

۹ معیار علمی

برای کاهش مقاله محوری در ارتقا



نeda افشاری

ارتقا در رتبه دانشگاهی اساتید بخشی از فرآیند پیشرفت اعضای هیات علمی محسوب می‌شود که با توجه به معیارهایی که برای سطح ارتقا در نظر گرفته می‌شود، می‌توانند رده‌های مخالف پیشرفت را در سطح آموزش عالی و دانشگاهی طی کنند. در واقع، ارتقا در رتبه‌ای که اساتید کسب می‌کنند معمولاً به واسطه شناخت پتانسیل‌ها و اطمینان از توانایی آنها انجام می‌شود و فرد قادر به انجام دستاوردها و برعهده گرفتن

مسئولیت‌های بزرگ‌تری است. به دلیل جایگاه‌های علمی که اساتید در تربیت نسل آگاه و تحویل آنها به جامعه جهانی دارند، موقعیت آنها می‌تواند برای دانشگاه از اهمیت بالایی برخوردار باشد. این امر در نهایت می‌تواند به نفع بالا رفتن جایگاه و اعتبار دانشگاه‌ها تمام شود. از مهم‌ترین و بالاترین مقامات دانشگاهی، استاد تمام است که غالباً با عنوان پرفسور از آن یاد می‌شود که معمولاً بعد از شش یا هفت سال پس از فعالیت در جایگاه عضو هیات علمی، می‌تواند به این مقام ارتقا یابد که شرایط و معیارهای خاصی را باید برای رسیدن به این درجه پشت سر بگذراند.

برقراری روابط داخلی و بین‌المللی محکم و قدرتمند

در دنیای امروز که علم وسعتی جهانی پیدا کرده و به کشور و مرز خاصی محدود نمی‌شود، برقراری ارتباط با سایر کشورها و ارتباط محققان و پژوهشگران از کشورهای مختلف با یکدیگر می‌تواند به پیشبرد و موفقیت هرچه بیشتر آنها در زمینه‌های علمی کمک کند. موسسات آموزشی و دانشگاه‌ها برای ارتقای اساتید خود، از گروه‌های اساتیدان و اعضای هیات علمی دانشگاهی را که اغلب محققان و پژوهشگران پروژه‌های علمی هستند، براساس معیار مشارکت با دانشگاه‌ها و موسسات و مراجع بین‌المللی مورد ارزیابی قرار می‌دهند. این روابط گسترده در سطح داخلی و بین‌المللی نه تنها به عمیق‌تر شدن دانش فردی آنها کمک می‌کند، بلکه می‌تواند باعث ارتقای سطح علمی کشور و استفاده از تجربیات کشورهای دیگر در زمینه‌های مختلف کمک کند. این روابط حتی در بهبود وضعیت تحصیلی و دانشی دانشجویان هم مؤثر است. همکاری و ایجاد رابطه با جوامع دانش‌آموخته، موسسات حرفه‌ای، کمیته‌های سازماندهی کنفرانس‌های بین‌المللی، شوراها و تحقیقاتی ارگان‌های دولتی از معیارهایی است که می‌تواند در ارتقای اساتید مؤثر واقع شود.

اتریشی

شیوه تدریس

اتریشی اساتید در حوزه تدریس از طریق مشارکت آنها در مأموریت آموزشی کلی دانشگاه از جمله چگونگی برگزاری کلاس درس، آزمایشگاه و آموزش‌های فردی به دانشجویان در سطوح مختلف کارشناسی، ارشد، نظارت بر دانشجویان تحصیلات تکمیلی و مشاوره پرسنل فوق‌دکترارزیابی می‌شود. عوامل مختلفی ممکن است در ارزیابی اتریشی تدریس اساتید مؤثر واقع شود که شامل ارزیابی توسط دانشجویان؛ ارزیابی توسط همکاران بعد از بازدید از کلاس‌ها؛ توسعه دوره‌های جدید و آزمایشگاه‌ها؛ نظارت بر پروژه‌های تحقیقاتی دوره کارشناسی ارشد؛ توسعه مواد آموزشی و انتشار کتاب‌های کار می‌شود. علاوه بر این، معیار اتریشی شیوه تدریس، مهارت‌های تدریس اساتید را نیز برمی‌گیرد. این معیار از بخش‌های مختلفی تشکیل می‌شود که یکی از آنها ارائه آموزشی است که طی آن، گستردگی و سطح مجموعه آموزشی و اتخاذ رویکردهای متنوع و نوآورانه برای آموزش را ارائه می‌دهند. دیگری طراحی آموزشی است که اساتید به بهبود شیوه‌ها و مواد آموزشی و توسعه برنامه‌های درسی می‌پردازند. یادگیری دانشجویان نیز از دیگر امتیازهایی است که در اتریشی تدریس مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. همچنین استفاده از شیوه‌های خلاقانه تدریس و نیز تدریس فراتر از کلاس درس مانند راهنمایی دانشجویان، تحقیق به اتفاق آنها و مشورت در کنار فراگیران از دیگر شاخص‌های تدریس به شمار می‌روند.

