



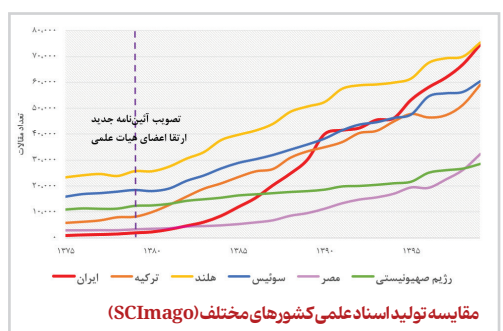
**کانون تبلیغاتی سیهر جوان**  
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹

مجری انحصاری تبلیغات محیطی دانشگاه آزاد اسلامی

**امیر عزیز پژوهشگر اندیشکده اقتصاد دانش بنیان**

مساله «پیشرفت علمی» و اقتدار آفرینی همواره مورد تأکید مقام معظم رهبری بوده است تا جایی که ایشان در بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی از دانش به عنوان آشکارترین وسیله عزت و قدرت یک کشور یاد کرده‌اند. در دهه های اخیر هم «اقتصاد دانش بنیان» مورد توجه مقام معظم رهبری و مسئولان کشور قرار گرفته است. علاوه بر این، در اسناد بالادستی مانند سند چشم انداز ۱۴۰۴ و همچنین سیاست های کلی اقتصاد مقاومتی و سیاست های کلی علم و فناوری بر این مهم تأکید شده است. از جمله اهداف مهم اقتصاد مبتنی بر علم و فناوری و همان اقتصاد دانش بنیان در بند «۲» سیاست های کلی اقتصاد مقاومتی می توان به ارتقای جایگاه جهانی کشور در این زمینه، افزایش سهم تولید و صادرات محصولات و خدمات دانش بنیان و دستیابی به رتبه اول اقتصاد (دانش بنیان) در منطقه اشاره کرد.

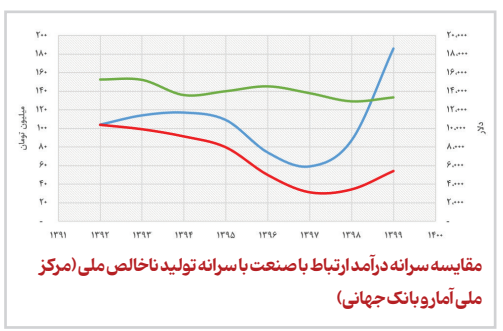
یکی از عوامل مؤثر در رشد اقتصاد دانش بنیان، کارآمدی نظام پژوهشی و تولید علم کشور است. از طرفی یکی از نشانه های پیشرفت علمی و تولید علم کشورها بررسی نرخ انتشار مقالات علمی پژوهشگران آنهاست. براساس اطلاعات درگاه سایه‌گو اسناد علمی منتشر شده (نماینده در پایگاه اسنادی Scopus) توسط ایران از ۴۵۵۸ مقاله و سند علمی در سال ۱۳۷۵ به ۷۸۱۸۴ مقاله در سال ۱۴۰۰ رسیده است. این اطلاعات نشان گر شتاب بالای تولید اسناد علمی کشور در مقایسه با سایر کشورهای جهان است. به طوری که ایران از جایگاه ۵۴ در سال ۱۳۷۵ به جایگاه ۱۵ در سال ۱۴۰۰ و هم‌تراز با کشورهایی مانند سوئیس و هلند رسیده است. شاید این تصور پیش آید که رشد علمی حاصل شده در این سال ها نتیجه و هم‌تراز رشد اقتصادی و جمعیتی کشور است؛ چرا که در اغلب کشورها تولید اسناد علمی با جمعیت پژوهشگران و سرانه تولید ناخالص ملی، همبستگی معناداری دارد. این در حالی است که با وجود کمتر بودن تولید ناخالص ملی (برابری قدرت خرید) ایران نسبت به برخی از کشورهای منطقه مانند ترکیه و مصر، براساس نمودار تولیدات علمی ایران در سال ۹۹ به ترتیب ۲۵ درصد و ۱۳۰ درصد بیشتر از ترکیه و مصر است. علاوه بر این تولیدات علمی ایران به میزان تولیدات کشور هلند و ۲۴ درصد بیشتر از سوئیس است که هر دو این کشورها جزء کشورهای توسعه یافته از نظر اقتصادی قلمداد می شوند. از این رو می توان گفت رشد علمی کشور در ۲۵ سال اخیر بیشتر از نرخ رشد اقتصادی کشور بوده و دارای جهش چشمگیری است.



