

۱۰ خدمت دانش بنیان ها به زائران اربعین حسینی



فرهیختگان دانشگاه

شماره مسلسل ۴۹۸۸ | شنبه ۱۱ شهریور ۱۴۰۲ | ۱۶ مهر ۱۴۰۲ | ۲۳ شهریور ۱۴۰۲ | شماره ۱۵۸

Sat | 2 Sep 2023 | vol.15 | No. 3951 | 16 Pages

www.fdn.ir

دکتر طهرانچی:

مأموریت استاد تربیت قوه عاقله است

اختصاص بودجه به حوزه نانو فناوری چه تغییری داشته است؟

پیش بینی رشد ۲۸۸ میلیارد دلاری بازار نانو تا ۲۰۳۰

سجاد محمدعلی نژاد، معاون فناوری و نوآوری وزارت علوم:

فارغ التحصیلان دکتری نگران دوره سرمازی خود نباشند

رشد فعلی پذیرش دستیاری روزهای نامعلومی برای آینده پزشکی کشور در پی خواهد داشت

صندلی رشته های لوکس پر پردر دسر ها خالی

عکس: سینوید حسینی / فرهیختگان

۹ یادداشت

اختصاص بودجه به حوزه نانو فناوری چه تغییری داشته است؟

پیش بینی رشد ۲۸۸ میلیارد دلاری بازار نانو تا ۲۰۳۰



ندا افشاری مترجم

نانو در آینده و تعامل با آژانس های نظارتی و تحقیقاتی بین المللی و انجمن های فناوری نانو در سراسر دنیاست. بودجه ۲۰۲۳ این مرکز به ۲ میلیارد دلار رسید که بخش اعظمی از این بودجه با تمرکز بر پژوهش در حوزه علوم نانو، برنامه های کاربردی، دستگاه ها و سیستم ها و نیز توسعه مسئولانه تعیین شده است. آمریکا که در مسیر اهداف طرح استراتژیک ۲۰۲۱ اداره ملی طرح های نوآورانه نانو فناوری حرکت می کند، طیف وسیعی از فعالیت های تحقیق و توسعه فناوری نانو را در رشته های علمی، حوزه های کاربردی و سطوح بلوغ فناوری پوشش می دهد. ۴۵ درصد از بودجه پیشنهادی آمریکا در سال جاری به تحقیقات بنیادی تعلق گرفته است. دولت آمریکا سرمایه گذاری های خود در حوزه نانو را صرف پژوهش ها در زمینه نوآوری های زیست پزشکی، مواد زیرساختی، الکترونیک، تولید، حسگرها، کشاورزی و اکتشافات فضایی سرمایه گذاری می کند. بنیاد ملی علوم، وزارت دفاع، ارتش، دارپا (آژانس پروژه های تحقیقاتی پیشرفته دفاعی) از جمله آژانس هایی هستند که در طرح ها، دستگاه ها و سیستم های دارای فناوری نانو سرمایه گذاری می کنند. در عین حال مراکز دیگری چون موسسه ملی انرژی و بیماری های عفونی، موسسه ملی تحقیقات دندانپزشکی و جمجمه صورت و سازمان ناسا در حال سرمایه گذاری در تحقیقات نانو فناوری برای کاربردهای خاصی چون واکنش های مبتنی بر نانو ذرات و مواد دندانپزشکی، کامپوزیت های مبتنی بر نانولوله های کربنی، بهره روری انرژی و طرح های انرژی تجدید پذیر هستند. افزایش سرمایه گذاری آمریکا در سال ۲۰۲۳ روی حوزه نانو در حالی صورت گرفته که این کشور تلاش می کند صنایع نیمه رسانا ها و میکرو الکترونیک را در دست گیرد و چین را از گردونه رقابت خارج کند. بر همین اساس طی هفته های اخیر قانون منع سرمایه گذاری در فناوری های چین را صادر کرد و با اعمال محدودیت های سختگیرانه، بر تنش های میان چین و آمریکا افزود.

روز هشتم شهریورماه در دانشگاه آزاد واحد تهران مرکزی برگزار شد. در این دوره چهار روزه، کارگاه های آموزشی در حوزه های علمی، آموزشی و فرهنگی با حضور کارشناسان و متخصصان امر برگزار شد.

