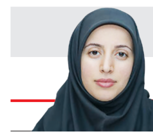
از ۵۰ دانشگاه ثروتمند دنیا ۴۲ دانشگاه آمریکایی هستند
که ثروت قابل توجهی از موقوفه‌ها به دست آورده‌اند

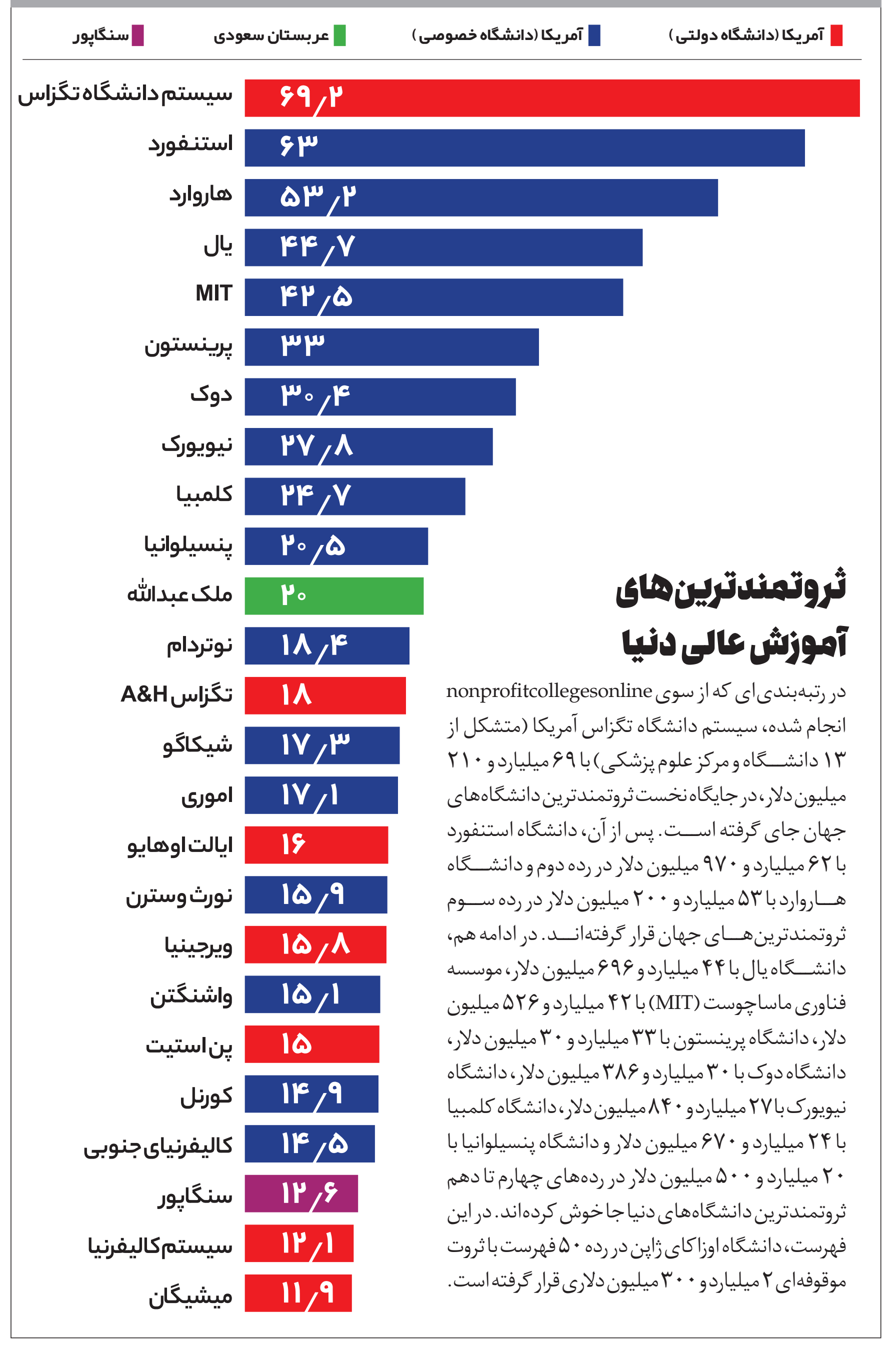
ثروتمندترین دانشگاه‌های جهان را بشناسید



ندا اظهری
مترجم

وقتی حرف از ارزیابی قدرت و جایگاه یک دانشگاه به میان می‌آید، موقوفه‌ها یکی از ارزیابی‌های کلیدی به شمار می‌رود. به عبارتی، دانشگاه و موسسه‌ای که ثروتمندتر باشد، امکانات و فناوری‌های روز بیشتری می‌تواند در اختیار داشته باشد. موقوفه‌های دانشگاهی، به مبلغی گفته می‌شود که از جانب افراد یا مراکز مختلف به یک مرکز دانشگاهی اهدا می‌شود. زمانی که یک اهداکننده مبلغی پول را به دانشگاهی هدیه می‌کند، متولیانی را برای مدیریت این بودجه انتخاب می‌کنند. متولیان دریافت‌کننده این بودجه یک نرخ هزینه را تعیین کرده و بر سرمایه‌گذاری‌ها نظارت می‌کنند تا قدرت خرید موقوفه را افزایش دهند. درآمد موقوفه‌ای به دانشگاه‌ها این امکان را می‌دهد که به تامین مالی برنامه‌های مختلف ادامه دهند. اما در عین حال، اغلب دانشگاه، به دانشکده‌های زیرمجموعه خود پول کافی برای پوشش هزینه‌های جاری اعطا می‌کند. به‌عنوان مثال، یک موقوفه ۱۵۰ میلیون دلاری با سقف مخارج ۵ درصد، سالانه ۷ میلیارد و ۵۰۰ میلیون دلار درآمدزایی می‌کند. همچنین دانشکده ممکن است از این پول برای کاهش هزینه‌های تحصیلی و انتقال پس‌انداز به دانشجویان استفاده کند. nonprofitcollegesonline که با ارائه رتبه‌بندی‌ها، مقالات و منابع به صورت آنلاین به دانشجویان درباره گزینه‌های آموزش عالی آنلاین و غیرانتفاعی در هر سطح مدرک، حوزه کاری و منطقه می‌پردازد، به بررسی ۵۰ دانشگاه ثروتمند دنیا پرداخته است. این دانشگاه‌ها براساس موقوفه‌های مالی هر دانشکده بررسی و طبقه‌بندی شده‌اند. موقوفه‌های یک دانشگاه، مجموعه‌ای از هزاران حساب سرمایه‌گذاری است. برخی از این موقوفه‌ها محدود شده هستند و این بدان معناست که یک دانشکده ممکن است مجاز باشد از بودجه تنها برای اهداف خاص استفاده کند. برخی از نمونه‌ها استفاده از این مبلغ در بورسیه، کتابخانه، تیم فوتبال یا سایر برنامه‌هاست. این مبلغ می‌تواند به موفقیت برنامه‌های آنها کمک کند. اما مدیر اوقاف دانشگاه باید تصمیمات سختی بگیرد. به‌عنوان مثال، ممکن است نیاز به بودجه‌بندی مبالغ خاص برای این موارد داشته باشد؛ سرمایه‌گذاری در برنامه‌های آموزشی، توسعه فناوری‌های پیشرفته و جدید، نگهداری آزمایشگاه‌ها، کتابخانه‌ها و سایر تجهیزات، آغاز برنامه‌های پژوهشی، نگهداری شمار خاصی از بورسیه‌های دانشجویی، تعهدات مالی به اعضای ارشد هیات‌علمی و توسعه برنامه‌های آموزشی برای بزرگسالان. هنگام ارزیابی قدرت و اعتبار یک دانشگاه، موقوفه‌ها یکی از ملاحظات کلیدی به شمار می‌رود. هر چه موسسه موردنظر ثروتمندتر باشد، می‌تواند امکانات و فناوری‌های به‌روز و جدید بیشتری داشته باشد. پول بیشتر همچنین به دانشگاه امکان می‌دهد که پژوهش‌های بیشتری را در دستور کار خود قرار دهد. دانشگاه‌ها همچنین می‌توانند از قدرت مالی خود بهره‌برداری کنند و این قدرت مالی اغلب با اهدای مبالغی به سمت آموزش عالی تقویت می‌شود. مقامات دانشگاهی از این امکان برای برقراری بورسیه‌های دانشجویی یا جذب برترین استادان برای تدریس در دانشکده‌ها استفاده می‌کنند.