ارائه خدمات علمی

دریاستر دانشگاه

اساتید برای ارتقا باید حضوری مؤثر در سطح دانشگاهی داشته باشند و در کنار رشد تدریسی، کمک‌های فردی خاص به فعالیت‌های دانشگاهی و نیز ارائه خدمات دانشگاهی در قالب کارهای اداری یا کمیته‌ای در داخل دانشگاه بردارند. آنها همچنین باید به فعالیت‌های خارج از دانشگاه نیز توجه داشته باشند که اهداف علمی و آموزشی دانشگاه را پیش‌بینی می‌کند. چنین فعالیت‌هایی ممکن است شامل خدمت‌رسانی به جوامع حرفه‌ای و کار با سازمان‌ها یا نشریات علمی حرفه‌ای، فنی یا علمی، عضویت یا خدمت در کمیته‌ها و کمیسیون‌های دولتی است. آنها همچنین باید در فعالیت‌هایی با تأثیر بالا مانند نوشتن، نشر، یا دیگری خدمات آکادمیک، یا دیگری جامع و فعالیت‌های مشارکتی حضور داشته باشند. در برخی واحدهای دانشگاهی، خدمت به حرفه‌ها و تعهدات حرفه‌ای اعضای هیات علمی محسوب می‌شود. این امر باعث افزایش شهرت حرفه‌ای اعضای هیات علمی می‌شود. فعالیت‌های خدمتی اساتید در دانشگاه می‌تواند به شکل‌های مختلفی صورت گیرد که از نمونه‌های آن می‌توان به حضور به عنوان سردبیر یا دستیار ویراستاریک مجله علمی؛ انفرانجمن علمی یا فنی ملی یا بین‌المللی؛ عضو کمیته علمی یا فنی ملی یا بین‌المللی؛ عضو کمیته مشاوره دولتی یا خصوصی و نیز برگزاریکننده سمپوزیوم یا کنفرانس ملی یا بین‌المللی اشاره کرد. بررسی مقالات فنی یا علمی برای انتشار در مجلات و ارائه کنفرانس و نیز بررسی پیشنهادها برای ارائه‌های تأمین مالی به عنوان خدمت در دانشگاه به شمار می‌رود.

فعالیت‌های حرفه‌ای

خلاقانه

به نظر می‌رسد کارهای خلاقانه از نظر فکری شباهت‌های زیادی به کارهای پژوهشی دارند. ارزیابی خروجی خلاق دستاوردهای معمولاً چهار جزء اساسی را در نظر می‌گیرد: اول، شکلی که خروجی کارهای خلاقانه خود را نشان می‌دهند؛ دوم، نقشی که اعضای هیات علمی در تحقق کار ایفا می‌کنند؛ سوم، ابزار و دامنه توزیع کارهای خلاقانه؛ چهارم، ارزیابی کار توسط همکاران. جایگاه ارتقای اساتید، کار خلاقانه فرد را شامل برگزاری کنفرانس‌هایی در مورد موضوع سازماندهی شده توسط اساتید، اقدامگاه‌ها، نمایشگاه‌ها و اجراه‌ها در مکان‌های معتبر بررسی‌های منتشر شده در مورد موضوع را منعکس می‌کند. ابداع شیوه‌ها و ابداعات جدید، نوآوری‌های مفهومی، برنامه‌های آموزشی جدید که نقش جدیدی از جمله مواردی است که می‌توان به عنوان معیارهای کارهای خلاقانه به شمار آورد. اساتید برای نشان دادن نوآوری حرفه‌ای، باید نقشی ابتزری را در توسعه، معرفی و انتشار اختراع، روش جدید و نوآوری مفهومی یا برنامه‌های آموزشی جدید که ابداع کرده‌اند، ایفا کنند. تعالی خلاق که همان توانایی و قدرت خلق چیزهای جدید است، در حوزه‌هایی چون زیست‌پزشکی، رسانه‌های ارتباطی و ارائه‌های ویدئویی ممکن است مخاطبان مختلفی از مردم عادی گرفته تا متخصصان مراقبت‌های بهداشتی را مورد هدف قرار دهد. این‌ها همچنین کارهای خلاقانه به مرور باعث نمایش نوآوری می‌شود که در نهایت باعث می‌شود اساتید در حرفه خود، در انجمن‌های حرفه‌ای و سازمان‌ها برتری پیدا کنند.