این پیشرفت چشمگیر در تولیدات علمی و رسیدن به مرجعیت علمی در برخی از زمینه های علمی که «سنگ بنای یک انقلاب علمی در کشور را گذاشته» مرهون تلاش و مجاهدت علمی دانشمندان و مسئولان کشور بوده است. با وجود این پیشرفت علمی و دستاوردهای کشور و حل شدن بسیاری از مسائل با استفاده از توان پژوهشی دانشگاهیان، کشور از نظر شاخص ارتباط با صنعت در وضعیت مطلوبی به سر نمی برد. براساس آخرین گزارش دفتر ارتباط با صنعت و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مجموع قراردادهای ارتباط با جامعه و صنعت جذب شده دانشگاه ها و پژوهشگاه های دولتی در سال ۱۳۹۹ مبلغ ۹۹۷ میلیارد تومان بوده است. طی سال های ۹۲ تا ۹۹ قراردادهای ارتباط با جامعه و صنعت هم از نظر تعداد مجریان و هم از نظر مجموع مبالغ قراردادها افزایش

# شروط ارتقای علمی اساتید هیچ منطقی ندارد!

پیوسته و چشم‌گیری تجربه کرده‌است؛ به طوری که مجموع مبالغ جذب شده قراردادها طی این سال‌ها حدود هشت برابر و تعداد مجریان حدود چهار برابر شده‌است. اگر مبالغ مربوط درآمد ارتباط با صنعت دانشگاه‌ها را براساس نرخ تورم سالانه اعلامی مرکز ملی آمار و برپایه سال ۱۳۹۲ تعدیل نماییم، طبق نمودار ۲، سرانه درآمد ارتباط با جامعه و صنعت با احتساب تورم تا سال ۱۳۹۷ نزدیک ۷۰ درصد کاهش را تجربه کرده‌است. این در حالی است که براساس اطلاعات بانک جهانی سرانه تولید ناخالص ملی نزدیک ۱۵ درصد کاهش داشته است.



علی‌رغم تأکید فراوان به پژوهش های مساله محور در بیانات مقام معظم رهبری و اسناد بالادستی، با توجه به گزارش های ملی و بین المللی مانند ا ف ت رتبه کشور از ۸۱ جهان به ۱۱۱ جهان در زیر شاخص ارتباط دانشگاه با صنعت در شاخص جهانی نوآوری، سهم کمتر از دو درصد پایان نامه‌ها و رساله های دانشجویی (پاراساهای) تقاضا محور از کل پاراساهای سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ و کاهش ۴۹ درصدی سرانه درآمد ارتباط با صنعت اعضای هیات علمی دانشگاه های کشور نشانه هایی از وضعیت فاصله کشور در حوزه پژوهش های مساله محور و ارتباط دانشگاه با صنعت از وضعیت ایده آل دارد. ناکامی های ذکر شده در حوزه ارتباط صنعت و دانشگاه زمانی نمود بیشتری دارد که بدانیم ایران از نظر شاخص تحصیلات عالی در رتبه ۹ و از نظر فارغ التحصیلان علوم و مهندسی در رتبه سوم جهان قرار گرفته است. به عبارت دیگر علی رغم ظرفیت بالای دانش آموختگان دانشگاهی، کشور از نظر شاخص های مرتبط با حل مسائل جامعه با استفاده از ظرفیت دانشگاه ها در وضعیت مطلوبی قرار ندارد. مقایسه توفیقات کشور در حوزه تولیدات علمی و ناکامی هادر حوزه ارتباط صنعت و دانشگاه به عنوان یکی از معیارهای بهره برداری از منابع علمی کشور در راستای حل نیازها، نشان از ناترازی در بخشی از سیاست گذاری های نظام پژوهشی کشور دارد که نیازمند آسیب شناسی است.

