.» دکتر طهرانچی تصریح کرد: «سال گذشته همزمان با اغتشاشاتی که در کشور اتفاق افتاد، تعدادی از اساتید بیانه نوشندند و مدعی شدند که اقتدار و هویت دانشگاه

دانشگاه شریف آداب نامه ای برای استفاده از هوش مصنوعی تصویب کرد

دانشگاه و هوش مصنوعی یک گام روبه جلو



فاطمه طاری بخش خبرنگار گروه دانشگاه

بعد از گسترده شدن هوش مصنوعی و ابزارهای آن در وب سایت ها و پلتفرم های مختلف، یکی از بزرگ ترین موضوعاتی که درباره آن سخن به میان آمد کمک این ابزار به دانشجویان است؛ دانشجویانی که بالاخره و بعد از گذشت قرن ها توانسته اند ابزاری را در دسترس داشته باشند که در تولید محتوا و پاورپوینت، حل برخی تمرین های کلاسی، نوشتن مقاله کمک گسترده ای به آنها می کنند. اگرچه استفاده از چنین ابزاری خوب است اما باید در قالب، چهارچوب و قوانینی صورت بگیرد. دانشگاه شریف با تدوین و تصویب آداب نامه ای برای استفاده از ابزارهای دانشجویی، به اولین دانشگاهی در ایران بدل شد که برای هوش مصنوعی چهارچوب و قابی در نظر گرفت. از مدتی قبل، کارگروه بررسی تاثیر متقابل یادگیری ماشین و آموزش این دانشگاه در معاونت آموزشی تشکیل شد و در نهایت ۱۰ آذر امسال آیین نامه به تصویب کارگروه رسید و ۲۰ آذر در جلسه هیات رئیسه تصویب شد. شریف با توجه به این نکته که نمی توان تکنولوژی های جدید را نادیده گرفت برای راهمندی دانشجویان و اساتید، آداب نامه را تدوین کرده تا در راه کسب علم از این ابزار استفاده کنند و مدرسان شیوه تدریس و محتوای دروس را با توجه به آن به روزسانی کنند. البته در یک ناکه کلی به نظر می رسد با گذشت زمان و به کارگیری ابزارهای هوش مصنوعی توسط دانشجویان، قطعا مواد دیگری به این آیین نامه اضافه می شود و با توجه به تغییرات سریع ابزارهای هوشمند، آداب نامه نیازمند به روزسانی و بازنگری در فواصل زمانی کوتاه است. در ادامه گزارش به مرور آنچه در «آداب نامه استفاده از ابزار هوش مصنوعی در انجام تکالیف، پروژه ها و مستندات درسی و پایان نامه ها» بیان شده می پردازیم که می خوانید.

بعد از استفاده اطلاع دهید

در دانشگاه های معتبر دنیا استفاده از هوش مصنوعی مولد که به صورت خودکار تولید متن و محتوا می کند، کاملاً منع نشده اما برای دروس دانشگاهی چند حالت وجود دارد که باید به موقع به دانشجویان یادآوری شود تا ضربه ای به یادگیری آنها وارد نشود. اگر شما دانشجوی شریف هستید و در درسی هدف استاد صرفاً دریافت تکالیف و پروژه های دانشجویی است؛ شخص شما باید آن را تهیه کنید و استفاده از هوش مصنوعی مولد ممنوع است. در واقع دانشجو باید به کمک این ابزار، کیفیت پروژه و تمرین خود را افزایش دهد یا بین یافته ها و پاسخ های خود و ابزار مقایسه انجام دهد تا در نتیجه یادگیری بهتری داشته باشد یا اگر استادی، دانشجو را مجاز به استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی مولد کند، شما در ابتدا باید به کارگیری آن را اعلام کنید و بخش هایی را که توسط ماشین تولید می شود با رنگ دیگری مشخص کنید. گزارش هایی که توسط شما به عنوان دانشجوی تهیه می شود، باید انعکاسی از فعالیت و پژوهش انجام شده تان باشد. برای ارزیابی تسلط و میزان فعالیت شما در موضوع (توسط استاد)، پایان نامه و رساله، گزارش های پیشرفت دکتری، گزارش های سمینار و گزارش های پیشرفت درسی به صورت انحصاری باید توسط دانشجو تولید شود. اما نقل یا بهره گیری از خروجی این ابزار، به صورت موردی و محدود به شرط ذکر مرجع مانعی ندارد. نکته دیگری که به عنوان دانشجو حتماً باید آن را به خاطر داشته باشید، این است که استفاده از ابزارهای مولد هوش مصنوعی در آماده کردن متن مستندات علمی و فنی و مقالات باید تابع قوانین موسسات معتبر علمی باشد.

هدردار امتون نواورانه خود را به هوش مصنوعی ندهید

در نهایت با توجه به اینکه ابزارهای هوش مصنوعی مولد به مرور زمان آموزش می بیند و با توجه به اینکه سوابق و مکالمات و ایده های فنی و نوآوری های موجود در متن ارجاعی برای اصلاحات نگارشی، روان سازی زبان را به خاطر سپارند و به دیگر کاربران عرضه کنند یا در پاسخ ها مورد استفاده و استناد قرار دهند، در نتیجه به خاطر داشته باشید که نباید بخش های کلیدی و نوآورانه متن تولیدی خود را روی چنین ابزاری بارگذاری کنید.

