

درآمد ۱۲۰ میلیارد دلاری آلمان از فناوری اطلاعات



برخی کارشناسان معتقدند ورود پارک های علم و فناوری به فرآیند ارزیابی شرکت های دانش بنیان بستر افت کیفیت آنها را فراهم می کند

دانش بنیان ها پارک می شوند؟

گفت و گو

چه خبر از دانشگاه

معاون آموزش و کارآفرینی جهاد دانشگاهی در گفت و گو با «فرهیختگان»:

سالانه ۷۰۰ هزار فراگیر در جهاد دانشگاهی آموزش می بینند

تعریف هزار موضوع دوره آموزش مهارتی در ۳۰ سال اخیر

تعریف شده است که لزوما همه آنها در حال حاضر برقرار نیستند. این موضوعات در ۹ گروه تخصصی جهاد دانشگاهی ساماندهی می شوند که شامل فنی و مهندسی، علوم پایه، علوم کامپیوتر، علوم انسانی، فرهنگ و هنر، کارآفرینی، کارآفرینی، کشاورزی و منابع طبیعی، علوم پزشکی و زبان های خارجی است.

سالانه ۷۰۰ هزار فراگیر در جهاد دانشگاهی آموزش می بینند

غفوریان بیان داشت: «تقریباً ۷۰۰ هزار فراگیر در سال در آمار جهاد دانشگاهی ثبت شده است، که در بعضی از سال ها مخصوصاً قبل از همه گیری ویروس کرونا که آموزش عالی وضعیت بهتری داشت، تا یک میلیون نفر فراگیر نیز در آمارها داشته ایم. حضور مخاطبان که کارکنان دولت را هم شامل می شود، در حوزه علوم انسانی، زبان های خارجه و علوم پزشکی بیشتر است. به جهت تمرکز بیشتر واحدهای جهاد دانشگاهی در تهران، بسیاری از مخاطبان در تهران حضور دارند و شهرهای اصفهان و مشهد جزء مجموعه هایی هستند که به لحاظ فراگیر و تنوع دوره در سطح خوبی هستند.» معاون آموزش و کارآفرینی جهاد دانشگاهی بیان کرد: «بیشترین تعامل جهاد دانشگاهی در برگزاری دوره های آموزشی، استفاده از اعضای هیات علمی و مدرسان مجموعه های علمی دولتی و آزاد است. که فقط در حوزه آموزش عالی ۲ دانشگاه و ۶ آموزش عالی جهاد دانشگاهی، حدود ۳ هزار مدرس علاوه بر هیات علمی خود جهاد با جهاد دانشگاهی همکاری دارند. این آمار شامل دانشگاه های علمی کاربردی نیز می شود.»

همکاری ۵ هزار مدرس با مجموعه آموزشی جهاد دانشگاهی

وی ادامه داد: «در حوزه آموزش های مهارتی و کوتاه مدت آمار بیشتر از بخش آموزش عالی است و حدود ۵ هزار مدرس با مجموعه جهاد دانشگاهی همکاری دارند که بسیاری از این افراد از اعضای هیات علمی و مدرسان حوزه آموزش عالی هستند. البته به تفکیک، آمار دقیقی وجود ندارد اما به صورت طبیعی به تناسب زمینه های تخصصی که در دوره ها ارائه می شود این تعامل از گذشته وجود داشته است.» غفوریان خاطرنشان کرد: «یکی از برنامه های جدی جهاد دانشگاهی ارتقای وضعیت مدرسان در مجموعه جهاد دانشگاهی است، زیرا در سال های اخیر به لحاظ توسعه کمی موفقیت های خوبی را در مجموعه جهاد داشتیم، اما شرایط ایجاب می کند که کیفیت دوره ها را بالا ببریم، زیرا بسیاری از مدرسان نیاز به بازآموزی دارند که شاید کمتر به آن توجه شده است اما در دوره جدید جهاد دانشگاهی رسیدگی خواهد شد. هدف این است که بتوانیم علاوه بر خدمتی که دوستان به جهاد دانشگاهی می کنند ما نیز خدماتی را در زمینه توسعه توانمندی ها به آنها ارائه دهیم.»

