معاون علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد در گفت‌وگو با «فرهیختگان»:

۲۰ درصد جمعیت دانشجویی فعال وارد طرح پویش می‌شوند

سارا طاهری
خبرنگار گروه دانشگاه

مسئولان دانشگاه آزاد اسلامی زمانی که سند تحول و تعالی دانشگاه را ترسیم می‌کردند، «مدرسه دانشگاه» را ذیل بسته ارتقای کیفیت و کارآمدی دوره‌های تحصیلی قرار دادند و در این راستا معاونت آموزش‌های عمومی و مهارتی دانشگاه به علوم تربیتی و مهارتی تغییر نام داد. البته به گفته دکتر طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد این فعالیت‌های یک تغییر نام نیست بلکه یک سیر تکمیلی در تحقق برنامه پنج‌ساله دانشگاه است.

حالا معاونت جدید در دل خود چند محور دارد که تمام آنها قابل اسلامی و دانشکده‌گان مهارت و کارآفرینی خواهند بود. ذیل این دانشکده‌گان هم گروه‌های کشوری مربوطه فعالیت‌های خود شان را دنبال می‌کنند. یعنی ما دو جریان دانشی و چهار جریان اجرایی- عملیاتی متاثر از جریانات جلسات کلیدی و نقطه شروع ما با حضور دکتر طهرانچی به دلیل اهمیت و تاکید همیشگی و مستمر ایشان و اینکه مسائل تعلیم و تربیت را به عنوان یک چالش دغدغه همیشگی دنبال می‌کنند؛ دنبال شده است. درحقیقت ایشان به عنوان یک راهبر و راهنما درکنار پروژه دانشکده‌گان تعلیم و تربیت اسلامی بوده‌اند و به حدی این موضوع اهمیت دارد که تقریبا در جلسه حضوری با ناظنی که درباره موضوعات مختلف معاونت صحبت می‌کنیم، یکی از موضوعات که توسط ایشان پیگیری می‌شود، مساله دانشکده‌های ویژه در دانشگاه آزاد دنبال می‌شود و در کنار مامور یت‌های قبلی، وسعت در ماموریت‌های این بخش را هم خواهیم داشت؛ یعنی با گستره بزرگ‌تر و وسیع‌تری به سراغ بحث‌های توان‌افزایی خواهیم رفت. همچنین سکوی مشکلات را داریم که در تعامل با بخش‌های مهارت، کارآفرینی و توان‌افزایی به عنوان یک پلتفرم گسترده و وسیع فعالیت‌های مرتبط با توانمندسازی نیروها را در خارج از دانشگاه دنبال می‌کند. البته این سکو درحال ارتقا است و علاوه‌بر آن، ما بحث شبکه تعاملی آموزش زبان را هم در این معاونت خواهیم داشت و این مهم را باید به عنوان یک نکته کلیدی در نظر گرفت. ما وجوه ترکیب چندوجهی را در معاونت خواهیم داشت که حوزه‌های مختلف شامل سازمان سما، سکوی مشکلات و مرکز تربیت اسلامی کودک و دبا برمی‌گیرد.

ادامه در صفحه ۵

عنوان معاونت آموزش‌های عمومی و مهارتی به معاونت علوم تربیتی و مهارتی تغییر کرده، علت این تغییر چیست؟

تغییر معاونت آموزش‌های عمومی و مهارتی به معاونت علوم تربیتی و مهارتی به دلیل تغییر ماموریتی است که در سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد برای این معاونت در نظر گرفته شده است.