۲۵ دانشگاه ثروتمند دنیا براساس میزان موقوفه‌ها
(برحسب میلیارد دلار)



ثروتمندترین‌های آموزش عالی دنیا

در رتبه‌بندی‌ای که از سوی nonprofitcollegesonline انجام شده، سیستم دانشگاه تگزاس آمریکا (متشکل از ۱۳ دانشگاه و مرکز علوم پزشکی) با ۶۹ میلیارد و ۲۱۰ میلیون دلار، در جایگاه نخست ثروتمندترین دانشگاه‌های جهان جای گرفته است. پس از آن، دانشگاه استنفورد با ۶۲ میلیارد و ۹۷۰ میلیون دلار در رده دوم و دانشگاه هاروارد با ۵۳ میلیارد و ۲۰۰ میلیون دلار در رده سوم ثروتمندترین‌های جهان قرار گرفته‌اند. در ادامه هم، دانشگاه یال با ۴۴ میلیارد و ۶۹۶ میلیون دلار، موسسه فناوری ماساچوست (MIT) با ۴۲ میلیارد و ۵۲۶ میلیون دلار، دانشگاه پرینستون با ۳۳ میلیارد و ۳۰ میلیون دلار، دانشگاه دوک با ۳۰ میلیارد و ۳۸۶ میلیون دلار، دانشگاه نیویورک با ۲۷ میلیارد و ۸۴۰ میلیون دلار، دانشگاه کلمبیا با ۲۴ میلیارد و ۶۷۰ میلیون دلار و دانشگاه پنسیلوانیا با ۲۰ میلیارد و ۵۰۰ میلیون دلار در رده‌های چهارم تا دهم ثروتمندترین دانشگاه‌های دنیا جا خوش کرده‌اند. در این فهرست، دانشگاه اوزاکای ژاپن در رده ۵۰ فهرست با ثروت موقوفه‌ای ۲ میلیارد و ۳۰۰ میلیون دلاری قرار گرفته است.

آمریکا یکه‌تاز دانشگاه‌های ثروتمند دنیا

با نگاهی اجمالی به فهرست منتشرشده از دانشگاه‌های ثروتمند دنیا، مشخص است که آمریکا ثروتمندترین دانشگاه‌ها را در جمع ۲۵ دانشگاه دنیا در اختیار دارد به‌طوری که در جمع ۲۵ دانشگاه ثروتمند دنیا، تنها دو دانشگاه غیرآمریکایی حضور دارند که یکی دانشگاه ملک عبدالله عربستان سعودی و دیگری دانشگاه سنگاپور است. دانشگاه ملک عبدالله عربستان با ۲۰ میلیارد ثروت رتبه یازدهم دنیا را بعد از ۱۰ دانشگاه ثروتمند آمریکایی از آن خود کرده است.

دانشگاه سنگاپور هم با ۱۲ میلیارد و ۶۰۰ میلیون دلار در رده ۲۳ دنیا قرار گرفته است. از میان ۲۳ دانشگاه ثروتمند آمریکایی، ۷ دانشگاه دولتی و ۱۶ دانشگاه خصوصی هستند. در نگاه وسیع‌تر، زمانی که کل ۵۰ دانشگاه ثروتمند دنیا را مدنظر قرار می‌دهیم، از میان ۵۰ دانشگاهی که در این فهرست اشاره شده، ۴۲ دانشگاه آمریکایی حضور دارند که در مجموع ثروتی بالغ بر ۷۴۲ میلیارد و ۵۵۰ میلیون دلار را به خود اختصاص داده‌اند. در میان این ۵۰ دانشگاه ثروتمند، سهم عربستان تنها دو دانشگاه ملک عبدالله و ملک سعود است که با رتبه‌های ۱۱ و ۴۸، درکل ثروتی حدود ۲۲ میلیارد و ۷۰۰ میلیون دلار را به خود اختصاص داده‌اند.

همچنین سهم سنگاپور دو دانشگاه سنگاپور و دانشگاه فنی نانیانگ -به ترتیب در رده‌های ۲۳ و ۳۶ با مجموع ثروت ۱۷ میلیارد و ۷۹۰ میلیون دلار- است. ژاپنی‌ها هم دو دانشگاه ثروتمند کیوتو و اوزاکا را به ترتیب در رده‌های ۴۹ و ۵۰ با کل ثروت ۴ میلیارد و ۹۸۰ میلیون دلار را در این فهرست دارند. انگلیس هم با توجه به جایگاه بالای دانشگاه‌های خود، با داشتن دو دانشگاه آکسفورد و کمبریج به ترتیب در رده‌های ۳۸ و ۳۹ با ثروت ۸ میلیارد و ۵۱۰ میلیون دلار در جمع ثروتمندترین‌های دنیا حضور دارند.

سیستم دانشگاه تگزاس با ۱۳ دانشکده ثروتمندترین دانشگاه دنیا شد

سیستم دانشگاه تگزاس که در آستین تگزاس واقع است، تقریبا ۲۴۰ هزار دانشجو را در ۱۳ موسسه خود ثبت‌نام کرده است. این سیستم دانشگاهی در سال ۱۸۷۶ راه‌اندازی شد و مرکز این سیستم دانشگاهی که دانشگاه تگزاس واقع در آستین است، در سال ۱۸۸۳ تاسیس شد. شرکت بین‌المللی آمریکایی ESPN که در سال ۱۹۷۹ راه‌اندازی شده، قراردادی ۳۰۰ میلیون دلاری را با دانشگاه تگزاس آستین و دانشکده IMG امضا کرد. ماحصل این قرارداد، افتتاح مجتمع علمی بیل گیتس و ملیندا گیتس دانشگاه تگزاس و تالار علوم کامپیوتر «دل» در سال ۲۰۱۳ بود که بودجه آن توسط بنیاد بیل و ملیندا گیتس، بنیاد مایکل و سوزان دل، دانشگاه تگزاس آستین و هیات‌مدیره کالج تامین شد. تا سال ۲۰۲۲، ارزش موقوفه‌های سیستم دانشگاه تگزاس به ۶۹ میلیارد و ۲۱۰ میلیون دلار رسید که به همین مبلغ، این دانشگاه را به ثروتمندترین دانشگاه دنیا تبدیل کرده است.