دوره های آموزشی موثرتری را برگزار کنیم، غفوریان با بیان این موضوع که جهاد دانشگاهی باید سیاست های خود را در حوزه آموزش عالی با وزارت علوم که محور این موضوع است تنظیم کند گفت: «برای مثال دولت در برنامه هفتم توسعه حوزه آموزش عالی را مورد توجه جدی قرار داده است، و قصد دارند بسیاری از مجموعه های دانشگاه را با یکدیگر تلفیق کنند که این مساله با توجه به تغییراتی که در نظام آموزشی رخ داده طبیعی است و جهاد دانشگاهی نیز پیرو همین سیاست ها است.»

ارائه آموزش های مهارتی از برنامه های اصلی جهاد است

وی افزود: «جهاد دانشگاهی دو دانشگاه و شش موسسه آموزش عالی در استان های تهران، یزد، اصفهان، خوزستان، کرمانشاه، گیلان، همدان و خراسان رضوی دارد و مدیریت این مجموعه ها و اعمال سیاست گذاری واحد برای آنها دشوار است. ایده جهاد در راستای سیاست های آموزش عالی، تلفیق این مجموعه ها است که باعث امکان تعامل بهتر مراکز آموزشی با بدنه جهاد می شود.» غفوریان بیان کرد: «همه ما می دانیم آموزش هایی که در دانشگاه ها ارائه می شود، مهارت های لازم برای ورود به بازار کار به فارغ التحصیلان ارائه نداده و نیاز به وجود یک مکمل آموزشی احساس می شود. وزارت علوم در این زمینه ورود کرده و جهاد دانشگاهی نیز این مساله را جزء برنامه های اصلی خود قرار داده است. باید براساس نیازهایی که در بازار کار رشته های جهاد دانشگاهی وجود دارد مهارت هایی را شناسایی کنیم و به عنوان دوره های آموزشی به دانشجویان سال های آخر و دانش آموختگان ارائه دهیم.»

تعریف هزار موضوع دوره آموزش مهارتی در ۳۰ سال اخیر

معاون آموزش و کارآفرینی جهاد دانشگاهی با اشاره به آماری که از برگزاری دوره های آموزشی وجود دارد گفت: «جهاد دانشگاهی در طول ۳۰ ساله که از پیدایش معاونت آموزشی در آن می گذرد، در حوزه مهارت های آموزشی و کوتاه مدت براساس نیازسنجی که در واحدهای سازمانی وجود داشت، دوره هایی را پیشنهاد داده است که پس از تصویب آنها، اجرایی می شدند. این دوره ها همواره در حال افزایش و کاهش هستند یعنی بالایش می شوند دوره هایی که مخاطب ندارند متوقف شده و دوره هایی نسبت به نیازهای جدید تعریف خواهد شد.» وی افزود: «در این ۳۰ سال حدود یک هزار موضوع دوره آموزش مهارتی

آموزش، فرهنگی و... برای جهاد متصور هستیم، نباید باعث بشود که از مأموریت اصلی جهاد دور شویم.» معاون آموزش و کارآفرینی جهاد دانشگاهی اظهار کرد: «جهاد دانشگاهی نیز مانند هیات دولت باید برنامه هفتم توسعه تنظیم کند و بر مبنای آن کار خود را پیش ببرد. به همین دلیل مأموریت گرابی محور اصلی سیاست های جهاد دانشگاهی است. ما موظف هستیم که صرفاً دانش افزایی و مهارت آموزی را در دستور کار نداشته باشیم و اعتقادمان این است که آموزش های جهاد باید ویژگی ممتازی داشته باشد که آن هم توجه به ابعاد فرهنگی و تربیتی است. این رویکرد در برخی از دوره ها مورد توجه کمتری قرار گرفته است؛ اما سعی داریم تلفیق آموزش با ویژگی های این مجموعه ملموس تر از پیش باشد.»