این تغییر تاثیری هم در ساختار و فعالیت‌های معاونت هم خواهد داشت؟

قطعا تاثیر داشته است. در گذشته معاونت آموزش‌های عمومی و مهارتی فقط در مجموع سازمان سما و حوزه مهارت و کارآفرینی دانشگاه آزاد با حوزه مهارتی ورود می‌کرد. اما درحال حاضر می‌توان این ماموریت‌ها را به شش قسمت تقسیم‌بندی کرد. یعنی علاوه‌بر بحث سازمان سما و ماموریت جدیدی که برای این سازمان داریم و آن هم توسعه تفکر تمام ساحتی مبتنی بر سند تحول بنیادین خواهد بود که مورد تاکید مقام معظم‌رهبری (مدظله) است، در حوزه مهارت و کارآفرینی هم با نگاه متفاوتی مبتنی بر سند تحول و تعالی اقدامات را دنبال خواهیم کرد. یعنی رویکرد ما در این بخش صرفا تمرکز محض بر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای نیست و به مهارت‌های High Tech و عرصه مباحث مرتبط با آموزش دانشجویان به نحوی که اشتغال‌پذیری و کارآمادگی آنها در محیط واقعی کار افزایش پیدا کند، ورود خواهیم کرد. همچنین مرکز تربیت اسلامی کودک با تاک، را داریم که به ترکیب این معاونت اضافه شده و هدف آن هم برای دوره سنی صفر تا شش سال یا به عبارت دیگر از ابتدای تولد و قبل از آن تا شش‌سالگی خواهد بود. علاوه‌بر آن بخش توان‌افزایی دانشگاه که پیش‌تر در معاونت توسعه و مدیریت منابع بود به معاونت علوم تربیتی و مهارتی اضافه شده و در کنار ماموریت‌های قبلی، وسعت در ماموریت‌های این بخش را هم خواهیم داشت؛ یعنی با گستره بزرگ‌تر و وسیع‌تری به سراغ بحث‌های توان‌افزایی خواهیم رفت. همچنین سکوی مشکلات را داریم که در تعامل با بخش‌های مهارت، کارآفرینی و توان‌افزایی به عنوان یک پلتفرم گسترده و وسیع فعالیت‌های مرتبط با توانمندسازی نیروها را در خارج از دانشگاه دنبال می‌کند. البته این سکو درحال ارتقا است و علاوه‌بر آن، ما بحث شبکه تعاملی آموزش زبان را هم در این معاونت خواهیم داشت و این مهم را باید به عنوان یک نکته کلیدی در نظر گرفت. ما وجوه ترکیب چندوجهی را در معاونت خواهیم داشت که حوزه‌های مختلف شامل سازمان سما، سکوی مشکلات و مرکز تربیت اسلامی کودک و دبا برمی‌گیرد.

تشکیل ۲ جریان دانشی و ۴ جریان اجرایی- عملیاتی در معاونت

در جریان دانشی که به‌تازگی در دانشگاه شکل گرفته چند دانشکده‌گان مربوط به معاونت شماست؟

در بعد جریان دانشی هم دو دانشکده‌گان داریم که دانشکده‌گان تعلیم و تربیت تفکیک از یکدیگر هستند؛ حوزه اول حوزه علوم تربیتی، حوزه دوم مدارس سما، حوزه سوم حوزه مهارتی و توانمندسازی و کارپیتان و حوزه چهارم مرکز «تاک» با همان مرکز تربیت اسلامی کودک است که هدف از راه‌اندازی این مرکز تربیت کودک از ابتدای تولد و قبل از آن تا شش‌سالگی خواهد بود. بخش توان‌افزایی دانشگاه که پیش‌تر در معاونت توسعه و مدیریت منابع بود هم به معاونت علوم تربیتی و مهارتی اضافه شده است. سکوی مشکلات نیز در تعامل با بخش‌های مهارت و کارآفرینی و توان‌افزایی به عنوان یک پلتفرم گسترده و وسیع فعالیت‌های مرتبط با توانمندسازی نیروها را در خارج از دانشگاه دنبال می‌کند.

مسئولیت اجرای برنامه‌های این معاونت از نرمه‌ا امسال به محمدعلی نادی خوراسگانی سپرده شده است. او دارای مدرک تحصیلی دکترای و اینکه این حوزه بیشتر از آنکه یک کار شکلی باشد، کاری محتوایی و ماهیتی بوده و همچنین با توجه به آمادگی تعداد بیشتری از استان‌ها به الزاماتی که درنظر گرفته‌ایم، پیش‌بینی شده روی ۱۵ استان تمرکز و کار کنیم. همه جلسات کلیدی و نقطه شروع ما با حضور دکتر طهرانچی به دلیل اهمیت و تاکید همیشگی و مستمر ایشان و اینکه مسائل تعلیم و تربیت را به عنوان یک چالش دغدغه همیشگی دنبال می‌کنند؛ دنبال شده است. درحقیقت ایشان به عنوان یک راهبر و راهنما درکنار پروژه دانشکده‌گان تعلیم و تربیت اسلامی بوده‌اند و به حدی این موضوع اهمیت دارد که تقریبا در هر جلسه حضوری با ناظنی که درباره موضوعات مختلف معاونت صحبت می‌کنیم، یکی از موضوعات که توسط ایشان پیگیری می‌شود، مساله دانشکده‌های ویژه در دانشگاه آزاد دنبال می‌شود و در کنار ماموریت‌های قبلی، وسعت در ماموریت‌های این بخش را هم خواهیم داشت؛ یعنی با گستره بزرگ‌تر و وسیع‌تری به سراغ بحث‌های توان‌افزایی خواهیم رفت. همچنین سکوی مشکلات را داریم که در تعامل با بخش‌های مهارت، کارآفرینی و توان‌افزایی به عنوان یک پلتفرم گسترده و وسیع فعالیت‌های مرتبط با توانمندسازی نیروها را در خارج از دانشگاه دنبال می‌کند. البته این سکو درحال ارتقا است و علاوه‌بر آن، ما بحث شبکه تعاملی آموزش زبان را هم در این معاونت خواهیم داشت و این مهم را باید به عنوان یک نکته کلیدی در نظر گرفت. ما وجوه ترکیب چندوجهی را در معاونت خواهیم داشت که حوزه‌های مختلف شامل سازمان سما، سکوی مشکلات و مرکز تربیت اسلامی کودک و دبا برمی‌گیرد.