دانشگاه استنفورد و ثروت بیش از ۶۲ میلیارد دلاری

دانشگاه استنفورد که در استنفورد کالیفرنیا واقع شده، یک دانشگاه پژوهشی خصوصی است که در سال ۱۸۸۵ توسط سناتور سابق آمریکایی، لالاند استنفورد و همسرش افتتاح شد. در دهه ۱۹۴۰، فدریک ترمن، ریاست گروه مهندسی این دانشگاه، کارکنان و فارغ‌التحصیلان را به حضور در شرکت‌های تاسیس‌شده برانگیخت. در نتیجه به جرأت می‌توان گفت که او نقش مهمی در شکل‌گیری سیلیکون ولی داشته است. در سال ۲۰۰۱، بنیاد خیریه هیولت ۴۰۰ میلیون دلار به دانشگاه استنفورد اهدا کرد. پنج سال بعد هم فیلیپ اچ. نایت، فارغ‌التحصیل این دانشگاه ۱۰۵ میلیون دلار به دانشگاه اعطا کرد. در سال ۲۰۱۱، دوروتی و رابرت کینگ، موسسان بنیاد خصوصی کینگ فیلنتراپیز که یک بنیاد با فعالیت‌های بشردوستانه است، ۱۵۰ میلیون دلار به دانشگاه استنفورد اهدا کردند و درنهایت، در سال ۲۰۱۳، جان آریلاگا، سرمایه‌دار املاک و مستغلات و فارغ‌التحصیل دانشگاه استنفورد، با اهدای ۱۵۱ میلیون دلار به استنفورد، به‌عنوان کمک فردی، رکوردی را به ثبت رساند. دانشگاه استنفورد به‌عنوان دانشکده پیشرو در جمع‌آوری بودجه در آمریکا شناخته می‌شود و نیز در سال ۲۰۱۲، رکوردشکنی یک میلیارد و ۳۵ میلیون دلاری را به خود اختصاص داد. موقوفه استنفورد در سال ۲۰۱۳ به ۲۶ میلیارد و ۴۶۰ میلیون دلار رسید. تا سال ۲۰۲۲، کل موقوفه‌های دانشگاه استنفورد ۶۲ میلیارد و ۹۷۰ میلیون دلار اعلام شد.

۱۴ هزار وجوه فردی در جمع موقوفه‌های دانشگاه هاروارد

دانشگاه هاروارد یک موسسه خصوصی پژوهشی است که در کمبریج ماساچوست واقع شده است. این کالج قدیمی‌ترین کالج در آمریکاست. دانشگاه هاروارد در ابتدا به New College شناخته می‌شد اما در سال ۱۶۳۹ بار دیگر کالج هاروارد نامگذاری شد. تاکنون نخستین موقوفه از سوی خود دانشگاه هاروارد اهدا شده که ۱۲۸۵ دلار و مجموعه‌ای از کتاب‌ها را در وصیت‌نامه خود اهدا کرد؛ سپس، در سال ۲۰۰۸، یکی از فارغ‌التحصیلان هاروارد، ۱۲۵ میلیون دلار به این دانشگاه اعطا کرد. در آن زمان، این یک رکورد اهدایی به شمار می‌رفت. کن گریفین، بنیان‌گذار میلیاردر شرکت سیتادل و دانش‌آموخته هاروارد در سال ۲۰۱۴ مبلغ ۱۵۰ میلیون دلار را به‌عنوان کمک مالی به هاروارد اهدا کرد که رکوردهای قبلی موقوفه‌های این دانشگاه را شکست و گریفین را به بزرگ‌ترین خیریه دانشگاهی در تاریخ تبدیل کرد. ۱۰۰ میلیون دلار یا بیشتر از سوی موزه هنر الی و ادیت برود، انجمن بازیکنان لیگ ملی فوتبال آمریکا، و دیوید راکفلر به دانشگاه اهدا شد. همچنین بنیاد بیل و ملیندا گیتس و امیلی رائول پولیتزر، بنیانگذار بنیاد هنر پولیتزر موارد اهدایی متعددی بالغ بر ۲۰۰ میلیون دلار را به دانشگاه هاروارد اعطا کردند.

حدود ۱۴ هزار وجوه فردی، موقوفه‌های دانشگاه هاروارد را تشکیل می‌دهند که مدیریت این وجوه برعهده شرکت مدیریت هاروارد بوده و به‌عنوان یک صندوق ویژه سرمایه‌گذاری شده است. این موقوفه یک منبع دائمی تامین بودجه برای دانشگاه هاروارد محسوب می‌شود که بخشی از این موقوفه، پشتیبانی برای بودجه‌های دانشگاهی به شمار می‌روند. اما بخش اعظمی از این موقوفه‌ها صرف استادان، بورسیه‌ها و سایر طرح‌ها می‌شود. سپس بودجه مازاد هم برای اطمینان از ماندگاری موقوفه‌ها برای چند دهه، سرمایه‌گذاری می‌شوند. نرخ موقوفه‌های دانشگاه هاروارد تا ژوئن ۲۰۲۱ چیزی بالغ بر ۵۳ میلیارد و ۲۰۰ میلیون دلار برآورد شد.

ثروت ۴۴ میلیاردی معروف‌ترین گروه دانشگاه‌های خصوصی

دانشگاه «یال» در «نیوهیون»، «کنتیکت» واقع شده است. این دانشگاه خصوصی پژوهشی یکی از قدیمی‌ترین دانشگاه‌های آمریکاست. دانشگاه «یال» به‌خاطر دانشکده حقوق که در سال ۱۸۲۴ تاسیس شد به‌خوبی شناخته شده است. همچنین این دانشگاه به دلیل رتبه‌بندی دانشکده‌های هنر، پزشکی، پرستاری و مدیریت مورد احترام است. دانشگاه «یال» در سطح جهانی به‌عنوان یک دانشگاه ثروتمند «آیوی لیگ»، مجموعه‌ای متشکل از معروف‌ترین گروه دانشگاه‌های خصوصی کشور آمریکا شناخته می‌شود. دانشگاه «یال» در داشتن فارغ‌التحصیلان سخاوتمند سابقه‌ای طولانی دارد. به‌عنوان مثال، در سال ۲۰۱۰، فارغ‌التحصیل چینی MBA در سال ۲۰۱۰ مبلغ ۸ میلیون و ۸۸۸ هزار دلار به دانشگاه اهدا کرد؛ این درحالی است که «جان سی. مالون» غول رسانه‌ای و فارغ‌التحصیل دانشگاه «یال» ۵۰ میلیون دلار به هاروارد اعطا کرد. دانشگاه «یال» با دریافت ۲۵۰ میلیون دلار هدیه از فارغ‌التحصیلان و «چارلز بی. جانسون»، رئیس سابق منابع فرانکلین بزرگ‌ترین مبالغ اهدایی را در تاریخ خود ثبت کرد. در سال ۲۰۲۲، موقوفه‌های دانشگاه «یال» حدود ۴۴ میلیارد و ۶۹۶ میلیون دلار را به خود اختصاص داد.