دریافت

گرفت‌های پژوهشی

گرفت‌ها به عنوان کمک‌های مالی عمده در اختیار اساتید قرار می‌گیرد که در نهایت منجر به پیشرفت تئوری یا عملی در موقعیت حرفه‌ای آنها می‌شود. به عبارتی، دریافت گرفت‌های پژوهشی مهر تاییدی بر فعال بودن اساتید از منظر انجام پروژه‌های پژوهشی و علمی است. دریافت این گرفت‌های پژوهشی که از جمله معیارهای ارتقای اساتید در دنیا به شمار می‌رود، مستلزم آن است که اساتید پژوهش‌هایی ارائه داده باشند که قابلیت تولید و ارائه محصول داشته یا بتواند از حالت پروژه صرف خارج شده و جنبه عملیاتی به خود بگیرد. این قبیل اساتید باید مسئولیت‌ها و مشارکت‌های فردی را در اجرای پروژه‌های کمک مالی مشخص کنند. علاوه بر این، آنها باید سهم فردی خود را در دریافت بودجه پیشنهادی مشخص کنند. در واقع، دریافت بودجه‌های پژوهشی از سوی موسسات و سازمان‌های پژوهشی از جمله مهم‌ترین بخش‌های مثبت تحقیقات علمی توسط اعضای هیات علمی به شمار می‌رود و از آن می‌توان به عنوان معیاری برای ارتقای اساتید به رتبه‌های بالاتر یاد کرد. اساتید غالباً این گرفت‌ها را که از سوی منابع خارجی مانند دولت‌ها، بنیادها و منابع صنعتی پرداخت می‌شود، صرف پیشبرد پروژه‌های تحقیقاتی و حمایت از فارغ‌التحصیلان و محققان سنت دکتری می‌کنند. در واقع این گرفت‌ها به منزله آن است که اساتید در پروژه‌های عملیاتی، علمی و فناورانه فعالیت دارند و قادرند باعث ارتقای سطح علمی دانشجویان و دانشگاه شوند.

دانشگاه

چهارشنبه ۲۶ مهر ۱۴۰۲
شماره ۳۹۸۴
WWW.FDN.IR
FARHIKHTEGANDAILY

پتنت‌ها

معیار مرسوم ارتقا

علاوه بر انتشار مقالات، بحث پتنت‌ها هم به عنوان معیاری برای ارتقای اساتید مطرح می‌شود که به میزان پتنت یا ثبت اختراعات اساتید برمی‌گردد. پتنت‌ها فعالیت‌های شاخص اساتید نسبت به مقالات هستند و در صورت مؤثر بودن این پتنت‌ها، می‌توانند نوآوری‌ها را در صنایع مورد توجه قرار داد. دانشگاه‌ها با معیار قرار دادن پتنت‌ها به عنوان شاخصی برای ارتقای اساتید خود، راه را برای تجاری‌سازی محصولات و تولیدات فناورانه جدید به عنوان اولویت خود هموار می‌کنند و باعث می‌شوند اساتید انگیزه بیشتری برای حضور در فعالیت‌های نوآورانه داشته باشند. انتخاب پتنت‌ها به عنوان یک معیار برای ارتقای اساتید، آنها را به سمت و سویی هدایت می‌کند تا پژوهش‌ها و طرح‌هایی را در دستور کار خود قرار دهند و سرمایه‌گذاری‌ها را در پروژه‌هایی صرف کنند که در نهایت موجب تسهیل و تقویت تجاری‌سازی می‌شود. درگیر شدن در حوزه پتنت‌ها همچنین بودجه‌های پژوهشی دانشگاه‌ها را نیز افزایش داده و رابطه مستقیمی با یکدیگر دارند.

