شنبه ۱۵ مهر ۱۴۰۲
شماره ۳۹۷۴
WWW.FDN.IR
FARHIKHTEGANDAILY

آمار ازدواج در میان فارغ‌التحصیلان کمتر از دانشگاه نرفته‌هاست

قوانین آموزشی دانشگاه ازدواج را تسهیل نمی‌کند

مطهره‌سادات قاسمی
خبرنگار گروه دانشگاه

خانواده به‌عنوان مبنایی‌ترین نهاد جامعه از محیط اطراف خود تاثیر می‌پذیرد اما نکته نگران‌کننده اینجاست که سال‌هاست زنگ خطر رو به سالمندی رفتن جمعیت کشور به صدا درآمده است اما هنوز هم آن‌طور که باید این مساله در فضای جامعه جدی گرفته نمی‌شود. البته برطرف شدن این معضل با بسترسازی دستگاه‌ها و مسئولان مربوط تحقق می‌یابد که در همین راستا مسئولیت تسهیل ازدواج جوانان و فرزندآوری را که مهم‌ترین راه‌حل معضل پیری جامعه است برخی سازمان‌ها و نهادها برعهده گرفته‌اند. یکی از این نهادها که بیشترین ظرفیت تعامل با جوانان در بازه زمانی مناسب برای ازدواج را دارد دانشگاه‌ها یا همان نظام آموزش عالی است که تشویق و تسهیل مسیر ازدواج و فرزندآوری جوانان را فراهم می‌کند. مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی با گردآوری پژوهشی مکتوب تاثیر نظام آموزش عالی بر نهاد خانواده را بررسی کرده است، هرچند به‌دلیل گستردگی نظام آموزش عالی در کشور این گزارش تنها بر وزارت علوم و در دو بخش مقررات آموزشی و خدمات رفاهی تمرکز کرده است. گزارش «فرهیختگان» از گزیده این پژوهش را در ادامه می‌خوانید.

انداختن ازدواج مطرح می‌کنند. شناخت عوامل نااطمینانی به‌عنوان یکی از ملاک‌های مورد توجه در مقوله ازدواج در اولویت قرار دارد. درواقع نااطمینانی وضعیتی است که فرد از تحقق ملاک‌هایی که برای شروع و ادامه زندگی درنظر دارد، مطمئن نیست. این مساله از کمال‌گرایی و بالا بودن سطح توقعات برای شروع زندگی در افراد جامعه تا شرایط نابسامان اجتماعی- اقتصادی که باعث عدم اطمینان از تشکیل زندگی مستحکم و تامین هزینه‌های زندگیمی شود، نشأت می‌گیرد. اما دوران دانشجویی با توجه به اقتضائات خاص خود مانند بالا بودن آمار ازدواج‌های موفق، پایین بودن سطح توقعات در این دوران و امکان ارائه خدمات رفاهی از سوی دانشگاه به دانشجویان متاهل تا حد قابل قبولی حس نااطمینانی را کاهش می‌دهد. درنتیجه حمایت از دانشجویان متاهل در راستای افزایش توانمندی اقتصادی می‌تواند در تصمیم جوانان برای شروع زندگی در دوران دانشجویی تعیین‌کننده باشد. اما این سوال مطرح می‌شود که آیا فضای حاکم بر دانشگاه‌های ما، برای افراد مجرد یا بدون فرزند، فشار اجتماعی ایجاد می‌کنند و فرد احساس می‌کند که درصورت تجرد و نداشتن فرزند به‌لحاظ ذهنی مورد تنبیه اجتماعی قرار می‌گیرد؟ به همین دلیل است که دانشگاه از جهت ساختاری نیز می‌تواند بر این مساله تاثیر بگذارد که پذیرش نقش خانوادگی اعم از همسری و والد شدن، به زمان و وقت نیاز دارد. علاوه‌بر این به جهت اهمیت خانواده، نهادهای اجتماعی هر جامعه نیز باید نقش خانوادگی افراد را به‌رسمیت شمارند و بر این اساس ساختارها و قوانین خود را تنظیم کنند. به همین دلیل ضروری است که تاثیر ساختار و مقررات دانشگاه بر ازدواج و فرزندآوری مورد بررسی قرار بگیرد. این مساله زمانی اهمیت بیشتری پیدا می‌کند که نرخ باروری کل کشور در سال ۱۴۰۰ به ۱٫۷۱ و زیر سطح جانشینی رسیده است که به‌گفته جمعیت‌شناسان امکان بروز بحران سالمندی جمعیت در ایران وجود دارد، درحالی‌که از حدود ۱۳ میلیون جوان مجرد در کشور ۲٫۵ میلیون از آنان (تقریبا ۲۰ درصد) درحال تحصیل هستند.