موقوفه ۴۲ میلیارد دلاری دانشگاه MIT

موسسه فناوری ماساچوست که یک دانشگاه پژوهشی با گرنت خصوصی است در کمبریج، ماساچوست واقع شده است. این دانشگاه به دلیل مشارکت در علوم و مهندسی شهرت دارد. این دانشگاه در سال ۱۸۶۵ در بوستون افتتاح شد و در سال ۱۹۱۶ به کمبریج نقل مکان کرد. «اسمیت» اهداکننده مشهور این دانشگاه به تامین مالی این دانشگاه کمک زیادی کرده است. بعدها مشخص شد که شرکت «ایستمن کداک» به‌عنوان یک شرکت چندملیتی ۲۰ میلیارد دلار و نیز سهام شرکت خود را اهدا کرد. این مدرسه بازرگانی در سال ۱۹۵۲ به نام مدیرعامل سابق جنرال موتورز، یعنی «آلفرد پی اسلون» تغییر نام داد. این یک مرکز مستقل ارائه بودجه و گرنت است که در سال ۱۹۳۸ راه‌اندازی شد. این مرکز به برقراری کالج مهندسی «فرانکلین دبلیو. اولین» در سال ۱۹۹۷ کمک کرد و تا سال ۲۰۰۵ حدود ۴۶۰ میلیون دلار هم به دانشگاه ماساچوست کمک کرد. نمودار کلی موقوفه‌های موسسه MIT در سال ۲۰۱۳ به کمی بیش از ۱۶ میلیارد و ۵۳۰ میلیون دلار رسید. تا سال ۲۰۲۲، میزان کل موقوفه‌های MIT حدود ۴۲ میلیارد و ۵۲۶ میلیون دلار برآورد شد.

نیمکت خبر

اعلام نتیجه نهایی درخواست انتقال دستیاران در هفته جاری

شورای آموزش پزشکی و تخصصی اعلام کرد که نتیجه نهایی درخواست انتقال دستیاران تخصصی پزشکی را از ۲۲ تا ۳۱ شهریور به اطلاع متقاضیان می‌رساند.
فرآیند ثبت درخواست نقل و انتقال دستیاران از یکشنبه یکم مردادماه آغاز شد و روز جمعه ۲۷ مردادماه به‌پایان رسید. یک روز پس از اتمام فرصت ثبت‌درخواست، مهلت تشکیل «شورای نقل و انتقال در دانشگاه مبدا» آغاز شد. بر این اساس، فرصت تشکیل شورای نقل و انتقال برای دانشگاه‌ها از روز شنبه ۲۸ مرداد آغاز شد و روز سوم شهریور به پایان رسید.
مهلت ۴ روزه بارگذاری آرای شورای نقل و انتقال دانشگاه علوم‌پزشکی مبدا از ۴ تا ۷ شهریورماه بود. براساس برنامه‌ریزی‌های انجام‌شده، مهلت تشکیل شورای نقل و انتقال در دانشگاه مقصد از ۸ تا ۱۴ شهریورماه بود. همچنین فرصت بارگذاری آرای شورای نقل و انتقال دانشگاه علوم‌پزشکی مقصد از ۱۵ شهریورماه آغاز شده و در روز ۲۱ شهریور ماه به پایان می‌رسد.

۷۵ رصدخانه علمی و فرهنگی در کشور ایجاد شده است

عبدالحسین خسروپناه، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: «۷۵ رصدخانه علمی و فرهنگی در کشور وجود دارد. اکنون برای نخستین‌بار، یک ستاد رصد راه‌اندازی کرده‌ایم که این تعداد رصدخانه با ما در ارتباط هستند.»
وی افزود: «برای اولین‌بار دستگاه‌ها در شورای عالی انقلاب گزارش‌های خود را اعلام می‌کنند و در این زمینه، قرارگاه حجاب و عفاف در دبیرخانه ایجاد شده که کار رصد را انجام می‌دهد.» خسروپناه ادامه داد: «۳۰ درصد قرارگاه شکل گرفته و میزهایی راه‌اندازی شده‌اند که جبهه‌های مردمی موثر وارد شوند و در بحث اشتغال، اعتیاد و سایر آسیب‌های اجتماعی اقدامات خوبی انجام داده‌اند.»
خسروپناه اظهار کرد: «در دوره جدید شورا ۵۰ درصد مصوبات در حوزه فرهنگ و ۵۰ درصد در حوزه علم و فناوری خواهد بود و این رویکرد به آن معنی نیست که مصوبات حوزه علم و فناوری کاهش می‌یابد، بلکه مصوبات در حوزه فرهنگ افزایش خواهد یافت.» خسروپناه گفت: «نقشه مهندسی فرهنگی به استان‌ها ابلاغ شده و باید برش شهرستانی تهیه شود تا برای برنامه‌های چندساله برنامه‌ریزی کنند.»

دانشگاه‌های مطرح داوطلبانه حکمت‌بنیان می‌شوند

قاسم عموعابدینی، معاون آموزشی وزارت علوم در نشست شورای مدیران، معاونان و مشاورین حوزه معاونت آموزشی با اشاره به برنامه‌های آتی معاونت در راستای دانشگاه حکمت‌بنیان (برنامه‌محوری، استادمحوری، شاگردپروری و اخلاق مداری) نقطه‌عطف تحول در آموزش عالی را توسعه این دانشگاه‌ها دانست.
او با اشاره به ارکان تحقق علم نافع در جامعه و ارتباط آن با ایجاد و توسعه دانشگاه‌های حکمت‌بنیان و خردورز تاکید و ابراز امیدواری کرد که در آینده نزدیک برنامه‌ها و شیوه‌نامه‌های مرتبط با این دانشگاه تدوین و ابلاغ شود. لازم به توضیح است تعدادی از دانشگاه‌های مطرح، داوطلب تغییر فعالیت‌های خود به دانشگاه حکمتی شده‌اند.
وی افزود: «در راستای تحقق برنامه‌های تحولی معاونت آموزشی وزارت عتف، میزکارهای تخصصی تشکیل شده که وظایف مهم این میزکارهای تخصصی پیگیری و نظارت بر اجرای درست موارد ابلاغی از سوی معاونت آموزشی به دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی است.»

ادامه در صفحه ۵

ادامه از صفحه ۴

ثروت ۲۳ میلیارد دلاری ۲ دانشگاه عربستان

دو دانشگاه ثروتمند عربستان سعودی به‌عنوان یک کشور خاورمیانه‌ای در جمع ثروتمندترین دانشگاه‌های دنیا قرار گرفته‌اند. یکی دانشگاه «ملک عبدالله» با ثروت ۲۰ میلیارد دلاری ارزش موقوفه‌هایش تا سال ۲۰۱۹ رتبه یازدهم دنیا و دیگری دانشگاه «ملک سعود» با ثروت دو میلیارد و ۷۰۰ میلیون دلاری تا سال ۲۰۲۲، رتبه ۴۸ دنیا را در جمع ثروتمندترین دانشگاه‌های دنیا از آن خود کرده‌اند. دانشگاه علم و صنعت «ملک عبدالله» یک دانشگاه خصوصی پژوهشی است که در سال ۲۰۰۹ افتتاح شد. این دانشگاه نخستین دانشگاه سعودی است که پذیرش خانم و آقا را فراهم آورد. آموزش فارغ‌التحصیلی و طرح‌های پژوهشی به زبان انگلیسی آموزش داده می‌شود و زبان انگلیسی زبان رسمی این دانشگاه به شمار می‌رود. پادشاه عربستان در سال ۲۰۰۸ مبلغی حدود ۱۰ میلیارد دلار موقوفه را به دانشگاه «ملک عبدالله» اهدا کرد. به لحاظ تاریخی، دانشگاه «ملک عبدالله» نخستین پردیس کالج مشترک عربستان و اولین تاسیسات معتبر LEED (مدیریت طراحی انرژی و محیط‌زیست) در کشور است. همچنین بزرگ‌ترین سایت دانشگاهی فعال در طرح «پلاتینیوم LEED» به‌عنوان طرحی برای مقابله با مصرف انرژی و محیط‌زیست است. این دانشگاه که به «دارالحکمه» یا مرکز علمی دوران طلایی اسلام ملقب است، به «MIT عربی» هم شناخته می‌شود. استانداردهای پژوهشی در این دانشگاه با برخی از استانداردهای دانشگاه «یال» و «میشیگان» قابل مقایسه است. از سوی دیگر، دانشگاه دولتی «ملک سعود» که در ریاض واقع است، ۴۰ هزار دانشجو دارد. این دانشگاه، نخستین دانشگاه تاسیس‌شده در عربستان سعودی است که با هدف جبران کمبود نیروی کار با مهارت راه‌اندازی شد. این دانشگاه در سال ۱۹۵۷ با عنوان دانشگاه ریاض توسط پادشاه اسبق عربستان، بن عبدالعزیز آل سعود راه‌اندازی شد و درنهایت در سال ۱۹۸۲ نام آن به ملک سعود تغییر یافت.

