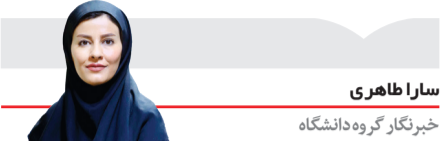




«فرهیکتگان» از آغاز آموزش‌های مهارتی دانشگاه آزاد در گینه گزارش می‌دهد

گسترش جغرافیای دانشگاه آزاد: از غرب آسیا تا غرب آفریقا



سارا طاهری

خبرنگار گروه دانشگاه

«دانشگاه می‌روی؟ آخرش باید مدرکت را قاپ کنی و بزنی به دیوار!» سال‌هاست که این جمله به عقیده بسیاری از مردم تبدیل شده که نسبت به سیستم آموزش عالی انتقاد دارند و می‌گویند تحصیل در دانشگاه‌ها حاصلی جز بیکاران شیک با سطح توقعات بالا به همراه نداشته است. این در حالی است که کشورهای توسعه‌یافته این روزها تمام توان خود را روی مهارت‌آموزی گذاشته و می‌دانند تنها مهارت است که اشتغال فارغ‌التحصیلان آنها را تضمین می‌کند. همان کاری که دانشگاه آزاد نیز مدتی است آن را شروع کرده و آموزش‌های مهارتی را با تأسیس دانشکده‌های مهارتی و مدارس عالی مهارتی کلید زده و حالا در آخرین اقدام خود می‌خواهد آموزش‌های مهارتی خود را به غرب آفریقا ببرد. بهمن‌ماه سال ۱۴۰۱ بود که سیدمحمد بطحایی، معاون آموزش‌های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد با ماموریت دکتر طهرانیچی به کشور گینه سفر کرد و امکان‌سنجی اولیه از همکاری دانشگاه آزاد در آنجا به عمل آمد و سپس هیات گینه‌ای به تهران آمدند و تفاهمنامه منعقد شد. چند روز پیش هم دانشگاه آزاد میزبان تعدادی از مدیران مهارتی گینه بود تا زمینه‌های گسترش همکاری‌های مهارت‌آموزی جمهوری اسلامی در کشور گینه بررسی شود. همکاری دانشگاه آزاد با کشور گینه در زمینه‌های مختلفی می‌باشد، اما اصل کار همان



آموزش‌های مهارتی است. البته در زمینه دانشکده‌های دانشی به‌ویژه دانشکده‌های کشاورزی همچنین برخی فعالیت‌های کاربنیان که امکان تأسیس آن در گینه وجود دارد، توافقاتی بین ریاست دانشگاه و هیات عالی‌رتبه گینه صورت گرفت.

یکی از بخش‌های این تفاهمنامه در نشست‌هایی که میان مسئولان دانشگاه آزاد و کشور گینه هم‌دنبال شد، گسترش آموزش‌های مهارتی بود. در واقع دو محور این تفاهمنامه هم‌موضوع اصلی این نشست بود. موضوع اول کشاورزی و مهارت‌های مرتبط با کشاورزی و مورد بعدی تأسیس انستیتو نگهداری و تعمیر خودرو و ایجاد تعمیرگاه ویژه برای اتومبیل‌های مدل بالای ۲۰۱۸ بود که قرار شد کشاورزی و مهارت‌های کشاورزی با عاملیت دانشگاه آزاد واحد کرج و مهارت‌های مربوط به خودرو و تعمیر و نگهداری آن هم با دانشگاه آزاد واحد یادگار امام (ره) دنبال شود. برای این کار دانشگاه آزاد نیروی انسانی متخصص و تجهیزات لازم را به کشور گینه می‌فرستد و گینه هم فضای لازم را در اختیار دانشگاه آزاد قرار می‌دهد. در حوزه کشاورزی هم عین همین مدل

دنبال می‌شود و متخصصان حوزه‌های مختلف کشاورزی دانشگاه آزاد در دوره‌های کوتاه‌مدت سه‌ماهه و شش‌ماهه مربیان ترویج کشاورزی گینه را آموزش می‌دهند. در این گزارش درخصوص جزئیات آموزش‌های مهارتی در کشور گینه با سیدمحمد بطحایی معاون آموزش‌های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد، حسین