دستورالعمل اجرایی دانشکده‌گان تعلیم و تربیت اسلامی در سطح استان‌ها ابلاغ شد

گفتید قرار است در این معاونت «دانشکده‌گان تعلیم و تربیت اسلامی» و «دانشکده‌گان مهارت و کارآفرینی» فعالیت کنند. درخصوص جزئیات فعالیت این دو دانشکده‌گان اعم از ساختار و مدیریت، مدل فعالیت آنها در استان‌ها و تغییرات اجرایی توضیح دهید.

در ابتدا باید بگویم این تغییرات متاثر از تغییرات ساختار دانشی دانشگاه آزاد درحال رخ دادن است. البته ما بحث حوزه مهارت و کارآفرینی را با پررنگ بودن بخش مهارتی و مباحث آموزشی آن درگذشته داشته‌ایم، اما دانشکده‌گان تعلیم و تربیت اسلامی را نداشتیم. همچنین در ساختار جدید دانشی دانشگاه آزاد ما ملاحظه کردیم در هر کدام از معاونت‌ها، تعداد دانشکده‌گان شکل گرفته که بنا به اقتضای ماموریت آن قرار است گروه‌های کشوری و بخش‌ها هم ذیل این دانشکده‌گان تشکیل شده و درنهایت در سطح واحدها و استان‌ها هم دانشکده‌ها شکل بگیرد. ما در دانشکده‌گان تعلیم و تربیت اسلامی خدمت خانم دکتر حمیدی فر که تجربه بسیار خوبی را در بخش پژوهش و فناوری معاونت علوم انسانی و هنر داشته‌اند رو شته شان هم حوزه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی و مباحث علوم تربیتی است، هستیم. طبیعتا حوزه معاونت ما یک حوزه کاملا تخصصی است و همکارانی که در این دانشکده‌گان انجام وظیفه خواهند کرد حتما از زیرگروه‌هایی هستند که مرتبط با حوزه علوم تربیتی، روان‌شناسی تربیتی و مباحثی که با پیشوند آموزش مانند آموزش زبان انگلیسی، آموزش ریاضی و... است. در حزه‌ها‌ه امسال دستورالعمل اجرایی دانشکده‌گان تعلیم و تربیت اسلامی در سطح استان‌ها هم ابلاغ شده و تقریبا چند ماهی است که روی این حوزه به شکل اجرایی کار می‌کنیم. ذیل این دانشکده‌گان هم مجموعه‌ای از فعالیت‌های دانشی در کنار فعالیت‌های اجرایی معمول در معاونت اتفاق خواهد افتاد. باید این مساله را هم بگویم که اساسی کار این دانشکده‌گان در اصل خلق، دسته‌بندی، تجمیع و توزیع دانش نظری و کاربردی و پمپ‌آژ آن به جریان عملیاتی تخصصی حوزه مربوطه در دانشگاه است.