این دانشگاه از دانشکده‌های علوم، مهندسی و پزشکی و نیز ۱۸ کتابخانه تشکیل شده است. هزینه‌ای بالغ بر پنج میلیارد دلار برای ساخت مهم‌ترین پردیس این دانشگاه هزینه شده که در سال ۱۹۸۴ به این دانشگاه منتقل شد. ملک عبدالله بن عبدالعزیز در سال ۲۰۱۲ مبلغ ۹ میلیون و ۶۰۰ هزار دلار را برای دانشگاه ملک سعود، دانشگاه ملک عبدالعزیز و دانشگاه نفت و مواد معدنی ملک فهد کنار گذاشت.

۲ دانشگاه ژاپنی و ۵ میلیارد ثروت موقوفه‌ای

ژاپنی‌ها با دو دانشگاه در میان ثروتمندترین دانشگاه‌های دنیا حضور دارند. دانشگاه «کیوتو» که در رده ۴۹ این رتبه‌بندی جا خوش کرده، در «کیوتو» ژاپن واقع شده و یک دانشگاه پژوهشی دولتی است که لقب دومین دانشگاه قدیمی این کشور را به خود اختصاص داده است. داستان دانشگاه «کیوتو» با تاسیس دانشکده شیمی در سال ۱۸۶۹ در «اوزاکا» آغاز می‌شود. سومین مدرسه عالی ژاپن در سال ۱۸۸۶ جایگزین این دانشگاه شد و در اواخر همان سال به «کیوتو» منتقل شد. پس از جنگ جهانی دوم، سومین مدرسه عالی با دانشگاه امپراتوری «کیوتو» ادغام شد و دانشگاه «کیوتو» امروزی شکل گرفت. دانشگاه «کیوتو» یکی از ثروتمندترین دانشگاه‌های دنیا شناخته می‌شود که از سه پردیس تشکیل شده و بیشتر شهرت خود را به‌عنوان یک دانشگاه پژوهشی دولتی از آن خود کرده است. در سال ۲۰۰۷، یک کارآفرین ژاپنی مبلغی را به دانشگاه اهدا کرد. همین مبلغ اهدایی، به دانشگاه «کیوتو» کمک کرد تا تالار کنفرانس Funai Tetsuro و مرکز سرگرمی Funai راه‌اندازی کند. در سال ۲۰۱۰، شرکت «کانن» مبلغ چهار میلیون و ۸۹۰ هزار دلار را به این دانشگاه اهدا کرد که صرف تاسیس مرکز تحقیقات بالینی و توسعه تجهیزات پزشکی پیشرفته شد. ارزش موقوفه‌های این دانشگاه حدود دو میلیارد و ۶۸۰ میلیون دلار برآورد شده است.

علاوه بر این، دومین دانشگاه ثروتمند ژاپن و رتبه ۵۰ دنیا به دانشگاه «اوزاکا» تعلق گرفته است که یکی از موسسات پژوهشی برتر در ژاپن است. این دانشگاه در استان «اوزاکا» واقع شده است. دانشکده پزشکی این دانشگاه در سال ۱۸۶۹ افتتاح شد و امتیاز آن در سال ۱۹۱۹ به‌عنوان دانشگاه صادر و در سال ۱۹۳۱ با دانشگاه سلطنتی اوزاکا ادغام شد. این دانشگاه درحال حاضر بیش از ۲۵ هزار دانشجو را در سه پردیس خود آموزش می‌دهد. در سال ۲۰۰۷، دانشگاه اوزاکا به دنبال اهدای مبلغی از سوی یک تاجر خانم، با دانشگاه مطالعات خارجی اوزاکا ادغام شد. ارزش موقوفه‌های این دانشگاه چیزی بالغ بر دو میلیارد و ۳۰۰ میلیون دلار برآورد شده است.

ثروت ۱۸ میلیاردی موقوفه‌ای ۲ دانشگاه سنگاپور

سنگاپور هم به‌عنوان یک کشور آسیایی دو نماینده در جمع ثروتمندترین دانشگاه‌های دنیا دارد. یکی دانشگاه ملی سنگاپور با ارزش موقوفه‌ای ۱۲ میلیارد و ۶۲۶ میلیون دلاری تا سال ۲۰۲۲ که به همین دلیل رتبه ۲۳ ثروتمندترین دانشگاه دنیا را از آن خود کرده است. دانشگاه ملی سنگاپور یک دانشگاه پژوهشی است که طرح‌های آموزشی و پژوهشی آن در گستره جهانی قابل اجراست اما در این میان، تمرکز آن روی تخصص و چشم‌اندازهای آسیاست. این کالج با توسعه علوم و فناوری مدرن نقشی حیاتی در آموزش عالی این کشور ایفا می‌کند. قدمت این دانشگاه به سال ۱۹۰۵ برمی‌گردد. در سال ۱۹۱۲، پس از اهدای ۱۲۰ هزار دلار از سوی صندوق یادبود پادشاه ادوارد هفتم به «کالج پزشکی پادشاه ادوارد هفتم» معروف شد. این دانشگاه در سال ۱۹۴۹ با کالج «رافلز» ادغام شد و به دانشگاه «مالایا» تغییر نام داد. این دانشگاه در سال ۱۹۶۲ به دانشگاه ملی سنگاپور تبدیل شد. در سال ۲۰۰۷، دارایی ۶۳ میلیون دلاری یک بانکدار و هتلدار سنگاپوری به دانشکده پزشکی دانشگاه کلی دوک سنگاپور اهدا شد. سپس در سال ۲۰۱۲، یک میلیاردر اندونزیایی و یکی از فارغ‌التحصیلان دانشگاه ملی سنگاپور ۳۰ میلیون دلار دیگر به این دانشگاه اهدا کردند. این میلیاردر از سال ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۰ نیز سه میلیون دلار اهدا کرده بود. در سال ۲۰۱۳، موقوفه دانشگاه ملی سنگاپور به دو میلیارد و ۵۴۰ میلیون دلار افزایش یافت.