به‌طور مثال ما در حوزه تعمیر و نگهداری خودرو، بناست در این کشور یک مرکز آموزش راه‌اندازی کنیم تا تکنسین‌هایی را در آنجا برای این حوزه آموزش دهیم. در حاشیه این مرکز آموزش هم یک تعمیرگاه ویژه‌ای را راه‌اندازی کنیم، البته امتیاز و مجوزهای آن را باید دولت گینه در اختیار دانشگاه آزاد بگذارد تا به موازات آموزش تکنسین، خدمات خودرویی برای این نوع فعالیت‌ها هم از سوی دانشگاه آزاد انجام شود. همچنین اگر قرار است مرکز آموزش مهارت‌های کشاورزی را در گینه راه‌اندازی کنیم، در کنار آن زمین‌های زراعی در اختیار دانشگاه آزاد قرار بگیرد تا از آن به‌عنوان میدان کار برای آن مرکز آموزش مهارت‌های کشاورزی و صنایع وابسته که در این کشور از سوی ما راه‌اندازی می‌شود، استفاده شود. یعنی از این زمین‌ها که در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد بتوان به‌عنوان کشت فراسرزیمینی که منجر به تولیدات می‌شود و اینها قابلیت فروش خواهد داشت، استفاده کرد. اینها زمینه‌هایی است که یک نوع اقتصاد آموزش در کنار خدماتی که دانشگاه در این کشور ارائه می‌دهد، فراهم می‌کند.

دلیل انتخاب واحدهای کرج و یادگار امام برای ارائه این مهارت‌ها به کشور گینه چه بوده است؟

به‌دلیل زمینه‌های خوبی که در این دو واحد دانشگاهی وجود داشته است. به‌طوری‌که در حوزه کشاورزی واحد کرج ما کار بسیار خوبی را انجام داده و زمینه‌های این حوزه در این واحد دانشگاهی وجود داشت. همچنین در واحد یادگار امام به‌دلیل گسترش مهارت‌هایی مانند تعمیر و نگهداری خودرو، انتخاب شده است. البته با شناختی که ریاست دانشگاه از این واحد داشتند، این دو کاندیدا شدند اما در آینده حتما سایر واحدهای دانشگاهی ما مشمول این قرارداد شده و در زمینه‌های دیگر از آنها استفاده می‌شود.

با توجه به اینکه امروز ۱۲۰ دانشکده مهارت و کارآفرینی در دانشگاه آزاد داریم، اولاً قرار است توسعه‌ای در این زمینه انجام شود و نکته دیگر اینکه چنین دانشکده‌هایی در کشور گینه هم راه‌اندازی می‌شوند؟

در ابتدا بخش دوم سوال‌تان را پاسخ می‌دهم. درحال حاضر در فاز اول برای گینه سراغ دانشکده مهارت نمی‌رویم؛ چراکه نیاز آنها در سطح تکنسین و دوره‌های کوتاه‌مدت ۳ و ۶ ماهه است که این دوره‌ها برگزار شود. برای دوره‌های بلندمدت هم بیشتر در رشته‌های کشاورزی، پزشکی و پرستاری متقاضی هستند که خارج از بحث دانشکده‌های مهارت خواهد بود. با این حال اگر همکاری ما با کشور گینه در فاز اول به خوبی جلوبرود، در ادامه امیدوارم در دوره‌های کاردانی و کارشناسی مهارتی در برخی از رشته‌ها هم فعالیت‌هایی را داشته باشیم. برای بخش اول سوال‌تان هم باید بگویم که ما برنامه گسترش دانشکده‌های مهارت و کارآفرینی را داریم، اما با سیاستی که

از یک سال پیش در دانشگاه آزاد آغاز شده، این دانشکده‌ها چون زیر نظر واحدها هستند، ممکن است که برخی از دوره‌ها و رشته‌هایشان را در دیگر دانشکده‌ها برگزار کنند اما دانشجویان تابع دانشکده مهارت و کارآفرینی خواهد بود بنابراین با این مدل، چندان شاید این مساله که ۱۲۰ دانشکده امروز ما به ۱۴۰ دانشکده برسد موضوعیت نداشته باشد؛ چراکه به‌صورت شناور دوره‌های آموزش رسمی مهارتی ما در سایر دانشکده‌ها با راهبری دانشکده مهارت و کارآفرینی امکان برگزاری دارد. البته می‌دانید که امسال کمی تعداد دانشجویان کاردانی کاهش پیدا کرده و از این رو هم در توسعه دانشکده‌های مهارت و کارآفرینی در مهر ۱۴۰۲ با احتیاط بیشتری عمل می‌کنیم.

