دوشنبه ۲۷ شهریور ۱۴۰۲
شماره ۳۹۶۱
WWW.FDN.IR
FARHIKHTEGANDAILY

«فرهیختگان» از موضوعات مورد توجه دانشگاه‌های آسیایی گزارش می‌دهد

# ۷ اولویت آموزش عالی آسیا در پسا کرونا

ندا اظهری
مترجم

کووید-۱۹ که در دنیا همه‌گیر شد، شاید به جرأت بتوان گفت که کمتر کسی تصور می‌کرد بتواند تا این اندازه بر همه چیز و همه ابعاد زندگی مردم دنیا تاثیر بگذارد. از تعطیل شدن مراکز آموزشی، مدارس و دانشگاه‌ها گرفته تا آنلاین شدن بسیاری از آموزش‌ها و مسدود شدن مرزها و ایجاد نوسان در وضعیت اقتصادی بیشتر کشورها از جمله تبعات این ویروس بود که برخی تا امروز هم باقی است و به‌طور کلی می‌توان گفت که کرونا شیوه کار و فعالیت و آموزش را به کلی تغییر داد.

اما درعوض، همین ویروس به فرصتی تبدیل شد تا موسسات آموزشی و دانشگاه‌ها درباره آینده آموزش عالی بازنگری کنند. پژوهشگران در قالب پروژه‌ای با همکاری انجمن کامپیوترهای استرالیایی در یادگیری آموزش عالی، گرایش‌های قدرتمندی را در آسیا و اقیانوسیه از جمله اندونزی و استرالیا کشف کردند تا به آموزش عالی کمک کنند برای آنچه فراتر از این طرح در انتظار بخش آموزش عالی است، آماده شده و برنامه‌ریزی کنند. به گزارش phys، پیش از ظهور همه‌گیری کرونا، فشارهای سیاسی و مالی، بسیاری از موسسات آموزشی را به سمت اجرای مدل‌های جایگزین یادگیری مانند دوره‌های کوتاه مدت سوق داده بود که به این واسطه هم امکان دسترسی به آموزش و هم درآمدزایی برای دانشجویان فراهم شود. همه‌گیری کرونا همچنین دانشگاه‌ها را وادار کرد تا به مسائل درازمدت پیرامون نابرابری‌های ایجادشده در حوزه سلامت روان و دسترسی دیجیتالی بپردازند که در طول همه‌گیری به‌طور گسترده‌تری به آن پرداخته شد. این روندها تغییراتی را در بخش آموزش عالی ایجاد کرده و در نتیجه درک این موضوع را نشان می‌دهد که برای اینکه آموزش عالی بتواند ارتباط خود را در این دوران حفظ کند، دانشگاه‌ها باید مدل‌های یادگیری و طراحی تجربه دانشگاهی را بار دیگر بررسی کنند. در این میان، محققان هفت اولویت تمرینی و فناورانه را در آموزش عالی منطقه آسیااقیانوسیه به‌ویژه اندونزی شناسایی کرده‌اند.

## گسترش شیوه آموزشی دانشجومحور

اعضای پنل، از شیوه‌های درازمدت از جمله امتحانات و سخنرانی‌ها و ارتباط مداوم آنها در زمینه آموزش‌های مدرن سوال کردند. به‌عنوان مثال، رویکردهای دانشجومحور به جای رویکردهای استادمحور به سرعت به یک هنجار تبدیل می‌شوند. به‌عنوان مثال، هدف از برگزاری پروژه آزمون‌های تغییریافته استرالیایی، ایجاد تجربه‌های معتبر و توانمندسازی زبان‌آموزان با استفاده از ابزارهای الکترونیکی کامپیوتری خاصی است که در طول امتحانات دانشگاهی انجام می‌شود. مطالعات صورت‌گرفته عنوان می‌کنند که رویکردهای یادگیری و ارزیابی‌ها منجر به مشارکت بیشتر دانشجویان در فضای یادگیری شده و علاوه‌بر تقویت میزان اشتغال آنها، فرآیند یادگیری را نیز بهبود می‌بخشد. برای ایجاد هماهنگی در چنین شرایطی، این احتمال وجود دارد که نقش پردیس‌ها در دل دانشگاه‌ها تکامل یابد. فراگیران ممکن است از فرصت‌های ایجادشده برای گردهمایی در محوطه دانشگاه و ارتباط چهره به چهره استفاده کنند اما از فناوری‌های اجتماعی نیز استفاده می‌کنند تا بتوانند از طریق شبکه‌ها و اشتراک‌گذاری و همکاری به صورت آنلاین به یادگیری بپردازند. اندونزی و سایر موسسات استرالیایی نیز به بررسی شیوه‌هایی نیاز دارند تا علاوه‌بر توانمندسازی اعضای هیات‌علمی، شرایطی را برای ایجاد اعتماد به این شیوه‌ها و اتخاذ سیاست‌ها و دستورالعمل برای کمک به اطمینان از پذیرش گسترده این شیوه‌ها فراهم کنند.