با وجود پیچیدگی های ارتباط جامعه و صنعت و دانشگاه، برخی از مدیران و اساتید مشتاق حل کردن مشکلات جامعه و صنعت بر بستر پژوهش های مساله محور هستند؛ پایین بودن نرخ ارتباط دانشگاه با جامعه و صنعت می تواند دلایل مختلفی مانند عدم احساس نیاز صنایع یا در برخی موارد عدم تمایل یا عدم آمادگی اساتید برای این همکاری باشد. اما منابع ارتباط دانشگاه و جامعه صرفا به مسائل فردان دانشگاهی محدود نمی شوند و اساتید مشتاق پرداختن به مشکلات جامعه و صنعت و پژوهش های مساله محور با مشکلاتی از سمت آموزش عالی نیز روبه رو هستند. آیین نامه ارتقای مرتبه اعضای هیات علمی در سال ۱۳۷۹ در کنار گفتمان جنبش نرم افزاری مقام معظم رهبری در دهه ۸۰ یکی از عوامل اصلی در جهش تولید علم کشور بوده است. با ویژگی های مهم این آیین نامه انتخاب برونداد پژوهشی مشخص، یعنی مقالات علمی-پژوهشی و تعریف شاخص های متنوع و شفاف برای ارزیابی و امتیاز دهی به عملکرد پژوهشی اعضای هیات علمی است. اساتید برای ارتقای رتبه علمی و همچنین ترغیب پایه سالانه نیازمند کسب امتیازهایی از فعالیت های دانشگاهی هستند. همان طور که در نمودار نشان داده شد آیین نامه ارتقای مرتبه اعضای هیات علمی یکی از ابزارهای سیاست گذاری تاثیرگذار در حوزه پژوهش های دانشگاهی کشور است که نقش آن در به حرکت در آوردن قطار تولید علم بسیار چشمگیر است.

بررسی الگوی حاکم بر آیین نامه حاکی از آن است که چالش برانگیزترین بخش جدول امتیازهای ارتقای علمی بخش مربوط به پژوهش های علمی و فناوری است. این بخش را می توان به سه دسته کلی مقالات علمی-پژوهشی، پژوهش های مساله محور و راهنمایی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دسته بندی کرد. نکته حائز اهمیت، در نظر گرفته شدن حداقل امتیاز برای مقالات هم از نظر کیفی و هم از نظر کمی و براساس تعداد مقالات و ضریب تاثیر مجلات است. یعنی اساتید در کنار سایر فعالیت های علمی حتما باید به مقاله نویسی نیز اشتغال داشته باشند. این موضوع هرچند قابل دفاع است اما وقتی نیازمند تأمل می شود که بدانیم برای بخش پژوهش های مساله محور نه تنها حداقلی تعریف نشده است بلکه سقف امتیاز قابل قبول نیز معین شده است. به عبارت دیگر از اساتید دانشگاه خواسته می شود به تعداد دلخواه مقاله منتشر نمایند. اما این آزادی عمل در انجام پژوهش های مساله محور- با امتیاز مؤثر در ارتقای رتبه علمی- به آنها داده نمی شود. دوگانگی ارتقای رتبه علمی و پژوهش های مساله محور در آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی، کار را برای اساتید علاقه مند به پاسخگویی به نیازهای کشور دشوار کرده است. آیین نامه مذکور گرچه با هدف حفظ پویایی جامعه علمی و ارتقا جایگاه علمی کشور نگاشته شده، اما در این مورد، خود به مانعی بر سر راه ارتباط جامعه و دانشگاه تبدیل شده است. به عبارت دیگر تکیه بیش از اندازه بر شاخص های علم سنجی مبتنی بر مقالات علمی-پژوهشی مانع مهمی بر راه استفاده از توان علمی اعضای هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در پرداختن به مسائل جامعه و صنعت پدید آورده است.