طرح دستیاران آموزشی فرصت رشد دانشجویان دکتری دانشگاه آزاد است

علی سروری مجد، مشاور و رئیس مرکز حوزه ریاست، روابط عمومی و هماهنگی استان هادر جلسه شورای اداری دانشگاه آزاد استان همدان که در واحد همدان برگزار شد، گفت: «خدا را شکریم که امروز در ۳۶ سالگی دانشگاه آزاد همدان در دارالمؤمنین و دارالمجاهدین حضور داریم و این سفرها به منظور حل مسائل استان هادر دانشگاه آزاد است.» وی با اشاره به موقعیت بسیار مطلوب دانشگاه آزاد همدان افزود: «همدان با مرکزیتی که در غرب کشور دارد با ۱۶ استان همجوار خود فاصله ای کمتر از سه ساعت دارد و این می تواند برای پیشرفت این دانشگاه موثر و مفید باشد.» سروری مجد با اشاره به اینکه دانشجویان باید با دستاوردهای کشور در بخش های مختلف آشنا شوند، اظهار کرد: «همدان به عنوان پایتخت تاریخ و تمدن ایران زمین دارای آثار تاریخی فراوانی است که باید به دانشجویان معرفی شود.» وی با بیان اینکه درباره دستاوردهای کشور مطالب زیادی در دانشجویان ارائه شده است، اضافه کرد: «یکی از رسالت های مهم این است که این غنای علمی را به دانشجویان گوشزد کنیم تا به کشور و شهر خود افتخار کنند.» رئیس مرکز حوزه ریاست، روابط عمومی و هماهنگی استان های دانشگاه آزاد با اشاره به طرح دستیاران آموزشی خاطرنشان کرد: «مهم ترین سرمایه دانشگاه آزاد، نیروی انسانی است و طرح دستیاران آموزشی، فرصتی برای رشد دانشجویان دکتری دانشگاه آزاد است.» سروری مجد با تاکید بر مهارت آموزی دانشجویان در زمینه های مختلف افزود: «نماید وضعیت به گونه ای باشد که فارغ التحصیل مقطع دکتری و کارشناسی ارشد دنبال شغل باشد.» وی جذب دانشجویان غیر ایرانی را یکی دیگر از موفقیت های این دانشگاه عنوان کرد و افزود: «در حال حاضر بیش از ۵۰ هزار دانشجوی غیر ایرانی داریم که عمده دانشجویان ما از عراق و افغانستان هستند. دانشگاه های دیگر نیز ما را در حال ارزیابی و تفاهمنامه هستند.» وی با اشاره به انتظارات مقام معظم رهبری از دانشگاه آزاد اسلامی یاد آور شد: «مایک مجموعه به هم پیوسته هستیم که با دغدغه های مشترک جمع شدیم برای اینکه به خوبی بتوانیم پیشرفت علمی را در دانشگاه آزاد رقم بزنیم. آنچه که مقام معظم رهبری از ما انتظار دارد این است که ما نه تنها بزرگ ترین دانشگاه باشیم و بمانیم، بلکه معتبرترین دانشگاه بشویم.» سروری مجد کیفیت آموزشی را موضوعی مهم در افزایش رتبه علمی دانشجویان دانشگاه عنوان کرد و با اشاره به قوانین جدید آموزشی گفت: «اگر سختگیری ها و قوانین و مقرراتی مثلا در پژوهش یا بابت دفاع از پایان نامه ها و رساله های دکتری انجام می شود، قطعا به نفع دانشجویان است.» وی با اشاره به مهارت آموزی دانشجویان به عنوان یک رویکرد مهم در دانشگاه آزاد افزود: «اگر امروز طرح های پایش، پوشش و هر دانشجوییک مهارت را در دانشگاه دنبال می کنیم از این بابت است که دیگر دانشجویان ما صرفا دنبال مدرک نیستند، بلکه به دنبال مهارت و کارآفرینی هستند.»