چراکه دانشگاه ها دیگر صرفاً کلاس محور نیستند، با آمدن فضای مجازی، تحولات شکل گرفته در آموزش و نیازهای زندگی، دانشگاه ها نیز باید تغییر روش بدهند، مدل دانشگاه آزاد استفاده از مدل موفق تربیت علوم پزشکی و پرستاری است. می خواهیم آن را در علوم انسانی اجرا کنیم و فضاهای مناسب در کنار دانشگاه به وجود بیاوریم.» رئیس دانشگاه آزاد در ادامه با اشاره به مطالب بیان شده از سوی دانشجویان حاضر در این نشست گفت: «طرح دستیاران آموزشی که مربوط به تدریس دانشجویان دکتری دانشگاه آزاد می شود، یکی از اقدامات نوآورانه این دانشگاه است که ۳۲ هزار نفر از دانشجویان در سامانه ثبت نام کردند و در نیمسال جاری ۱۸ هزار نفر از این دانشجویان به عنوان دستیار آموزشی انتخاب شدند. عملکرد مدبران گروه ها در جذب دستیاران آموزشی از سوی معاونت های موضوعی بررسی و ارزیابی می شود.» دکتر طهرانچی درباره اجرای طرح همیار دانشجویی نیز اظهار کرد: «۹ هزار و ۵۰۰ کارمند دانشگاه آزاد اسلامی در سال های اخیر بازنشسته شده اند و برای پر کردن خلأ این تعداد کارمند، از سامانه سپاری و طرح همیار دانشجو استفاده کردیم، از این طریق با حضور همیاران دانشجو در فضای ستادی دانشگاه، سعی داشتیم علاوه بر اعمال تخفیف شهری به به این دسته از دانشجویان، فضای اداری دانشگاه را از انجماد خارج کنیم. در حوزه ستادی نیز با استفاده از توان دستیاران آموزشی نسل جدیدی را به بدنه ستادی اضافه کردیم.» وی افزود: «دانشگاه آزاد همچون برای ایجاد فضای امن و معتبر اشتغال بانوان، کارهای زیادی انجام داده است. در نمایشگاه پژوهش که اکنون در مصلی تهران در حال برگزاری است، بسیاری از شرکت های دانش بنیان و هسته ها و واحدهای فناور را در خرتان دانشجو تشکیل داده اند، علاوه بر آن مدیرعامل بزرگ ترین شرکت دانش بنیان دانشگاه آزاد اسلامی که شرکت نگین بذر است، برعهده خانم دکتر گل آبادی استادیار واحد اصفهان و مدیریت شرکت کشت بافت واحد فرستجان و دیگر شرکت های دانش بنیان برعهده بانوان اساتید است.» رئیس دانشگاه آزاد همچنین با اشاره به بیان دغدغه ها و مطالبه های یکی از دانشجویان واحد فرشتگان گفت: «امروز بسیار خوشحال شدم که دانشجویان واحد فرشتگان در این جلسه حضور دارند و درحال سپری کردن نیمسال پایانی دوره کارشناسی هستم. کشور ما سال ۱۳۳۳ اولین مدرسه ناشنایان را تأسیس کرد، اما برای ورود این عزیزان به آموزش عالی اقدامی صورت نگرفت که دانشگاه آزاد واحد بین المللی فرشتگان راه اندازی کرد و اکنون شاهد به ثمر رسیدن آن هستیم. تلاش داریم فارغ التحصیلان این واحد دانشگاهی یا به عرصه اجتماع و کار بگذازند.

دانشگاه آزاد حمایت از این عزیزان را وظیفه خود می داند.» دکتر طهرانچی در پایان خطاب به حاضران در این نشست گفت: «امروز حیثیت بانوان، جامعه و خانواده در گرو حضور موثر شما در جاذبه و دافعه نسبت به هنجارها و ناهنجاری هاست. واقعیت این است که خلقت شکل نمی گرفت، مگر آنکه جاذبه و دافعه در آن وجود داشته باشد. اینکه ما بی تفاوت از کنار ناهنجاری ها بگذریم، آینده را خراب می کند. جامعه ای که در آن دافعه و جاذبه، محبت، مودت و بالاتر از آن تولی و تبری از بین برود، روزگار خوبی نخواهد داشت. نگذارید ناهنجاری ها را به مادیکنه کنند.» در ابتدای این نشست خانم مراد علی وند دانشجوی دکتری مطالعات زنان، خانم پیرنظری دانشجوی کارشناسی معماری داخلی واحد فرشتگان، خانم همتی دانشجوی کارشناسی آموزش زبان انگلیسی و خانم سعیدی دانشجوی دکتری جامعه شناسی موضوعاتی از جمله اختصاص فضای مناسب برای دختران دانشجو در واحدهای دانشگاهی، ارتقای سطح کیفیت و گسترش مهد های کودک برای حضور مادران دانشجو، تقویت ارتباط دانشگاه و صنعت و جامعه در حوزه علوم انسانی، استفاده از پایگاه علمی و اجتماعی دختران دانشجو، توجه به سلامت روان و مشکلات خانوادگی دانشجویان ناشنوا و دارای شرایط خاص، تقویت حضور دانشجویان ناشنوا در برنامه های دانشجویی و فراهم کردن شرایط اشتغال بانوان دانشجو دانشگاه آزاد را مطرح کردند.