نظام پژوهش های دانشگاهی با جهت دهی آیین نامه ارتقا از «ثروت عظیم جوانان» دانشگاهی کشور عمدتاً بر انتشار مقالات علمی-پژوهشی استفاده می کند. هرچند پژوهش های در مرز دانش و انتشار مقالات علمی برای کشور ضروری است اما اساتید مقاله نمی تولید به تنهایی زمانی واقعی پیشرفت علمی باشد و با همه ارزشمندی یک گام ابتدایی از سلسله گام های پیشرفت علمی به شمار می رود. رهبر معظم انقلاب همواره بر استفاده از ظرفیت اساتید دانشگاه برای پرداختن به مسائل و مشکلات جامعه از طریق پژوهش های مساله محور تأکید کرده اند؛ رهبر معظم انقلاب در آخرین نمونه در دیدار نخبگان و استعداد های برتر تحصیلی ۱۳۹۲/۷/۲۵ در دیگر و برای دومین سال متوالی بر ضرورت بازنگری در شروط ارتقای مرتبه علمی اعضای هیات علمی تأکید کردند. ایشان در این دیدار هدف واقعی مقالات و پژوهش های علمی را حل مشکلات کشور معرفی کردند:

«نکته بعدی درباره این شیوه عملیات رایجی است که چند بار هم بنده درباره آن صحبت کرده ام و آن، مساله مقالات علمی است. بنده در این زمینه تا حالا دو سه مرتبه بحث کرده ام. من تصور می کردم تذکراتی که قبلاً داده شده کفایت کرده، یعنی کار را درست کرده، [اما] شنیدم این جور نیست. مقاله علمی را شرط ارتقای هیات علمی قرار دادن، به نظر من هیچ منطقی ندارد! [...] حضور در مسابقات علمی جهانی لازم است، اما هدف واقعی این است که ما با این مقالات، با این پژوهش علمی، مشکلی از مشکلات کشور را حل کنیم». مهم ترین چالش برای پرداختن به پژوهش های مساله محور، نداشتن تعریف ملموس و مشخص از ماهیت و حیثیتی آن در ادبیات نظام آموزش عالی است. برخلاف مقالات علمی-پژوهشی که شاخص های متنوع و متعدد داخلی و بین المللی برای ارزیابی آنها وجود دارد، نداشتن شاخص هایی با چنین ویژگی هایی برای ارزیابی پژوهش های مساله محور یکی از مهم ترین دلایل ناترازی سهم پژوهش های مساله محور از پژوهش های دانشگاهی کشور است. به عبارت دیگر پایین بودن نرخ استفاده از ظرفیت دانشگاه ها برای حل مسائل کشور، نه به دلیل ناتوانی یا نخواستن اساتید و مسئولان آموزش عالی بلکه ناشی از عدم وجود ابزار لازم برای سیاست گذاری جهت تقویت ریل گذاری پژوهش های مساله محور است. با این وجود سازوکارهای ارزیابی موجود در کشور قابلیت سنجش برخی بروندادهای پژوهشی مساله محور را دارند که شامل این موارد هستند:

- **پژوهش های منجر به عقد قرارداد مشروط به وصول حق السهم موسسه به ویژه با بخش خصوصی**
- **پژوهش های منجر به تولید کالاها و خدمات دانش بنیان با سطح فناوری بالا یا تجاری سازی شده مبتنی بر مالیات بر ارزش افزوده به ویژه محصولات تولید بار اول**
- **پژوهش های منجر به ثبت حق اختراع تجاری سازی شده براساس ثبت در اداره مالکیت صنعتی**