دکتر طهرانچی با بیان اینکه مفهوم دانشگاه قبل از انقلاب اسلامی یک مفهوم صرفا مبتنی بر ملغمه فرانسوی آمریکایی بود، گفت: «حتی در این دوره از open university انگلیسی هم در مفهوم دانشگاه تلفیق شده بود. اما بعد از انقلاب اسلامی اتفاقات جدی در دانشگاه افتاد. امام خمینی (ره) که برآمده از حوزه بود، دانشگاه را تعطیل نکرد، بلکه تعریف خودش از دانشگاه را ارائه داد و فرمودند که دانشگاه کارخانه آدم سازی است.» وی ادامه داد: «تعریف امام خمینی (ره) از دانشگاه با مفهوم و معنی که در غرب وجود داشت، متفاوت بود، امام فرمودند صلاح و فساد جامعه از دانشگاه است.»

دکتر طهرانچی با تاکید بر اینکه رهبر معظم انقلاب نیز دانشگاه را مرکز تربیت قوه متفکره جامعه می داند، گفت: «ایشان تاکید دارند که وظیفه دانشگاه تربیت قوه عاقله است. در این زمینه لازم است اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد در این راه برای رسیدن به این هدف تلاش کرده و تربیت قوه عاقله را در رأس کارهای خود قرار دهند.» رئیس دانشگاه آزاد تاکید کرد: «مأموریت استاد، تربیت قوه عاقله است. تربیت قوه عاقله پیچیدگی و سختی های خود را دارد که باید به آن توجه شود.» وی با اشاره به مفاهیم دانشگاه گفت: «فرهنگ، علم و فناوری سه مفهوم دانشگاه است. دانشگاه، منزوی و معلق نیست، بلکه دانشگاه در جامعه است. جوان قبل از ورود به محیط واقعی یعنی اجتماع، وارد دانشگاه می شود. از این رو تربیت جوان در دانشگاه بسیار حائز اهمیت است و فرهنگ و تربیت اجتماعی جوان، وظیفه دانشگاه است که اعضای هیات علمی دانشگاه باید به آن توجه داشته باشند.» دکتر طهرانچی ادامه داد: «جامعه از دانشگاه مفاهیم اجتماعی، سبک زندگی، شبکه دانش، نهادهای جدید، رفتار سازی اجتماعی، توانمند سازی، مهارت های جدیدی، فناوری، دانش بنیان، انتقال فناوری به جامعه، انتقال دانش، صنایع نوآورانه و جریان ملی دانش را دریافت می کند و این امر اهمیت دانشگاه را نشان می دهد.» وی با تاکید بر اهمیت جریان ملی دانش، خاطرنشان کرد: «لازم است جریان ملی دانش وجود داشته باشد تا جریان جهانی دانش را حمایت کند. دانشگاه باید کارخانه آدم سازی برای اجتماع و در نهایت تمدن باشد.»

دکتر طهرانچی خطاب به اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد تاکید کرد: «لازم است که در دانشگاه مولد باشید چرا که دانشگاه آزاد که روزی بزرگ ترین دانشگاه حضوری جهان بود، امروز می خواهد بزرگ ترین دانشگاه تمدن ساز باشد و برای این امر به اعضای هیات علمی مولد نیاز دارد.»

در ادامه این مراسم برخی از اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد به نمایندگی از سایر اعضای هیات علمی دانشگاه به ارائه مطالبی در خصوص برگزاری دوره توان افزایی پرداختند. توجه کامل و جامع به مطالب دوره، تفکر و نگاه درست به دانشگاه تر از انقلاب از طریق برگزاری این دوره، توجه به مدیریت زمان، رویکرد حل مساله، حضور خانواده ها، ارتباط و تعامل نزدیک، پاسخگویی به موقع و حضور لحظه به لحظه اساتید و تیم اجرایی در کنار اعضای هیات علمی در دوره توان افزایی از جمله مطالب مطرح شده توسط اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد در این مراسم بود.

گفتنی است چهارمین دوره توان افزایی بدو استخدام اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی با عنوان «شهید چمران» از روز پنج شهریورماه تا

۹ چه خبر از دانشگاه

مأموریت استاد، تربیت قوه عاقله است

مراسم اختتامیه چهارمین دوره توان افزایی بدو استخدام اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی با عنوان «شهید چمران» با حضور دکتر محمد مهدی طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد عباس اشرفی، رئیس مرکز جذب و امور هیات علمی دانشگاه آزاد برگزار شد.