یکی از مهم‌ترین عوامل تاثیرگذار در کارآمدی دانشگاه، مقررات آموزشی است. این مقررات در قالب آیین‌نامه آموزشی توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای چهار مقطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تدوین می‌شود. این مقررات با ساختار و الزاماتی که برای دانشجویان همراه می‌آورند می‌توانند نقش موثری بر تصمیم و رفتار دانشجویان در بعد ازدواج و فرزندآوری داشته باشند، به‌طوری‌که می‌توانند ایفای مسئولیت‌های نقش خانوادگی اعم از اقتصادی، اجتماعی و روانی را برای دانشجویان به‌رسمیت شمارند و به تسهیل شرایط بپردازند یا برعکس با نادیده گرفتن نقش خانوادگی دانشجویان، شرایط را برای ازدواج و فرزندآوری دشوار کنند.

علاوه‌بر مقررات آموزشی، نظام دانشگاهی در کشور خدمات رفاهی را برای دانشجویان فراهم می‌کند. برخی از این خدمات در جهت حمایت از دانشجویان متأهل و دارای فرزند است. در این زمینه، قوانین بسیاری همچون مواد ۲۲ و ۷ قانون جوانی جمعیت و حمایت از خانواده وجود دارد که دانشگاه را ملزم به ارائه خدمات رفاهی به دانشجویان کرده است.

دانشگاه ازدواج جوانان را به تعویق انداخته است؟

خانواده مبنایی‌ترین نهاد جامعه است و از دیگر نظامات اجتماعی تاثیر می‌پذیرد. یکی از این نظام‌ها که رشد چشمگیری در سال‌های اخیر داشته، نظام آموزش عالی است. سالنامه آماری سال ۱۳۹۹ نشان می‌دهد کل جمعیت هرگز ازدواج نکرده‌اند، زنان در گروه سنی ۲۵- ۲۰ سال حدود یک‌میلیون و ۳۷۰ هزار نفر و جمعیت مردان هرگز ازدواج نکرده در بازه سنی ۲۹- ۲۵ نیز حدود یک‌میلیون و ۹۰۰ هزار نفر برآورد شده‌اند. همچنین آمارهای جمعیتی سازمان ثبت احوال در سال ۱۳۹۹ میانگین سنی ازدواج زنان در کشور را ۲۳٫۴ سال اعلام کرد و گزارش طرح نیروی کار مرکز آمار نشان می‌دهد که ۷۳ درصد زنانی که در این سن هستند و وارد نظام تحصیلات دانشگاهی شده‌اند هرگز ازدواج نکرده و در مقابل تنها ۲۹ درصد از زنان ۲۳ ساله کشور دانشگاه نرفته، مجرد مانده‌اند. البته این درصد تجرد بالای افراد تحصیلکرده نسبت به افرادی که وارد نظام آموزش عالی نشده‌اند، بین مردان نیز وجود دارد و میانگین سن ازدواج مردان در کشور که ۲۷٫۶ سال است. ۷۰ درصد مردان ۲۷ ساله دانشگاه رفته ازدواج نکرده‌اند و در مقابل تنها ۴۹ درصد مردانی که وارد دانشگاه نشده‌اند، مجردند. هرچند نمی‌توان در این مساله صرفا نظام آموزش عالی را مقصر دانست، اما با توجه به اینکه دانشگاه‌ها بیشترین میزان مخاطب در سن ازدواج را دارند، ایجاد و تقویت فرصت‌ها در جهت کمک به تشکیل و استحکام خانواده و استفاده از ظرفیت‌های آموزشی و رفاهی آن می‌تواند به تقویت نهاد خانواده نیز کمک کند و عملکرد دو نهاد آموزشی و تربیتی خانواده و آموزش عالی در یک راستا قرار گیرند.