ویژگی بارز شاخص های ذکر شده اتصال آنها به زیرساخت های موجود در کشور برای اعتبارسنجی بروندادهای پژوهشی است که مورد اقبال نظام ملی نوآوری نیز می باشد. ایجاد شاخص های مشابه که اعتماد اعضای هیات علمی و مدیران نظام ملی نوآوری را در پی داشته باشد می تواند منجر به ابزارهایی برای سنجش پژوهش های مساله محور و اعتماد به عمق پژوهش های صورت گرفته و در نتیجه فراگیری آنها در شاخص های سنجش پژوهشی کشور مانند آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی دانشگاه ها گردد. استفاده از این شاخص ها تنها نیازمند همکاری دستگاه های ذی ربط در نظام ملی نوآوری برای به رسمیت شناختن این بروندادها در نظام پژوهشی کشور و استفاده از این شاخص ها برای شناسایی بروندادهای پژوهشی مساله محور هستند. در یک رویکرد بلند مدت مساله محوری و اثر بخشی پژوهش های دانشگاهی نیازمند بازطراحی اجزای مختلف نظام پژوهشی کشور و انتخاب مساله محوری به عنوان راهبرد و اولویت کشور در کنار حفظ مرجعیت علمی است. از مزه اصلی انتخاب این راهبرد طراحی و توسعه شاخص های مساله محور بومی است تا با استفاده از ابزارهای مختلف سیاست گذاری تجربه ای مشابه با جهش تولید علم در کشور اما این بار در پژوهش های مساله محور تکرار شود. هدف از احصای شاخص های ذکر شده، لزوماً به این معنا نیست که ماهیت نظام آموزش عالی کشور بایستی صرفاً به سمت مساله محور شدن رهنمون شود، چراکه پژوهش های بنیادی و توسعه تجربی نیز در جایگاه خود حائز اهمیت هستند. هدف از بازنگری شاخص های مذکور، تفکیک پژوهش های مساله محور که در خدمت حل چالش های واقعی کشور هستند از پژوهش های متداول است. در این رویکرد می توان در گام اول پژوهش های مساله محور را شناسایی و در گام بعدی با استفاده از ابزار سیاست گذاری از این پژوهش ها حمایت بیشتری به منظور برقراری توازن میان حل مشکلات کشور و پویایی زیست بوم پژوهش کشور شکل داد. پذیرش پژوهش های مساله محور به عنوان بروندادهای پژوهشی قابل قبول و ارزیابی و امتیاز دهی به برونداد پژوهش های مساله محور براساس شاخص های احصا شده این یادداشت در موارد زیر گامی مهم در استفاده از ظرفیت نخبگان و اساتید دانشگاه برای پرداختن به نیازهای جامعه است:

- **اصلاح آیین نامه ترتیب پایه اعضای هیات علمی توسط مرکز هیات های انا و هیات های میزب و وزارت علوم به منظور فراهم آوردن امکان ترفیح پایه از طریق شاخص های پژوهش های مساله محور**
- **بهره گیری از شاخص های ذکر شده برای پیشنهاد به شورای عالی انقلاب فرهنگی در برنامه هفتم توسعه و اصلاح آیین نامه ارتقای مرتبه اعضای هیات علمی توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی به منظور فراهم شدن امکان ارتقای مرتبه با استفاده از شاخص های پژوهش های مساله محور**
- **اصلاح آیین نامه اداری استخدامی اعضای هیات علمی توسط مرکز هیات های انا و هیات های میزب و وزارت علوم به منظور فراهم شدن امکان تبدیل وضعیت استخدامی با استفاده از شاخص های پژوهش های مساله محور**
- **اصلاح آیین نامه های آموزشی دانشجویان دوره دکتری و کارشناسی ارشد توسط شورای عالی برنامه ریزی آموزشی وزارت علوم به منظور فراهم شدن امکان فراغت از تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی با استفاده از شاخص های پژوهش های مساله محور**