رشته‌های کارآفرینی به دانشکده‌گان مهارت و کارآفرینی انتقال پیدا کرد

در قسمت دانشکده‌گان مهارت و کارآفرینی به همین تربیت فعالیت‌ها را تقسیم‌بندی کرده‌ایم، البته با توجه به اینکه ماهیت کار در این دانشکده‌گان متفاوت است، جزئیات کار هم فرق خواهد داشت. ما تا امروز در این حوزه مهارت و کارآفرینی روی حوزه مهارتی بیشتر تمرکز داشته‌ایم و رشته‌هایمان در سطح کاردانی و کارشناسی بوده است. از زمان ابلاغ این دانشکده‌گان باتوجه به جلسات متعددی که در این زمینه به لحاظ تخصصی برگزار شده و ماموریتی که از این دانشکده‌گان مورد انتظار است، رشته‌های حوزه کارآفرینی به این دانشکده‌گان انتقال پیدا کرده‌اند و ریاست آن هم برعهده دکتر داوودی، از همکاران ما در دانشگاه آزاد واحد یزد خواهد بود. امسال به لحاظ ساختار مدیریتی جریان کار و مدل فعالیت‌ها دانشکده‌گان تعلیم و تربیت اسلامی براساس سند تحول و تعالی بنا دارد؛ ۲۰ استان شکل بگیرد و باتوجه به اینکه رویکردمان استانی بوده، این مساله ابلاغ شده است. البته در همین راستا ۱۵ استان را براساس ویژگی‌های آمایشی، ظرفیت اساتید و عرصه‌های تربیتی که در اختیار دارند - که همان مدارس، کودکستان‌ها و دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی است- انتخاب کرده‌ایم و جلسات مختلفی را در این راستا برگزار و طبق آن فرآیند کار تبیین شده است. نکته دیگر اینکه غالبا به مراکز استان برای تشکیل این دانشکده‌ها ماموریت داده‌ایم. به صورت هفتگی با روسا و معاونان دانشکده‌ها جلسات فنی برگزار کرده‌ایم و برای اولین بار در دانشگاه آزاد در رابطه با معاونان دانشکده‌ها هم جلسات مصاحبه برگزار کرده‌ایم؛ یعنی در عمل فرآیند انتخابی را شفاف‌سازی دقیقی برای آن با توجه به اهمیت تعلیم و تربیت اسلامی تبیین و تلاش کردیم از نیروهای متخصصی استفاده شود که هم به این حوزه باورمند باشند و هم توانایی فنی و تخصصی لازم را داشته باشند. در ارتباط با دانشکده‌گان مهارت و کارآفرینی در سطح استان‌ها ۱۳۱ دانشکده مهارت و کارآفرینی داشته‌ایم که از بین آنها ۱۰۶ مورد فان داری ساختار بوده‌اند؛ به همین دلیل امروز فعالیت‌هایمان بیشتر در راستای بازهمدنی همه فعالیت‌ها و ساختار تیم اجرایی حاکم بر آنها و تبیین دقیق انتظارات و ماموریت‌هاست. یعنی اینجا کمتر مباحث تاسیسی داریم و بیشتر مباحث تبیینی مرتبط با ماموریت‌ها را خواهیم داشت و امیدوارم باتوجه به زمانی که داریم بتوانیم در محدوده زمانی معینی ماموریت‌ها را تبیین کنیم.

۱۰ دانشکده تعلیم و تربیت اسلامی در استان‌ها پیش‌بینی کرده‌ایم

آخرین آمار تعداد دانشکده‌های تعلیم و تربیت را بفرمایید.

در سند تحول و تعالی دانشگاه برای سال اول، پیش‌بینی شده که ۱۰ دانشکده تعلیم و تربیت اسلامی در استان‌ها داشته باشیم اما باتوجه به اهمیت موضوع مدیریت آموزشی و عضو هیات علمی دانشگاه آزاد واحد اصفهان است که معاون برنامه‌ریزی و امور اقتصاد دانش‌بنیان دانشگاه آزاد واحد اصفهان، معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه آزاد واحد اصفهان و مشاور معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد و معاون امور مدارس دانشگاه آزاد واحد اصفهان را در کارنامه اجرایی خود دارد. نادی خوراسگانی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» از علت تغییر نام این معاونت، تغییر ساختار معاونت، جزئیات دانشکده‌گان ذیل این معاونت و برنامه‌های پیش‌رو سخن گفت. به گفته او معاونت علوم تربیتی و مهارتی از این پس دارای دو دانشکده‌گان (school) با نام‌های «دانشکده‌گان تعلیم و تربیت اسلامی» و «دانشکده‌گان مهارت و کارآفرینی» خواهد بود. مشروح این گفت‌وگو را در ادامه بخوانید.

طرح پویش مدنی است در دانشگاه آزاد کلید خورده است، اما آمارهای منتشرشده درباره طرح پویش کمتر از میزان ظرفیت دانشگاه آزاد در این بخش است، کمی در این باره هم توضیح دهید.