همچنین دانشگاه فنی نانیانگ هم دومین دانشگاه ثروتمند سنگاپوری است که با دارایی موقوفه‌ای پنج میلیارد و ۱۹۲ میلیون دلاری تا سال ۲۰۲۲ رده ۳۶ ثروتمندترین دانشگاه‌های دنیا را از آن خود کرده است. دانشگاه فنی نانیانگ یک دانشگاه ملی پژوهشی است که از برترین دانشگاه‌های جهان و دومین دانشگاه مستقل قدیمی در سنگاپور است. در سال ۱۹۹۱، موسسه فنی نانیانگ و موسسه ملی آموزش با هم ادغام شده و دانشگاه فنی نانیانگ را تشکیل دادند. در این دانشگاه ۲۳ هزار و ۹۵۱ دانشجوی تمام‌وقت ثبت‌نام کرده و ۳۸۴۶ عضو هیات‌علمی تمام‌وقت حضور دارند. پردیس «یونان جورونگ» این دانشگاه بزرگ‌ترین پردیس در سنگاپور محسوب می‌شود. علاوه‌براین، این موسسه یک مدرسه کسب‌وکار معروف شناخته می‌شود. این دانشگاه در سال ۲۰۱۳ در همکاری با کالج سلطنتی لندن اقدام به راه‌اندازی دانشکده پزشکی «لی کنگ چیان» کرد. دانشکده پزشکی به نام تاجر معروف «لی کونگ چیان» نامگذاری شد و بنیاد «لی» ۱۱۸ میلیون دلار به این پروژه اهدا کرد. دانشگاه فنی نانیانگ درمجموع ۳۱۶ میلیون دلار کمک مالی برای این مدرسه دریافت کرد. این شامل تقریبا ۱۶ میلیون دلار اهداشده از سوی بنیاد «تو کیان چوی» است. در سال ۲۰۱۳، این دانشگاه موقوفه‌ای به ارزش یک میلیارد و ۸۰۰ میلیون دلار را در اختیار داشت.

«فرهیختگان» گزارش می‌دهد

۴ راهکار مستندسازی دانش سازمانی دانشگاه آزاد

علی حاجی‌شمسایی
مدیرکل امور هماهنگی معاونت بازرسی
دبیرخانه هیات‌موسس دانشگاه آزاد

مستندسازی یکی از مهم‌ترین وظایف مدیران یک مجموعه است؛ چراکه این مستندسازی است که به‌عنوان یادگاری ماندگار از تجربه زیسته مدیران باقی می‌ماند و در بهبود تصمیم‌گیری‌ها، افزایش بهره‌وری و خلاقیت مدیران جدیدالورود تاثیرگذار خواهد بود. البته از دیگر فواید مستندسازی می‌توان به دسترسی آسان و مجدد به اطلاعات و محافظت از آنها به‌عنوان سرمایه سازمان‌ها یاد کرد. همچنین هدف نهایی مستندسازی را می‌توان ایجاد یک سازمان یادگیری، مشارکتی و جریان بین مخازن اطلاعاتی ایجاد شده دانست. همچنین باید اشاره کرد مستندسازی با تمام فوایدی که دارد، در ایران با چالش‌ها و موانع بسیاری همراه است که در این گزارش به آن خواهیم پرداخت.

انتقال تجارب زیسته مدیریتی برای دانشگاه اهمیت دارد

بهره‌گیری از دانش سازمانی و تجارب مدیریتی در دانشگاه آزاد یکی از اصول اساسی کیفی‌سازی فعالیت‌ها و برنامه‌ها به‌شمار می‌رود. اکثر مدیران نیز در این زمینه که «تدوین هر برنامه بر پایه دانش سازمانی و تجربیات مستند شده، به کیفی‌سازی آن کمک می‌کند» اتفاق نظر دارند و تصریح این نکته که محتوای ارائه شده بر چه اندیشه‌ها و دستاوردهایی مبتنی بوده و لازمه پیروی از موازین اخلاق علمی و حرفه‌ای می‌دانند. به این ترتیب مستندسازی دانش شکل گرفته، معیاری برای محک زدن درجه اعتبار و اصالت برنامه یا فعالیت ارائه‌شده محسوب می‌شود. در رابطه با تجربیات مدیریتی، تغییر مدیران موضوعی معمول در سازمان‌هاست؛ هرچند ممکن است دلایل تغییرات، تفاوت‌هایی در دانشگاه با سایر موسسات دولتی و غیردولتی باشد، اما اگر از مزایا و معایب این تغییرات چشم‌پوشی کنیم آنچه برای دانشگاه مهم است انتقال تجارب زیسته مدیریتی در دوران تصدی مسئولیت توسط مدیران است. این انتقال تجربیات در دانشگاه با مشکلات و موانعی روبه‌رو است که شناسایی این مشکلات و تلاش برای رفع آن می‌تواند به برنامه‌ریزی و سیاستگذاری در این حوزه کمک کند. تجربه مدیر حتی در شکل ناموفق بیش از هر چیزی می‌تواند برای مدیر بعدی مفید باشد. مخصوصا اگر فرد جدید خواهان اصلاح فرآیندها، عملکردها و به‌دنبال اعتلا است، می‌طلبد که به‌دنبال گزارش‌های راهبردی حاصل دانش سازمانی و همچنین تجربیات مستند شده در بعد آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، مدیریتی و سایر موارد باشد. علاوه بر آن، بنا به یکی از دلایلی که در ادامه بیان می‌شود، مستندسازی دارای اهمیت است. ازجمله این دلایل می‌توان به افزایش مشارکت و همکاری، افزایش بهره‌وری، صرفه‌جویی در زمان، تشویق و ترغیب به خلاقیت و نوآوری، تشخیص اطلاعات اضافی (نامناسب) و تعیین اطلاعات مناسب و موردنیاز، تسهیل روند دسترسی به دانش تولید شده درون دانشگاه بدون محدودیت زمان و مکان، ثبت و ضبط دانش و تجربه مدیران قبل از اینکه ماموریت‌شان در همکاری با دانشگاه به اتمام برسد و اطمینان از اینکه ارزش دانش و تجربه آنها حتی با ترک دانشگاه حفظ می‌شود، جلوگیری از تکرار اشتباهات، افزایش آگاهی از خلأهای دانش سازمانی، کمک به دوام دانشگاه با افزایش میزان شناخت سیاست‌ها، راهبردها، خط‌مشی‌ها، محصولات و کارکردهای نوین رقبا، بهبود خدمات‌رسانی به ذینفعان و افزایش رضایتمندی اشاره کرد.