سنگ بزرگ مسیر تشویق به تشکیل خانواده نااطمینانی جوانان است

همان‌طور که گفته شد خانواده از مهم‌ترین و اصلی‌ترین نهادهای جامعه ایرانی است و کارکردهای گوناگونی همچون اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی دارد. یکی از کارکردهای فرهنگی آن جامعه‌پذیر کردن افراد است. در جوامع سنتی عمده این فرآیند در خانواده محقق می‌شد اما با مرور زمان نهادهای متعددی در جامعه تاسیس شد که در بخش‌هایی از وظایف خانواده شریک شدند و کارکردهای آن را تقبل کردند. در جامعه ایران آموزش‌وپرورش و آموزش عالی به‌عنوان دو نهاد مهم تربیتی درکنار خانواده، فرآیند جامعه‌پذیری افراد را برعهده دارند. این دو نهاد در دو بعد تربیت و آموزش دانش و مهارت، تاثیر زیادی بر افراد می‌گذارند. علاوه‌بر این، آموزش عالی و آموزش‌وپرورش بر نهاد خانواده نیز تاثیر می‌گذارند. به‌طوری‌که ویژگی‌های شخصیتی که هر فرد در خانواده کسب کرده بر استعدادها و اهداف آموزشی او تاثیر دارد. در ایران جوانان از ۱۸ تا ۲۸ سالگی در دانشگاه مشغول به تحصیل و تحقیق هستند، این بازه زمانی دقیقا سن ازدواج و فرزندآوری افراد است و به همین دلیل تاثیر دانشگاه بر دو شاخص مهم نهاد خانواده، یعنی ازدواج و فرزندآوری محل بحث و بررسی است. برخی اندیشمندان نااطمینانی را از عوامل به‌تعویق

۹ اقدام پیشنهادی برای بهبود وضعیت ازدواج دانشجویان

با توجه به مسائلی که مطرح شد برای حل مساله ازدواج و چالش‌های آن می‌توان چند روش را در پیش گرفت.

۱ بازنگری در آیین‌نامه‌های قدیمی یکی از ضرورت‌های اصلاح مسیر کنونی دانشگاه‌هاست. از این رو تشکیل دفتر مرکزی حمایت خانواده با چنین هدفی یکی از پیشنهادات مرکز پژوهش‌هاست.

۲ با به دنیا آمدن فرزند نیاز به حضور پدر در کنار خانواده به‌شدت احساس می‌شود، مرخصی والد شدن برای دانشجویان پسر و اعضای هیات‌علمی به‌طوری‌که این مرخصی به‌مدت یک ترم بدون احتساب در سنوات درنظر گرفته شود در این زمینه دارای اهمیت بسیاری است.

۳ گسترش شیوه‌های مختلف آموزشی مانند آموزش مجازی می‌تواند به ادامه تحصیل جوانان دور از فضای دانشگاه کمک کند به همین جهت فراهم کردن زیرساخت‌های آموزش مجازی به‌خصوص در دروس عمومی و تئوری برای دانشجویان دارای فرزند می‌تواند تاثیر گذار باشد.

۴ انعطاف‌پذیر کردن بازه زمانی ثبت نمرات پایان ترم در مقاطع تحصیلات تکمیلی که دانشجویان ملزم به ارائه پروژه و تحقیق هستند نیز از دیگر پیشنهادات مرکز پژوهش‌های مجلس به‌شمار می‌رود.

۵ ارائه واحدهای تابستانی هم می‌تواند به کاهش فشار درسی دانشجویان متاهل کمک کند.

۶ اعضای هیات علمی به‌دلیل ماموریت و تصدی، پست‌های سیاسی نیمه حضوری را برمی‌گزینند و از مزایای مرخصی سالیانه تمام‌وقت و احتساب سابقه خدمت بهره‌مند می‌شوند، به همین دلیل این امتیاز را می‌توان برای بانوانی که مادر می‌شوند نیز قائل شد.