با شما موافق هستم و جریان طرح پویش مربوط به دانشگاه آزاد بوده و از این دانشگاه شکل گرفته است. پویش طرحی است که به دلیل درک بسیار خوب این جلسش و اینکه ما بتوانیم دانشجویان مان را در همان زمان تحصیل با محیط واقعی کار مرتبط کنیم، شکل گرفته است. با این حال اعداد و ارقام ما در این زمینه در استان‌های مختلف متفاوت است؛ یعنی در برخی از استان‌ها اتفاقات خوبی در این زمینه اتفاق افتاده یا در حال شکل‌گیری است و در برخی دیگر طرح تازه شروع شده است؛ چراکه سیاست ما نیاز به فرهنگ‌سازی هم دارد. همچنین در برخی استان‌ها هم ممکن است نسبت این طرح ضعیف‌تر باشد که آنها هم با برنامه‌ریزی کار را شروع کرده‌اند و در جلساتی که به صورت منطقه‌ای با روسای استان‌ها و معاونان هماهنگی آنها در حال برگزاری هستیم این موضوع و راهکارهای آن به خوبی در حال تبیین است. آینده پویش را بسیار خوب، مهم و موثر برای کشور می‌دانم. چراکه معضل را باید از همین نقطه حل کرد نه زمانی که دانشجویان ما زمانی که تحصیل‌شان تمام شد و به محل کار واقعی رفته‌اند، هنوز نمی‌دانستند که به شغل‌شان علاقه‌مند هستند یا خیر. بخشی از علاقه‌مندی‌ها در مسیر تعامل واقعی فرد با محیط کار شکل می‌گیرد یا پس زده می‌شود. یعنی شاید دانشجو به این نتیجه برسد که محیط را دوست ندارد و رشته‌اش را به اشتباه انتخاب کرده است و طرح پویش این فرصت را ایجاد می‌کند که دانشجو از همان ترم اول دست به انتخاب بهتری بزند. در مقابل هم اگر دانشجو رشته‌اش را با هدایت تحصیلی درست و به‌خوبی انتخاب کرده باشد از همان ترم اول در دوره کارشناسی با محیط واقعی شغلش درآمیخته شده و زمانی که فارغ‌التحصیل می‌شود به جایا چهار سال تجربه و اندوخته فارغ‌التحصیل شده و معایش این است که محیط کار نیاز نداشته‌اند. یعنی اینجا باید مدیریت شبکه کشوری توان‌افزا به صورت محکم قرار دارد اما اگر نرم‌افزاری که در اختیار داریم، توان پاسخگویی به جریان را نداشته باشد، طبیعتا ممکن است به جای آن از نرم‌افزارهای دیگری استفاده کنیم تا این جریان بتواند به شکل واقعی خود و مورد انتظار حرکت کرده و واحدها هم راحت‌تر به آن کار کرده و اقدامات مورد نظر ما را انجام دهند. چون علاوه‌بر ثبت و تعریف و برگزاری دوره‌ها به نوعی کنترل و پایش منابع درآمدی حاصل از دانش‌بنیان نیز هست که نشان می‌دهد واحد به واحد چه درآمدها و دوره‌هایی برگزار شده و به نوعی عملکرد واحدها چگونه است.

در حکم دکتر طهرانچی برای شما نقویت و هم‌افزایی میان عوامل زیست‌بوم آموزش‌های فنی- حرفه‌ای و مهارتی مورد تاکید قرار گرفته بود. برنامه شما در این راستا چیست؟

یکی از مشکلاتی که در زیست‌بوم اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی ما با بهتر است بگویم زیست‌بوم بازنگاری، کشاورزی، صنعتی، معدنی و... وجود دارد، این است که متاسفانه نسبت اتجه تحت عنوان آموزش در اختیار مصرف‌کننده یا همان دانشجو قرار می‌دهیم. با آنچه قرار است در محیط کار از آن استفاده کند، نزدیکی ندارد و این مشکل برای آموزش عالی کشور ما است. دانشگاه آزاد به عنوان یک مجموعه حاکمیتی غیردولتی، میبتی بر سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد به عنوان یک مجموعه حاکمیتی غیردولتی، مبتنی بر ظرفیت‌های نهادها و سازمان‌ها، اتاق بازرگانی و اصناف و صنایع و معادن به خوبی این طرح برایشان تبیین شده و خودشان هم دنبال آن هستند، اما در برخی دیگر از استان‌ها نیاز به تبیین‌های کامل‌تری داریم. پیش‌بینی ما برای امسال این است که حداقل بتوانیم ۲۰ درصد جمعیت دانشجویی فعال کارشناسی را در استان‌ها در طرح پویش وارد کنیم، یعنی اگر استانی ۳۰ هزار دانشجو دارد بتوانیم حداقل شش هزار نفر از آنها را در طرح داشته باشیم. البته نقطه حداکثری آن نامحدود است. هرچند بخشی از دانشجویان ما شاغل هستند و طبیعتا طرح پویش برای آنها چندان قابلیت اجرایی نداشته باشد، اما در ارتباط با دانشجویانی که فاقد شغل هستند و وارد دانشگاه آزاد می‌شوند این مساله بسیار مهم است. در طرح پویش به دوره کارداانی و کارشناسی هم بسنده نمی‌شود و در همه سطوح تحصیلی قابلیت اجرا دارد، گرچه مقطع کلیدی کاردانی و کارشناسی است.

ظرفیت آموزش فراد انشگاهی تا ۱۰ برابر تعداد دانشجویان کشور است

پیش از این گفته شده بود هزار میلیارد ریال درآمد مدارس عالی پیش‌بینی شده که تا الان ۲ درصد تحقق داشتیم، چرا عملکرد در این حوزه ضعیف است؟