## توجه به وضعیت سلامت اعضای هیات‌علمی ودانشجویان

در دوران همه‌گیری، هم فراگیران و هم اعضای هیات‌علمی قرنطینه‌های مکرر، جداسازی‌های اجتماعی و اثرات مختلف اقتصادی را تجربه کرده‌اند که درنهایت بسیاری از آنها با تنش‌های روحی و عاطفی مواجه شده‌اند. محققان مسائل مربوط به حجم کاری و فرسودگی شغلی اعضای هیات‌علمی را برجسته کرده‌اند. از سوی دیگر، دانشجویان گزارش کرده‌اند که در طول فرآیند یادگیری از راه دور انزوا را بسیار تجربه کرده‌اند. این مساله برای آینده دنیا که با بازگشت حجم بالای کار به دوران پیش از کرونا به‌ویژه برای اعضای هیات‌علمی دانشگاه‌ها روبه‌روست، از اهمیت بالایی برخوردار است.

## ترکیب یادگیری آنلاین و آفلاین

یادگیری ترکیبی از گزینه‌های مختلفی تشکیل شده است که شامل آموزش‌های دوگانه یا ترکیبی هستند که روش‌های آنلاین و آفلاین را دربرمی‌گیرد. روش‌های جدید ارائه فرصت‌های یادگیری دانشگاه شامل پخش زنده آموزش و تسهیل آموزش آنلاین به‌صورت ترکیبی از فعالیت‌های همزمان، زمانبندی انعطاف‌پذیر به‌عنوان شایستگی‌های مهم برای استادان به شمار می‌روند. در سراسر دنیا نیز بحث‌هایی در مورد چگونگی بهبود تجربه دانشجویان با یادگیری ترکیبی وجود داشته است. دانشگاه‌ها در اندونزی، به روش‌های مختلفی به آزمایش این مدل‌ها می‌پردازند. تولید مشترک دانش و تجربه هدف، پروژه‌ای در «توبا»، سوماترای شمالی واقع در اندونزی بود که در آن، آموزش الکترونیکی تطبیقی، دانشجویان و استادان را به‌عنوان بخشی از یک تیم طراحی گرد هم آورده تا عملکرد یادگیری و بازاریابی را در سراسر موسسه بهبود بخشد.

## تسهیل در زیرساخت استفاده از فناوری‌های آموزشی

از آنجایی که موسسات آموزشی به‌طور روزافزون استفاده از فناوری‌های دیجیتال را در فرآیندهای آموزشی خود ادغام کرده‌اند، زیرساخت‌های فناوری آموزشی به اکوسیستم پیچیده‌ای از تجهیزات، ارتباطات و برنامه‌های کاربردی برای حمایت از آموزش، مدیریت و پژوهش دانشگاهی تبدیل شده است. حمایت از این اکوسیستم‌ها مستلزم سرمایه‌گذاری از سوی دانشگاه‌ها، نه‌تنها در زمینه تجهیزات و شبکه‌ها بلکه در زمینه اطمینان از امنیت و حمایت به‌منظور استفاده از این خدمات است.