۷ درخصوص خدمات رفاهی ساخت خوابگاه متاهلی می‌تواند در زمره اهداف بلندمدت تلقی شود، اما تخصیص وام ودیعه مسکن در کوتاه‌مدت نیز امکان عملیاتی شدن دارد. به همین دلیل در راستای تعیین اولویت در ارائه خدمات رفاهی می‌توان به تخصیص بودجه بیشتر برای افزایش وام ودیعه مسکن اقدام کرد.

۸ طبیعتا به‌دنیا آمدن فرزند باعث افزایش هزینه‌های خانواده خواهد شد، تخفیف در شهریه یک ترم دانشگاه برای دانشجویانی که متاهل یا دارای فرزند می‌شوند به اقتصاد خانواده و تشویق به فرزندآوری کمک خواهد کرد.

۹ کاهش طول دوره آموزش کارشناسی در راستای کاهش سن ورود به اشتغال جوانان و امکان افزایش سنوات برای دانشجویان متاهل و دارای فرزند که در مدت‌زمان معلوم موفق به تکمیل دوره تحصیلی خود نشده‌اند نیز از جمله پیشنهادات مرکز پژوهش‌هاست.

تدوین مقررات در محور خانواده وظیفه اصلی آموزش عالی

یکی از مهم‌ترین بخش‌های نهاد آموزش عالی، مقررات آموزشی هستند. این مقررات گستردگی زیادی دارند و ساختار کلی نظام دانشگاهی را شکل می‌دهند. به همین جهت با توجه به آمارها و فرضیاتی که درخصوص رابطه نهاد خانواده و آموزش عالی مطرح شد، یکی از بررسی‌های مهم، تاثیر این قوانین بر دو شاخص فرزندآوری و ازدواج است. درواقع سیاستگذاری و برنامه‌ریزی در سطح آموزش عالی به عهده نهادهایی چون مجلس شورای اسلامی، هیات دولت و شورای عالی انقلاب فرهنگی است. وزارت علوم و شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی نیز وظیفه سیاستگذاری و برنامه‌ریزی در سطح وزارتی را برعهده دارد. این مقررات گستردگی زیادی دارند و ساختار کلی نظام دانشگاهی را شکل می‌دهند. علاوه‌بر قوانین آموزشی که وزارت علوم در قالب آیین‌نامه به دانشگاه‌ها ابلاغ می‌کند؛ در برخی از قوانین و احکام آموزشی دانشگاه‌ها، قانون حمایت از خانواده و جوانی نیز در نظر گرفته شده است. این قوانین و احکام در بخش میهمانی، انتقالی، مرخصی و آموزش مجازی مادران دانشجو تنظیم شده‌اند. برای مثال طبق بند الف و ب ماده (۲۶) این قانون مرخصی مادران دانشجو به پنج ترم افزایش یافته است. همچنین دانشگاه‌ها مکلف شده‌اند با درخواست مادر باردار یا دارای فرزند زیر سه سال برای آموزش مجازی موافقت کنند. علاوه‌بر این باید با تقاضای این مادران نیز به مدت دو سال میهمان، مساعدت شود.

شرایطی که مقررات و آیین‌نامه‌های آموزشی برای دانشجو ایجاد می‌کند، می‌تواند بر رفتار خانوادگی وی تاثیر گذارد و باعث به وجود آمدن موقعیت تعارض نقش دانشجویی و خانوادگی شود. به‌طوری‌که شرایط را برای تشکیل خانواده سخت سازد. البته که اسناد بالادستی نیز به این نکته توجه داشتند و در زیرمجموعه اصول و مبانی سند دانشگاه اسلامی بر ارتقای جایگاه هدایتگر خانواده در تعالی بخشی علمی و فرهنگی دانشجویان تاکید و در راستای اهتمام بر اصل خانواده محوری و ترویج و تسهیل ازدواج دانشجویی و تبیین موازین دینی و اخلاقی ارتباط مشروع و برقراری محرمیت حسب شرایط و مقتضیات در جهت رفع نیازهای معقول و واقعی دانشجویان، هشت اقدام تعریف کرده است که تشویق و ترغیب به ازدواج آسان و فرزندآوری و تامین امکانات و منابع مورد نیاز ازدواج جوانان از آن جمله است. در نتیجه حمایت مسئولان و همکاران و سیاست‌های خانواده‌دوست مانند منعطف کردن ساعت کاری و مرخصی برای پدر و مادرها، بر تعادل بین کار و خانواده تاثیر می‌گذارد. اما بررسی آیین‌نامه‌ها در این زمینه نشان می‌دهد سایه چالش‌هایی مانند عدم انعطاف‌پذیری، عدم توجه به هر دو والد، ایجاد زمینه برخورد سلیقه‌ای مسئولان دانشگاه با شرایط تاهل و فرزندآوری دانشجویان، تعارض ارزش‌ها و یکسان‌نگری بین افراد مجرد و متاهل بر سر افزایش ازدواج و فرزندآوری بین جوانان وجود دارد.