ارائه‌های علمی در

دانشگاه‌های داخلی و خارجی

ارائه یافته‌های پژوهشی در کنفرانس‌های حرفه‌ای که در قالب محلی، منطقه‌ای یا حتی بین‌المللی برگزار می‌شوند، از دیگر گزینه‌ها و معیارهایی است که برای ارتقای اساتید مورد استفاده قرار می‌گیرد. دعوت از آنها برای شرکت در سخنرانی سایر موسسات در خلال رویدادهای معتبر و ایراد سخنرانی‌هایی که باید برای شرکت در آنها چکیده‌ای از سخنرانی برای حضور در کنفرانس ارائه شود، به سوابق علمی اساتید کمک می‌کند. همچنین اساتیدی که به دانشجویان خود در پیشبرد پژوهش‌های اصلی، ارائه یادداشت‌ها و تالیف مشترک مقالات در نشریات کمک می‌کنند جایگاه خاصی در ارتقای آنها پیدا و امتیازی دریافت می‌کنند. ارائه‌های برگزار شده در نشست‌های ملی و بین‌المللی به عنوان آغازی برای معرفی و ارائه پژوهش‌های علمی شناخته می‌شوند. حضور اساتید برای ارائه سخنرانی‌های علمی در سایر موسسات، دانشگاه‌ها و محیط‌های صنعتی بیانگر شهرت و اعتبار آنهاست که می‌تواند امتیازی در زمینه ارتقای آنها به شمار رود.

مشارکت‌های علمی در

پروژه‌های ملی و بین‌المللی

یکی از مسائلی که باعث پیشبرد و توسعه علمی و فناورانه در دنیا می‌شود، به اشتراک گذاشتن یافته‌های جدید و مشارکت برای حل مسائل موجود است. این بخش طیف وسیعی از فعالیت‌های مرتبط با پژوهش‌ها را در برمی‌گیرد که نقش مهمی در همکاری‌های جامعه علمی دنیا ایفا می‌کند. نمونه بارز آن را می‌توان مشارکت‌های علمی محققان دنیا در دوران همه‌گیری کرونا برای دستیابی به یافته‌های جدید پیرامون این ویروس و کشف واکسن و داروهای مربوط به این بیماری عنوان کرد. سازماندهی جلسات و سمپوزیوم‌های پژوهشی بین‌المللی؛ رهبری و هدایت کمیته‌های پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی، هدایت توسعه و پیشبرد زیرساخت‌های پژوهشی و حمایت در سطح دانشگاهی، ملی و بین‌المللی؛ مشارکت در رپنل‌های گرفت‌های همکاران؛ عضویت در هیات تحریریه نشریات علمی؛ مشارکت در یادداشت‌های علمی و حمایت و راه‌نمایی محققان جوان از جمله اقداماتی است که می‌تواند در بالا رفتن امتیاز اساتید در ارتقای آنها مؤثر باشد.

پژوهش‌های

حل مساله

از مهم‌ترین معیارهایی که برای ارتقای اساتید مورد توجه قرار می‌گیرد، موفقیت آنها در بحث پژوهش‌هاست و اساتید برای ارتقا باید سابقه پایدار و به‌روزرسانی‌های در امر تحقیق و پژوهش و نیز فعالیت‌های مرتبط با امر پژوهش داشته باشند. تحقیقات موفق منجر به پیشرفت دانش از طریق مشارکت‌های پژوهشی می‌شود. در واقع اساتیدی از سوی دانشگاه‌ها در فرآیند ارتقا به جایگاه‌های بالاتر قرار می‌گیرند که در زمینه تحقیق و پژوهش سابقه پایدار و مداومی داشته باشند. در واقع با توجه به اینکه چند سالی است آموزش عالی دنیا وارد نسل چهارم دانشگاه‌ها شده، پژوهش‌ها باید در راستایی حرکت کنند که از تئوری صرف فاصله گرفته و کاملاً کاربردی و در راستای حل مساله حرکت کنند. شناسایی ملی و بین‌المللی پژوهش‌ها در سطح اساتید، مستلزم شواهد روشنی از تحقیقات مستقل یا مجموعه‌ای متمرکز از مقالات است که حمایت مستمر بر روی دانشگاهی از پژوهش‌ها را می‌طلبد. به رسمیت شناختن ملی و بین‌المللی بورس تحصیلی در پژوهش‌ها در درجه اول براساس تأثیر در این زمینه ارزیابی می‌شود.