آموزش های جهاد دانشگاهی مساله محور تعریف می شود

غفوریان با اشاره به رویکرد جهاد دانشگاهی در زمینه برگزاری دوره های آموزشی تصریح کرد: «جهاد همواره تلاش کرده آموزش های خود را براساس نیازمندی های محوری و مساله محور تعریف کند. باید یاد بگیریم که بهترین زمینه فعالیت آموزشی در جهاد را مراکز آموزشی کوتاه مدت و مهارتی تشکیل می دهند به طوری که بیش از ۱۶۰ مرکز در ۹۰ شهر و شهرستان کشور مستقر هستند. اساس آموزش های مهارتی بر نیازسنجی و مساله محور است و انتظار افرادی که در این دوره ها شرکت می کنند افزایش مهارت است.

اگر دوره ای از این مراکز مولفه خروجی مهارتی را از دست بدهد، از برنامه آموزشی حذف خواهد شد.» وی ادامه داد: «معاونت آموزش و کارآفرینی جهاد دانشگاهی در تلاش است که نیازمندی های محوری را با توجه به شرایط حال و آینده کشور تنظیم کند، و تمرکز را روی قسمت هایی که نیاز کشور در آن بیشتر است بگذارد.» معاون آموزش و کارآفرینی جهاد دانشگاهی اظهار کرد: «یکی از محاسن فعالیت های آموزشی جهاد دانشگاهی این است که پشته های خوبی در حوزه پژوهش و فناوری دارد و در این زمینه همواره مدعی بوده هستیم. آموزش های جهاد به بدنه پژوهشگر، فناور و هیات علمی متصل است و خروجی کارهای فناورانه را به دوره آموزشی تبدیل می کند. این بخش از کار نیز نیاز به تقویت و تعمیق دارد که سعی داریم با افزایش تعاملات درون سیستمی با حوزه های عمل کردی دیگر جهاد، از ظرفیت های مجموعه جهاد دانشگاهی در موسسات آموزش عالی و واحدهای سازمانی پژوهشگره های بیشتر کمک بگیریم تا بتوانیم

مظهر سادات قاسمی

خبرنگار گروه دانشگاه

جهاد دانشگاهی امروز عمری بیش از ۴۰ سال دارد و در این مدت توانسته اقدامات قابل توجهی را در عرصه های مختلف علم و فناوری انجام دهد که یکی از عرصه ها باید بحث آموزش دانست. بخشی که با هدف توسعه منابع انسانی و متناسب با قابلیت های تخصصی افراد و تطابق آن با نیازهای کشور دنبال شده تا بتواند بستری برای کسب کارایی های لازم در راستای پذیرش و ایفای موثر وظایف اجتماعی و شغلی جهاد فراهم کند. جهاد فعالیت های آموزشی خود را در دو حوزه آموزش عالی یعنی مقاطع کاردانی تا دکتری آموزش عالی- علمی- کاربردی که به مقطع کاردانی و کارشناسی خلاصه می شود، دنبال کرده و در این حوزه اقدام به برگزاری دوره های کوتاه مدت می کند. از ظرفیت های جهاد دانشگاهی در این حوزه باید به برگزاری آزمون های برخط کارکنان دولت یا تولید بسته های آموزشی تخصصی استاندارد در گروه های آموزشی مختلف برای بومی سازی مدل آموزش های بین المللی در ایران اشاره کرد. محمدحسین غفوریان، معاون آموزش و کارآفرینی جهاد دانشگاهی در گفت و گو با «فرهیختگان»، به تشریح مأموریت های این جهاد در دوره جدید پرداخت که در ادامه می خوانید. محمدحسین غفوریان با بیان اینکه در آستانه سالگرد تشکیل جهاد دانشگاهی قرار داریم و به تعبیر مقام معظم رهبری جهاد دانشگاهی یکی از رویش های اصلی انقلاب اسلامی است گفت: «جهاد دانشگاهی از سال ۱۳۵۹ تا به الان تغییر مأموریتی نداشته است. اما از بدو تشکیل جهاد انتظاراتی از این مجموعه وجود داشته و هنوز هم از بین نرفته و مقام معظم رهبری در سخنان خود با اعضای مجموعه جهاد دانشگاهی به سطح این انتظارات و توقعات اشاره کرده اند.» وی ادامه داد: «در سال های مختلف جهاد دچار فراز و فرودهایی شده و گاهی به اقتضای شرایط به این مأموریت ها توجه بیشتری کرده است. با این حال جهاد دانشگاهی همچنان به عنوان یک نهاد برخواسته از انقلاب اسلامی با ظرفیت های بی نظیری که به واسطه نیروی انسانی معتقد به انقلاب اسلامی در آن وجود دارد، و وظیفه اش خدمت رسانی به حوزه علم و فناوری کشور و تربیت نیروی انسانی از طریق فعالیت های فرهنگی در دانشگاه ها و فراتر از دانشگاه ها است. طبیعتاً اعضای مجموعه جهاد دانشگاهی همچنان مشغول به انجام این دو مأموریت هستند.» غفوریان با اشاره به رویکردی که در دوره جدید مدیریت جهاد دانشگاهی وجود دارد بیان کرد: «در دوره مدیریت جدید جهاد دانشگاهی توجه دوباره ای به مأموریت های اصلی این مجموعه اتفاق افتاده است. در سال های اخیر جهاد دانشگاهی اقدامات بسیار خوبی در حوزه فناوری انجام داده که در بسیاری از مواقع گره گشای کشور بوده ولی به نظر می رسد که هر خدمتی که در حوزه علم، فناوری،