اجازه دهید که درباره اعداد و ارقام صحبت نکنیم و درباره اهداف و جهت‌گیری‌ها صحبت کنیم. برخی از پدیده‌ها در کشور ما بسیار نوظهورند و بسیاری از آنها در دانشگاه آزاد نوظهورتر هم به شمار می‌روند، یعنی در این دانشگاه برای اولین‌بار مطرح و دنبال می‌شود. طبیعی است که باید این پدیده در نظام اجتماعی‌ای که در دانشگاه فعالیت می‌کند و در خود دانشگاه به عنوان یک عنصر جدید پذیرفته شده و اجزا، عناصر، ارکان و وظایف آن به خوبی تشریح شود. آنچه به عنوان مدارس عالی مهارت که به عقیده بنده می‌تواند نظام صنعتی و سازمانی کشور را به ذیل طرفیت‌های آموزشی و توانمندسازی که در این مدارس وجود دارد و البته ابعاد مهارتی و کارورزی‌ای که می‌تواند برای شرکت‌کنندگان به ارمغان بیاورد، متحول کند. معتقدم موفقیت و پیشرفت صنعتی و فناوری کشور ما در مدارس عالی مهارت خفته است. در همین راستا باید در وهله اول هدف و ماموریت کلیدی این پدیده را بررسی و بعد از آن به نتایج و پیامدهای آن که ابعاد مالی هم دارد، برسیم. ظرفیت آموزش‌های فرادانشگاهی ما در حوزه دانش افزایی، مهارت افزایی و ایده‌افزایی می‌تواند در حوزه‌های مدارس عالی مهارت فعال شود، به طوری که شاید بتوان گفت اگر امروز در کشور چهار یا پنج میلیون دانشجو داشته باشیم، ظرفیت آموزش‌های فرادانشگاهی هشت تا ۱۰ برابر این ظرفیت خواهد بود؛ چراکه در مدرسه عالی مهارت، محدوده سنی مطرح نبوده و محدوده‌های تحصیلی خاص، پیش‌نیاز و پس‌نیاز هم وجود ندارد، بلکه در این مدارس آنچه فبره به عنوان یک نیاز واقعی در محیط کار به آن نیاز دارد، در قالب یک بسته یا پودمان آموزشی و مهارتی فراهم گردد. بنابراین اول باید هدف این پدیده را به خوبی بشناسیم و بعد درباره آن قضاوت کنیم. اگر بگوییم عملکرد ما در این زمینه ضعیف بوده، بنده می‌گویم شاید عملکرد ما در این مسیر در راستای هدف‌گذاری‌مان کامل نبوده که دلایل آن را هم عنوان کردم.

می‌توانیم مدارس عالی مهارت بین‌المللی داشته باشیم

باید جهت‌گیری مدارس عالی مهارت را به سمت و سوی نیازها ببریم، نکته دیگر اینکه فرصت کار در این مدارس برای اعضای هیات علمی‌مان به وسعت ایران و مسائلی که در جامعه وجود دارد و با آموزش و مهارت قابل حل است، فراهم شود. هیچ محدودیتی در توسعه این کار نداریم؛ یعنی ما هرچند این توسعه را قوانین موجود تبعیت می‌کند، یعنی کمیته‌های گسترش استانی حتما باید برایم کسب‌وکار آنها را مصوب و بعد در سازمان مرکزی و شورای گسترش این مطلوب به تصویب برسد. اما طول و عرض جغرافیایی آن حتی به ایران هم محدود نمی‌شود. در اصل می‌توانیم مدارس عالی مهارت بین‌المللی داشته باشیم که این مساله را هم شروع کرده‌ایم. یعنی دوره آموزشی و مهارتی در این مدارس را با حضور اساتید و مربیان خارجی برگزار کنیم. به نظر می‌رسد هنوز این ظرفیت شناخته نشده؛ چراکه اگر این ظرفیت توسط اساتید خود دانشگاه آزاد شناخته و شناسایی شود، اما طول و عرض جغرافیایی آن تبیین شود، خواهیم دید که این عملکرد که شما از آن تحت عنوان عملکرد ضعیف یاد کردید، می‌تواند تقویت شود. در این میان طبیعی است که این مدارس هر چقدر هم وسیع‌تر حرکت کند طبیعتا عملکرد مالی بهتری هم از خودش نشان می‌دهد. ظرفیت این نوع دوره‌ها و پذیرش دانشپذیر در استان باید حداقل ۳۰ درصد درآمد مالی غیردانشجویی آن را پوشش دهد.

راه‌اندازی دانشکده تعلیم و تربیت شروع شده ولی راه‌اندازی این دانشکده‌ها در سطح استان تهران به نظر کند پیش می‌رود. در این خصوص هم توضیح دهید.

اصلا این‌گونه نیست، ما در واحد علوم‌وتحقیقات دانشکده تعلیم و تربیت اسلامی‌مان را سال گذشته راه‌اندازی کردیم و امروز در استان تهران چنین دانشکده‌ای را داریم. البته باتوجه به وسعت و طول و عرض جغرافیایی استان بنا داریم تا رویکرد دیگر را واحدهای دانشگاهی استان هم این دانشکده را راه‌اندازی کنیم اما این دانشکده‌ها قوانین و قواعد خاص به خودشان را دارند. یعنی در هر جایی نمی‌توان آنها را راه‌اندازی کرد و حتما باید از لحاظ اعضای هیات علمی، دانشجو و عرصه‌ای که قرار است دانشجو در آن مهارت و دانشی بیاموزد و به شکل واقعی تمرین کند، وجود داشته باشد. در اصل باید امکانات و زیرساخت‌های لازم برای ایجاد این دانشکده را داشته باشد و نمی‌توان به واحد دانشگاهی که الزامات و استانداردهای لازم را ندارد، دانشکده دهیم.