حمایت از اعضای هیات علمی و دانشجویان در مسیریابی اکوسیستم‌ها همچنین مستلزم توجه دقیق در طراحی آنها و تفکر نسبت به چگونگی حفظ آنها در آینده است. ساختمان مرکزی دانشگاه فنی تورنتو در استرالیا یکی از نمونه‌های بارز این شیوه به شمار می‌رود. در هسته این مرکز، یادگیری طراحی‌شده، مجهز به فضاهای یادگیری با ظرفیت بالاست که امکان همکاری و برقراری قابلیت‌های سمعی و بصری را برای پشتیبانی از تعامل دانشجویان و تسهیل آموزش در انواع شکل‌های ترکیبی فراهم می‌کند.

## برابری آموزشی و دسترسی برابر به ارتباط اینترنتی

پنجمین هدف طرح توسعه پایدار سازمان ملل متحد اطمینان از برابری آموزشی و فراگیر برای همه مردم دنیاست. موسسات قادرند با به‌کارگیری اصول طراحی جهانی برای یادگیری که تضمین می‌کند محتوای آموزشی برای همه از جمله افراد دارای معلولیت، افراد بومی و کسانی که مشکلات مالی دارند، در دسترس باشد، به برآورده شدن این هدف کمک کنند. جنبه مهم دیگر در امر آموزش، برابری دیجیتالی است که از سوی انجمن بین‌المللی فناوری در آموزش به این صورت تعریف شده است: اطمینان از دسترسی یکسان دانشجویان به فناوری مانند دستگاه‌ها، نرم‌افزارها و اینترنت؛ و نیز اطمینان از اینکه آنها مربیان را برای دستیابی به این ابزارهای آموزشی، تحت آموزش قرار داده‌اند. باوجوداین، اندونزی در حال حاضر در سال ۲۰۲۲ سرعت اینترنت را در مقایسه با سایر کشورهای جهان کاهش داده و به این ترتیب حدود ۵۰ درصد از افراد بالغ در این کشور به اینترنت دسترسی ندارند. حل چنین چالش‌های ارتباطی باید مورد توجه دولت‌ها و موسسات آموزشی در اندونزی قرار گیرد.

## طراحی آموزش عالی با مشارکت صنعت استاد و دانشجو

در یک اقدام تمرینی، طراحی مشترک، صنعت، اعضای هیات‌علمی و دانشجویان را برای بازطراحی فعالیت‌های آموزشی یا کل دوره‌ها گردهم می‌آورد. روش‌ها و فلسفه‌های طراحی مشترک به‌طور بالقوه می‌توانند آموزش عالی اندونزی را قادر به اجرای ساختارهای نهادی، مسیرهای آموزشی و پشتیبانی‌هایی کنند که چالش‌ها را برطرف کرده و موسسات را به شیوه‌هایی تغییر دهند که به‌طور عادلانه‌تر نیازهای سازمان‌ها، اعضای هیات‌علمی و دانشجویان را نشان دهند. یکی از این نمونه ابتکارات، سال «طراحی مشترک» در دانشگاه «فولبرایت» ویتنام است که دانشجویان را در توسعه جنبه‌های مختلف شرایط و تجربه‌های دانشگاهی درگیر می‌کند.

## تغییر دوره‌های آموزشی با مدت‌زمان کوتاه‌تر

تغییر روند دانشگاه‌ها در ارائه دوره‌های آموزشی از دیگر شیوه‌هایی است که پس از کرونا در پیش گرفته شده است. این شیوه‌ها ممکن است شامل دوره‌های غیراعتباری، دوره‌های کوتاه‌مدت و آموزش‌های حرفه‌ای و آموزش صنعتی باشد. به‌عنوان مثال، دانشگاه RMIT استرالیا مخزنی متشکل از بیش از ۱۵۰ دوره کوتاه‌مدت شغلی و گواهینامه ایجاد و مدیریت کرده است که از آن جمله می‌توان به آن دسته از مدارک تحصیلی اشاره کرد که با مشارکت صنعت توسعه داده شده‌اند. به‌رغم کاستی‌های موجود در سیاست‌ها و زیرساخت‌ها در سطح ملی و نهادی، افزایش تنوع ارائه این دوره‌ها توسط ارائه‌دهندگان بومی و بین‌المللی می‌تواند به اندونزی کمک کند تا بهبود اقتصادی پس از همه‌گیری را با برآوردن نیاز روزافزون به ایجاد فرصت‌های آموزشی حرفه‌ای و تحصیلات عالی در خارج از کشور تسریع کند.