جای خالی انعطاف‌پذیری و توجه به هر دو والد در قوانین

یکی از مهم‌ترین شاخص‌های قوانین خانواده محور انعطاف‌پذیری است. به این معنا که آموزش عالی باید به افراد این اجازه را بدهد استقلال و کنترل بیشتری بر وقت خود داشته باشد تا بتوانند بین نقش خانوادگی و اجتماعی خوی تعادل ایجاد کنند. به همین دلیل با توجه به تحولات اجتماعی و اهمیت سن ورود به شغل در مقوله ازدواج این ضرورت وجود دارد که دانشگاه در کنار دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری، دوره‌های آموزشی با بازه زمانی محدودتر و کاربردی‌تر طراحی کند تا دانشجویان بتوانند با توجه به شرایط آموزش‌های ضروری را در کمترین زمان ممکن دریافت کنند. توجه به هر دو والد یکی دیگر از شاخص‌های قوانین خانواده‌محور است که جای خالی آن در قوانین آموزشی کشور احساس می‌شود و به این معنا است که در آیین‌نامه‌ها بیشتر امتیازات آموزشی برای مادران در نظر گرفته می‌شود، درحالی‌که عدم توجه به نقش پدر در خانواده و تمرکز بیش از حد بر مادران می‌تواند نتایج منفی به دنبال داشته باشد. برای مثال تمرکز یک‌سویه باعث فشار مسئولیت بیش از حد به مادر و کمرنگ شدن مشارکت مرد در خانواده می‌شود. همچنین واگذاری بسیاری از تصمیم‌ها به دانشگاه و اساتید هرچند استقلال این بستر آموزشی را نشان می‌دهد اما از آنجایی که تصمیم‌های اساتید در تعارض با نقش خانوادگی آنها قرار می‌گیرد درنهایت باعث ایجاد رویکردهای سلیقه‌ای خواهد شد. مجموعه قوانین یک کشور به‌خصوص قوانینی که مردم با آن ارتباط مستقیم دارند می‌توانند ترویج‌کننده یک ارزش مطلوب در جامعه باشند. درخصوص موضوع خانواده نیز زمانی که بسیاری از اسناد بالادستی کشور مانند قانون اساسی و سیاست‌های کلی نظام بر ارزشمندی نقش مادری و خانوادگی تاکید دارند، آیین‌نامه‌ها و قوانین باید این ارزش را بازنمایی کنند.

یکسان‌نگری چالش بزرگ ضوابط دانشگاهی

مساله دیگری که بر خلاف قوانین خانواده‌محور در این قوانین وجود دارد، یکسان‌نگری بین افراد مجرد و متاهل است. زیرا با وجود تفاوت در شرایط و نقش‌های متفاوت افراد متاهل در محیط خانواده و اجتماع، ضوابط حضور اجتماعی آنان نسبت به دانشجویان مجرد متفاوت تدوین نشده است. به‌طور کلی مقررات آموزشی به جز در موارد مرخصی زایمان و انتقالی تحصیلی، بین دانشجویان متاهل و مجرد تفاوتی قائل نشده است. درحالی‌که مسئولان می‌توانند درمورد تعداد غیبت‌های مجاز، طول مدت تحصیل و سنوات، شهریه دانشگاه و... با اعمال تفاوت‌هایی در بین این دوگروه از دانشجویان شرایط منعطف‌تری برای دانشجویان متاهل فراهم سازند.