**برای مطالعه بی نوشت های یادداشت به سایت روزنامه مراجعه فرمایید.**

**اصل مدرک دانشنامه دوره کارشناسی پیوسته رشته مهندسی عمران اینجانب مصطفی یامری فرزند محمد حسن به شماره کد ملی ۰۹۲۰۴۹۰۶۹۲ صادره از کرمان مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد.**

**مدرک فارغ التحصیلی نجمه فرامری فرزند علی صفر به شماره شناسنامه ۴۵ صادره از اهواز در مقطع کاردانی رشته تحصیلی کامپیوتر نرم افزار صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۱۵۸۷۱۰۶۲۵۹۲ مورخ ۱۳۸۸/۰۹/۲۶ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از باینده تقاضا**

می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگ شهر) خیابان کارگر جنوبی کد پستی ۶۸۸۰۰۹-۶۱۳۲۰۹ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

برگ سبز و سند کمپانی موتورسیکلت ۱۲۵ مدل ۸۴ به رنگ قرم ای به شماره موتور ۲۵۱۱۳۸۳۹۳۲ و به شماره شناسی ۱۵۸۰۸۴۰۴۷ و به شماره پلاک اهواز ۲۸-۴۶۷۱ مفقود گردیده و درجه اعتبار ساقط می باشد.

**آگهی مزایده**

**دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهدیشهر** در نظر دارد نسبت به فروش اموال خود براساس بالاترین قیمت پیشنهادی اقدام نماید. لذا متقاضیان می توانند از تاریخ انتشار آگهی به مدت ۱۰ روز نسبت به دریافت اسناد مزایده و بازدید از اموال مربوطه به صورت حضوری به امور اداری دانشگاه مراجعه نمایند. مهدیشهر- میدان امام رضا (ع)- کوی دانشگاه، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهدیشهر- شماره تماس: ۰۲۳۳۳۲۷۲۷۴

**دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهدیشهر**

**آگهی مزایده الکترونیکی**

بانک ملی ایران امور شعب استان اردبیل در نظر دارد تعدادی از اموال مزاد خود را از طریق مزایده الکترونیکی سامانه تدارکات دولت (ستاد ایران) به صورت نقد و اقساط به فروش برساند.

ردیف	کاربری	پیش پرداخت	مدت تنفس	نحوه باز پرداخت	نرخ سود
۱	صنعتی، دامداری، کشاورزی و اموال منقول	۲۰٪ قیمت واگذاری	حداکثر شش ماه تنفس	اقساط متوالی ماهیانه ، حداکثر با احتساب دوره تنفس جمعاً به مدت ۶۰ ماه	نرخ سود مصوب شورای پول و اعتبار در حال حاضر با نرخ (۷،۲۳٪)
۲	تجاری خدماتی	۳۰٪ قیمت واگذاری	حداکثر شش ماه تنفس	اقساط متوالی ماهیانه، تنفس به مدت ۳۶ ماه	
۳	مسکونی اداری	۳۰٪ قیمت واگذاری	بدون مهلت تنفس	اقساط متوالی ماهیانه ، حداکثر به مدت ۳۰ ماه	
		۴۰٪ قیمت واگذاری		اقساط متوالی ماهیانه ، حداکثر به مدت ۳۰ ماه	
		۵۰٪ قیمت واگذاری		حداکثر به مدت ۳۶ ماه	