دکتر طهرانچی در این مراسم با بیان اینکه موضوع «دانشگاه» حیاتی ترین موضوعی است که باید در این گونه دوره ها درباره آن صحبت کرد، گفت: «در این زمینه نحوه ارتباطی مناسب در دانشگاه بسیار حائز اهمیت است که باید به آن توجه کرد.» وی با ارائه مطالبی در خصوص «چیسستی؟ چرایی؟ و چگونگی؟» دانشگاه از منظر فرهنگی گفت: «دانشگاه در سیر تطور زمانی، تحولات جدی داشته است اما واقعیت این است که دانشگاه در ایران مفهومی برآمده از غرب بود. در واقع یونیورسیتیته در ایران زمانی به وجود آمد که آقای حکمت وزیر معارف در کابینه رضاخان مطرح کرد که شهر تهران به سان شهرهای متمدن، یک شهر پیشرفته است اما چیزی که در شهرهای متمدن وجود دارد و در تهران وجود ندارد، یونیورسیتیته است. همان جا مصوب شد که در تهران نیز یونیورسیتیته ساخته شود.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی ادامه داد: «شان نزول دانشگاه در ایران به خاطر نیومن تابلو یونیورسیتیته در تهران بود. در واقع می توان گفت علت آن نیاز جامعه، مسیر رشد علمی و نداشتن نهاد علمی نبود. علتش این بود که آقایان دور هم نقد کردند که اینجا پست داریم، بانک داریم، ولی یونیورسیتیته نداریم. از آن روز تا به امروز استقرار دانشگاه در زیست بوم ایران مفهومی است که داریم با آن دست و پنجه نرم می کنیم.»

دکتر طهرانچی در ادامه با ارائه توضیحاتی در خصوص سیر ورود دانشگاه به ایران گفت: «ابتدا دانشگاه در کشور از نوع فرانسوی وارد شد. نوع آمریکایی و نوع انگلیسی دانشگاه بعد از کودتای ۲۸ مرداد وارد ایران شد. در یک مقطعی نیز فنی و حرفه ای آلمانی به دانشگاه تزریق شد و در واقع یک ملغمه کامل به وجود آمد.» وی با بیان اینکه دانشگاه از ابتدا به عنوان نهاد برآمده از مدرنیته وارد کشور شد، اظهار کرد: «داستان دانشگاه در ایران همان داستان فیل مولانا است. از آنجایی که صفر تا صد دانشگاه وارد کشور شد، دانشگاه راینه نبود و ما با مفاهیم به شدت نقلی برخورد کردیم، در نتیجه دانشگاهی به وجود آمد که فقط صورت آن دانشگاه بود.»

دکتر طهرانچی در ادامه با طرح سؤالی مبنی بر اینکه دانشگاه چیست؟ خاطرنشان کرد: «دانشگاه چیسستی، چرایی و چگونگی دارد. ما مفهوم چیسستی و چرایی دانشگاه را وارد کردیم و صرفا در مرحله چگونگی می اندیشیم.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی ادامه داد: «مکتبی که می خواهد در دانشگاه چگونگی را تعریف کند، رابطه بین یادگیری و یاددهی است و واسطه آن، شناخت دقیق ذهن انسان است. این موضوع بسیار حائز اهمیت است، مکاتب فلسفی مختلف نسبت به ذهن انسان نگرش های متفاوتی دارند. انسان شناسی مقدمه دانشگاه داری است که باید به آن توجه لازم شود.» وی در ادامه با اشاره به دوره انتقال تمدن در ایران، گفت: «در ایران مدارس علمیه، رصدخانه مراغه، کتابخانه بغداد، مدارس نظامیه، دانشگاه جندی شاپور، مدارس قبل از زنسانس، مدارس عصر روشنگری، دانشگاه در قرن ۱۹، دانشگاه در قرن ۲۰، دانشگاه در قرن ۲۱، دارالفنون، دانشگاه های عالی، دانشگاه تهران و... داریم.»