تولید و طبقه‌بندی اطلاعات و اشاعه؛ ۳ فرآیند مهم در مستندسازی

فرآیند مستندسازی دارای سه مرحله است، مرحله اول تولید، مرحله دوم طبقه‌بندی اطلاعات و مرحله سوم اشاعه و دستیابی است. برای تولید، نیاز به ایجاد یک نقشه یا طرح کلی از دانش است که به ورودی‌ها و خروجی‌ها مربوط می‌شود. ورودی‌های کلیدی ممکن است شامل داده، اطلاعاتی خاص، ارتباطات نوشتاری و مشارکت دانش تلویحی و آشکار مانند تجربیات مفید باشد. خروجی‌های کلیدی نیز ممکن است اسناد داخلی، گزارش‌های راهبردی، تحقیقات، خط‌مشی‌ها، معیار و ملاک‌های داخلی را در برگیرد. طبقه‌بندی و تهیه اطلاعات دقیق از آثار تولید شده مرحله دیگری برای مستندسازی است. طبقه‌بندی در واقع برای هدایت درست کاربران به‌سوی منابعی با موضوعات مورد دلخواه کاربران است. اصول اساسی طبقه‌بندی عبارت است از گروه‌بندی منابع مطابق با حوزه‌های تعریف شده و موضوعات خاص در درون هر حوزه، به نحوی که استفاده کنندگان بتوانند منبع مورد نظر خود را به ساده‌ترین شکل ممکن بیابند. اشاعه و دستیابی به اطلاعات از دیگر مراحل این فرآیند است. اشاعه اطلاعات مناسب باعث دوام سازمان مادر خواهد بود و بالعکس تعلل در ارائه خدمات بهنگام موجبات مسکوت ماندن رسالت یا عدم‌تحقق هدف نهایی سازمان مادر را به‌دنبال دارد. اشاعه و دستیابی از دیگر مراحل مستندسازی است که در ادامه آن را بررسی می‌کنیم. مجموعه‌سازی و سازماندهی انواع دانش با استفاده از بهترین روش‌ها، بسیار بی‌معنی است اگر کاربران نتوانند به‌هنگام نیاز، اطلاعات سازمان را بازیابی کنند. بنابراین آخرین قدم در فرآیند مستندسازی دانش، توجه و اهمیت به ایجاد مکانیسمی برای بهبود قابلیت دسترسی به این دانش است. به‌طوری که این مکانیسم بتواند عمل بازیابی، اشاعه و اشتراک را انجام داده همچنین قابل فهم و تکرارپذیر باشد.

چالش دسترسی به داده‌ها از موانع مستندسازی در دانشگاه آزاد

مستندسازی در دانشگاه آزاد چالش‌های فراوانی را دارد، ازجمله این چالش‌ها می‌توان به نیاز به نقش و اهمیت دانش سازمانی و تجارت مدیریتی در کیفی‌سازی و بهبود فعالیت‌ها و برنامه‌های دانشگاه، نبود زیرساخت‌های مستندسازی دانش سازمانی و تجارب مدیریتی، نیاز به تقویت فرهنگ مستندسازی و توجه به اهمیت آن، نگرش سرمایه انسانی در رابطه با مستندسازی دانش سازمانی و تجارب مدیریتی، نیاز به شناخت انواع گزارش‌های راهبردی، ساختار، چهارچوب شکلی و محتوایی گزارش و مهارت و دانش گزارش نویسی، چالش دسترسی به داده‌ها و اطلاعات مناسب برای مستندسازی انواع دانش سازمانی و تجارب مدیریتی، سایر موارد مانند مشغله مدیران، اقدامات انگیزشی، فرهنگ سازمانی، حساسیت و پیچیدگی پروژه، ساختار سازمانی، روش‌های اجرایی مستندسازی، فشار زمانی و... ازجمله موانع مستندسازی در دانشگاه به‌شمار می‌روند.

افراد چرا از اشتراک دانش خود سر باز می‌زنند؟

همچنین از دیگر چالش‌ها این است که افراد از اشتراک دانش خود سر باز می‌زنند. از دلایل این موضوع این است که برخی از افراد گمان می‌کنند دانش آنها ارزش بیان کردن ندارد یا مشغله زیاد برخی باعث می‌شود دچار روزمرگی شوند. برخی از مدیران مایل نیستند با اشتراک دانش مسئولیت‌های اضافی گریبان گیر شود. ترس از اینکه از استعداد و توانایی آنها هیچ استفاده‌ای در پروژه‌ها به عمل نیاید از دیگر دلایل است. احساس اینکه اشتراک دانش یا تجارب مدیریتی ممکن است مانع از پیشرفت فردی‌شان شود؛ احساس وحشت‌زدگی در بحث‌های گروهی مبنی بر اینکه آنها چیزی برای گفتن ندارند؛ اعتمادی به دانش دیگران برای سهیم شدن دانش‌شان با آنها ندارند؛ از اینکه نظرات آنها مورد تمسخر یا انتقاد قرار گیرد و این موجب تنبیه آنها بشود هراس دارند؛ باورشان این است که اشتراک دانش جزء فرهنگ سازمانی نیست، پس احساس تعهدی برای آن وجود ندارد؛ ازجمله دلایل عدم‌اشتراک‌گذاری علمی است.

راهکارهایی که برای چالش‌های مستندسازی وجود دارد، چیست؟

اولین راهکار ایجاد زیربناهای ساختاری شامل تشکیل گروه، دفتر یا دبیرخانه مستندسازی به‌منظور مرور ارزیابی و انتشار دانش سازمانی و تجربیات، تخصیص امکانات و بودجه کافی به‌منظور گسترش نظام مستندسازی، توسعه فعالیت‌های مدیران و کارکنان برای مستندسازی، ارائه ابزارها و امکانات مناسب جهت فعالیت نظام مستندسازی دانش سازمانی و تجربیات، نگهداری اسناد به گونه‌ای که بازیابی آسان و سریع آنها امکان‌پذیر باشد، سطح محرمانگی اطلاعات مندرج آنها محافظت شوند، ایجاد شبکه اطلاعاتی برای شناسایی صحیح کلیه اسناد، ایجاد بانک اطلاعات فرآیندهای اجرایی (عناوین فرآیندهای اجرایی و مستندسازی) دانشگاه، بازنگری و بازاندیشی بنیادی هر یک از فرآیندهای اجرایی (مهندسی مجدد) است.
دومین راهکار، ایجاد زیربناهای فرهنگی شامل فرهنگ مستندسازی، ارائه آموزش‌های دانشی، مهارتی و نگرشی به‌منظور بهبود نگرش دانش و مهارت مدیران و کارکنان، همکاری و تعامل مستمر و موثر متولیان فرآیندهای اجرایی در مرحله مستندسازی با کارشناسان ذیربط و تنظیم اخلاق حرفه‌ای و اصول و قواعد انجام فعالیت مستندسازی است.
راهکار سوم، ایجاد زیربناهای قانونی شامل حمایت قانونی، مالی و ارتقای شغلی جهت مستندسازی فرآیندها با ایجاد فضای امن و مطمئن جهت انتشار ایده‌ها و تجربیات مدیران و کارکنان، پاداش مستندسازی و مستندسازان و ارائه دستورالعمل تشویقی مستندسازان است تا برخی افراد تجارب ارزشمند خود را مستندسازی کنند.
راهکار پایانی هم شامل تدوین خط‌مشی (دستورالعمل و شیوه‌نامه) جهت استقرار نظام مستندسازی منطبق بر اهداف و امکانات شامل گستره، نوع، موضوع، محتوا و حجم مستندات و... می‌شود.