**- تاریخ برگزاری و انتشار مزایده از ساعت ۸:۰۰ مورخ ۱۴۰۲/۸/۱۳ لغایت ساعت ۱۹:۰۰ مورخ ۱۴۰۲/۸/۳۰ می باشد.**

**- مهلت دریافت اسناد مزایده از ساعت ۸:۰۰ مورخ ۱۴۰۲/۸/۱۳ تا ساعت ۱۹:۰۰ مورخ ۱۴۰۲/۸/۱۰ می باشد.**

**- مهلت ارائه پیشنهاد و شرکت در مزایده از ساعت ۸:۰۰ مورخ ۱۴۰۲/۸/۱۳ تا ساعت ۱۹:۰۰ مورخ ۱۴۰۲/۸/۱۰ می باشد.**

**- تاریخ باگشایی پاکت های الکترونیکی ساعت ۱۰:۰۰ صبح روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۲/۸/۱۳ خواهد بود.**

**توجه:** امکان شرکت در مزایده بدون دریافت اسناد مزایده میسر نمی باشد. لذا متقاضیان شرکت در مزایده حتما می بایست جهت شرکت در مزایده در تاریخ مهلت دریافت اسناد مزایده (ساعت ۱۹:۰۰ مورخ ۱۴۰۲/۸/۱۰) نسبت به دریافت اسناد مزایده از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد ایران) اقدام نمایند. متقاضیان خرید برای کسب اطلاعات بیشتر می توانند از طرق ذیل اقدام نمایند.

تماس تلفنی با شماره تلفن ۰۲۳۲۴۹۹۱۲-۰۴۵

مراجعه به سایت بانک ملی ایران به آدرس www.bmi.ir بخش مناقصه و مزایده و مزایده سراسری (نوبت سوم اموال غیر منقول و نوبت سوم اموال منقول) (اموال تملیکی و مزاد اداره امور شعب استان اردبیل مراجعه به سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد ایران) www.setadiran.ir مزایده و مزایده دستگاه اجرایی و مزایده شرکت و مزایده شماره ۰۲۰۲۰۰۱۳۷۸۰۰۰۰۴ اموال غیر منقول و مزایده شماره ---- برای اموال منقول)

مراجعه حضوری به کلیه ادارات امور شعب بانک ملی ایران شماره شناسه ۱۵۸۸۸۸۲ شماره م.م.م ۲۹۱۱

**آگهی مناقصه عمومی**

**دستگاه مناقصه گذار: دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال**

**موضوع مناقصه:** تعمیر و نگهداری تاسیسات به پیمانکاران واجد شرایط مهلت مراجعه برای اطلاع از شرایط مناقصه و دریافت اسناد: از تاریخ درج آگهی به مدت ده روز کاری (از ساعت ۹- صبح لغایت ۱۴-)

**زمان و محل دریافت اسناد:** تهران- بزرگراه شهید بابایی (غرب به شرق) - خروجی حکیمیه- خیابان شهید صدوقی- بلوار وفادار- دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال دانشکده علوم انسانی طبقه پنجم معاونت توسعه مدیریت و منابع - تلفن ۴۸-۰۷۰۹۸۰۰ داخلی ۱۴۶۲ اداره کمیسیون معاملات

**مهلت ارائه پاکت:** تا پایان وقت اداری روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۸/۱۶

**محل تحویل پاکت مناقصه:** دانشکده مدیریت- دفتر حراست واحد مدارک لازم جهت دریافت اسناد مناقصه: ارائه معرفی نامه یا کارت شناسایی متقاضی و فیش واریزی به مبلغ -/۰۰۰/۰۰۰/۲ ریال جهت خرید اسناد مناقصه به حساب شماره ۰۹۳۵۸۳۳۰۸۰۴ بانک ملی به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال (غیر قابل استرداد) دانشگاه در رد یا قبول هر یک از پیشنهادها مختار است. پرداخت هزینه آگهی به عهده برنده مناقصه می باشد.

**صدای نخبگان، نگاه جوانان**  
WWW.FDN.IR  
**روزنامه فرهیختگان**  
farhikhteganonline  
FARHIKHTEGAN