فرهیختگان
صدای نخبگان
نگاه جوانان
FARHIKHTEGAN
سازمان آگهی‌های روزنامه
تلفن وفکس:
(۰۲۱) ۶۲۹۹۹۴۹۵
ایمیل: a66348018@gmail.com
WWW.FDN.IR
FARHIKHTEGANDAILY

شرکت ملی نفت ایران

# آگهی مناقصه - نوبت دوم

شرکت ملی حفاری ایران
« سهامی خاص »

فراخوان ارزیابی کیفی جهت برگزاری مناقصه عمومی دومرحله‌ای موضوع مناقصه: خرید مربوط به شرح ذیل : ۵ DRILL PIPES

مشخصات مناقصه :

| نام مناقصه‌گذار | شماره تقاضا/ مناقصه | مبلغ برآورد (یورو) | شماره فراخوان |
|---|---|---|---|
| شرکت ملی حفاری ایران | Tender No.: FP/۱۷-۰۲/۲۴۷<br>Indent No.: ۴۸-۲۲-۰۲۲۲۰۰۵ | ۴,۲۰۰,۰۰۰ | ۲۰۰۲۰۹۳۹۸۵۰۰۰۶۷۹ |

روش ارزیابی کیفی مناقصه‌گران:

| | |
|---|---|
| روش ارزیابی | بر اساس کسب حداقل امتیاز (۵۰ ) مربوط به معیارهای موجود در استعلام‌های ارزیابی کیفی که توسط متقاضیان شرکت در مناقصه تکمیل می‌شود، انجام می‌گردد. |

نحوه دریافت اسناد مناقصه:

| | |
|---|---|
| تاریخ شروع دریافت | توزیع اسناد از یک روز پس از چاپ آگهی نوبت دوم آغاز شده و تا ده روز پس از آن ادامه خواهد داشت. ( از تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۸ تا تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۰۸) |
| آخرین مهلت تحویل اسناد | ۱۴ روز پس از آخرین روز دریافت استعلام‌های ارزیابی کیفی .(تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۲۲) |
| آدرس مناقصه‌گذار جهت دریافت اطلاعات | آدرس: اهواز- بلوار پاسداران- بالاتر از میدان فرودگاه - شرکت ملی حفاری ایران - ساختمان پایگاه عملیاتی- طبقه اول- سالن ۱۱۳- اداره تدارکات خارجی کالا- آقای منصوری/ سرکار خانم منافی– شماره تماس: ۰۶۱۳۴۱۴۸۶۱۵ -۰۶۱۳۴۱۴۸۶۵۶ |

تضمین شرکت در مناقصه (فرآیند ارجاع کار):

| | |
|---|---|
| مبلغ تضمین | ۱۰۵,۶۵۹یورو |
| انواع تضامین قابل قبول | طبق تبصره ماده ۹ آیین‌نامه تضمین معاملات دولتی اشخاص ایرانی مجازند به جای ضمانتنامه ارزی ضمانتنامه ریالی بانکی براساس نرخ تسعیر بانک مرکزی جمهوری اسلامی سامانه نیما قابل احصاء از جدول نرخ فروش میانگین موزون حواله ارزی مندرج در سامانه سنا (www.sanarate.ir ) زمان تسلیم پیشنهاد ارائه نمایند.<br>ضمانتنامه‌های مطابق آیین‌نامه تضمین معاملات دولتی به شماره ۱۲۳۴۰۲/ت ۵۰۶۵۹ ه تاریخ ۱۳۹۴/۰۹/۲۲ و اصلاحات بعدی آن.<br>در خصوص ضمانتنامه‌های واریزی اصل فیش واریز وجه نقد به حساب شماره ۴۰۰۱۱۱۴۰۰۶۳۷۶۶۳۶ تحت عنوان تمرکز وجوه سپرده شرکت ملی حفاری ایران نزد بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران (شماره شبا IR ۳۵۰۱۰۰۰۰۴۰۰۱۱۱۴۰۰۶۳۷۶۶۳۶ ) |
| مدت اعتبار پیشنهاد/ تضمین | ۹۰ روز ( برای یک بار در سقف مدت اعتبار اولیه قابل تمدید باشد) |
| محل تحویل ضمانتنامه | اهواز- بلوار پاسداران بالاتر از سه راه فرودگاه – شرکت ملی حفاری ایران – ساختمان پایگاه عملیاتی – طبقه اول پارت B– اتاق ۱۰۷- دبیرخانه کمیسیون مناقصات- شماره تماس ۰۶۱۳۴۱۴۸۵۶۹۰–۰۶۱۳۴۱۴۸۵۸۰ |

کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائه پیشنهاد مناقصه‌گران و بازگشایی پاکت‌ها ازطریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت)ستاد( به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد.

اداره تدارکات خارجی کالا - کانال‌های اطلاع‌رسانی شرکت ملی حفاری ایران http://sapp.ir/nidc_pr - www.nidc.ir

شناسه آگهی ۱۵۶۲۲۷۰

مدرک موقت فارغ‌التحصیلی امید ثابتی دهکردی فرزند حسین به شماره شناسنامه ۱۷۴۰۷۸۱۳۶۸ صادره از اهواز در مقطع کاردانی پیوسته رشته تحصیلی مکانیک خودرو صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۱۲/۹۰۲۱۷۶ مورخ ۹۰/۰۳/۰۷ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگشهر) خیابان کارگر جنوبی کد پستی ۶۸۸۷۵-۶۱۳۴۹ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

مدرک فارغ‌التحصیلی سیدهاشم بت‌شکن فرزند سیدقاسم به شماره شناسنامه ۳۰۳۴ صادره از اهواز در مقطع کارشناسی رشته تحصیلی علوم سیاسی صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۱۷۹۵۱۰۶۰۲۲۵۳ مورخ ۹۶/۰۴/۱۷ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگشهر) خیابان کارگر جنوبی کد پستی۶۸۸۷۵-۶۱۳۴۹ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

مدرک فارغ‌التحصیلی اینجانب محمود بیگ‌زاده جلالی فرزند اسفندیار دارای کد ملی۳۱۳۱۵۱۴۳۱۰ صادره از بافت در مقطع کاردانی پیوسته الکترونیک – الکترونیک عمومی صادره از واحد دانشگاهی رامسر با شماره سریال ۲۱۶۳۳۸۹ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌گردد اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد رامسر به نشانی: رامسر- خیابان شهید عباس مفرد–واحد رامسر ارسال نماید.

کانون تبلیغاتی
سیهرجوان
۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹
مجری انحصاری
تبلیغات محیطی
دانشگاه آزاد اسلامی

مدرک موقت فارغ‌التحصیلی معصومه شیرالی فرزند علیمحمد به شماره شناسنامه ۱۰۸۴۵ صادره از اهواز در مقطع کاردانی رشته تحصیلی تربیت معلم آموزش‌وپرورش ابتدایی صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۱۲/۹۵۹۴۵۹ مورخ ۹۵/۱۲/۱۱ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگشهر) خیابان کارگر جنوبی کد پستی۶۸۸۷۵-۶۱۳۴۹ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

مدرک موقت معصومه شجاع فرزند غلام‌حسن دارای شناسنامه به شماره ۰۵۹۰۳۱۳۶۴۹ صادره ساوه رشته روانشناسی عمومی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه مفقود گردیده و فاقد اعتبار است. از یابنده تقاضا می‌شود گواهینامه مذکور را به آدرس: استان مرکزی- ساوه- کیلومتر ۴ جاده نورعلیبیک- شهرک دانشگاهی خاتم‌الأنبیاء(ص) دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه به صندوق پستی ۳۹۱۸۷-۳۶۶ ارسال نماید.

سند و برگ سبز موتورسیکلت سیستم احسان تیپ CDI۱۲۵ رنگ قرمز مدل ۱۳۸۸به شماره انتظامی ایران ۸۳۵ / ۵۳۸۲۳و شماره تنه N۲N***۱۲۵E۸۸۲۶۷۵۱ و شماره موتور۱۵۶FMI۰۹۹۲۰۴۳ به مالکیت آقای مسلم عباسی صیادی به کد ملی ۳۴۵۰۰۲۷۱۵۸ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.