درحقیقت قرار نیست صرفا تابلوی دانشکده‌ها را تغییر داده و نام دانشکده علوم تربیتی را به تعلیم و تربیت اسلامی تغییر دهیم بلکه دانشکده باید از لحاظ محتوایی، فکری، جریان دانشی، شکل تربیت دانشجو، شکل تعاملات و نحوه برخورد با چالش‌ها و مسائل موجود در محیط واقعی تغییر پیدا کند، از این رو باید الزامات مورد نیاز آن هم ایجاد شود؛ چراکه اگر این‌گونه نباشد ما صرفا یک کار شکلی انجام داده‌ایم. گرچه تا انتهای سند تحول و تعالی این موضوع کار شکل‌گیری را فرا خواهد گرفت. در معاونت علوم تربیتی و مهارتی تلاش می‌کنیم که کارها صرفا شکلی نبوده و به‌صورت دقیق و عمیق دنبال شود؛ هرچند ممکن است تحقق آنها کمی زمان بر باشد اما مساله کیفیت انجام ماموریتی از گسترش کمی آن کم‌اهمیت‌تر نیست و باید هر مولفه را با دقت مورد توجه قرار دهیم.

در پرچام رئیس دانشگاه آزاد به بیست‌ویکمین دوره مسابقات ملی بتن تاکید شد

دانشگاه آزاد مجموعه پیشرو در صنعت ساختمان می‌شود

بیست‌ویکمین دوره مسابقات ملی بتن روز پنجشنبه با حضور ۳۰۰ نفر شرکت‌کننده در قالب ۲۳۰ تیم از ۲۵ استان کشور در ۱۱ محور آغاز شد. بتن سبک، اسلامیه معین، بتن پرمقاومت، تیر سبک خمشی، بشقاب پرنده بتنی، پایان نامه و رساله‌های برتر، چالش‌ها و راه‌حل‌های بتنی، سازه محافظ تخم‌مرغ، هنر- خلاقیت و دست‌سازهای بتنی، طراحی نما با اینکرایت بتنی (ضایع‌ورودی ساختمان) و نیز مدل‌سازی سازه بتنی (طراحی سازه بیمارستان در مناطق زلزله‌خیز) محورهای اصلی مسابقه و کارگاه‌های آموزشی، نمایشگاه دستاوردهای بتنی، مدیریت استاندارد ملی و بتن و نیز ایده‌های بتنی با چاپگرهای سه‌بعدی بخش‌های جانبی مسابقه در نظر گرفته شده بود. این دوره از مسابقات به همت باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان و با همکاری دانشگاه آزاد واحد گرگان و انجمن بتن ایران برگزار شد.

مسابقات بتن بستری تخصصی برای پیگیری آخرین دستاوردهای علمی

پیام دکتر محمدمهدی طهرانچی رئیس دانشگاه آزاد اسلامی به بیست‌ویکمین دوره مسابقات ملی بتن توسط حامد حسن‌پور رئیس باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد قرائت شد. متن پیام به شرح زیر است: «با حمد و ستایش به مطبوب باری تعالی و تبریک فرارسیدن هفته وحدت، بسیار خرسندم و در آغازین روزهای سال تحصیلی جدید، به همت و تلاش شبانه‌روزی و مدیریت جهادی همکاران حوزه پژوهش و فناوری و باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد در سراسر کشور و با همراهی و حمایت انجمن بتن ایران، سازمان ها، ارگان‌ها و شرکت‌ها و صنایع مرتبط و حامیان و مشارکت‌کنندگان و حضور تنی‌ها دانشجویی از دانشگاه‌های دولتی، غیرانتفاعی و آزاد سراسر کشور، بیست‌ویکمین دوره مسابقات ملی بتن در تاریخ ششم مهرماه ۱۴۰۲ در سی‌وششمین سال تاسیس دانشگاه آزاد گرگان در این واحد دانشگاهی برگزار می‌شود. دانشگاه آزاد در راستای تحقق شعار خود یعنی «دانشگاه، پیشرساز تولید دانش‌بنیان و اشتغال‌آفرین»، موارد‌ی همچون هوشمندسازی، توسعه مدارس عالی مهارت و اجرای طرح پویش اشتغال را به عنوان یکی از راهکارهای موثر ارتباط با صنعت می‌داند و در همین راستا برگزاری این دوره از مسابقات ملی بتن، سبب آشنایی عمومی جامعه مهندسی با تکنولوژی بتن‌های ویژه و نحوه تولید و فرآوری آن، توسعه و گسترش ارتباط صنایع و پژوهشگران، ایجاد نشاط علمی در دانشجویان برای پرسنگری و پژوهش، تخصیص بستری تخصصی برای پیگیری آخرین پژوهش‌های علمی در زمینه توسعه بتن به‌صورت عملی، توسعه رویکردهای دوستدار محیط‌زیستی در صنعت ساختمان و معرفی دانشگاه آزاد به عنوان یک مجموعه پیشرو در توسعه صنعت ساختمان خواهد شد.