کانون تبلیغاتی
سیهر جوان
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹
www.setadiran.ir

آگهی مناقصه عمومی یک‌مرحله‌ای (۱۶۰۰۵۰۰۰۱۱۰۲۰۰۲۰)
مناقصه‌گذار: شرکت خطوط لوله و مخابرات نفت ایران- منطقه تهران
موضوع مناقصه: توسعه ساختمان حراست ورودی فشارشکن رودبار
مبلغ برآورد مناقصه: ۱۷/۵۸۱/۲۹۳/۹۳۹ ریال
۱- محل و مکان اجرای کار: فشارشکن رودبار واقع در شهرستان رودبار
۲- مدت اجرای کار: ۱۲ ماه شمسی
۳- نام دستگاه نظارت: واحد نگهداری و تعمیرات ساختمان و تأسیسات منطقه تهران
۴- قیمت‌ها متناسب با کالای ساخت داخل با لحاظ کیفیت ارائه گردد.
۵- روش ارزیابی مالی: دستورالعمل ارزیابی و فرآیند قیمت متناسب در مناقصات صنعت نفت به شماره ۷۹۶-۲۰۱۲ مورخ ۹۹/۱۲/۱۱ وزارت نفت می‌باشد.
نوع و مبلغ تضمین شرکت در فرآیند ارجاع کار: مبلغ ۸۷۹/۱۴۶۹۷ ریال به صورت یک یا ترکیبی از ضمانتنامه‌های مندرج در بندهای الف، ب، پ، ج، ح، خ ماده ۴ آیین‌نامه تضمین معاملات دولتی به شماره ۵۶۵۹/۱۲۳۴۴ مورخ ۹۴/۹/۲۲ هیأت متخوم وزیران می‌باشد. تضمین نقد وجه می‌بایست به شماره شب‌ا ۱۹۱۶۶۸/۱۲۳۱۷۵ مورخ ۵۷۰۱۰۰۰۰۰۰۰ بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران واریز گردد ضمناً ضمانتنامه‌ها رسید وجه آن در سامانه بارگذاری گردد.
درج کد اقتصادی و شناسه ملی جهت اشخاص حقوقی در پیشنهاد قیمت مندرج در سامانه ستاد الزامی می‌باشد.
- دارا بودن و بارگذاری گواهی‌نامه صلاحیت پیمانکاری معتبر در رشته «بنیه» با حداقل رتبه ۵ از سامانه برنامه‌بودجه کشور الزامی می‌باشد. دارا بودن و بارگذاری گواهی تایید صلاحیت ایتمی معتبر صادره از وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی الزامی می‌باشد.
زمان و نحوه خرید اسناد مناقصه از سامانه: شرکت‌کنندگان مهلت دارند تا ساعت ۱۴:۰۰ مورخ ۱۴۰۲/۰۸/۰۳ و با مراجعه به سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به نشانی www.setadiran.ir ثبت‌نام و پرداخت هزینه از طریق ارتباط به درگاه پرداخت الکترونیکی اقدام نمایند.

آگهی ارزیابی کیفی خرید خدمات مشاوره عمومی دور مرحله‌ای شماره ۱۷۰۹۹۷۰۹۰۰۱۲۰۰/س ۱/ت انجام مطالعه پایه و تهیه اسناد مناقصه جهت طراحی، خرید، نصب و راه‌اندازی تجهیزات مورد نیاز جهت فشارقوایی، اصلاح و توسعه شبکه گازرسانی جاه‌های خشکی و دریایی میدان درود
شرکت نفت فلات قاره ایران در نظر دارد فراخوان ارزیابی کیفی خرید خدمات مشاوره فوق‌الذکر از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری فراخوان ارزیابی کیفی صرفاً از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir و شماره فراخوان ۲۰۰۹۳۶۳۱۰۰۰۰۲۵۰ انجام خواهد شد و کلیه آگهی‌ها و دعوتنامه‌ها، تغییرات، اصلاحات و ... صرفاً از طریق سامانه ستاد به اطلاع مشاوران رسانده می‌شود. لازم است پیشنهاددهندگان در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت‌نام در سایت مذکور و دریافت گواهی اعضای الکترونیکی را جهت شرکت در فراخوان محقق سازند و به صورت منظم جهت دریافت دعوتنامه‌ها، تغییرات، اصلاحات به سامانه ستاد مراجعه نمایند.
مهم: در اجرای بند الف ماده ۵ قانون حداکثر استفاده از توان تولیدی و خدماتی کشور و حمایت از کالای ایرانی، ارجاع کار صرفاً به موسسات و شرکت‌های ایرانی ثبت‌شده در فهرست توانمندی‌های مندرج در سامانه توانیاران انجام می‌گردد. لذا مشاوران می‌بایست نسبت به ثبت‌نام در سامانه مذکور اقدام نمایند.
اطلاعات تماس دستگاه مناقصه‌گذار: تلفن: ۰۲۱-۳۳۹۲۵۷۳
اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت: مرکز تماس: ۰۲۱-۱۲۵۶
روابط عمومی شرکت نفت فلات قاره ایران شماره نشانی ۱۵۸۲۸۴۶