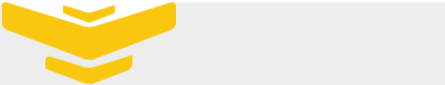
دلیل این مساله همان کاهش تعداد دانشجویان کاردانی خواهد بود؟

بله.

تابستان امسال در حوزه دوره‌های مهارتی و مدارس سما چه برنامه‌های دیگری در پیش دارید؟

درباره مدارس سما باید بگویم که با تصویب دانش‌آموزان راهبری از سوی ریاست دانشگاه، شبکه روش‌های تربیت احسنی را در تابستان امسال راه‌اندازی خواهیم کرد که هدف اصلی این شبکه روش‌های نوین یاددهی و یادگیری با رویکرد فعالیت‌بیشتر دانش‌آموز در مدرسه و اشاعه این روش‌هاست. امروز درحال تأمین زیرساخت‌های این شبکه بوده و دوره‌های آن هم در تابستان برگزار و شبکه مستقر خواهد شد. البته شبکه نوین یاددهی و یادگیری یک شبکه مجازی خواهد بود و در مرحله اول معلمان ما در مدارس سما می‌توانند روش‌های فراگیری خودشان را در این شبکه بارگذاری کرده و با دیگر همکاران به اشتراک بگذارند. البته خودمان هم به‌صورت متمرکز تولید محتوا خواهیم داشت و این کار را هم شروع کرده‌ایم.

باید به این مساله اشاره کنم از نواقصی که ما در آموزش عمومی در دوره مدرسه داریم این است که معلمان ما با روش‌های فعال یاددهی و یادگیری کمتر آشنا بوده و نمی‌دانند با چه تکنیک‌هایی باید اهداف آموزشی را در کلاس پیاده و راهبری کنند؛ از این رو این شبکه بنا دارد تا به جای اینکه به موضوعات مفهومی و نظری بپردازد کاملا تکنیک‌های عملیاتی را به معلمان نشان داده و در اختیارشان بگذارد تا آنها بتوانند با الگوبرداری از این تکنیک‌ها در کلاس‌های خودشان روش‌های فعال یاددهی و یادگیری را مستقر کنند. یکی از برنامه‌های ما در تابستان که زمان زیادی از ما را در بر می‌گیرد طراحی و استقرار این شبکه است و امیدوارم بتوانیم به‌زودی خبر راه‌اندازی آن را هم از طریق همین رسانه اطلاع‌رسانی کنیم.



معاون آموزشی و مهارتی واحد یادگار امام خمینی (ره):

آموزش‌های مهارتی مکانیک خودرو در گینه را پیاده‌سازی می‌کنیم

معرض بازدید گذشتیم بلکه از تمام واحدهایی که می‌توانستند در این حوزه کمک کنند در صحبت‌های و گزارش‌ها استفاده کردیم. معاون آموزشی و مهارتی واحد یادگار امام خمینی (ره) با بیان اینکه واحد یادگار امام حدود ۲۰ سال است که رشته مکانیک خودرو داشته و در این رشته دانشجویان تربیت می‌کند اضافه کرد: «امکانات و کارگاه‌های خوبی در حوزه خودرو داریم. حدود ۵ کارگاه تخصصی خودرو داریم که امکانات خودرویی زیادی در این کارگاه وجود دارد. به‌طور مثال موتور پژو و پراید در این کارگاه وجود دارد و بچه‌ها می‌توانند فعالیت‌های موتور را از نزدیک مشاهده کنند. هدف‌مان در این حوزه این است که ما بتوانیم توانایی خودمان را به گونه‌ای ترویج کنیم که بتوانیم مهارت‌های خود را به کشور گینه انتقال داده و مدرسان موضوع تربیت کنیم و اگر لازم بود برای تربیت مهارت‌آموزان گینه فعالیت داشته باشیم.»