حضور جوانان پژوهشگر در این سری از مسابقات فرصت مغتنمی را برای آشنایی بیشتر با یکدیگر و با فعالیت‌های دانشگاه آزاد فراهم می‌سازد و زمینه توسعه علمی و همکاری‌های دانشگاهی و به تبع آن، خدمت به ایران اسلامی پررونق‌تر از گذشته مهیا می‌شود و امیدوارم با ارزیابی شایسته و حرفه‌ای آثار، داوران و نتایج حاصل از برگزاری این رویداد یک رویزه علمی، گام مهمی در توسعه کیفیت و تکنولوژی ساخت بتن و ساختمان در کشور برداشته شود و ثمره این زحمات تحقق دانشگاه ویژه مطلوب باشد.

در خاتمه ضمن تشکر از برگزارکنندگان بیست‌ویکمین دوره مسابقه ملی بتن در دانشگاه آزاد واحد گرگان، آمادگی دانشگاه آزاد اسلامی را برای ساماندهی حرکت‌های مشابه فناورانه و دانش‌بنیان اعلام می‌نماید و از همه استادان، پژوهشگران، دانشجویان، کارکنان دلسوز واحدهای دانشگاهی می‌خواهم در سال تحصیلی پیش‌رو با جدیت در جهت تحقق شعار سال و توسعه کشور مبتنی بر اقتصاد دانش‌بنیان و تقویت حوزه‌های علمی و فناوری تلاش ویژه‌ای داشته باشند تا با غلبه بر مشکلات پیش‌رو در جامعه اقدامات تحولی در راستای تبدیل به دانشگاه کارآفرین و حرکت در مسیر حل مسائل صنعت، اشتغال همزمان دانشجویان با تحصیل، مهارت‌افزایی و تجاری‌سازی پروژه‌های تحقیقاتی را عملیاتی کنیم. از خداوند منان برای خانواده بزرگ دانشگاه آزاد اسلامی آرزوی سلامتی و موفقیت روزافزون دارم.»

مسابقات ملی بتن آزمایشگاهی فضای حل مسائل تخصصی

حامد حسن‌پور رئیس باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد در این مراسم اظهار کرد: «دانشجویان، دانش‌آموزان و پژوهشگران کشورکننده در این رقابت علمی - تخصصی باید قدر این فرصت را به عنوان یک فرصت و رویداد فناورانه بدانند.» رئیس باشگاه پژوهشگران و نخبگان دانشگاه آزاد گفت: «اصلی‌ترین موضوعی که به عنوان یک فرصت بعد از نخبگی ایجاد می‌شود، این است که ایده‌ها در قالب پروژه و فرصت‌های ملی به ظهور و بروز خواهند رسید.» حسن‌پور افزود: «شرکت‌کنندگان در این مسابقه باید یک فرآیند را از ایده تا فناوری مشی کنند که در این مسیر مورد حمایت و پشتیبانی باشگاه قرار خواهند گرفت. مسابقات ملی بتن، آزمایشگاهی برای حل مسائل تخصصی است و می‌تواند فضای گفت‌وگوی خوبی ایجاد کند.»

استقبال از ایده‌های فناورانه در حل مشکلات کشور

وحید ضرغامی، قائم‌مقام معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه آزاد در مراسم افتتاحیه بیست‌ویکمین دوره مسابقات ملی بتن در دانشگاه آزاد واحد گرگان اظهار کرد: «مسابقات فناورانه در گذشته باعث شده تا تیم‌های شرکت‌کننده در آن، امروز وارد فضای اقتصادی و تولید کشور شوند که نمونه آن در بخش تولید خودروها و موتورهای برقی قابل مشاهده است. این تیم‌ها امروز وارد فضای رقابتی شده و خوشبختانه نسبت به گذشته در بازار و تحول اقتصادی پررنگ‌تر خواهند بود.» قائم‌مقام معاونت تحقیقات، فناوری و نوآوری دانشگاه آزاد گفت: «مسابقات امروز هم ضمن نشان دادن توانمندی دانشجویان، دانش‌آموزان و پژوهشگران در واقع نشان دهنده توانمندی کارگروهی، مساله‌ای را حل کردن و برای هدفی جنگیدن است.» وی افزود: «معاونت فناوری و نوآوری پنج سال قبل با توجه به وجود شرایط، امکانات و بستر و زیرساخت‌های آز