راه اندازی دانشکده های «سبک زندگی» و «هوش مصنوعی» در واحد قم

حسن خیری، رئیس دانشگاه آزاد استان قم در گفت و گو با ایسکانیوز با بیان اینکه جایگاه دانشگاه آزاد در طول این سال ها به نحوی در اذهان و افکار عمومی شکل گرفته که نیاز چندانی به تبلیغات ندارد، اظهار کرد: «خوشبختانه در استان قم سال گذشته ۲۵ درصد نسبت به سال قبل آن افزایش دانشجو داشتیم و این در حالی رخ داد که در بسیاری از دانشگاه های استان با کمبود دانشجو روبه رو بودیم، بنابراین نتیجه می گیریم که سیاست های دانشگاه آزاد رفته رفته خود را نشان می دهد و خروجی ها موثر است.» وی از راه اندازی دانشکده هوش مصنوعی در دانشگاه آزاد قم خبر داد و گفت: «رشته های بنیادین و فکری این حوزه به قم سپرده شده است و طرح آن تأیید و کار در حال انجام است و امسال به صورت رسمی راه اندازی می شود.» خیری در بخش دیگری از سخنان خود از راه اندازی دانشکده سبک زندگی در دانشگاه آزاد قم خبر داد و افزود: «این دانشکده در واقع یک طرح ابتکاری است که با نظر دکتر طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی مقرر شده که صرفاً در قم تجربه شود.» راه اندازی دانشکده چاپ و بسته بندی خبر دیگری بود که خیری به آن اشاره و اظهار کرد: «دانشگاه ها چندان در رشته های مرتبط با چاپ ورود نداشته اند و اغلب کار به صورت سنتی اداره می شده بنابراین ما نیز در کنار واحد یادگار امام (ره) تلاش کردیم رشته های مرتبط با چاپ و بسته بندی را هم توسعه دهیم.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان قم با اشاره به اینکه متأسفانه در استان قم مدرسه سما نداشته ایم، ادامه داد: «خوشبختانه اولین مدرسه سما امسال راه اندازی شد و ورود ما از لحاظ کیفیت مدیریت به نحوی بود که بسیار درخشان و برای ثبت نام در این مدارس قایت شکل گرفته است.» وی اضافه کرد: «هرچند به دنبال توسعه این مدارس در استان هستیم اما به هر حال با مشکل فضای آموزشی مواجهیم که اگر بتوانیم آن را حل کنیم یک ظرفیت ویژه ای است که در استان قم شکل گرفته است.» خیری خاطرنشان کرد: «دبیرخانه مرکزی اجرایی سازی تفاهم نامه حوزه و دانشگاه که با امضای دکتر طهرانچی در قم مستقر شده است نیز در راستای سیاست های دانشگاه در حال پیگیری است.»