جدول تقسیم‌بندی انواع اسناد و گزارش‌ها به‌لحاظ ساختاری و محتوایی

ردیف	نوع سند	تعریف
۱	تک‌نگاشت	عبارت است از رساله علمی مساله‌محور و مبتنی‌بر ارزش‌ها و روش‌شناسی مشخص که به پشتوانه تحقیقات مفصل، اطلاعات تجربی فراوان و کار تحلیلی عمیق، ایده‌ها و نظریه‌های جدید و آینده‌نگرانه یا پیشنهادهایی کلی را پیرامون مسائل حوزه عمومی به شکلی مبسوط و با ادبیات تخصصی در اختیار سیاست‌پژوهان و محققان قرار می‌دهد.
۲	سند مشاوره‌ای	عبارت است از سندی مساله‌محور و مبتنی بر نیاز سیاستمداران/ مدیران و با روش‌شناسی مشخص که برای کمک به تصمیم‌گیری مخاطبان مشخصی نگاشته شده و پیشنهادهای مناسب جهت حل عملیاتی مسائل را به شکلی قانع‌کننده و با لحنی ساده و شفاف دراختیارآنها قرارمی‌دهد.
۳	سند گزارش پژوهشی	عبارت است از سندی پژوهش‌محور و مفصل که به‌منظور ارائه یافته‌های حاصله از بررسی‌ها و تحقیقات علمی پیرامون یک مساله یا موضوع مرتبط با حوزه سیاستگذاری تولید شده و اسناد سیاستی و یا فرآیندهای ناظر به تولید آنها را پشتیبانی می‌کند.
۴	سند خلاصه سیاستی	عبارت است از سند خلاصه و فشرده‌ای که درآن ناظر به یک مساله، گزینه‌های مناسب جهت حل آن و توصیه جهت اخذ راه‌حل بهینه مطالبی با هدف تاثیرگذاری بر فرآیند تصمیم‌گیری ذینفعان مرتبط بیان شده باشد.
۵	سند هشدار راهبردی	عبارت است از سند مساله‌محور و آینده‌نگر که به تحلیل عمیق روندهای مرتبط با مسائل راهبردی پیشاروی سیاستمداران و ترسیم آینده و آثار نامطلوب و قریب‌الوقوع آنها بر فرآیندهای حیاتی سیستم پرداخته و سیاستمداران/ تصمیم‌گیران را به مداخله سریع و عمیق جهت توقف این روندهای نامطلوب ترغیب و سیاست‌ها و راهکارهای مناسب را به آنها پیشنهاد می‌کند.
۶	سند دیدگاه	عبارت است از سندی که درآن متخصصان و محققان در قالبی بسیار مختصر، کوتاه و منسجم نظرات تحلیلی خود را پیرامون یک مساله سیاستی بیان کرده و نقاط قوت و ضعف آن را بیان می‌دارند.
۷	سند پس‌زمینه	سندی نسبتا کوتاه است که به‌شکل اختصاصی به ریشه‌ها و سابقه یک مساله و تحلیل آن می‌پردازد و هدف آن ارائه اطلاعات پایه و مقدماتی پیرامون یک مساله به سیاستمداران/ تصمیم‌گیران و سیاست‌پژوهان است.
۸	سند یادداشت حقوقی	عبارت است از سند نسبتا کوتاهی که به‌طور مشخص ناظر به متون حقوقی و قانونی (به‌ویژه قوانین مجالس قانونگذاری) و به‌منظور کمک به قانونگذاران جهت تصویب قوانین بهتر نگاشته می‌شود و درآن ضمن پرداختن به ریشه‌ها و سوابق، نکات لازم جهت بهبود یک قانون مشخص ارائه می‌شود.
۹	سند تحلیل مساله	عبارت است از سندی مساله‌محور و نسبتا کوتاه که با هدف تجزیه و تحلیل عمیق تمامی ابعاد یک مساله و ارائه نتایج حاصله به سیاستمداران/ مدیران، سیاست‌پژوهان و محققان انجام می‌پذیرد.

سازمان امور دانشجویان متولی تایید مدارک تحصیلی داوطلبان انتخابات مجلس است

هاشم داداش‌پور، رئیس سازمان امور دانشجویان گفت: «این سازمان با هماهنگی و ارتباط سامانه‌ای برخط با ارکان آموزشی و پژوهشی کشور مسئولیت هماهنگی، راهبری و ارائه تاییدیه صحت مدارک تحصیلی داوطلبان انتخابات مجلس شورای اسلامی را برعهده دارد.»
وی گفت: «زیرساخت‌های موردنیاز از طرف سازمان امور دانشجویان درخصوص تامین بستر مناسب برای ارتباط سامانه‌ای برخط سازمان‌ها و دستگاه‌های مرتبط با این سازمان به‌طور کامل فراهم شده تا امکان ارزیابی تاییدیه اصالت مدارک تحصیلی به‌صورت برخط فراهم شود. راه‌اندازی سامانه ملی مشترک صحت‌سنجی اصالت مدارک تحصیلی کشور https://codesehat.ir توسط سازمان امور دانشجویان برای تمامی ارکان آموزشی و پژوهشی کشور و برقراری پیوند مربوطه در پنجره ملی خدمات دولت هوشمند https://my.gov.ir ازجمله اقدامات فنی انجام‌شده در این زمینه است.»
به گفته او، سرویسی بین ستاد انتخابات کشور و سازمان امور دانشجویان برقرار شده تا اطلاعات دریافتی از متقاضیان در مرحله پیش‌ثبت‌نام متقاضیان نمایندگان مجلس شورای اسلامی راستی‌آزمایی شود.

اسامی ۳ موسسه فاقد مجوز آموزش عالی اعلام شد

براساس اعلام مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، مجموعه پردیس علوم و فنون ایرانیان، مجموعه غیردولتی غیرانتفاعی علوم تحقیقات ارس و مجموعه پژوهشکده پردیس دانشوران منشور فاقد مجوز فعالیت آموزشی ازسوی شورای گسترش آموزش عالی است و هرگونه فعالیت در سطح آموزش عالی و صدور مدرک دانشگاهی از طرف این مجموعه‌ها فاقد وجاهت قانونی است.
مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم به مدیریت روح‌الله رازینی انجام ارزیابی عملکرد هیات‌های نظارت و ارزیابی استانی و ارائه گزارش‌های لازم با هدف ارتقا و افزایش کیفیت عملکرد آنها، طراحی و تدوین سیاست‌ها، برنامه‌های راهبردی، عملیاتی و امور اجرایی نظام نظارت و ارزیابی به‌منظور ارتقا و بهبود کیفیت نظام آموزش عالی، پژوهش، فناوری و نوآوری براساس اسناد بالادستی شامل سیاست‌های کلی نظام علم و فناوری، سند چشم‌انداز، نقشه جامع علمی کشور، قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت عتف، سند دانشگاه اسلامی و بیانیه گام دوم انقلاب را برعهده دارد.

نتایج نهایی آزمون کارشناسی ارشد گروه علوم پزشکی سال ۱۴۰۲ اعلام شد

اسامی پذیرفته‌شدگان آزمون ورودی دوره کارشناسی ارشد و متقاضیان استفاده از آیین‌نامه استعداد درخشان (با آزمون و بدون آزمون) سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ دیروز ۱۹ شهریورماه ۱۴۰۲ در سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی منتشر شد.
ثبت‌نام هر دانشگاه طی یکی از روزهای مشخص شده در بازه زمانی ۲۷ تا ۲۹ شهریورماه ۱۴۰۲ براساس اعلام هریک از دانشگاه‌های پذیرنده در سامانه اینترنتی همان دانشگاه است، لذا کلیه پذیرفته‌شدگان جهت اطلاع از زمان، مکان، مدارک موردنیاز و نحوه ثبت‌نام به سامانه دانشگاه پذیرفته‌شده مراجعه کنند.
براساس آیین‌نامه آموزشی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی هرگونه انتقال، تغییر رشته یا جابه‌جایی محل تحصیل در دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته ممنوع است، بنابراین با توجه به اینکه محل پذیرش را خود فرد و با آگاهی کامل تعیین و ثبت کرده، لذا هیچ گونه تغییر در رشته/محل پذیرش انجام نخواهد گرفت.