کیفیت خدمت‌رسانی مولفه مهم خدمات رفاهی دانشگاه‌ها

خدمات رفاهی بعد دیگر نظام دانشجویی است که بر شرایط دانشجویان تاثیر می‌گذارد. در واقع این خدمات در کنار ایجاد مقررات آموزشی خانواده محور، شرایط تحصیل را برای دانشجویان متاهل تسهیل می‌کند. در نهاد دانشگاهی ایران خوابگاه متاهلی، وام ودیعه مسکن و وام ضروری ویژه فرزندآوری و ازدواج، خدمات نگهداری کودک در کنار تسهیلاتی که از سوی نهاد رهبری در دانشگاه‌ها به دانشجویان متاهل تعلق می‌گیرد، به قانون تبدیل شده‌اند. البته تحقق هرکدام از این خدمات نیاز به مولفه‌های مهمی مانند کیفیت خدمت‌رسانی دارند. مساله مهم در اجرای این قوانین عدم بازبینی در اولویت‌های اقدام‌ها و برنامه‌های اجرایی دانشگاه‌هاست که با محوریت خانواده صورت نگرفته است.

نیمکت

۴۳ درصد داوطلبان امکان ورود به دانشگاه را پیدا کردند

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور از قبولی ۴۸۲ هزار و ۵۹۹ داوطلب در رشته‌های مختلف تحصیلی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ خبر داد. عبدالرسول پورعباس، با اعلام این خبر درباره تعداد پذیرفته‌شدگان در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، گفت: «در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ کلیه دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و چهار رشته دانشگاه آزاد تعداد ۴۸۲ هزار و ۵۹۹ داوطلب قبول شده‌اند که از این تعداد ۱۸۹ هزار و ۸۴۰ داوطلب در رشته‌های تحصیلی با آزمون و ۲۹۲ هزار و ۷۵۹ داوطلب در پذیرش صرفا براساس سوابق تحصیلی پذیرفته شده‌اند که حدود ۶۱ درصد پذیرفته‌شدگان زن و حدود ۳۹ درصد مرد هستند. پذیرفته‌شدگان از تاریخ ۱۷ مهر ماه به درگاه اطلاع‌رسانی دانشگاه یا موسسه آموزش عالی محل قبولی خود مراجعه کنند.» وی گفت: «برای همه متقاضیانی که فرم انتخاب رشته خود را تکمیل نموده‌اند، کارنامه علمی حاوی رتبه داوطلب در هر یک از کدرشته‌محل‌های انتخابی در بین متقاضیان کدرشته‌محل مزبور در سهمیه مربوط و همچنین رتبه آخرین نفر پذیرفته‌شده در کدرشته‌محل‌های انتخابی تا اولویت رشته‌محل قبولی، حداکثر تا تاریخ ۲۵ مهر ماه تهیه و در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قرار داده خواهد شد.» این بدان معنی است که در کنکور ۱۴۰۲، از میان یک میلیون و ۱۱۹ هزار و ۴۳۶ شرکت کننده، ۴۳ درصد امکان ورود به دانشگاه را پیدا کردند.

آیین‌نامه تشکیل مراکز مشاوره و سبک زندگی دانشجویان اصلاح شد

به تازگی آیین‌نامه تشکیل مراکز مشاوره و سبک زندگی دانشجویان، اصلاح و توسط وزیر علوم به تمام دانشگاه‌ها ابلاغ شده است. ابراهیم نعیمی، مدیرکل دفتر مشاوره، سلامت و سبک زندگی سازمان امور دانشجویان در گفت‌وگو با ایسنا، اظهار کرد: «به تازگی آیین‌نامه تشکیل مراکز مشاوره و سبک زندگی دانشجویان، اصلاح و توسط وزیر علوم به تمام دانشگاه‌ها ابلاغ شده است. در این آیین‌نامه، «کانون دانشجویی همیاران سلامت» به‌عنوان ذیل مرکز مشاوره در نظر گرفته شده است که با هماهنگی مدیر مرکز مشاوره برنامه‌های متعددی مانند انتشار نشریه، بروشور و... را می‌تواند برنامه‌ریزی و اجرا کند.» وی در رابطه با مشکلات اقتصادی دانشجویان و برنامه‌های سازمان دانشجویان در این خصوص گفت: «این موضوع که دانشجویان نیاز به افزایش مهارت‌های مختلف دارند تا بتوانند از طریق یادگیری آن مهارت‌ها حداقل کسب درآمد را داشته باشند، موضوع درستی است، اما معاونت فرهنگی وزارت علوم در هماهنگی با بخش‌های دیگر از جمله سازمان فنی و حرفه‌ای اقداماتی را آغاز کرده و لذا به جهت اینکه موازی‌کاری صورت نگیرد ما دیگر وارد این حوزه نشده‌ایم، اما معاونت فرهنگی حوزه ریاست وزارت علوم طرح و برنامه‌هایی دارد تا دانشجویان، به‌خصوص دانشجویان خوابگاهی، در اوقات فراغتی که دارند مهارت‌هایی را فراگیرند.»