هادی باقرزاده، معاون آموزشی و مهارتی واحد یادگار امام خمینی (ره) در گفت‌وگو با فرهنگستان، درخصوص ماموریتی که به واحد یادگار امام سپرده شده است گفت: «طبق توافقاتی که بطحایی در بازدید خود در کشور گینه با مسئولان صنعتی این کشور داشت مقرر شد که در زمینه خودرو و کشاورزی با آنها همکاری داشته باشیم. در زمینه مهارت‌های مربوط به تعمیر و نگهداری خودرو و دانشگاه آزاد متولی موضوع شد. دانشگاه واحد یادگار امام خمینی در استان تهران ماموریت مهارتی را در اختیار دارد یعنی متولی آموزش‌های مهارتی در سطح استان تهران است. البته به این معنا نیست که بقیه واحدها نمی‌توانند به این حوزه ورود کنند اما ماموریت این واحد در حوزه مهارتی است به همین دلیل این موضوع در واحد یادگار مطرح شد.» او ادامه داد: «دوستانی که گینه آمدند توانمندی‌ها و ظرفیت واحد یادگار امام را مشاهده کردند. البته ما نتوانیم توانایی خود را در



رئیس دانشگاه آزاد استان البرز و واحد کرج خبر داد

راه‌اندازی دانشکده کشاورزی دانشگاه آزاد در گینه

آنها مذاکره‌ای داشته باشیم. بنای ما این است که از مهر امسال بتوانیم دانشکده کشاورزی را راه‌اندازی کرده و فعالیت کشاورزی آغاز شود. البته علاوه بر راه‌اندازی دانشکده کشاورزی انجام کارهای پژوهشی نیز در دستور کار قرار گرفته و قرار است ۱۰۰ هزار هکتار زمین در اختیار دانشگاه آزاد قرار دهند تا بتوانیم با توجه به قابلیت آن منطقه و شرایط آب‌وهوایی کارهای فناوری و نوآوری انجام دهیم.» به گفته رئیس دانشگاه آزاد کرج کشور گینه نیز در ازای خدمات دانشگاه آزاد امکانات خود را در اختیار دانشگاه آزاد اسلامی قرار خواهد داد. به‌طور مثال اگر دانشگاه آزاد، دانشکده کشاورزی را در آنجا راه‌اندازی کند در جوار این دانشکده زمین‌های وسیعی در اختیار دانشگاه آزاد قرار خواهد گرفت که می‌تواند کشت محصولات مورد نیاز خود را انجام دهد.



در تفاهمنامه‌ای که بین مسئولان دانشگاه آزاد اسلامی و کشور گینه منعقد شده است قرار شده آموزش مهارت‌های کشاورزی از طریق واحد کرج دنبال شود. حسین کلانتری خلیل‌آباد، رئیس دانشگاه آزاد استان البرز و واحد کرج می‌گویند طبق هماهنگی سازمان مرکزی دانشگاه آزاد با کشور گینه با توجه به توانایی نیروی انسانی و قابلیت‌های واحد کرج در حوزه کشاورزی، قرار بر این شد که مسئولیت پشتیبانی راه‌اندازی دانشکده کشاورزی و مرکز خدمات خودرویی و همچنین دانشکده علوم پزشکی به این واحد دانشگاهی واگذار شود تا بتوانیم پشتیبانی آنها را در گینه داشته باشیم. البته به گفته او علاوه بر راه‌اندازی یک دانشکده کشاورزی، قرار است دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت تخصصی در دوره‌های کشاورزی نیز توسط این واحد دانشگاهی در گینه برگزار شود. کلانتری گفت: «قرار است سفری به گینه داشته و مسئولان

نیمکت خبر

تعیین تکلیف افزایش ظرفیت گروه علوم پزشکی در برنامه هفتم توسعه

غلامرضا حسن‌زاده در گفت‌وگو با «مهر» افزود: «برای هدف‌گذاری برای افزایش ظرفیت نیروی انسانی در وزارت بهداشت، ما بارها گفته‌ایم و تأکید کرده‌ایم که برای آنچه که توان وزارت بهداشت و نیاز کشور است برنامه‌ریزی شده است.» وی افزود: «گاهی ممکن است آمار و ارقام به گونه‌ای باشد که به وزارت بهداشت اعلام کنند باید بیش از آنچه که وزارت بهداشت برنامه‌ریزی کرده، افزایش ظرفیت پذیرش صورت گیرد که در اینجاست می‌توانیم از ظرفیت مردمی سازی آموزش پزشکی استفاده کنیم تا بتوانیم در بخش‌هایی که از نظر اقتصادی هزینه‌بر است از ظرفیت مردم استفاده کنیم و ظرفیت را افزایش دهیم.» دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی درباره ۲۵ درصد افزایش ظرفیت پذیرش گفت: «وزارت بهداشت براساس لایحه برنامه هفتم توسعه نمی‌تواند بیش از میزان اعلامی ۲۵ درصد سالانه افزایش ظرفیت دهد. به هر حال ممکن است با هر تغییری، یک اتفاق سلیقه‌ای رخ دهد اما با تصویب میزان افزایش ظرفیت در لایحه برنامه هفتم توسعه، موضوع قانونمند می‌شود.»

پیش از ۴۰ مجله علمی تحت‌نماینه بین‌المللی درآمد

محمدعلی زلفی گل، وزیر علوم تصریح کرد: «در این دوره در وزارت علوم یکی از ماموریت‌ها این است که زبان فارسی را تا حد امکان به مرجعیت تبدیل کنیم. مجلات علمی داخلی را تحت‌نماینه بین‌المللی درآوریم و در ۲۳ ماه گذشته بیش از ۴۰ مجله علمی تحت‌نماینه بین‌المللی درآمد است که از این تعداد ۱۱ عنوان مجله فارسی بوده است.» وزیر علوم با تأکید بر اینکه بر این اساس نمایه‌سازی اجتناب‌ناپذیر است، گفت: «باید در آقیانوس علم جهانی نقش داشته باشیم.» وی این سوال را مطرح کرد که نمایه‌سازی علم، چرا و چرا باید تلاش کنیم وقتی مقاله‌ای منتشر می‌شود، تبدیل به مرجع علمی شود، اظهار کرد: «این امر به چند دلیل است؛ یکی آنکه باید الگوی مناسبی را به جامعه معرفی کنیم، دیگر آنکه از طریق معرفی دانشمندان هویت ملی را تقویت می‌کنیم، سوم اینکه به غربی‌ها اعلام می‌کنیم ایران کشوری تمدن‌ساز است، وظیفه ما مستگین است و باید جایگاه علمی خود را حفظ کنیم.»



فاصله معنادار علوم انسانی از تحولات فناورانه جدید

عبدالحسین کلانتری، معاون فرهنگی وزارت علوم گفت: «نتایج جشنواره فارابی تصویری از وضعیت علوم انسانی کشور ارائه می‌دهد از این رو اگرچه عدم انتخاب آثار برگزیده در برخی حوزه‌های رقابتی تلخ است، اما از این روی که ابعاد آسیب‌گونه علوم انسانی را بر ما مکشوف و برنامه‌ریزی را ممکن و تسهیل می‌کند، امیدبخش و سرشار از فرصت است.» او با تأکید بر اینکه از دیگر نتایج حاصله، فاصله معنادار علوم انسانی از تحولات فناورانه جدید است، ادامه داد: «این تحولات فناورانه به صورت عمیق، سریع و وسیع جهان را دگرگون کرده و مقدرات تمدنی متفاوتی را در آستانین دارد. این معضل خود را در حوزه‌هایی نظیر فناوری‌های شناختی، فناوری اطلاعات مانند هوش مصنوعی، بلاک‌چین و اینترنت اشیا، به نحو بارزی نشان می‌دهد. بدیهی است اگر این نقیصه جبران نشود بار دیگر مانند روزهای آغاز صنعتی شدن شاهد انحرافی تاریخی و زبان‌بار خواهیم بود.»