بخش عملی آزمون صلاحیت بالینی دندانپزشکی ۲۰ مهر برگزار می‌شود

دبیر شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی با اشاره به برگزاری آزمون صلاحیت بالینی با هدف ارتقای کیفیت آموزش دندانپزشکی عمومی از برگزاری بخش عملی آزمون در ۲۰ مهرماه خبر داد. رضا یزدانی گفت: «آزمون تئوری صلاحیت بالینی در ۹ مهرماه ۱۴۰۲ برگزار شد و آزمون عملی صلاحیت بالینی در ۲۰ مهرماه برگزار خواهد شد.» وی افزود: «براساس بازنگری در برنامه آموزش دندانپزشکی عمومی در سال ۱۳۹۶، مقرر شد دانشجویان ورودی سال ۹۷، بعد از گذراندن ۱۸۰ واحد درسی در آزمون جامع دندانپزشکی شرکت کنند که در واقع این آزمون بعد از پایان ترم ۱۰ و قبل از ورود به مرحله انترنی برگزار می‌شود. با توجه به ماهیت بالینی و پزشکی، آزمون جامع دندانپزشکی در سال ۱۳۹۹ به آزمون صلاحیت بالینی تغییر نام پیدا کرد.» وی با اشاره به برنامه‌ریزی فشرده و مستمر برای برگزاری آزمون صلاحیت بالینی رشته دندانپزشکی، تصریح کرد: «آزمون تئوری صلاحیت بالینی در قالب ۶۰ سوال به صورت الکترونیک برگزار شد و حد قبولی برای شرکت در آزمون عملی، ۷۰ درصد اعلام شد. البته یک امتیاز بزرگ برای دانشجویان دندانپزشکی این است که افراد تا پایان دوره تحصیل خود می‌توانند در این آزمون شرکت کنند ولی شرط فارغ‌التحصیلی، موفقیت در این آزمون است.»

برنامه وزارت علوم برای ارتباط با نخبگان و محققان ایرانی خارج کشور

رئیس مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم برنامه‌های کارگروه علمی شورای عالی ایرانیان خارج از کشور را تشریح کرد. وحید حدادی اصل در گفت‌وگو با مهر گفت: «مسئول شورای عالی ایرانیان خارج از کشور، رئیس جمهور است و این شورا خود چند کارگروه دارد که یک کارگروه علمی آن زیر نظر وزارت علوم است که خود این کارگروه نیز شامل وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، وزارت علوم، سازمان نظام وظیفه و تعدادی سازمان‌های دیگر می‌شود.» وی ادامه داد: «کار ما این است که مشکلات دانشجویان و دانشمندان خارج کشور را برای همکاری در حوزه علمی و فناوری رفع کنیم و اصلا بحث این نیست که این افراد حتما باید بازگشته و در ایران بمانند، اختیار با خود آنها است. البته اگر بیایند بیشتر همکاری و حمایت می‌کنیم اما در صورتی‌که نتوانند برگردند نیز ما تمایل به همکاری با آنها داریم.» رئیس مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم گفت: «ما این افراد را یکی یکی شناسایی کرده و خواسته آنها را دریافت می‌کنیم، ارتباط آنها را با اساتید داخلی برقرار می‌کنیم. ما معتقدیم ایرانیان خارج از کشور یکی از استان‌های ما در خارج از کشور هستند و می‌توانیم از وجود آنها استفاده کنیم.»